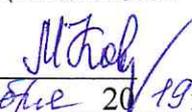


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности

Ковалева М.А.


« 2 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Обучение и воспитание детей с
ограниченными возможностями здоровья**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) _3 семестр(ы) 5

Москва
2019

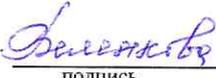
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Сазонова С.А. 24.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю.

 Беленкова Л.Ю. 24.08. 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры _____

(протокол № 1 от «24» 08 20 19 г.)

Заведующий кафедрой  Ковалева 24.08 20 19 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 24 » 08 20 19 г.  Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 24 » 08 20 19 г.  Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 24 » 08 20 19 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
пр. № 8 от 08 2019 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: формирование у бакалавров научных знаний в области закономерностей, механизмов и особенностей воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также с системой психолого-педагогической поддержки дошкольников разных нозологий.

Задачи изучения дисциплины:

- обучение студентов теоретическим основам и закономерностям процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на различных этапах онтогенеза.
- выработка представлений о механизмах, структуре и закономерностях процесса воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- владение практическими навыками разработки и реализации комплексной программы помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ПК-1	Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориям	Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных

	<p>обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.06.

Изучение учебной дисциплины «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Обучение и развитие детей с задержкой психического развития», «Обучение и развитие детей с сенсорными нарушениями» и т.д.

Изучение учебной дисциплины необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс
		3 Очная форма
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	36	36
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	зачет	зачет
Экзамен		

Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	72 часов (2 з.е.)	72 часов (2 з.е.)
---	-------------------------	-------------------------

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья как субъекты образовательного процесса	Категория лиц с ограниченными возможностями здоровья. Закономерности психического развития детей с ОВЗ. Классификация отклонений в развитии. Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и двигательной сферой. Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии. Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие. Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями.	УК-1; ПК-1; ПК-2
2	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности процесса обучения в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима в специальных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья. Направления коррекционной работы в специализированных образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.	УК-1; ПК-1; ПК-2
3	Воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание и основные виды воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Физическое воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Сенсорное воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. Социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья	УК-1; ПК-1; ПК-2

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические	Самостоятельная	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости

			занятия	работа		
1	Дети с ограниченными возможностями здоровья как субъекты образовательного процесса	2	8	12	22	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	8	8	12	28	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
3	Воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	2	8	12	22	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
Итого:		12	24	36	72	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре
РАЗДЕЛ 1. Дети с ограниченными возможностями здоровья как субъекты образовательного процесса		
1.1	Категория лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2
1.2	Закономерности психического развития детей с ОВЗ.	2
РАЗДЕЛ 2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья		
2.1	Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
2.2	Направления коррекционной работы в специализированных образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
РАЗДЕЛ 3. Воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья		
3.1	Содержание и основные виды воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
3.2	Социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья	2
		12

Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во
---	-------------------------	--------

		часов в 5 семестре
РАЗДЕЛ 1. Дети с ограниченными возможностями здоровья как субъекты образовательного процесса		
1.1	Категория лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4
1.2	Закономерности психического развития детей с ОВЗ.	4
РАЗДЕЛ 2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья		
2.1	Система специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	4
2.2	Направления коррекционной работы в специализированных образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.	4
РАЗДЕЛ 3. Воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья		
3.1	Содержание и основные виды воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	4
3.2	Социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья	4
		24

2.4. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	РАЗДЕЛ 1. Дети с ограниченными возможностями здоровья как субъекты образовательного процесса	1.Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС, базисный учебный план).	4	УК-1; ПК-1; ПК-2	Письменная проверка проанализированных нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ОВЗ
		2.Подготовить устное сообщение на тему «Закономерности психического развития детей с ОВЗ».	4		Устная проверка
		3. Подготовить сообщения и сделать презентации на темы «Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Психологические особенности развития детей с патологией речи, с сенсорной и	4		Устная проверка теоретического сообщения

		двигательной сферой»; «Психологические особенности детей с нарушением в умственном развитии»; «Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями»; «Искаженное психическое развитие»; «Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями»; «Дисгармоническое развитие»; «Психологические особенности детей со сложным (комбинированным) нарушениями».			
2	РАЗДЕЛ 2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы по исследуемой проблеме.	6	УК-1; ПК-1; ПК-2	Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов
		Выполнить анализ специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	4		Письменная проверка проанализированного СФГОС
		Проанализировать особенности процесса обучения в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.	4		Устная проверка теоретического сообщения

3	РАЗДЕЛ 3. Воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	Подготовить обзор специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида в Москве, где реализуется инклюзивная практика. Проанализировать различные виды воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	УК-1; ПК-1; ПК-2	Письменная проверка обзора специальных коррекционных учреждений
		Подготовить рекомендации для родителей на тему «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье», пользуясь сайтом издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru , авторским сайтом http://www.shishkova.ru .	4		Устная проверка теоретического сообщения
		Подготовить сообщения и сделать презентации на темы «Социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья»	4		Устная проверка теоретического сообщения

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии -

выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433327>
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437289>

5.2. Перечень дополнительной литературы

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:

Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - ISBN 978-5-16-107919-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035989>

2. Шнейдер, Л. Б. Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447085>

5.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

5.4. Электронные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
3. Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
4. «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru.
5. Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
6. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
7. Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
8. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
9. Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
10. «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
11. Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
13. Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
15. Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
16. Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
17. Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://methodist.lbz.ru/>
18. ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
19. Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
20. Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	2
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	8
Итого:			14

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Общая клиническая характеристика умственной отсталости. Формы умственной отсталости.
2. Олигофрения. Этиология олигофрении.
3. Классификация нарушений психического развития (В.В.Лебединский).
4. Классификация нарушений психического развития (Т.А.Власова, М.С.Певзнер)
5. Дети с задержкой психического развития. Этиология. Классификация ЗПР.
6. Особенности детей с различными речевыми нарушениями. Классификация речевых нарушений.
7. Характеристика детей с нарушениями слуха. Этиология. Классификация.
8. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология. Классификация
9. Характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
10. Характеристика детей с нарушениями зрения. Этиология. Классификация
11. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Этиология ДЦП, степени тяжести, формы.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Основные направления лечебно-коррекционной работы.
13. Понятие РДА. Этапы становления РДА.
14. Проблема гиперактивности детей и пути её решения.
15. Особенности психического развития детей с нарушением поведения.
16. Психическое развитие детей с комплексными дефектами.
17. Роль обучения в развитии детей с ОВЗ.
18. Система специального дошкольного образования детей с ОВЗ. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
19. Социально-правовая защита детей с ОВЗ.
20. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с ОВЗ.
21. Взаимосвязь лечебно-восстановительной работы с коррекционно-педагогическим процессом образовательного учреждения.
22. Специальные коррекционные занятия в учебно-воспитательном процессе специализированных детских садов для детей с ОВЗ
23. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника с ОВЗ
24. Воспитание. Основные виды воспитания в специализированном образовательном учреждении.
25. Роль семьи и образовательного учреждения в адаптации ребенка с ОВЗ
26. Социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья

8.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.4. Вопросы к зачету

1. Принципы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дизонтогенез.
4. Классификация нарушений психического развития.
5. Общая клиническая характеристика умственной отсталости. Формы умственной отсталости.
6. Олигофрения. Этиология олигофрении.
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дебильности.
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика имбецильности.
9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика идиотии.
10. Классификация нарушений психического развития (В.В.Лебединский).
11. Классификация нарушений психического развития (Т.А.Власова, М.С.Певзнер)
12. Дети с задержкой психического развития. Этиология. Классификация ЗПР.
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
14. Особенности детей с различными речевыми нарушениями. Классификация речевых нарушений.
15. Характеристика детей с нарушениями слуха. Этиология. Классификация.
16. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология. Классификация
17. Характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
18. Характеристика детей с нарушениями зрения. Этиология. Классификация
19. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Этиология ДЦП, степени тяжести, формы.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Основные направления лечебно-коррекционной работы.
21. Понятие РДА. Этапы становления РДА.
22. Проблема гиперактивности детей и пути её решения.
23. Особенности психического развития детей с нарушением поведения.
24. Психическое развитие детей с комплексными дефектами.
25. Роль обучения в развитии детей с ОВЗ.
26. Система специального дошкольного образования детей с ОВЗ. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
27. Социально-правовая защита детей с ОВЗ.
28. Цели, задачи и специфика организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.
29. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с ОВЗ.
30. Принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
31. Методы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
32. Средства обучения детей с ОВЗ.
33. Взаимосвязь лечебно-восстановительной работы с коррекционно-педагогическим процессом образовательного учреждения.
34. Специальные коррекционные занятия в учебно-воспитательном процессе специализированных детских садов для детей с ОВЗ
35. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника с ОВЗ
36. Воспитание. Основные виды воспитания в специализированном образовательном учреждении.
37. Умственное воспитание детей с ОВЗ, его коррекционная роль.
38. Особенности трудового воспитания и обучения детей с ОВЗ.
39. Физическое воспитание ребенка с ОВЗ: цели, задачи, содержание, коррекционная

направленность. Ритмика, лечебная физкультура

40. Роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ. Специфика, задачи и содержание семейного воспитания ребенка с ОВЗ.

41. Роль семьи и образовательного учреждения в адаптации ребенка с ОВЗ

42. Социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья

8.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено.

8.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий	1,2,	УК-1; ПК-1; ПК-2
Тестирование	3	УК-1; ПК-1; ПК-2

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»
Сазонова С.А, канд. пед. наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины **«Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»** предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Данный курс может способствовать формированию у бакалавров научных знаний в области закономерностей, механизмов и особенностей воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также с системой психолого-педагогической поддержки дошкольников разных нозологий. Рабочая программа дисциплины **«Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2013 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии