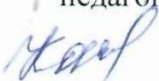


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии


Котовская С.В.

« 24 » августа 2019

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Ознакомительная практика

наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю. *Беленкова*

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б. *Соловей*

«27» 08 2019 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Масникова С.Н. / Ф.И.О/
Масникова С.Н.
(должность, место работы)
«27» 08 2019 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
СВФ протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры СВФ,

протокол № 15 от «18» 08 2020 г.

Заведующий кафедрой Чавл / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

“ РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
Пр. № 8 30 08 19

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Ознакомительная практика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов практической подготовки.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфе-
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов практической подготовки.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Летняя педагогическая (вожатская) практика** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл.3.

Таблица 3

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>знать: теоретические основы педагогики и психологии, методы психолого-педагогической диагностики, основы профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.</p> <p>уметь: – формулировать цели обучения и воспитания; эффективно взаимодействовать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; – использовать психологический инструментарий в изучении психологических особенностей личности и социальных групп; – обрабатывать и интерпретировать результаты психологической диагностики.</p> <p>владеть: – навыками культурной коммуникации</p>
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>знать: – особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях образовательных учреждений; – медико-психолого-педагогические методы изучения детей с ограниченными возможностями здоровья; – педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – разнообразные наглядно-дидактические</p>

		<p>и технические средства для детей, учитывая их сенсо-моторные, компенсаторные и возрастные возможности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия и режимные моменты с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - подбирать необходимый методический материал для организации и проведения коррекционно-воспитательной работы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления коррекционно-воспитательной работы с целью эффективной социальной адаптации умственно отсталых детей; - владеть навыками общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья. - протоколировать и анализировать просмотренные занятия и другие формы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>знать: теоретические основы педагогики и психологии, методы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели обучения и воспитания; эффективно взаимодействовать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками культурной коммуникации, - техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования, методикой изучения социально-психологических различий человека
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>знать: основы профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать и организовывать взаимодействие участников образовательного процесса; <p>владеть: навыками разрешения конфликтов и управления конфликтными ситуациями, техниками саморегуляции и самоконтроля.</p>
ОПК-7	Способен взаи-	знать:

	<p>модействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические и практические особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. – инновационные психолого-педагогические технологии, способствующие взаимодействию участников образовательных отношений – особенности организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рационально выбирать и реализовывать оптимальные формы, методы, средства обучения, воспитания, коррекции трудностей, возникающих у участников образовательных отношений. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами анализа документации; навыками эффективного общения.
--	---	---

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Методические указания обучающимся

Для обеспечения систематической и регулярной работы по прохождению практики и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать предложенную литературу, своевременно выполнять поставленные задачи в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание практики, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений;
- подготовка реферата, эссе;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным активным и интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности научной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать ответственные решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами научных задач.

Для прохождения практики большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому этапу научного исследования.

При определении темы, актуальности научного исследования, проектирования дизайна исследования работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 2) самостоятельная работа с научными источниками информации;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы: работа с информационными компьютерными технологиями, задания на поиск и обработку информации, задания на организацию взаимодействия в сети, реферативный обзор периодики и научной литературы.

Работа с информационными компьютерными технологиями. Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

поиск и обработку информации;
на организацию взаимодействия в сети;
задания по созданию web-страниц;
выполнение проектов;
создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в сети: обсуждение состоявшегося или предстоящего события лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Выполнение проектов и моделирование: работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов); разработка и проведение собственных проектов.

Рекомендации по подготовке портфолио. Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения. Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. Портфолио по дисциплине включает в себя:

- модель программы обследования обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- визуальный материал всех подготовленных выступлений на лекционных занятиях;
- материалы реферата.

Рекомендации по разработке модели программы обследования обучающегося с особыми образовательными потребностями. При выполнении задания следует определить критерии диагностики любого параметра психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями; выделить цель и задачи психодиагностической деятельности в соответствии с критериями; разработать схему сбора анамнеза в соответствии с целью диагностики; подобрать не менее 5 методик диагностики в соответствии с критериями; определить прогностические параметры и составить схему условно-вариантного прогноза изучаемого параметра; представить модель в виде презентации.

Рекомендации по подготовке презентации модели программы обследования:

1. Определить количество файлов в соответствии с пунктами доклада (выступления). Не следует перегружать презентацию файлами, разбивать информацию единого смыслового блока на несколько файлов, переносить информацию с одного файл на другой.

2. Материал в файлах излагать информационно-сжатым способом, отражая содержательный смысл пунктов доклада (выступления). При этом следует избегать развернутых определений, описания содержания пунктов программы, детализированности в представлении материала.

3. Ограничить визуальные эффекты в файлах презентации. Важно наглядно выделить схемами, таблицами, графиками и т.д. ключевые пункты презентации, избегая наглядной информационной перегрузки (2–4 визуальные единицы на одном файле).

4. Информация презентации должна дополнять устное выступление. Не следует дублировать информацию в устном сообщении и презентации.

5. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой гамме, на базе одного шаблона. Общее количество слайдов — 12–15. При подготовке презентации использовать плакатные шрифты (например, Arial, Verdana, Tahoma и т.п.). Размер шрифта — 36–44 пунктов для заголовков и 22–36 пунктов для основного текста. Следует избегать дополнительных аудиальных эффектов. Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.

6. При оформлении текста презентации тщательно проверять орфографию и пунктуацию, единообразно форматировать текст, маркеры списков.

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примечание: Экспертная оценка студенту-практиканту выставляется после самооценки

Компетенции	Планируемые результаты	Само-оценка (макс. Балл по каждому компоненту – 5 баллов)	Экспертная оценка (руководителя практики) (макс. Балл по каждому компоненту – 5 баллов)	Общая оценка (макс. Балл по каждому компоненту – 5 баллов)
УК-1 - Способен	Знает принципы сбора, отбора			

<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных</p>			
	<p>Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p>			
	<p>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>			
	<p>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</p>			
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p>			
	<p>Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>			
	<p>Владеет методами проектной и организаторской деятельности.</p>			
	<p>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</p>			
<p>УК-6 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает: теоретические основы социальной значимости профессии; определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>			
	<p>Умеет: ответственно и качественно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>			

	<p>Владеет: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>			
	<p>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</p>			
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p>			
	<p>Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>			
	<p>Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной психолого-педагогической практики, системой устоявшихся нравственных ценностей, способствующих эффективному деловому взаимодействию, нравственной интерпретацией, действий и поступков других людей.</p>			
	<p>Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).</p>			
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p>Знает: теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>			
	<p>Умеет: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи; демонстрировать на практике и взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализа-</p>			

	ции образовательных программ.			
	Владеет: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
	Средний бал по компетенции (максимальный – 5 баллов).			
Сумма баллов по всем компетенциям (максимальная сумма 25 баллов)				
Средний бал по всем компетенциям (максимальный 5 баллов)				

Шкала оценивания сформированности профессиональных компетенций у студентов после прохождения летней педагогической (вожатской) практики.

<i>Оценка</i>	<i>Уровень сформированности компетентности</i>	<i>Количество баллов по всем компетенциям</i>
«5»	Высокий уровень сформированности компетенций	25-21 баллов
«4»	Средний уровень сформированности компетенций	20-16 баллов
«3»	Ниже среднего уровня сформированности компетенций	15-11 баллов
«2»	Низкий уровень сформированности компетенций	10 и ниже 10 баллов

6. Оценочные средства

6.1. Оценочное средство: Отчет по результатам выполнения заданий практики

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Профессиональная компетентность в проведении психолого-педагогической деятельности (коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий).
2. Отношение к практике, проявление профессионально значимых качеств.
3. Качество выполнения всех заданий и видов работы на практике.
4. Качество и своевременность сдачи отчетной документации.
5. Демонстрация стремления к повышению уровня профессиональной и исследовательской культуры (оценивает дефициты, определяет направления работы, осуществляет поиск эффективных методик и процедур).
6. Качество рефлексивного анализа деятельности.
7. Грамотность и полнота презентации результатов прохождения практики.

6.2. Оценочное средство: доклад на итоговой конференции.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных результатов.
4. Определение своих возможностей и дефицитов в осуществлении научно-исследовательской деятельности, определение направлений профессионального развития.

5. Рефлексивная оценка роли научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности.

К бакалавру, не выполнившему программу практики и задания в установленный срок, получившему отрицательный отзыв руководителя или неудовлетворительную оценку при защите, применяются санкции как к неуспевающему студенту. При нарушении бакалавром трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка учреждения по представлению руководителя подразделения и руководителя практики от предприятия он может быть отстранен от прохождения практики, о чем сообщается директору института и заведующему выпускающей кафедры. Оценка за практику выставляется руководителем практики от кафедры с учетом отзывов в сроки, установленные учебной частью на основе изучения всех материалов, представленных бакалавром, и результатов публичной защиты отчета о прохождении практики. Бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Фонды оценочных средств включают: задания на учебную практику, представление результатов исследования, оформление эмпирических данных в виде таблиц, графиков.

7.1. Оценочное средство: Письменный отчет по заданию № 1. («Портрет образовательного учреждения»).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Анализ актуальных вопросов работы организации, выявление запроса на исследование в организации	1
2. Определение проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	1
3. Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы и возможных направлений	1
4. Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	1
Максимальный балл	5

7.2. Оценочное средство: Письменный отчет по заданию № 2. («Оснащение кабинета педагога-психолога»).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Выделены основные направления в профессиональной области, возможные исследовательские задачи	1
2. Определены возможные пути решения поставленных задач, различные варианты проведения исследований	1
3. Представлена критическая оценка возможности решения поставленных задач и инструментария, с помощью которого они могут быть решены	2
4. Самостоятельность выполнения задания	1

Максимальный балл	5
-------------------	---

7.3. Оценочное средство: Протокол диагностического обследования особенностей взаимоотношений между детьми.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1.Подбор и проведение диагностики	3
2.Анализ результатов обследования	2
Максимальный балл	5

7.4.Оценочное средство: Дневник практики: анализ просмотренных занятий и мероприятий (задание 3).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1.Анализ психолого-педагогических мероприятий	2
2.Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием развивающих игр (описание игр с указанием источников). Согласование с педагогом-психологом данного образовательного учреждения. Обоснование выбора игр и заданий.	3
Максимальный балл	5

7.5. Оценочное средство: конспекты проведенных элементов коррекционных и (или) развивающих занятий (игр) или воспитательного мероприятия..

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Составление примерной схемы психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия, коррекционно-развивающего занятия	2
2. Правильный подбор игр и упражнений для проведения занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (методическая копилка)	3
Максимальный балл	5

7.6. Оценочное средство: Оформление стендовой информации.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1.Верно определен дизайн стенда (рубрики и их размещение)	1
2.Верно осуществлен сбор информации определенным методом	1
3.Корректно определены методы сбора данных, последовательность их расположения	2
4.Соблюдение этических норм при проведении исследования	1
Максимальный балл	5

7.7. Оценочное средство: выступление на итоговой конференции (электронная презентация, тезисы, статья)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Соблюдены требования к оформлению работы	1
2. Выделена проблема, представлены пути ее решения, описаны результаты, представлены выводы	1
3. Ясность, четкость, лаконичность изложения материала	1
4. Представлена своя позиция по исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	5

ЗАДАНИЯ НА ПРАКТИКУ

Задание 1. ПОРТРЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Обозначьте основные направления работы данного образовательного учреждения (паспорт образовательного учреждения, образовательные программы, организация учебно-воспитательного процесса, актуальные проблемы данного образовательного учреждения и пути их решения коллективом школы). На основании этого определите место и роль психолога данного образовательного учреждения, специфику его деятельности (цели и задачи деятельности, основные виды и формы работы, особенности взаимодействия психолога с участниками учебно-воспитательного процесса, специфику ведения документации).

Задание 2. РАБОЧЕЕ МЕСТО ПСИХОЛОГА

План оценки рабочего места педагога-психолога образовательного учреждения:

- общее впечатление от кабинета;
- планировка помещения (деление на функциональные «зоны», оснащение мебелью, дизайн, особый интерьер);
- наличие необходимых технических средств;
- наличие диагностических методик (перечислите их);
- наличие систематизированных коррекционно – развивающих программ;
- наличие специальной психолого-педагогической литературы и периодики (перечислите);
- наличие нормативно-правовой документации (положения, приказы, инструктивные письма и т.п.);
- наличие документации, позволяющей фиксировать деятельность психолога (планы работы, протоколы диагностических обследований детей, журналы регистрации различных видов работ психолога и др.).

Для выполнения данного задания рекомендуется ознакомиться с Положением о кабинете Психологической службы учреждений образования. Результаты представьте в письменном виде.

Задание 3. ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Основными видами работы студентов-практикантов являются:

- изучение специфики работы психолога в данном образовательном учреждении, самостоятельное проведение диагностической работы с детьми,

- осуществление отдельных элементов коррекционных и развивающих игр-занятий;
- помощь педагогу-психологу в психологическом просвещении родителей, посещение в проводимых педагогом-психологом родительских собраний;
- знакомство с необходимой документацией педагога-психолога, знакомство с нормативными документами и инструктивными письмами, регламентирующими работу педагога-психолога, с отчетной и специальной документацией (планы и отчеты о проделанной работе, хронометраж рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения, расписание; протоколы психологических обследований, заключения по результатам психодиагностического обследования и психокоррекционных занятий; выписки из протоколов и заключений; индивидуальные карты развития на каждого ребенка; программы коррекционных и развивающих мероприятий и др.).

С целью овладения аналитическими умениями и профессиональной рефлексией студенты ведут дневник.

Анализируя в дневнике проведенную работу, студент оценивает результат выполнения задания с точки зрения достижения его основной цели и с точки зрения установления и поддержания продуктивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса.

Задание 4. ДИАГНОСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ

Экспериментальным методом определите особенности взаимоотношения между детьми данного образовательного учреждения. Оформите протокол.

Задание 5. ОФОРМЛЕНИЕ СТЕНДОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Используя психолого-педагогическую литературу, подготовьте и оформите рекомендации для родителей (учителей, учащихся) в соответствии со спецификой работы данного образовательного учреждения виде стендовой информации. Тему согласуйте с педагогом-психологом. Укажите литературу, которую вы использовали.

Задание 6. ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР

Подготовьте и проведите 2 – 3 соответствующих возрасту детей развивающих игры. Опишите эти игры, указав источник. Согласуйте с педагогом-психологом данного образовательного учреждения. Обоснуйте выбор игр.

Задание 7. РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Представьте целостный рефлексивный анализ собственной деятельности в период прохождения практики. В свободной форме отразите следующие моменты: ваши впечатления о практике (чувства, мысли), ваши достижения как стажера - практиканта, ваши затруднения во время прохождения практики (с чем они связаны).

При написании рефлексивного анализа можете придерживаться следующей схемы:

- Какие элементы, выполненных вами заданий, вы можете оценить как наиболее успешные? Благодаря каким профессиональным знаниям и умениям вам это удалось?

- Что вызвало наибольшие затруднения при выполнении заданий? Как вы думаете, с чем связаны эти трудности? Недостаток, каких профессиональных знаний и умений вы ощущали в период прохождения практики? Что Вам может помочь справиться с этими затруднениями в дальнейшем?

- Проанализируйте Ваши чувства при подготовке и выполнении задания. Как вы думаете, чем они обусловлены? Как ваши чувства могут вам помочь в повышении профессиональной продуктивности?

- Каким изменениям подвергся образ «Я – психолог», как вы сейчас представляете свою деятельность в качестве психолога?

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЗАДАНИЮ № 1

ПОЛОЖЕНИЕ О КАБИНЕТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Кабинет психологической службы представляет собой специально оборудованное отдельное помещение. Он предназначен для осуществления психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической, организационно-методической, научно-исследовательской работы и психологического консультирования. Кабинет психологической службы является основным рабочим местом педагога-психолога. В кабинете могут работать и другие специалисты, привлекаемые педагогом-психологом для решения задач психологической службы. Кабинет психологической службы должен соответствовать определенным техническим и методическим требованиям.

Кабинет психологической службы должен соответствовать следующим требованиям:

- Магнитофон.
- Компьютер.
- Телевизор.
- Видеомагнитофон.
- Рабочий стол и стул.
- Шкаф для техники и пособий.
- Металлический шкаф для хранения документации.
- Журнальный стол.
- 2 кресла
- Цветные сменные перегородки.
- Цветы (или аквариум, клетка для птиц, картины и т. п.).
- Набор психодиагностических методик (кейсов) и психокоррекционных программ.
- Набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы пирамид, кубики, лото, домино, мозаика).
- Набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, клей, бумага и т. п.).
- Раздаточный материал (бланки, анкеты и т. п.) для детей, родителей, педагогов.
- Библиотека педагога-психолога (не менее 50 наименований книг и журналов по психологии).

В качестве обязательных документов педагог-психолог должен иметь:

- План работы на год, утвержденный руководителем учреждения.
- План-сетку работы на неделю.
- -Психодиагностическую документацию (протоколы психологического обследования, заключения), которая хранится до окончания ребенком данного учреждения и после (в течение 3-х лет).
- Планы и программы проводимых занятий.
- График работы с указанием времени индивидуальных консультаций, который расположен у входа в кабинет.
- Журнал учета работы (консультаций, групповых и индивидуальных занятий).
- Годовой аналитический отчет о проделанной работе, утвержденный руководителем учреждения.

•-Перечень имущества и оборудования. При увольнении педагог-психолог сдает всю документацию на хранение руководителю учреждения.

Кабинет психологической службы должен иметь нетрадиционную форму, создавать уютную атмосферу и вызывать положительные эмоции. Для кабинета лучше всего подойдет реконструированная комната, которая делится на функциональные зоны подвижными перегородками. Для занятий с детьми в кабинете необходимо мягкое покрытие пола. С учетом задач работы педагога-психолога кабинет территориально должен включать несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение: 1) зона ожидания приема представляет собой отдельное небольшое помещение, закрытое от посторонних. В его оформлении рекомендуется использовать цветы, картины. На стенах не должно быть никаких плакатов, особенно медицинского содержания, чтобы не вызывать нежелательных ассоциаций у посетителей; 2) зона первичного приема и беседы с посетителем оснащается: рабочим столом, картотекой с данными о посетителях (детях, педагогах, родителях); закрытой картотекой, содержащей данные и результаты обследований, которые не должны быть доступны посторонним. В шкафу размещаются психологические таблицы, плакаты, методический материал и другой инструментарий для психологического обследования; 3) зона консультативной работы оформляется максимально комфортно: журнальный столик и удобные мягкие кресла, неяркое освещение боковыми бра; 4) зона игровой терапии предназначена для детей и поэтому она должна быть по-особому оснащена: мягкое покрытие пола, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, поделочные материалы, карандаши, альбомы. Все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете; 5) зона снятия психоэмоционального напряжения усталости и восстановления работоспособности предполагает свободное размещение удобных мягких кресел для отдыха.

При выборе помещения для кабинета следует руководствоваться тем, чтобы он был расположен за пределами зоны видимости и пересечения с кабинетами администрации, чтобы рядом не было спортзала и кабинета музыки, был хорошо звукоизолирован (мягкая обшивка двери), доступен для посетителей.