

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности

 Ковалева М.А.  
« 2 » сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Б1.В.ДВ.04.01

**Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 3 семестр б

Москва


2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018

Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

 Котова Е.В. 24.08. 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


Рецензент:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

 Абдурасулов Д.А. 24.08. 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(протокол № 1 от «27» августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. 24.08. 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

« 27 » 08 2019 г.  Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 27 » 08 2019 г.  Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 27 » 08 2019 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

“ РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
ПР. № 8 30 08 2019 г.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

*Цель дисциплины:* Сформировать профессиональные компетенции в области организации досуговой деятельности в системе инклюзивного образования.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области организации культурно-досуговой деятельности в инклюзивном образовании;
- создать условия для овладения обучающимися методами анализа дисциплинарного материала, навыками научно-исследовательского подхода к трудам ученых и практиков в области культурно-досуговой деятельности в инклюзивном образовании;
- способствовать усвоению обучающимися технологией подготовки и проведения детских праздников, организации культурно-досуговой деятельности.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций   |
|-----------------|---|--|
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.<br><br>Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.<br><br>Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем. |
| ПК-6            | Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной | Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.<br><br>Умеет подбирать и применять необходимые  |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
|  | адаптации | методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.<br>Владеет навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации. |
|--|-----------|---|

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Б1.В.ДВ.04.01 Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б.1.В.ДВ.04.)

Освоению дисциплины «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании» предшествует изучение следующих дисциплин «Психология», «Педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика». Дисциплина изучается одновременно с курсами: «Организация взаимодействия детей дошкольного и школьного возраста в инклюзивном образовании», «Арт-педагогические технологии в инклюзивном образовании» «Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании» и др.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы /72 часа:

| Вид учебной работы  | Всего,<br>часов | Курс 3    |
|---|-----------------|-----------|
|   |                 | Семестр 6 |
|   | Очная форма     | Часов     |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | <b>36</b>       | <b>36</b> |
| Лекции  | 12              | 12        |
| Практические занятия  | 24              | 24        |
| Лабораторные занятия  |                 |           |
| Самостоятельная работа обучающихся  | <b>36</b>       | <b>36</b> |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:   |                 |           |
| Контрольная работа  |                 |           |
| Курсовая работа   |                 |           |
| Зачет   | зачет           | зачет     |
| Экзамен   |                 |           |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Итого:<br>Общая трудоемкость учебной<br>дисциплины(в часах, зачетных<br>единицах) | <b>72</b><br><b>часа</b><br><b>(2 з.е.)</b> | <b>72</b><br><b>часа</b><br><b>(2 з.е.)</b> |
|---|---|---|

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (темы)  | Содержание раздела (тематика занятий)  | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|--|--|----------------------------------|
|       | <b>Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики.</b>                  |  |                                  |
| 1     | Тема 1.1 Предмет, основные понятия досуговой педагогики, ее история. | Предмет, основные понятия «досуг», «свободное время», «досуговая деятельность», «рекреация». Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности. Принципы и методы досуговой педагогики. Досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период. Досуг представителей дворянского сословия. Свободное время и досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения. Развивающие досуговые формы в России в XIX—XX вв. Массовые праздничные гулянья, ярмарки и рождение современных демократических форм проведения досуга. Свободное время и досуг в советский период. | УК-3                             |
|       | <b>Раздел 2 Формы организации досуга в инклюзивном образовании</b>   |  |                                  |
|       | Тема 2. 1. Игра в сфере досуга                                       | Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры. Подходы к организации и проведению игр. Детская игра, ее функции. Виды игр, их классификация. Различные подходы к организации и проведению детских игр. Особенности проведения игр в инклюзивном образовании.  | УК-3<br>ПК-6                     |
|       | Тема 2.2. Кружковая работа   | Кружковая работа, ее роль в развитии творческих способностей и дарований детей. Виды кружков, требования к организации. Планирование кружковой работы. Особенности организации кружковой работы в инклюзивном образовании.   |                                  |
|       | Тема 2.3. Деятельность клубных объединений                           | Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективности работы клубных объединений.   |                                  |
|       | Тема 2.4. Индивидуальный досуг                                       | Организация индивидуального досуга. Формы организации индивидуального досуга. Роль педагога и семьи в управлении индивидуальным  |                                  |

|  |  |   |              |
|--|--|---|--------------|
|  |  | досугом детей и подростков.   |              |
|  | <b>Раздел 3.<br/>Семейный досуг</b>              |   |              |
|  | Тема 3.1.<br>Совместный отдых детей и родителей  | Основные компоненты семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Теоретические основы семейной досуговой деятельности. Формы организации семейного досуга.   | УК-3<br>ПК-6 |
|  | Тема 3.2. Семейные праздники                     | Семейные праздники, их классификация, виды семейных праздников, этапы подготовки. Требования к составлению сценария. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в подготовке семейного праздника.  |              |
|  | Тема 3.3.<br>Экскурсии в музей, посещение театра | Музей, его виды, функции. Экскурсия как форма организации семейного досуга. Этапы подготовки и проведения музейных экскурсий. Учет интересов детей и подростков при выборе музея<br>Театральные виды и жанры, их характеристика. Этапы подготовки к посещению театра. Приобщение детей и подростков к театральному искусству. Основные этапы формирования зрительской культуры. |              |

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины  | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|--------------------------------------|
|       | <b>Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики.</b>                 | <b>2</b>           | <b>4</b>             | <b>4</b>               | <b>10</b>   |                                      |
|       | Тема 1. Предмет, основные понятия досуговой педагогики, ее история. | 2                  | 4                    | 4                      | 10          | Устный опрос, письменный отчет       |
|       | <b>Раздел 2 Формы организации досуга в инклюзивном образовании</b>  | <b>6</b>           | <b>12</b>            | <b>18</b>              | <b>36</b>   |                                      |
|       | Игра в сфере досуга   | 2                  | 4                    | 6                      | 12          | Устный опрос, письменный             |



|  |                                     |          |          |           |           |                                   |
|--|-------------------------------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------------------------------|
|  | Кружковая работа                    | 2        | 4        | 4         | 10        | отчет                             |
|  | Деятельность клубных объединений    |          | 2        | 4         | 6         |                                   |
|  | Индивидуальный досуг                | 2        | 2        | 4         | 8         |                                   |
|  | <b>Раздел 3. Семейный досуг</b>     | <b>4</b> | <b>8</b> | <b>14</b> | <b>26</b> |                                   |
|  | Совместный отдых детей и родителей  | 2        | 4        | 4         | 10        | Устный опрос,<br>письменный отчет |
|  | Семейные праздники                  | 2        | 2        | 6         | 10        |                                   |
|  | Экскурсии в музей, посещение театра |          | 2        | 4         | 6         |                                   |
|  |                                     | 12       | 24       | 36        | 72        |                                   |

## 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

| №  | Наименование тем лекций   | Кол-во часов в семестре |
|--|---|-------------------------|
| <b>Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики.</b>                |   | <b>2</b>                |
|  | Тема 1. Предмет, основные понятия досуговой педагогики, ее история. | 2                       |
| <b>Раздел 2 Формы организации досуга в инклюзивном образовании</b> |   | <b>6</b>                |
|  | Игра в сфере досуга   | 2                       |
|  | Кружковая работа  | 2                       |
|  | Индивидуальный досуг  | 2                       |
| <b>Раздел 3. Семейный досуг</b>                                    |   | <b>4</b>                |
|  | Совместный отдых детей и родителей                                  | 2                       |
|  | Семейные праздники  | 2                       |
|  | Экскурсии в музей, посещение театра                                 |                         |
|  |   | <b>12</b>               |

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| №   | Наименование тем практических (семинарских) занятий | Кол-во часов в семестре |
|---|---|-------------------------|
| <b>Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики.</b> |   | <b>4</b>                |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
|  | Тема 1. Предмет, основные понятия досуговой педагогики, ее история. | 4         |
|  | <b>Раздел 2 Формы организации досуга в инклюзивном образовании</b>  | <b>12</b> |
|  | Игра в сфере досуга   | 4         |
|  | Кружковая работа  | 4         |
|  | Деятельность клубных объединений                                    | 2         |
|  | Индивидуальный досуг  | 2         |
|  | <b>Раздел 3. Семейный досуг</b>                                     | <b>8</b>  |
|  | Совместный отдых детей и родителей                                  | 4         |
|  | Семейные праздники  | 2         |
|  | Экскурсии в музей, посещение театра                                 | 2         |
|  | Итого:  | <b>24</b> |

## 2.6. Планы лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены

## 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

| № | Название разделов и тем   | Виды самостоятельной работы   | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля   |
|---|---|---|--------------|-------------------------|------------------|
|   | <b>Раздел 1. Общие основы досуговой педагогики.</b>                   |   | <b>4</b>     |                         |                  |
|   | Тема 1.1. Предмет, основные понятия досуговой педагогики, ее история. | Составить классификацию различных учреждений, объектов, которые являются базой для обеспечения досуговой деятельности детей | 4            | УК-3                    | таблица          |
|   | <b>Раздел 2. Формы организации досуга в инклюзивном образовании</b>   |   | <b>18</b>    |                         |                  |
|   | Тема 2.1. Игра в сфере досуга   | В соответствии с классификацией детских игр подберите различные виды  | 6            | УК-3<br>ПК-6            | Письменный отчет |

|  |  |  |           |              |                  |
|--|--|--|-----------|--------------|------------------|
|  |  | игр для детей и подростков   |           |              |                  |
| Тема 2.2.<br>Кружковая работа                    |  | Составьте примерную программу кружковой работы с детьми и подростками                              | 4         | УК-3<br>ПК-6 | Письменный отчет |
| Тема 2.3.<br>Деятельность клубных объединений    |  | Составьте профиограмму личных и профессиональных качеств педагога-организатора клубных объединений | 4         | УК-3<br>ПК-6 | Письменный отчет |
| Тема 2.4.<br>Индивидуальный досуг                |  | подобрать методики для выявления интересов у детей   | 4         | УК-3<br>ПК-6 | Письменный отчет |
| <b>Раздел 3.<br/>Семейный досуг</b>              |  |  | <b>14</b> |              |                  |
| Тема 3.1.<br>Совместный отдых детей и родителей  |  | Составьте классификацию различных видов и форм семейного отдыха.                                   | 4         | УК-3<br>ПК-6 | Письменный отчет |
| Тема 3.2. Семейные праздники                     |  | Составьте сценарий дня рождения для ребенка 7 – 10 лет.  | 6         | УК-3<br>ПК-6 | Письменный отчет |
| Тема 3.3.<br>Экскурсии в музей, посещение театра |  | Составить план, цель посещения театров и музеев совместно с ребенком в каникулярное время.         | 4         | УК-3<br>ПК-6 | Письменный отчет |

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение

основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации.

*Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;

- использование аудио записей лекций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **4.1. Основная литература:**

1 *Каменец, А. В.* Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411663>

2. *Зацепина, М. Б.* Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для академического бакалавриата / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 149 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427258>

---

##### **4.2. Дополнительная учебная литература:**

1. *Бочарова, Н. И.* Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/409587>

2. *Бурмистрова, Е. В.* Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411264>

3. Гребнева, В. В. Волшебство на песке: Методические рекомендации по использованию песочных столиков в работе педагогов и психологов ДОУ: Учебно-методическое пособие / Гребнева В.В., Жеребненко О.А., Кузнецова Л.Б. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 118 с.

(Практическая педагогика) ISBN. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1007635>

4. Гуммер, А. Развитие ребенка с помощью игр. От рождения до 5 лет: Справочное пособие / Гуммер А. - М.: Альпина нон-фикшн, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-91671-613-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1002976>

### 4.3. Электронные ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znaniy.com>.

1. Библиотеки России <http://biblio.ru>
2. Вестник ЗОЖ <http://www.zoj.ru>
3. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
4. Внеклассные мероприятия с учащимися [http://www.solnet.ee/holidays/s6\\_17.html](http://www.solnet.ee/holidays/s6_17.html)
5. Документы и материалы деятельности Министерства образования и науки РФ [www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585](http://www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585)
6. Журнал «Дефектология» <http://www.pedlib.ru/Books/katalog.php?id=15>
7. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/Books>
8. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
9. Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании [http://www.edu\\_all.ru](http://www.edu_all.ru)
10. Портал здорового образа жизни <http://www.breath.ru>
11. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
12. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
13. Сайт Института коррекционной педагогики РАО <http://www.ikprao.ru>
14. Сайт «1 сентября» <http://www.1september.ru>
15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
16. Фестиваль «1 сентября» <http://festival.1september.ru>
17. Физминутки на уроках <http://www.4stupeni.ru/stih/392-sbornik-fizminutok.html>

### 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения   |
|-------|---|--|
| 1     | Лекционная аудитория, компьютерный класс                  | проектор, экран  |
| 2     | Программное обеспечение                                   | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"<br>2. Applications - Office Standard 2013<br>3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.<br>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

## 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| №              | Критерии оценки   |   |
|----------------|---|---|
|                | «незачтено»   | «зачтено»   |
| <b>ЗНАТЬ</b>   |   |   |
| 1              | <p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>   | <p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>  |
| <b>УМЕТЬ</b>   |   |   |
| 2              | <p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p> | <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>  |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b> |   |   |
| 3              | <p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>   | <p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии                       | Количество часов |
|---------|----------------------------|---|------------------|
|         | Л                          | Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий | 4                |
|         | ПР                         | Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение                   | 6                |
|         | ЛР                         | Не предусм.   |                  |
|         | Сам.работа                 | Технологии исследовательской деятельности, проектной деятельности в команде | 10               |
| Итого:  |                            |   | <b>20</b>        |

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – выполнение практикоориентированных заданий

Промежуточная аттестация – зачет

### 8.2 Контроль освоения компетенций

| Вид контроля            | Контролируемые темы<br>(разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------------------------|----------------------------------|--|
| <i>Устный опрос</i>     | <i>Разделы 1, 2, 3</i>           | УК-3   |
| <i>Письменный отчет</i> |                                  | ПК-6   |

### 8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены

### 8.4. Курсовая работа

Не предусмотрена

### 8.5. Вопросы к зачету

1. Выразить понятия «досуг», «отдых», «свободное время», «досуговая деятельность».
2. Охарактеризовать цель и задачи досуговой деятельности.
3. Раскрыть значение отдыха в жизни человека.
4. Охарактеризовать основные особенности и уровни досуговой деятельности
5. Охарактеризовать принципы досуга.
6. Охарактеризовать методы досуга.
7. Рассмотреть функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
8. Охарактеризовать направления досуговой деятельности, показать их зависимость от форм проведения и организации досуга.





**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на рабочую программу дисциплины «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании», подготовленную Котовой Е.В., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Данный курс направлен на формирование у студентов-бакалавров профессиональных компетенций для психолого-педагогического сопровождения культурно-досуговой деятельности детей с ОВЗ.

Рабочая программа дисциплины «Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не ранее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии