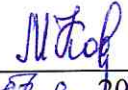


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А. 
« 2 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная


Курс(ы) 4 семестр(ы) 7

Москва
2019


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность


 Беленкова Л.Ю. 27.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А.
место работы, занимаемая должность

 Абдурасулов Д.А. 27.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

(протокол № 1 от « 24 » август. 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. 27.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

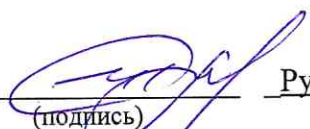
СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 24 » 08 20 19 г.  Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 27 » 08 20 19 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 24 » 08 20 19 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

“ РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ ИГЛУ
Пр. № 8 от 08 2019 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование компетенций в области научно-методических и нормативно-правовых основ построения процесса обучения и воспитания учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использования современных коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей данной категории.

Задачи:

- раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дать студентам знания об особенностях организации учебного процесса в учреждениях для детей и подростков с двигательными нарушениями;
- обучить студентов методам психологического изучения детей с двигательными нарушениями;
- обучить студентов методам консультативной и коррекционной работы с детьми и их семьями.
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления

	ограничений	работ. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и Оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся.	Знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. Умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. Владеет: методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата» относится к обязательной части дисциплин блока Б1.О.22.03 Модуль 5. Специальная педагогика.

Содержание данного курса связано с психолого-педагогическим сопровождением обучения и воспитания детей с нарушениями развития, а также для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 4
		Семестр 7
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	40	40
Лекции	12	12
Практические занятия	28	28
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	32	32
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	72 часов (2 з.е.)	72 часов (2 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Особенности развития и функционирования различных отделов опорно-двигательного аппарата. Общая структура опорно-двигательного аппарата. Значение опорно-двигательного аппарата для жизни и деятельности человека. Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Причины нарушения ОДА. Группы детей с нарушениями ОДА. (Нозологические формы, степени тяжести).	УК-2 ОПК-5
2	Коррекционно-педагогическая работа при нарушении опорно-двигательного аппарата	Содержание трудового обучения и задачи трудового воспитания детей с нарушениями ОДА. Особенности формирования трудовых навыков у детей с нарушениями ОДА. Коррекционные возможности трудового воспитания. Формирование гигиенических навыков и самообслуживания. Обучение хозяйственно-бытовому труду детей с нарушениями слуха. Труд в природе. Содержание и методика трудового воспитания.	ОПК-5 ПК-3

	<p>Ручной труд. Взаимодействие педагога и воспитателя в системе работы по трудовому воспитанию детей с нарушениями ОДА.</p> <p>Социальная реабилитация инвалидов, роль государства в этом процессе. Понятие «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями.</p> <p>Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей.</p> <p>Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду).</p> <p>Особенности профессиональных намерений подростков с нарушениями ОДА. Изучение проф. намерений у лиц данной категории. Роль семьи в формировании правильных проф. намерений. Коррекция нереальных проф. намерений у инвалидов данной категории.</p> <p>Профконсультирование подростков с двигательными нарушениями.</p> <p>Особенности профессионального обучения инвалидов данной категории. Психологическая подготовка к трудовой деятельности, профилактика конфликтов в сфере профессионально-трудовой деятельности.</p>	
--	--	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного Аппарата	8	12	16	36	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»

2	Коррекционно-педагогическая работа при нарушении опорно-двигательного аппарата	4	16	16	36	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
	Итого:	12	28	32	72	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре
РАЗДЕЛ 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного Аппарата		8
1.1	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).	2
1.2	Особенности формирования личности детей с нарушениями ОДА.	2
1.3	Особенности психологической помощи семьям детей с нарушениями ОДА.	4
РАЗДЕЛ 2. Коррекционно-педагогическая работа при нарушении опорно-двигательного аппарата		4
2.1	Клиническая характеристика детей с ДЦП.	2
2.2	Особенности психологического изучения детей с нарушениями ОДА. Воспитание детей с нарушениями ОДА.	2
		12

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 7 семестре
РАЗДЕЛ 1. Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		12
1.1	Методологические подходы к пониманию закономерностей психического развития детей с нарушениями ОДА.	4
1.2	Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями ОДА за рубежом.	4
1.3	Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОДА.	4
РАЗДЕЛ 2. Коррекционно-педагогическая работа при нарушении опорно-двигательного аппарата		16
2.1	Особенности психического развития детей с ДЦП.	2
2.2	Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОДА.	4
2.3	Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с ОДА.	4

2.4	Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с нарушениями ОДА.	2
		28

Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

(модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Медицинские и психологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Составьте библиографический список статей из журналов «Дефектология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии» по проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА (за последние 5 лет) - не менее 10 наименований.	1	УК-2 ОПК-5	Письменная проверка библиографического описания по теме
		2. Спроектируйте схему двигательного анализатора с указанием центрального и периферических отделов.	1		
		3. Заполните таблицу «Онтогенез двигательного анализатора», включающую 3 графы: возрастной период (0-1, 1-3, 4-7, 8-11, 12-16 лет), формирование структур двигательного анализатора, формирование функций двигательного анализатора.	1		
		4. Назовите основные виды патологии опорно-двигательного аппарата.	0.5		Устная проверка задания
		5. Раскройте причины возникновения детского церебрального паралича. Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений у детей с	0.5		Устная проверка задания

	церебральным параличом.		
	6. Спроектируйте схему вредоносных натальных, пренатальных и перенатальных факторов, приводящих к возникновению ДЦП	1	Письменная проверка подготовленных схем
	7. Запишите определения основных факторов, характеризующих двигательные особенности детей с ДЦП (кинестезий, тремор, гиперкинезы, дистония).	1	Письменная проверка задания
	8. Спроектируйте схему патологических тонических рефлексов при ДЦП. Проиллюстрируйте примерами.	1	Письменная проверка составленной схемы
	9. Проанализируйте особенности проявления спастической диплегии, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП	1	Письменная проверка задания
	10. Проанализируйте особенности проявления двойной гемиплегии, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.	0.5	Устная проверка задания
	11. Проанализируйте особенности проявления гиперкинетической формы ДЦП, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.	0.5	Устная проверка задания
	Проанализируйте особенности проявления атонически-астатической формы ДЦП, выпишите характерные черты, отличающие от других форм ДЦП.	1	Устная проверка задания
	13. Интернет – обзор на тему «Клинические особенности детского церебрального паралича».	1	Устная проверка задания

	14. Электронный пакет методических материалов на тему «Клинические особенности детского церебрального паралича».	1		Устная проверка задания
	15. Заполните таблицу «Особенности нарушений психического развития детей с церебральным параличом», включающая следующие графы: психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление), специфика нарушений.	1		Письменная проверка составленной схемы
	16. Охарактеризуйте особенности двигательных, психических и речевых нарушений, особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП.	0.5		Устная проверка задания
	17. Используя электронные справочники и энциклопедии, найдите определения понятий: «паралич», «парез», «атетоз», «церебрастенический синдром», «астереогноз», «гиперкинез». Подготовьтесь к терминологическому диктанту.	0.5		Устная проверка задания
	18. Подберите примеры, доказывающие наличие фобий у детей с ДЦП.	0.5		Устная проверка задания
	19. Укажите названия позотонических рефлексов, представленных в таблице, включающей графы: характеристика рефлекса, название.	0.5		Устная проверка задания
	20. Пользуясь составленным ранее библиографическим списком статей, выберите какую-либо одну статью и подготовьте ее для создания электронной хрестоматии (представьте в электронном виде с	1		Устная проверка задания

		соблюдением правил форматирования текста).			
2	Коррекционно-педагогическая работа при нарушении опорно-двигательного аппарата	1. Составьте схему основных факторов, лежащие в основе нарушений речи при ДЦП.	1	ОПК-5 ПК-3	Письменная проверка составленных схем
		2. Заполните таблицу, включающая графы: этапы доречевого периода формирования речи, особенности формирования у нормально развивающихся детей, особенности формирования у детей с ДЦП.	1		Письменная проверка таблиц
		3. Составьте глоссарий всех форм речевой патологии у детей с церебральным параличом. Подготовьтесь к словарному диктанту.	1		Письменная проверка задания
		4. Составьте схему насильственных движений (гиперкинезов и тремора) в артикуляционной мускулатуре.	1		Письменная проверка задания
		5. Составьте схему всех форм алалии, с кратким указанием симптомов у детей с церебральным параличом.	1		Письменная проверка задания
		6. Дайте сравнительную характеристику нарушений при различных формах дизартрии на основе классификации по синдромологическому подходу.	1		Письменная проверка задания

		<p>7. Составьте схему методов логопедического обследования детей с церебральным параличом. Составьте план обследования артикуляционного аппарата ребенка с ДЦП. Определите этапы логопедического обследования, направленного на выявление структуры речевого дефекта (соотношение речевых и неречевых нарушений), в сопоставлении с тяжестью поражения артикуляционной и общей моторики, а также уровнем психического развития ребенка.</p>	1		<p>Письменная проверка задания</p>
		<p>8. Заполните таблицу «Проявление неврологической симптоматики в мускулатуре и моторике речевого аппарата», включающую графы: нарушение тонуса и подвижности артикуляционных мышц (лицевой, губной, язычной мускулатуры, нарушения дыхания, нарушения голосообразования, нарушение акта приема пищи, оральные синкенизии), особенности проявлений.</p>	1		<p>Письменная проверка Задания</p>
		<p>9. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения дифференцированного логопедического массажа (расслабляющего или стимулирующего).</p>	1		<p>Письменная проверка Задания</p>

	10. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения пассивной артикуляционной гимнастики.	0.5		Письменная проверка задания
	11. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений для проведения активной артикуляционной гимнастики.	0.5		Письменная проверка задания
	12. Используя рекомендованную литературу и интернет-источники спроектируйте комплекс упражнений, имеющих артикуляционное значение для постановки звуков; на развитие дыхания и коррекции его нарушений (дыхательная гимнастика); на развитие голоса и коррекции его нарушений; на развитие просодики и коррекции ее нарушений.	1		Письменная проверка задания
	13. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы в младенческом возрасте (в доречевой период).	0.5		Письменная проверка задания
	14. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте.	0.5		Письменная проверка задания

	15. Охарактеризуйте основные направления коррекционно-педагогической работы в дошкольном возрасте.	0.5		Письменная проверка задания
	16. Составьте схему взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ДЦП.	1		Письменная проверка задания
	17. Составьте схему номенклатуры образовательных и реабилитационных учреждений, с указанием их ведомственной принадлежности, которые предназначены для оказания помощи детям с ДЦП.	1		Письменная проверка задания
	18. Сделайте сравнительный анализ систем помощи детям и взрослым-инвалидам в различных странах.	0.5		Письменная проверка задания
	19. Подготовьте сообщения о различных моделях организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с ДЦП за рубежом.	0.5		Письменная проверка задания
	20. Подберите упражнения для формирования и развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Раскройте основные этапы формирования функциональных возможностей кистей и пальцев рук.	0,5		Письменная проверка задания

	Итого:	32		
--	--------	----	--	--

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией

Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/441185>

2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438817>

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - 978-5-16-015062-8. - ISBN 978-5-16-107561-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1016349>

2. Болотова, Н. П. Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями : монография / Н.П. Болотова. - изд. 2-е, доп. - М. : МПГУ, 2018. - 110 с. - ISBN 978-5-4263-0604-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1020555>

3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-106313-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/990349>

4.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.4. Электронные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znaniium.com - <https://new.znaniium.com>.
3. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования
 - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unisef.ru
 - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
 - НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org
 - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru
 - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.csp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
 - Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru
 - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru

- Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

4. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
- Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>
- При изучении ряда теоретических вопросов и положений, касающихся методики преподавания ручного труда можно воспользоваться сайтом педагогической библиотеки: <http://www.pedlib.ru>. http://defektolog.ucoz.ru/dir/biblioteka_defektologa/11 Библиотека дефектолога
- http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/1999N_1_-2/p16-17.htm - Ли Ю Сан Практические рекомендации по физическому воспитанию при детском церебральном параличе // Физическая культура. - 1999. - № 1-2.
- <http://www.pedlib.ru/Books/2/0413/index.shtml> - Архипова, Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с детским церебральным параличом. - М. : Педагогика, 1989.
- Для составления библиографического списка статей журналов «Дефектология», «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития» можно воспользоваться сайтом www.schoolpress.ru/journal/Issues/def/index.php, а также www.shishkova.ru.
- Игры для детей с нарушениями ОДА www.doshvozrast.ru/igra/igradidakt10.htm
- <http://defektolog.ru/> - сайт для родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (развивающие игры, советы по воспитанию).
- <http://preodolenie.km.ru/> - сайт для инвалидов (советы родителям по воспитанию детей с ОВЗ).

5. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru.>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета.</p> <p>Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p> <p>Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала.</p> <p>Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	4
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	8
Итого:			16

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании детей с НОДА.
2. Воспитание и обучение детей с НОДА в условиях специальных дошкольных учреждений и школ.
3. Нравственное воспитание детей с НОДА.
4. Применение информационных технологий в обучении детей с нарушениями ОПДА.
5. Социальная адаптация детей с НОДА.
6. Развитие мышления у детей с ДЦП.
7. Обучение чтению детей с ДЦП.
8. Физическое воспитание детей с НОДА.
9. Особенности семейного воспитания детей с НОДА.
10. Особенности протекания психических процессов у детей с НОДА.
11. Социально-бытовая ориентировка детей с НОДА.
12. Система обучения и воспитания детей с НОДА в РФ.
13. Организация и содержание психологической службы в школе-интернате для детей с двигательными нарушениями.
14. Особенности психолого-педагогического обследования дошкольников с двигательной патологией.
15. Психологические особенности детей с ДЦП старшего школьного возраста, основные направления по их подготовке к школе.
16. Особенности психологического обследования школьников с двигательными нарушениями.
17. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с НОДА.
18. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей и подростков с НОДА.
19. Комплексная реабилитация лиц с НОДА, ее особенности на разных возрастных этапах.
20. Типы неправильного воспитания в семьях детей с НОДА и их профилактика.
21. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с НОДА.

8.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.4. Вопросы к зачету

1. Строение двигательного анализатора.
2. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.

3. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.
4. Причины функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата.
5. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.
6. Характеристика основных форм детского церебрального паралича.
7. Особенности познавательной сферы детей с церебральным параличом.
8. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом.
9. Особенности личности и эмоциональной сферы детей с церебральным параличом.
10. Миопатии: определение понятия, этиология, патогенез.
11. Клинические особенности миопатий Дюшенна.
12. Психологическая характеристика детей с болезнью Дюшенна.
13. Психологическая коррекция миопатий Дюшенна.
14. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.
15. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки у детей с ДЦП детей с церебральным параличом.
16. Физическое воспитание детей с церебральным параличом.
17. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом.
18. Формирование трудовой и изобразительной деятельности при ДЦП.
19. Подготовка к школе детей с ДЦП.
20. Система образовательных учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Организация обучения детей с нарушениями ОДА в специальных (коррекционных) школах VI вида.
22. Организация двигательного режима в специальных (коррекционных) школах VI вида.
23. Учебный план и программа специальной (коррекционной) школы VI вида.
24. Особенности проведения коррекционных занятий с детьми с ДЦП.
25. Особенности логопедической работы с детьми с ДЦП.
26. Трудовая и профессиональная подготовка в специальных (коррекционных) школах VI вида.
27. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.
28. Взаимодействие специалистов в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
29. Классификации типов неправильного семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Основные направления и содержание работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

8.6 Контроль освоения компетенций

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата», составленную Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует у студентов компетенции в области научно-методических и нормативно-правовых основ построения процесса обучения и воспитания учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использования современных коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей данной категории.

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ