


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

«24» августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория и практика инклюзивного образования
наименование дисциплины / практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю. *Беленкова*

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б. *Соловей*

«___» _____ 2019 г.

Согласовано:
Представитель работодателя
или объединения работодателей

_____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

«___» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
ИИФ протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры ИИФ
протокол № 15 от «16» 06 2020 г.
Заведующий кафедрой Чавт / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____
протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____
протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

“ РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГУ
Пр.№ 8 30 08 2019 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов **обучения** а характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной **аттестации**.....

Таблица 2-Формирование компетенций
процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Виды учебных занятий ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
<p><i>ОПК-3</i> Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	Недостаточный уровень	<p>Знает <i>ОПК-3-3.1.</i> основы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	<p>стандартов <i>ОПК-3-3.2.</i> основы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных</p>			

государственных образовательных

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

образовательных стандартов	Средний уровень	стандартов <i>ОПК-3-3.3.</i> основы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе способами образования и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
	Высокий уровень	образовательных стандартов <i>ОПК-3-3.4.</i> основы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе способами образования и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
	Недостаточный уровень	Умеет <i>ОПК-3-У.1.</i> организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе способами образования и потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел1 Раздел2 Раздел3	Проект Темы рефератов

	Базовый уровень	<p>стандартов ОПК-3-У.2.</p> <p>организовывать совместную индивидуальную учебную и</p> <p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>			
--	-----------------	---	--	--	--

		<p>требованиями</p> <p>федеральных государственных образовательных</p>			
	Средний уровень	<p>стандартов</p> <p><i>ОПК-3-У.3.</i></p> <p>организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>			
	Высокий уровень	<p>образовательных стандартов</p> <p><i>ОПК-3-У.4.</i></p> <p>организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>			
		стандартов			
	Недостаточный уровень	<p>Владеет</p> <p><i>ОПК-3-В.1.</i></p> <p>навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1</p> <p>Раздел 2</p> <p>Раздел 3</p>	<p>Проект</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Вопросы к зачету</p>

		<p>а з о в а т е л ь н ы м и п о т р е б н о с т я м и в соответствии с требованиями</p> <p>федеральных государственных образовательных</p>			
	Базовый уровень	<p>стандартов <i>ОПК-3-В.2.</i></p> <p>навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>			

, в т о м

		<p>числ е с о с о б ы м и о б р а з о в а т е л ь н ы м и п о т р е б н о с т я м и в с о о т в е с т в и ю т р е б о в а н и я м и</p> <p>ф е д е р а л ь н ы х г о с у д а р с т в е н н ы х о б р а з о в а т е л ь н ы х</p>			
	Средний уровень	<p>с т а н д а р т о в</p> <p><i>ОПК-3-В.3.</i></p> <p>н а в ы к а м и о р г а н и з а ц и и с о в м е с т н о й и</p> <p>и н д и в и д у а л ь н о й у ч е б н о й</p> <p>в о с п и т а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и о б у ч а ю щ и х с я , в т о м ч и с л е с о с о б ы м и о б р а з о в а т е л ь н ы м и п о т р е б н о с т я м и в с о о т в е с т в и ю т р е б о в а н и я м и</p> <p>ф е д е р а л ь н ы х</p> <p>г о с у д а р с т в е н н ы х</p>			
	Высокий уровень	<p>о б р а з о в а т е л ь н ы х с т а н д а р т о в</p> <p><i>ОПК-3-В.4.</i></p> <p>н а в ы к а м и о р г а н и з а ц и и с о в м е с т н о й и</p> <p>и н д и в и д у а л ь н о й у ч е б н о й</p> <p>в о с п и т а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и о б у ч а ю щ и х с я , в т о м ч и с л е с о с о б ы м и о б р а з о в а т е л ь н ы м и п о т р е б н о с т я м и в с о о т в е с т в и ю т р е б о в а н и я м и</p> <p>ф е д е р а л ь н ы х г о с у д а р с т в е н н ы х о б р а з о в а т е л ь н ы х</p>			

стандартов

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Виды учебных занятий ⁵ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые работы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
<p><i>ОПК-6</i></p> <p>Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми</p>	Недостаточный уровень	<p>Знает</p> <p><i>ОПК-6-3.1.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, обучающихся</p>	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	<p>профессиональной деятельности</p> <p><i>ОПК-6-3.2.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями,</p>			

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

образовательными потребностями		особенности их использования			
	Средний уровень	в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенностями их социальной жизни			
	Высокий уровень	профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся / воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенностями их социальной жизни			
		профессиональной деятельности			
	Недостаточный уровень	Умеет <i>ОПК-6-У.1.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Проект Темы рефератов

		<p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте</p>			
--	--	--	--	--	--

задач инклюзивного образования;

	Базовый уровень	<p>оценивать их результативность <i>ОПК-6-У.2.</i> разрабатывать и реализовывать</p> <p>индивидуальные программы развития и индивидуально- определенные образовательные программы</p> <p>с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и реализовывать педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации <p>обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;</p>			
	Средний уровень	<p>оценивать их результативность <i>ОПК-6-У.3.</i> разрабатывать и реализовывать</p> <p>индивидуальные программы развития и индивидуально- определенные образовательные программы</p> <p>с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и реализовывать педагогические 			

		<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования;</p>			
	<p>Высокий уровень</p>	<p>оценивать их результативность <i>ОПК-6-</i> <i>У.4.разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы</i> развития и</p>			

индивидуально-ориентированные

		<p>образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>			
		ть			
Недостаточный уровень	<p>Владеет</p> <p><i>ОПК-6- В.1. методами</i> разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных</p>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Проект Кейсы Контрольная работа Вопросы к зачету	
Базовый уровень	<p>программ обучающихся</p> <p><i>ОПК-6- В.2. методами</i> разработки (совместно с другими специалистами) программ</p>				

		индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуал ьно-ориентированных образовательных программ			
--	--	---	--	--	--

	Средний уровень	<p>обучающихся <i>ОПК-6-</i> <i>В.3.методами</i> разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального</p> <p>развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>			
	Высокий уровень	<p>обучающихся <i>ОПК-6-</i> <i>В.4.методами</i> разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального</p> <p>развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>			

обучающихся

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁰	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹¹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹²
ПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает ПК-1-3.1. основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации В	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1-3.2. основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации В			

организации

⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1-3.3.</i> основы осуществления психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации В			
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1-3.4.</i> основы осуществления психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации В			
		организации			
	Недостаточный уровень	Умеет <i>ПК-1- У.1.осуществлять</i> психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации В	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел1 Раздел2	Портфолио Кейсы Темы рефератов
	Базовый уровень	организации <i>ОПК-1-У.2.</i> осуществлять психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации В			

	Средний уровень	организации ПК-1- У.3.осуществлять психоло- го- педагогического сопрово- ждения образовательного процесса в образовательной		
	Высокий уровень	организации ПК-1- У.4.осуществлять психоло- го- педагогического сопрово- ждения образовательного процесса в образовательной		
		организации		
	Недостаточный уровень	Владеет ПК-1- В.1.навыками осуществ- ления психолого- педагогического сопро- вождения образов- ательного процесса в образовательной организации	практические занятия, самостоятель- ная работа	Раздел1 Раздел2
	Базовый уровень	ПК-1-В.2. навыками осуществления п- сихолого- педагогического сопро- вождения образовате- льного процесса в образовательной		Проект Кейсы Контрольная работа Вопросы к зачету

	Средний уровень	<p>организации ПК-1-В.3.</p> <p>навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной</p>			
	Высокий уровень	<p>организации ПК-1-В.4.</p> <p>навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной</p>			

организации

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹³

Таблица 3

№	Наименование средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

¹Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в Ф ОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, термины, факты) умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал, формулировать конкретные выводы, установление причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплексы разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств в принципе необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень качества подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает ОПК-3-3.1. основы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Отсутствие представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3-3.2. основы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Имеет лишь фрагментарное представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Средний уровень Оценка «хорошо»	ОПК-3-3.3. основы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Имеет недостаточно полное представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ОПК-3-3.4. основы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Имеет сформированные систематические представления об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

рственных

образовательных стандартов

Умеет

соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Недостаточный уровень	<p><i>ОПК-3-У.1. организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p>Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
Базовый уровень	<p><i>ОПК-3-У.2. организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p>Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
Средний уровень	<p><i>ОПК-3-У.3. организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p>Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, организовывать совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
Высокий уровень	<p><i>ОПК-3-У.4. организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>	<p>Умеет точно и эффективно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

ных образовательных стандартов

государственных образовательных стандартов

Недостаточный уровень

Владеет
ОПК-3-В.1. навыками организации совместной и индивидуальной учебной

Не владеет навыками организации собственной и индивидуальной учебной и воспитательной

Базовый уровень	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>ОПК-3-В.2.</i> навыками</p>	<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владет фрагментарно навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>
Средний уровень	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>ОПК-3-В.3.</i> навыками</p>	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Хорошо владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
Высокий уровень	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>ОПК-3-В.4.</i></p> <p>навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уверенно владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<p>Знает</p> <p>ОПК-6-3.1. психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной</p>	Отсутствия представлений о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<p>ОПК-6-3.2. психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной</p>	Имеет лишь фрагментарное представление о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p>ОПК-6-3.2. психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности</p>	Имеет недостаточно полное представление о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности

<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ОПК-6-3.4.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенностями их</p>	<p>Имеет сформированные систематические представления о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>
--	---	--

<p>использования в профессиональной деятельности</p> <p>Недостаточный уровень</p>	<p>Умеет</p> <p><i>ОПК-6-У.1.разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</i></p> <p>-выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	<p>потребностями, особенностями их использования в профессиональной деятельности</p> <p>Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>
<p>Базовый уровень</p>	<p><i>ОПК-6-У.2.разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</i></p> <p>-выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>

Средний уровень	<p>контексте задачи и ключевом образе</p> <p>вания; оценивать</p> <p>Оценить результативность</p> <p>У.3.разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом</p>	<p>Умеет в целом успешно, но с определенными проблемами разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные</p>
-----------------	---	---

	<p>личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>-выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	<p>образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, не обходясь для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>
<p>Высокий уровень</p>	<p><i>ОПК-6-</i> <i>У.4. разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</i> -выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	<p>Умеет точно и эффективно разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, не обходясь для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>
<p>Недостаточный уровень</p>	<p><i>ОПК-6-В.1. методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов)</i></p>	<p>Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов)</p>

Базовый уровень

огов, логопедов и т.д.);

-

технологиями реализации индивидуально-
универсально-

ориентированных образовательных
программ обучающихся

ОПК-6-

В.2.методами разработки (совместно

д.д.); технологиями реализации индивидуально-
ориентированных образовательных программ обучающихся

Владеет фрагментарно методами разработки

	<p>с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа</p> <p>документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p> <p><i>ОПК-6-В.3. методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа</i></p> <p>документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>(совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии и реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p> <p>Хорошо владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами</p> <p>анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
<p>Средний уровень</p> <p>Высокий уровень</p>	<p><i>ОПК-6-В.4. методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа</i></p> <p>документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>Уверенно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологии и реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<p>Знает</p> <p>ПК-1-3.1. основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации</p>	Отсутствие представлений об основах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<p>ПК-1-3.2. основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации</p>	Имеет лишь фрагментарное представление об основах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p>ПК-1-3.3. основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации</p>	Имеет недостаточно полное представление об основах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<p>ПК-1-3.4. основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации</p>	Имеет сформированные систематические представления об основах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
	Недостаточный уровень	<p>Умеет</p> <p>ПК-1-У.1. осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации</p>	Не умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации
Базовый уровень	<p>ОПК-1-У.2. осуществлять психолого-</p>	Умеет осуществлять психолого-	

	педагогического	педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации
	сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	
Средний уровень	ПК-1-У.3. осуществлять психолого-	Умеет в целом успешно, но с определенными

Высокий уровень	<p>педагогического образовательного процесса</p> <p>сопровождения образовательного процесса</p> <p>в образовательной организации</p> <p><i>ПК-1-У.4. осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации</i></p> <p>Владеет</p>	<p>пробелами, о с у щ е с т в л я т ь психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации</p> <p>Умеет точно и эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации</p>
Недостаточный уровень	<p><i>ПК-1-В.1. на вы к а м и осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации</i></p> <p>Владеет</p>	<p>Не владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации</p>
Базовый уровень	<p><i>ПК-1-В.2.</i></p> <p>навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации</p> <p>Владеет</p>	<p>Владеет фрагментарными навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации</p>
Средний уровень	<p><i>ПК-1-В.3.</i></p> <p>навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации</p> <p>Владеет</p>	<p>Хорошо владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации</p>
Высокий уровень	<p><i>ПК-1-В.4.</i></p> <p>навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации</p> <p>Владеет</p>	<p>Уверенно владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации</p>

процесса в
образовательной организации

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способ и механизм его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейс-советы технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная

оценочная технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме кейс-задачи

Кейс-задача 1

Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 2

Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Раз вене для того, чтобы чему-то научиться?»

Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 3

К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения с удовольствием.

Однако несколько человек отказываются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 4

На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать».

Педагог: «А чем ж ты занимался?»

Обучающийся: «На компьютере онлайн играл». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 5

Во время контрольной работы обучающийся просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказали всегда держать его при себе – мало ли что случится?» Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 6

Педагог: «Откройте тетради, записывайте...»

Видя, что один из обучающихся не пишет, педагог спрашивает: «А ты почему ничего не пишешь?». Обучающийся отвечает: «А зачем мне писать. Я буду лучше внимательно слушать и запоминать».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 7

Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках «Убери телефон, или выключи его!»

Обучающийся: «Я не могу. Я в «аське» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я сплю с ним...».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 8

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Обучающиеся (дожевывая находку булочки): «А мы в столовой были».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 9

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 10

Ученица, узнав, что ее подруга получила за контрольную работу на балл выше, чем она, сочла оценку несправедливой. От обиды на учителя она нахмурила брови, скрестила руки на груди, отодвинула тетрадь и учебник, положила ручку, на глазах появились слезы. На вопрос педагога: «Что случилось, почему ты не работаешь?» - она не ответила и продолжила молча сидеть и ничего не делать.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 11

Ученица отказалась участвовать в уборке класса. Сказала, что она учится игре на фортепиано и может испортить кистирук.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 12

В начале урока педагог раздает тетради проверенным домашним заданиям и предлагает сделать работу над ошибками. Один из обучающихся обнаруживает, что при проверке педагог не заметил его ошибку и громко заявляет об этом на весь класс.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 13

Если в классе проходит групповая работа, то лидерство всегда захватывает один и тот же ученик. Другие обучающиеся тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это сделать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 14

На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 6-го класса дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 15

Один из учеников класса, в котором Вы являетесь классным руководителем говорит, что он поедет на выпускной вечер. Вы знаете, что это решение связано с трудным финансовым положением его семьи.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 16

На перемене к Вам достаточное регулярно подходит один из учеников «бедничает» на своих одноклассников. Он рассказывает, кто у кого пошел и кто что не сделал домашнего задания, кто кого и как обзывает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача17

Два мальчика из пятого класса шумно ведут себя на перемене. Один «оседлал» другого и катается на нем.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.)

в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

на доске определенные действия (Кейс-задача18

уравнение, доказывает гипотезу, пишете формулу, перечисляете основания для классификации и т.д.). В Ваших записях есть ошибка.

Один из обучающихся заметил это и сказал так, что увидел весь класс.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача19

Ученики 9 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.)

в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

В Вашем присутствии один из обучающихся дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги - другого учителя.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача21

К Вам пришли родители обучающегося из 10 класса, которые недовольны выставленной Вами оценкой за полугодие. Они считают эту оценку несправедливой, обвиняют Вас в необъективности.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача22

В Вашем классе два лидера – положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача23

Обучающаяся из 9 класса пришла в школу вызываясь матерью, с ярким макияжем, большим количеством бижутерии.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача24

Вы ведете урок по новой теме. Внезапно одна из произнесенных фраз вызывает у учеников нездоровый смех.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача25

Вы ведете урок, класс вовлечен в работу. В середине урока один из учеников неожиданно встал и вышел из класса, хлопнув дверью.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача26

Вас попросили заменить заболевшего коллегу в параллельном классе. В ходе урока обнаружилось, что учащиеся плохо знают предыдущую тему, которую им объяснял Ваш коллега.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 27

Ваш предмет стоит в расписании первым уроком. На него регулярно опаздывает один из учащихся. Объясняя свое поведение, он постоянно говорит, что проспал.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 28

Вы ведете урок. Один из учащихся поднимает руку и задает вопрос по изучаемой теме. Вы понимаете, что не знаете ответа.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 29

Учащиеся из класса, где Вы являетесь классным руководителем – из семей с разным материальным положением. Вы заметили, что дети состоятельных родителей дискриминируют учеников из малообеспеченных семей.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 30

Вы проводите занятие в форме семинара. Учащиеся высказывают противоречащие друг другу мнения. В результате класс разбивается на две подгруппы, одна из которых отстаивает явно ошибочную точку зрения.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 31

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок».

Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 32

Вы ведете урок в 10 классе. Один из учеников включил музыку, явно провоцируя Вас и демонстрируя непослушание.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 33

Вы ведете урок в 7 классе. Один из учеников принес в школу мышь и на уроке выпустил ее между рядами. Девочки с визгом начали запрыгивать на стулья и столы, мальчики оживились и громко засмеялись.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 34

Вы – классный руководитель 7 класса. Учитель физики рассказывает Вам, что на занятии по оптике девочки использовали оборудование как зеркало и стали подкрашиваться.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 35

Начинающий учитель обращается к Вам как к классному руководителю и просит присутствовать на уроке Вашего класса. Когда ученики видят Вас, то начинают громко комментировать Ваше появление репликами: «О, сама справится, не может, классную позвала!».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 36

Ученик на перемене задает Вам вопрос, можно ли учить Ваш предмет с помощью прихода в школу на контрольные мероприятия. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 37

В Вашем классе есть обучающийся, который хорошо знает предмет, но не может отвечать перед всем классом, замыкается, молчит.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 38

Учитель спрашивает ученика: «Почему ты не слушаешь, что я говорю?» Ученик Вас: «А Вы не умеете уравниваться». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 39

Обучающийся регулярно приходит в школу с невыполненным домашним заданием. Учитель: «Ты опять не сделал домашнее задание».

Ученик, не глядя на учителя, будничным тоном: «Я забыл». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) и др. в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

В классе стоит шум. Учитель: «Почему вы не работаете на уроке?». Ученики: «А нам скучно».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) и др. в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

На уроке литературы педагог спрашивает: «Почему вы не прочитали заданное на дом («Война и мир», «Мифы Древней Греции», «Мертвые души»). Ученики хором отвечают: «А мы смотрели кино».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 42

Учитель ставит на радивому ученику очередную двойку: «Ты опять написал контрольную на «два». Ученик: «Я нормально написал».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 43

Учитель: «Ты постоянно не готовишься к моим занятиям». Ученик: «А мне папа сказал, что это в жизни непригодится».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете) и др. в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 44

Учитель: «У тебя полно двоечников пропусков. Скоро конец четверти. Когда ты начнешь учиться?». Ученик: «А что париться? Все равно за год тройку поставите. Школе же не нужны второгодники».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 45

Учитель: «Когда ты, наконец, выучишь таблицу умножения?»

Ученик: «А зачем она мне. Для этого есть калькулятор».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 46

Учитель: «Я видел(а), как ты куришь в туалете». Ученик: «Не на уроке же. И вообще, туалет – это частная территория. Мы там делаем, что хотим».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 47

При изучении одной из тем на уроке осталось свободное время.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему?

Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 48

Один из учеников подошел к Вам после урока и сказал, что ничего не понял по теме урока. Он просит Вас объяснить ему материал еще раз.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации? Напишите Ваш вариант ответа.

Кейс-задача 49

Вы собираетесь на занятия в класс, где есть ученики с разным уровнем готовности к освоению новой темы.

Как Вы поступите, что сделаете на этапе подготовки к уроку?

Напишите Ваш вариант ответа.

.Кейс-задача 50

Один из учеников просит объяснить, как преподаваемые Вами предмет связан с другими учебными предметами.

Как Вы поступите, что сделаете, скажете и др. в данной ситуации и почему?

Напишите Ваш вариант ответа.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-6, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Инклюзия как форма специального образования

Тема 1.1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. Цель, задачи, предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Понятийный аппарат.

Проблема доступности образования для детей - инвалидов в контексте исследований социального неравенства.

Сущность инклюзивной школы. Принципы инклюзивного образования.

Законодательный и политический прогресс в области инклюзивного образования.

Тема 1.2. История развития инклюзивного образования в России и за рубежом

Этапы развития инклюзивного образования.

Специфика инклюзивного образования в России, специфика инклюзивного образования за рубежом.

Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции

ООН в области прав детей, прав инвалидов.

Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг.

Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс (А. Дайсон).

Миссия Саламанкской декларации (1994).

Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.

Опыт инклюзивной школы в Португалии.

Тема 1.3. Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России

Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования. Препятствия введению инклюзивного обучения.

Перспективы в инклюзивном образовании.

Условия успешной инклюзии (внешние, внутренние) и инклюзивного обучения.

Тема 1.4. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Этапы (модели) обучения детей с особенностями развития. Понятия интеграции и инклюзии: общее и различие.

Условия и модели интегративного обучения (А.А.

Дмитриев). Принципы инклюзивного обучения.

Модели инклюзивного обучения: частичная, комбинированная, временная, смешанная, полная.

Раздел 2. Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.

Тема 2.1. Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями и здоровья

Образовательное учреждение с инклюзивными классами.

Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения. Организация работы в инклюзивном классе.

Индивидуальная программа инклюзивного обучения.
Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде.
Здоровьеберегающие технологии в системе инклюзивного образования.
Особенности реализации инклюзивного образования в дошкольных, школьных и послешкольных учреждениях.

Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями развития в рамках единого образовательного пространства

Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования (по А.А. Дмитриеву).
Индивидуальная образовательная программа, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов-психологов в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Система образования Российской Федерации. Структура системы образования.
Типы образовательных учреждений.
Виды учреждений специального образования.
Психологическое обеспечение системы специального образования.
Психолого-педагогическое сопровождение. Формирование детского коллектива в условиях интегрированного обучения.

Тема 2.3. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях интегрированного обучения

Педагогическая профессия.
Роль педагога в современном обществе.
Деятельность педагога - психолога как область профессиональной деятельности, как средство предоставления обществу образовательных услуг.
Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования.
Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.
Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании.

Тема 2.4. Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка

Семья как объект социальной работы.
Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению.
Интеграция воспитательных усилий семьи и школы в воспитании и обучении ребенка с особыми образовательными потребностями.
Работа социального педагога с

семьей. Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-

6, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Примерная тематика дискуссии

1. Понятия интеграции и инклюзии: общее и различие. Этапы (модели) обучения детей с особенностями развития. Принципы инклюзивного обучения.
2. Модели инклюзивного обучения: частичная, комбинированная, временная, смешанная, полная. Условия успешной инклюзии (внешние, внутренние) и инклюзивного обучения.
3. Инклюзия как форма специального образования. Препятствия введения инклюзивного обучения.
4. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования.
5. История развития инклюзивного образования в России и зарубежом.
6. Проблемы и перспективы инклюзивного образования детей в России.
7. Модели интегрированного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
8. Организация инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.
9. Функции общеобразовательного учреждения, осуществляющего инклюзию детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями развития в рамках единого образовательного пространства.
11. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях интегрированного обучения.
12. Требования к профессиональной и личностной подготовке специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования.
13. Педагогическая работа с семьей интегрированного ребенка.
14. Проблема доступности образования для детей с инвалидностью в контексте исследования социального неравенства.
15. Исследования о позитивной дискриминации.
16. Подходы образовательной политики США и Европы: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, мейнстриминг.
17. Дискурсивные обоснования инклюзивного обучения: дискурс эффективности и результативности, политический дискурс, прагматический дискурс.
18. Миссия Саламанкской декларации (1994).
19. Сущность инклюзивной школы.
20. Опыт инклюзивной школы в Соединенных Штатах Америки.
21. Опыт инклюзивной школы в Великобритании.
22. Опыт инклюзивной школы в Португалии.
23. Индивидуальная программа инклюзивного обучения.
24. Разработка учебных планов в инклюзивной образовательной среде.
25. Организация работы в инклюзивном классе.
26. Перспективы в инклюзивном образовании.
27. Переход к инклюзивному обучению в отечественном образовании. Ратификация Россией Конвенции ООН о правах детей, прав инвалидов.
28. Вклад Н.Н. Малофеева в инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями.
29. Алгоритм внедрения инклюзивного обучения детей с нарушениями в развитии в практику образования.
30. Особенности начального пребывания ребенка в условиях инклюзивного обучения.

32. Образовательное учреждение с инклюзивными классами.
33. Роль семьи в адаптации ребенка к инклюзивному обучению.
34. Инклюзивное обучение в ДОУ.
35. Индивидуальная образовательная программа, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
36. Роль психолого-педагогического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
37. Здоровьесберегающие технологии в системе инклюзивного образования.
38. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании

Контролируемые компетенции: **УК-1, ОПК-6, ПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Групповые творческие задания (проекты):

1. Разработать индивидуальную программу профилактики социальных отклонений ребенка с ОВЗ.
2. Составить план-конспект проведения консультативной процедуры членов семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Разработать вариант индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей личностное и культурное развитие воспитанника с ОВЗ.
4. Адаптируйте текст задания из учебника массовой школы в соответствии с возможностями учащихся.
5. Ребенок 5 лет с синдромальной формой умственной отсталости, гуляя во дворе с мамой (бабушкой), подходит к песочнице, где играют дети 2-3 лет и трем из них включается в процесс игры с песком. Двое из пяти родителей младших детей подходят к песочнице и забирают своих детей, недопуская контакта с умственно отсталым ребенком.
6. На основании наблюдения за деятельностью консилиума и анализа его документации разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях интеграции.
7. На основе результатов диагностики разработать индивидуальную программу обучения младшего школьника с сложным нарушением развития в массовой школе.
8. Создайте презентацию, содержащую адаптированный учебный материал учебника массовой школы.
9. Подготовьтесь совместно с педагогами и психологами общеобразовательного учреждения и проведите среди старшеклассников деловую игру-тренинг на тему «Легко ли быть непохожим на других».
10. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями.
11. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями.
12. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
13. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения.
14. Сопровождение инклюзивного образования школьника с сложным дефектом развития.
15. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи.
16. Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями.
17. Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями.
18. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха.

Рекомендации по созданию проекта (последовательность действий):

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели задачи проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта

проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организации проведение консультаций (студенты могут самостоятельно провести консультации в группе с целью обсуждения общего замысла проекта, распределения функциональных обязанностей по выполнению конкретных заданий; при необходимости могут обратиться за консультацией к преподавателю); 3) разработка проекта (конкретизация общей идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка студентами презентации проекта; просмотр презентаций, подготовленных другими группами студентами); 5) анализ самоанализ разработанных и представленных проектов (студенты высказываются о смысле собственного проекта, его реализации и защите идеи; отмечают положительные стороны, указывают допущенные ошибки; о реализации идеи проекта высказываются вместе студенты).

Требования к оформлению Проекта: 1) Объем работы должен составлять не менее 15-20 машинописных листов 14 шрифтом Times New Roman, через 1,5 интервала в соответствии с требованиями к оформлению научных работ; 2) Проект должен быть сдан не позднее, чем за 1 неделю до даты экзамена; 3) Проект должен содержать список использованных при подготовке литературных источников, указанных в тексте работы и процитированных в Теоретическом сборе. Количество источников, напрямую соответствующих теме, должно быть не менее 5-ти за последние 5 лет в форме монографий и учебников, учебных пособий. Также в списке литературы должно быть не менее 5-ти ссылок на статьи в современных периодических психологических, педагогических и медицинских изданиях.

Требования к презентации Проекта. Для представления и защиты проекта необходимо подготовить: 1) Доклад на 5-7 минут по результатам Проекта, включающий 2) Мультимедийную презентацию, отражающую основные тезисы доклада 3) Видеозапись фильма (подготовленного для экзамена отрывка), иллюстративный/или наглядный материал.

Контролируемые компетенции: **УК-1, ОПК-6, ПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

1. Отечественный и зарубежный опыт реализации идей интегрированного и инклюзивного образования.
2. Методологические основы интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Современные педагогические и гуманитарные технологии в специальном образовании.
4. Психолого-педагогические основы моделирования педагогических технологий в образовательном процессе.
5. Современные проблемы инклюзивного образования.
6. Образовательная и социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Этические аспекты интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Институт семьи в структуре образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Стратегия и тактика интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Государственная политика в области интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Интегрированное образование в Республике Мордовия: достижения, проблемы и опыт решения.
12. Общее понятие о педагогической запущенности в интерпретации разных авторов (Р.В. Овчаровой, Л.В. Мордахаева, С.И. Беличева, С.А. Козловой, В.Д. Пурина и др.).
13. Межнаучные связи педагогической запущенности (обзор).
14. Важнейшие факторы проявления трудностей в обучении: краткий обзор и характеристика.
15. Стадии педагогической запущенности (по В.И. Лубовскому).
16. Неправильное воспитание в семье как фактор педагогической запущенности.
17. Категория «психическое здоровье» как основополагающая для развития ребенка в норме и отклонении.
18. Семейная педагогика и проблемы педагогической запущенности.
19. Проблемы, связанные с компетентностью педагога, служащие предпосылкой педагогической запущенности (обзор).
20. Социальные факторы, обуславливающие затруднения в профессиональной деятельности педагога.
21. Значение стиля общения педагога с воспитанниками для проявления педагогической запущенности.
22. Характеристика типа педагога в его взаимосвязи с профессионализмом (об одном из типов подробно).
23. Обзор психолого-педагогических помех деятельности педагога.
24. Диагностика педагогической запущенности детей дошкольного возраста (об одной методике более подробно).
25. Диагностика педагогической запущенности детей младшего школьного возраста: обзор (об одной методике подробно).
26. Диагностика родителей как средств выявления компонентов педагогической запущенности детей: обзор (об одной методике подробно).
27. Диагностика профессиональных работников образовательной сферы как средств выявления компонентов педагогической запущенности детей: обзор (об одной методике более подробно).

методике подробно).

28. Профилактика педагогической запущенности: сущность и обзор возможных средств (об одном подробно).

29. Психотерапия как метод профилактики и коррекции педагогической запущенности: обзор техник (об одной подробно).

30. Проблемы соотношения нормы патологии и относительно формирования и развития личности ребенка.

31. Традиционные и инновационные методы профилактики и коррекции педагогической запущенности.

32. Особенности их работы с педагогически запущенными детьми в начальной школе.

33. Работа педагога и психолога с родителями педагогически запущенного ребенка.

34. Этико-правовая основа профессиональной работы с педагогически запущенными дошкольниками/младшими школьниками.

35. Психолого-педагогический портрет педагогически запущенного ребенка/взрослого (характеристика доминирующих тенденций).

36. Арттерапия в процессе профилактики и коррекции педагогической запущенности.

37. Юридические аспекты профилактической и коррекционной работы с педагогически запущенными детьми.

38. Проблемы профессиональной подготовки специалистов в области педагогической запущенности.

39. Ошибки педагогов как прецедент педагогической запущенности детей. 40. Использование методов диагностики факторов запущенности старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

41. Проблемы взаимодействия взрослых (педагогов, психологов, родителей) в коррекционной работе с педагогически запущенными детьми.

42. Зарубежный опыт развития инклюзивного подхода к обучению детей с различным уровнем интеллектуального развития инклюзивного образования.

44. Опыт работы общеобразовательных учреждений Москвы по внедрению инклюзивного образования детей с отклонениями в развитии.

45. О перспективах инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

46. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

47. Профессиограмма педагога, осуществляющего инклюзивное образование детей.

48. Консультация родителей по адаптации ребенка к условиям инклюзивного образования.

49. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования.

50. Инновации в системе специального (дефектологического) образования в России и за рубежом.

51. Профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью, и их социально-трудовая реабилитация.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-6, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

1. Выберите правильный ответ.

Когда впервые за рубежом предпринимались попытки интегрировать в среду нормально развивающихся сверстников детей с проблемами в развитии:

- а) в 60-е годы XX века;
- б) в 70-е годы XX века;
- в) в 80-е годы XX века.

2. Выберите правильный ответ.

В 1970-80-е годы XX века в нашей стране начали отрабатываться модели интеграции детей с нарушениями:

- а) сенсомоторных функций;
- б) интеллектуальной сферы;
- в) множественных функций.

3. Согласно определению сформулируйте понятие.

Под... следует понимать особую педагогическую систему, которая, во-первых, принимает на себя ответственность за процесс и результаты совместного обучения, воспитания и развития детей с разным уровнем и темпом психофизического развития; во-вторых, имеет адекватную потребностям, возможностям и способностям воспитанников предметно-развивающую, материально-техническую и образовательно-развивательную среду; в-третьих, обеспечивается совместной мультидисциплинарной деятельностью команды специалистов, тесно взаимодействующих с родительской общественностью и специалистами других ведомств, заинтересованных в максимально эффективной социальной и образовательной адаптации воспитанников в социуме.

4. Выберите несколько правильных ответов.

В США в 1975 году был принят Государственный закон №94-142, который предоставлял детям с ограниченными возможностями здоровья следующие важнейшие гарантии:

- а) образование в «среднем минимальном ограничении»;
- б) бесплатные и адекватные образовательные услуги;
- в) справедливую и недискриминирующую оценку и должное правовое обеспечение;
- г) индивидуальный учебный план.

5. Выберите правильный ответ.

Акт о обучении людей с нарушениями способностей был утвержден

Конгрессом США в:

- а) 1975 году;
- б) 1990 году.

6. Вставьте пропущенное слово.

... инициировали процессы интеграции в

образование. а) ученые-дефектологи;

б) родители детей с ограниченными

возможностями; в) представители Министерства образования.

7. Выберите несколько правильных ответов.

Нормы международного права в отношении лиц с ограниченными возможностями и здоровья отражены в следующих законодательных документах:

- а) «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971 г.);
- б) «Декларация о правах инвалидов» (1975 г.);
- в) Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989 г.)

8. Определите соответствие следующих понятий: а) инклюзия;

б) интеграция.

1) выборочное помещение учеников с особенностями психофизического развития в обычные общеобразовательные школы;

2) ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и оказываются поддерживающие услуги.

9. Выберите правильный ответ.

При этом подходе к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья изменяется идеология образования в сторону большей гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной направленности обучения.

а) инклюзия; б)

интеграция; в) а

билитация.

10. Выберите несколько правильных ответов.

В отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья существуют 4 основные формы поддержки:

1) превентивные меры;

2) информационно-консультативная поддержка;

3) дифференциация учебной программы и процесса обучения;

4) улучшение условий пребывания и обучения ребенка,

в среде обычных школ;

5) материально-техническое оснащение учебного процесса;

6) повышение квалификации специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

7) консультирование учителей и родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

8) разработка содержания и форм специализированной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. Выберите несколько правильных ответов.

Основными задачами образования в условиях интеграции в России на современном этапе являются:

а) определение системы показаний для осуществления интеграции ребенка с разным уровнем психофизического развития в общеобразовательные учреждения;

б) разработка содержания и форм специализированной поддержки детей, интегрированных в общеобразовательные учреждения;

в) разработка и апробация вариативных индивидуальных программ воспитания, обучения и развития дошкольников и школьников с психофизическими нарушениями в общеобразовательные учреждения;

г) реформирование отечественного специального образования;

д) разработка и внедрение специального образовательного стандарта;

е) обеспечение психолого-педагогического сопровождения в условиях реформирования системы специального образования.

12. Выберите правильный ответ.

В каком году в России была разработана Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) 2001 году;

б) 2004 году;

в) 2005 году.

13. Выберите несколько правильных ответов.

Отечественная концепция интегрированного обучения строится на

а) ранней диагностике и коррекции отклонений в развитии;

- б) обязательная коррекционная помощь каждому ребенку с ограниченными возможностями здоровья, интегрированного в общеобразовательное пространство;
- в) обоснованный отбор детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс специального образования, позволяющий реализовать образовательный постулат «все дети обучаемы»;
- д) вариативность системы специального образования;
- е) преодоление отчужденности и закрытости специального образования;
- ж) просоциальный характер обучения ориентацией на личность ученика;
- з) обязательное включение родителей в процесс обучения.

14. Выберите правильный ответ.

Одним из первых идей интеграции детей с особенностями психофизического развития в образовательную среду нормально развивающихся детей сформулировал:

- а) Л. С. Выготский; б) А. Н. Леонтьев; в) К. Д. Ушинский; г) Я. А. Коменский.

15. В построении новой парадигмы дефектологии выделяются следующие тенденции:

- а) гуманизация, профессионализация, интеграция; б) гуманизация, фундаментализация, интеграция; в) адаптация, гуманизация, интеграция; г) профессионализация, адаптация, фундаментализация.

16. Под абилитацией традиционно понимают:

- а) восполнение или замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных в следствие нарушений развития, перенесенных заболеваний и травм;
- б) приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами;
- в) первоначальное формирование у детей с ОВЗ раннего возраста утраченной способности к чему-либо;
- г) применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера, направленных на включение ребенка с ОВЗ в социальную среду.

17. Установите соответствие между понятием и его значением:

- 1) фундаментализация;
2) интеграция;
3) гуманизация;

- а) формы совместного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития и их здоровыми сверстниками;
- б) цель специального образования состоит в том, чтобы сделать полноценной и достойной жизнь человека с особенностями психофизического развития;
- в) философско-

категориальный анализ, переосмысление и уточнение общих параметров и различий нормы и патологии.

18. До революции в России была сформирована система государственного призрения детей с особенностями психофизического развития:

- а) верно; б) неверно.

19. Выберите правильные варианты ответов. Основными направлениями реформирования специального образования являются:

- а) организационно-структурные преобразования; б) расширение сети интегрированных учреждений;

в) расширение сети учреждений образования, оказывающих раннюю коррекционную помощь;

г) обновление содержания специального образования;

д) совершенствование образовательных технологий и методик обучения.

20. Выберите правильный ответ.

К учреждениям специального образования не относятся учебные заведения: а) специальные дошкольные учреждения;

б) психолого-медико-педагогические консилиумы;

в) учреждения образования общего типа, создавшие условия для

получения образования лицами с особенностями психофизического развития;

г) центры коррекционно-

развивающего обучения и реабилитации; д) специальные (коррекционные

) школы (школы-интернаты).

21. Выберите правильный ответ.

Частичная интеграция – это ...

а) все воспитанники специальных групп объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера;

б) дети с проблемами развития вливаются в массовые группы (классы) на часть

дня; в) созданы постоянные составы групп (классов) для совместного обучения детей с особенностями психофизического развития и здоровых детей.

22. Выберите правильный ответ.

Временная интеграция – это ...

а) все воспитанники специальных групп объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера;

б) дети с проблемами развития вливаются в массовые группы (классы) на часть

дня; в) созданы постоянные составы групп (классов) для совместного обучения детей с особенностями психофизического развития и здоровых детей.

23. Выберите правильный ответ.

Полная интеграция – это ...

а) все воспитанники специальных групп объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера;

б) дети с проблемами развития вливаются в массовые группы (классы) на часть

дня; в) созданы постоянные составы групп (классов) для совместного обучения детей с особенностями психофизического развития и здоровых детей.

24. Выберите правильный ответ.

Комбинированная интеграция – это ...

а) все воспитанники специальных групп объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера;

б) дети с проблемами развития вливаются в массовые группы (классы) на часть

дня; в) созданы постоянные составы групп (классов) для совместного обучения детей с особенностями психофизического развития и здоровых детей;

г) ученик с отклонениями в развитии способен обучаться в классе со здоровыми детьми, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, логопеда, психолога.

25. Определите соответствие. Наиболее эффективные модели интеграции:

1) экстернальная;

2) интернальная.

а) совместное обучение возможно для детей с нарушением слуха и с нарушением интеллекта или для слепых детей и их сверстников с нарушением интеллекта;

б) совместное обучение детей с нормальным психофизическим развитием и с задержкой психического развития, а также при обучении в одном классе обычных детей и их слабовидящих или слабослышащих сверстников.

26. Выберите правильный ответ.

В основу концепции инормализации положена идея о том, что жизни быт людей с особенностями психофизического развития должны быть:

- а) адекватными их вкладу в развитие общества, в котором они живут;
- б) как можно более приближенными к условиям жизни нормального человека

в) как можно более приближенными к условиям жизни общества, в котором они живут.

27. Выберите правильный ответ.

- Основной идеей интегративной педагогики является положение:
- а) от интеграции в школе - к интеграции в обществе;
 - б) от интеграции в семье - к интеграции в школе;
 - в) от интеграции в школе - к профессиональной интеграции.

28. Выберите правильный ответ.

Основным принципом интегративной педагогики является положение:

- а) как можно больше внешней и как можно меньше внутренней дифференциации;
- б) как можно меньше внешней и как можно больше внутренней дифференциации;
- в) как можно больше внешней и как можно больше внутренней дифференциации.

29. Выберите несколько правильных ответов.

Основными видами интеграции являются (выберите все правильные варианты ответов):

- а) социальная;
- б) образовательная;
- в) физическая;
- г) биологическая;
- д) механическая;
- е) социотальная.

30. Определите соответствие, отобразив ниже перечисленных:

- 1) достоинства интегрированного обучения и воспитания;
- 2) недостатки интегрированного обучения и воспитания;
- а) стимулирующее воздействие более способных одноклассников;
- б) наличие широкого диапазона ознакомления с жизнью;
- в) развитие навыков общения и нестандартного мышления (у обеих сторон);
- г) возможность проявления гуманности, сочувствия, милосердия, терпимости в реальных жизненных ситуациях;
- д) неоднородность состава класса наносит ущерб хорошо успевающим учащимся, лишая их возможности продвигаться в обучении более быстрыми темпами, замедляя рост способных учеников;
- е) дети с трудностями в обучении находятся в невыгодных и несправедливых условиях конкуренции, они не получают необходимого внимания;
- ж) учителя стоят перед неразрешимой нравственной проблемой: кого обделить вниманием, заботой и временем;
- з) стране нужны граждане, обладающие интеллектуальным потенциалом.

31. Установите соответствие между моделями интеграции и их содержанием:

- 1) комбинированная;
- 2) частичная;
- 3) временная;
- 4) полная;
- а) дети с проблемами развития, еще не способные наравных с здоровыми сверстниками овладевать образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня;
- б) все воспитанники специальных групп, объединяются с здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера;
- в) 1-2 ребенка с ОВЗ (по уровню психофизического и речевого

развития) соответствующей возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению с

здоровыми сверстниками)вливаются в обычные группы детского сада или классы здоровых сверстников;

г) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога.

32. Продолжите перечисление основных видов интеграции:

- 1) социальная;
- 2) образовательная;

33. Выберите несколько правильных ответов.

К основным принципам интегрированного обучения и воспитания детей дошкольного возраста относятся:

- а) открытость дошкольного образования и приоритет семьи;
- б) гуманизация воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения;
- в) демократизация системы дошкольного образования;

г) комплексность консультационной, коррекционно-развивающей помощи детям и их родителям;

д) повсеместный охват детей с особенностями психофизического развития с раннего возраста системой коррекционно-реабилитационных услуг в воспитательно-образовательных учреждениях и семье.

34. Выберите несколько правильных ответов.

Успешная реализация интегрированного обучения и воспитания возможна при соблюдении следующих общих условий:

а) демократическое общественное устройство с гарантированными правами личности;

б) если

б) финансовая обеспеченность, создание адекватного ассортимента специальных образовательных услуг и особых условий жизнедеятельности для детей с особенностями психофизического развития в структуре массовой образовательной системы, возможность выбора, альтернативы при наличии гарантированного перечня образовательных и коррекционных услуг, предоставляемых системой образования общегоназначения и специального образования;

г) готовность общества в целом, составляющих его слоев и социальных групп, отдельных людей к интеграционным процессам, к сосуществованию и взаимодействию лиц с особенностями психофизического развития. Ответ: а, б, в, г.

35. Основной принцип интегративной педагогики таков: как можно..... и как можно..... дифференциации.

Слова для справки: меньше, больше, внешней, внутренней.

36. Совместное обучение неслышащих и слабослышащих детей является примером

...формы....

Слова для справки: интернальной, экстернальной, интеграции, сегрегации.

37. Согласно формулировке определите термин.

... -организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются в учреждениях общего типа, создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими лицами.

- 1) интегрированное обучение и воспитание;
- 2) интеграция;
- 3) сегрегация.

38. Выберите несколько правильных ответов:

Основными задачами, которые призван решать образовательная интеграция, являются:

- а) предупреждение и преодоление трудностей, возникающих в процессе совместной

учебной деятельности и общения;

б) смягчение отрицательных проявлений когнитивного кризиса детей, эмоционального неблагополучия детей с особенностями психофизического развития, осознания остальными детьми их трудностей и проблем;

в) смягчение кризиса взаимоотношений посредством обучения детей конструктивным формам взаимодействия;

г) создание атмосферы терпимости друг к другу, развитие стремления к сотрудничеству.

39. *Определите соответствие названия вариантов моделей интегрированного обучения и воспитания их характеристик:*

1) обучение на равных детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников в одних дошкольных группах и классах;

2) обучение на равных по целому, по всему, ряду учебных предметов с нормально развивающимися сверстниками;

3) обучение на равных лишь небольшой части необходимых умений и навыков, проведение с нормально развивающимися сверстниками части учебного и внеклассного времени;

4) объединение детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников независимо от достигнутого уровня развития не реже двух раз в месяц для проведения совместных мероприятий в основном воспитательного характера, т.е. дети с ОПФР обучаются в специальных группах (классах), систематически объединяясь с другими детьми;

5) организация минимального социального взаимодействия детей с тяжелыми нарушениями психофизического развития и их нормально развивающихся сверстников.

а) постоянная

интеграция; б) постоянная неполная интеграция;

в) постоянная частичная

интеграция; г) временная интеграция; д) эпизодическая интеграция.

40. *Выберите несколько правильных ответов.*

Моделями интегрированного обучения и воспитания в России являются: а) классы интегрированного обучения;

б) специальные классы в общеобразовательной школе;

в) коррекционно-педагогическое консультирование для неуспевающих и нуждающихся во временной помощи учащихся, а также для детей с ОВЗ, обучающихся в разных школах в сельской местности.

41. *Выберите несколько правильных ответов.*

Наполняемость группы интегрированного обучения и воспитания зависит от возраста детей и может составлять:

а) 8-10 детей (до трех лет);

б) 10-12 детей (от трех до семи лет); в) 15 детей (до трех лет);

г) 15 детей (от трех до семи лет).

42. *Выберите правильный ответ.*

Наполняемость класса интегрированного обучения и воспитания зависит от возраста детей и от числа детей с ОВЗ (от характера и тяжести нарушения) и может составлять:

а) 20 учащихся (1-2 школьника с ОВЗ); б) 15 учащихся (1-2 школьника с ОВЗ); г) 25 учащихся (1-2 школьника с ОВЗ).

43. *Выберите несколько правильных ответов.*

К механизмам обеспечения качества интегрированного обучения и воспитания относятся:

я:

1. Подготовка позитивного общественного мнения, педагогических коллективов, родителей к образовательной интеграции.

2. Обеспечение необходимого адаптивного образовательного пространства с учетом особенностей детей с ОВЗ.

3. Организация и осуществление специального коррекционно-образовательного процесса, направленного на преодоление адаптивного кризиса и налаживание и положительных межличностных отношений в группе сверстников (важным в этой работе является создание ситуации успеха).

4. Организация учебно-познавательной деятельности детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями.

5. Формирование профессионально-педагогической готовности педагогов к работе в условиях интегрированных учреждений образования.

44. Соотнесите понятия.

1) системный и деятельностный подход;

2) теории научения.

а) характерно «созревание поведения» под непосредственным влиянием социального окружения, когда по мере того как формируется одна функция, не получает подкрепление другая;

б) характерна совместная деятельность (игровая, учебная, коммуникативная или познавательная), которая объединяет детей, ориентированных на достижение определенной цели

45. Соотнесите понятия.

На успешность процесса интеграции оказывают влияние:

1) внешние условия;

2) внутренние условия.

а) раннее выявление нарушений (на первом году жизни) и проведение коррекционной работы с первых месяцев жизни;

б) желание родителей обучать ребенка вместе со здоровыми детьми, стремление и готовность помогать ребенку в процессе совместного обучения;

в) обеспечение возможности оказывать интегрированному ребенку эффективную, квалифицированную коррекционную помощь.

г) уровень психофизического развития ребенка (чем ближе он к норме, тем больше возможность успешного совместного обучения);

возможность ребенка овладеть общими образовательными стандартами в сроки, предусмотренные для нормально развивающихся детей;

е) психологическая готовность ученика с отклонениями в развитии к интегрированному обучению и др.

Тест(итоговый контроль)

1. Выберите правильный ответ.

Согласно следующим положениям определите, какая концепция лежит в основе интеграции:

- 1) ребёнок с особыми образовательными потребностями имеет общие для всех потребности, главная из которых потребность в любви и стимулирующей его развитие обстановке;
- 2) ребенок должен вести жизнь, в максимальной степени приближающуюся к жизни нормальных людей;
- 3) учиться могут все дети, а значит, все мы, какими бы тяжёлыми были нарушения развития, должна предоставляться возможность получения образования.
 - а) концепция нормализации;
 - б) культурно-историческая концепция;
 - в) антрополого-гуманистическая концепция.

2. Выберите несколько правильных ответов.

В России наша государственная поддержка три формы интегрированного обучения:

- 1) интегрированные классы;
- 2) специальные классы при общеобразовательной школе;
- 3) психолого-педагогическое консультирование;
- 4) специальные (коррекционные) школы;
- 5) психолого-медико-педагогические комиссии;
- 6) центры ранней социальной реабилитации.

3. Выберите несколько правильных ответов.

Основными методами и формами организации интегрированного обучения и воспитания дошкольном возрасте являются:

- а) метод подражания;
- б) метод анализа конфликтных ситуаций;
- в) метод выбора правил совместной жизни;
- г) метод беседы;
- д) метод упражнения;
- е) игровые методы.

4. Выберите несколько правильных ответов.

Чтобы организовать деятельность смешанной группы, дошкольное учреждение должно решить следующие специфические задачи:

- 1) создать условия для содержательного, многоаспектного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- 2) организовать проведение комплексной коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- 3) оказывать необходимую коррекционно-педагогическую поддержку воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающих от возрастной нормы;
- 4) регулярно обучать родителей педагогическим технологиям сотрудничества и стимулирующего взаимодействия со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказания ему психологической поддержки в домашних условиях.

5. Выберите правильный ответ.

Дошкольные группы смешанного типа комплектуются в зависимости от числа детей с нарушениями развития в следующем соотношении:

- а) 60 % - дети без выраженных особенностей развития; 20 % - особые дети, т. е. дети с выраженной патологией (это дети с синдромом Дауна); 20 % - дети с атипичными развитиями (дети с ЗПР, задержкой психоречевого развития - ЗПРР, общим недоразвитием речи - ОНР);

б) 70 % - дети без выраженных особенностей развития; 10 % - особые дети, т. е. дети с выраженной патологией (это дети с синдромом Дауна); 20 % - дети с атипичными развитиями (дети с ЗПР, задержкой психоречевого развития - ЗППР, общим недоразвитием речи - ОНР);

в) 70 % - дети без выраженных особенностей развития; 20 % - особые дети, т. е. дети с выраженной патологией (это дети с синдромом Дауна); 10 % - дети с атипичными развитиями (дети с ЗПР, задержкой психоречевого развития - ЗППР, общим недоразвитием речи - ОНР).

6. *Вставьте пропущенные слова.*

В дошкольном учреждении обычно работают ... интегративные группы для детей от 3,5 до 8 лет (средняя, старшая, подготовительная). Количественный состав интегративной группы не превышает ... человек.

Слова для справки: три, 3, 15, пятнадцать.

7. *Выберите несколько правильных ответов.*

В силу смешанного состава детей вся воспитательно-образовательная работа в ДОУ интегративного типа ведется по нескольким программам:

1) типовой программе «Воспитание и обучение детей в детском саду РФ» (по ред. М.А. Васильевой);

2) программе «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада» (авторы Е.Б. Филичева, Т.В. Чиркина);

3) программ ранней педагогической помощи и детям с отклонениями в развитии («Маленькие люди»);

4) программе «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева).

5) комплексной методике психомоторной коррекции (колл. авторов под руководством А.В. Семенович).

8. *Выберите несколько правильных ответов:*

Группы кратковременного пребывания в ДОУ целесообразно открывать в следующих случаях:

а) в дошкольных учреждениях компенсирующего вида для оказания специализированной консультативной и развивающей помощи детям с отклонениями в развитии, посещающим массовые детские сады или воспитываемым дома;

б) в дошкольных учреждениях комбинированного типа при организации смешанных групп, в которых одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети (две трети) и дети с каким-либо одним (ЗПР или умственная отсталость,

нарушение зрения или слуха) отклонением в развитии (не более 1/3). Наполняемость групп не должна превышать 10—12 человек, а педагогом смешанной группы обязательно должен быть учитель-дефектолог.

9. *Выберите несколько правильных ответов:*

Основными задачами работы группы кратковременного пребывания ДОУ являются:

1) раннее выявление отклоняющегося развития;

2) проведение коррекционной работы с детьми;

3) обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком, приемам методов воспитания и обучения в условиях семьи;

4) оказание родителям (а при необходимости и детям) психотерапевтической помощи.

10. *Выберите несколько правильных ответов.*

Группы кратковременного пребывания могут открываться при различных образовательных учреждениях:

1) ДОУ компенсирующего вида,

2) ДОУ комбинированного вида,

3) ГОУ детский сад-начальная школа (I-VIII вида),

- 4) ГОУ детский сад-школа(I-VIII вида),
- 5) ГОУ специальная(коррекционная)школа(I-VIII вида),
- 6) различные психолого-педагогические, социальные и реабилитационные центры.

11. Выберите правильный ответ.

На основании какого документа комплектуются группы кратковременного пребывания в ДООУ:

- а) заключения П М П К ;
- б) заявления родителей;
- в) медицинская справка.

12. Выберите несколько правильных ответов.

В группы кратковременного пребывания рекомендуется принимать детей от рождения до 7-8 лет, которые по тем или иным причинам не посещают специальные(коррекционные)образовательные дошкольные учреждения:

- 1) детей раннего возраста(первых двух-трех лет жизни);
- 2) дошкольников с незначительными сенсорными нарушениями;
- 3) дошкольников с глубокими нарушениями интеллекта;
- 4) дошкольников, имеющих сложную структуру нарушения;
- 5) соматически ослабленных дошкольников с отклонениями в развитии;
- 6) дошкольников с отклонениями в развитии, которых родители хотят воспитывать

а т ь дома;

- 7) дошкольников с отклонениями в развитии, которым рекомендовано интегрированное обучение.

13. Выберите несколько правильных ответов.

Работы группы кратковременного пребывания в соответствии с рекомендациями Министерства образования РФ обеспечивают следующие сотрудники (из расчета на одну группу):

- 1) учитель-дефектолог(олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, логопед)-1 ставка;
- 2) практический психолог(педагог-психолог)-0,25 ставки;
- 3) музыкальный руководитель -0,25 ставки;
- 4) воспитатель по физической культуре- 0,25 ставки;
- 5) помощник воспитателя-0,5 ставки;
- 6) врач-невропатолог(психоневролог)-0,25 ставки;
- 7) медицинская сестра- 0,25 ставки.

14. Выберите несколько правильных ответов.

Индивидуальная программа развития ребенка с ОВЗ планируется на небольшой срок(2-3 месяца) и разрабатывается по следующим направлениям:

- 1) условия и правила проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком в семье;
- 2) содержание работы(с указанием задач, методов и приемов);
- 3) виды деятельности в целях формирования положительных форм взаимодействия с другими детьми;
- 4) формы работы с родителями: консультации, обучение матерей методам наблюдения за работой педагога-дефектолога, лекции с указанием тем, места и времени их проведения, участие в коллективном обсуждении проблем воспитания детей в семье.

15. Выберите несколько правильных ответов.

Основные цели деятельности групп кратковременного пребывания в условиях ППМС-центра можно определить следующим образом:

- 1) оказание ранней диагностико-консультативной помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и их семьям;
- 2) обеспечение социализации детей с проблемами в развитии;

3) адаптация детей к поступлению в общеобразовательные или специализированные образовательные учреждения;

4) всестороннее и гармоничное развитие личности детей в процессе предметно-игровой деятельности;

5) организация совместного взаимодействия и досуга родителей и детей.

16. Выберите несколько правильных ответов

Задачами деятельности специалистов в группах кратковременного пребывания в условиях ППМС-центра являются:

1) дифференцированная комплексная коррекция основного нарушения и

в т о р 2 и ч н о связанных с ним отклонений в развитии;

3) создани наиболее благоприятных условий для всестороннего личностного развития ребенка с учетом характера и структуры его дефекта;

4) формирование у детей культуры общения друг с другом и со взрослыми, создани условий для усвоения детьми нравственных ценностей;

5) разработка индивидуальных направлений воспитания, обучения и р

а з в и т и я для каждого воспитанника;

6) стимуляция познавательной активности детей с использованием м р а

з н о 7) формирование методических условий предметно-развивающей среды;

8) развитие интеллектуальных и речевых способностей ребенка;

9) создание условий для реализации индивидуальных возможностей детей с о взр о с л ы м и сверстниками в разных условиях коммуникации и социального окружения.

17. Выберите несколько правильных ответов.

К обязательным условиям деятельности групп кратковременного пребывания в ППМС-центре относятся:

1) постоянное присутствие родителей и включение их в игровую деятельность не только в роли помощников, но и в роли активных участников происходящего, формирующих у ребенка познавательные навыки и умение сотрудничать со специалистами и при организации разных видов детской деятельности;

2) обучение родителей адекватным способам общения с ребенком, создани ситуаций, в которых эти способы закрепляются;

3) создани гибкой предметно-развивающей среды (дидактические пособия и материалы, игрушки), ориентированной на уровень возможностей детей;

4) материально-техническое обеспечение (специальное пространство, специальное оборудование), ориентированное на учет прогресса в развитии и способностей воспитанников.

18. Выберите правильный ответ.

Современный этап модернизации системы образования характеризуют 2 направления:

а) интегрированное и дифференцированное обучение;

б) индивидуализированное и дифференцированное обучение; в) многовариантное и дифференцированное обучение;

г) многоуровневое и дифференцированное обучение; д) многоуровневое и интегрированное обучение;

е) многовариантное и интегрированное обучение.

19. Выберите несколько правильных ответов.

Интеграция детей с ОВЗ в общеобразовательную школу

предполагает одновременное использование нескольких форм организации образовательного процесса :

1) обучение в общеобразовательном интегрированном классе по программам для общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждений;

2) обучение в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки по рекомендованным ПМПК специальным образовательным программам в соответствии с индивидуальными коррекционно-образовательными маршрутами, разработанными специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);

3) оказание специальной коррекционной помощи с целью компенсации имеющихся нарушений в развитии ребенка специалистами службы сопровождения;

4) развитие и коррекция через систему дополнительного образования.

20. *Выберите несколько правильных ответов.*

Интегрированное обучение основывается на следующих дидактических принципах специального и общего образования:

а) воспитывающий и развивающий характер;

б) индивидуального и дифференцированного подхода; в) связь обучения с реальной жизнью;

г) принцип сознательности и активности в процессе обучения.

1. *Выберите несколько правильных ответов.*

В начальной школе для обучения учащихся с особенностями развития за основу берутся:

1) типовые государственные программы для общеобразовательных учреждений – 1-кл. (авторы: И. В. Занков, В. В. Истоин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Н. Я. Вилкин, Л. Г. Петерсон, В. Г. Тонкий, В. А. Кирюшкин, Т. Г. Рамзаева, Л. Ф. Климанова, Н. Н. Световская, О. В. Джежелей, М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова);

2) программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида для детей с задержкой психического развития авторы: Е. А. Екжанова, Г. М. Капустина, Ю. А. Костенкова, Т. В. Кузмичева, Е. Б. Новикова, Е. Н. Морсакова, Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко);

3) программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для детей с нарушением интеллекта (авторы: В. В. Воронкова, И. В. Коломыткина, Н. М. Барская, С. Ю. Ильина, Н. Смирнова, Г. Н. Гусева, А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская, А. Хилько, В. В. Эк, М. Н. Перова и др.);

4) программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи (авторы: Л. В. Бенедиктова, Р. И. Лалаева, Л. В. Кузнецова, С. И. Векшина, Д. Гарева, Г. Ю. Берестова, Г. П. Рындина, С. Б. Яковлева).

22. *Определите алгоритм составления интегрированного календарно-тематического планирования:*

а) изучение общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных программ для учреждений соответствующих видов;

б) определение регионального и валеологического компонентов;

в) определение содержания учебно-методического и дидактического комплекта, обеспечивающего данное календарно-тематическое планирование;

г) соотнесение количества часов в учебных планах с количеством часов в образовательных программах;

д) анализ количества часов, рекомендуемых программой для прохождения основных тем;

е) поиск логично связанных между собой, содержательно соответствующих учебному материалу тем по предмету;

ж) выделение общих тем программ для изучения их в условиях общеобразовательного интегрированного класса;

з) выделение общих тем программ для изучения их в классах коррекционно-педагогической поддержки;

и) составление календарно-тематических планов в соответствии с годовым календарным учебным графиком школы.

23. *Выберите несколько правильных ответов.*

Задачи психолого-медико-педагогического сопровождения:

а) проведение комплексного психолого-медико-педагогического исследования каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях определения соматического, социального, психологического и образовательного статуса и содержания коррекционно-педагогической помощи для осуществления интегрированного обучения;

б) разработка и реализация индивидуальных коррекционно-образовательных программ психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с психофизическими нарушениями в условиях интегрированного обучения, направленных на их оздоровление, развитие, обучение, воспитание и раскрытие их потенциала;

в) оказание консультативной помощи родителям, учителям общеобразовательных классов в вопросах развития, воспитания и содействия в социально-педагогической интеграции детей с отклонениями в развитии;

г) отслеживание дальнейшего развития и жизненного пути детей, учившихся в общеобразовательной школе с коррекционно-педагогической помощью, оказание им консультативных услуг, анализ эффективности проведенных мероприятий.

24. *Выберите несколько правильных ответов.*

Выделяют несколько направлений психолого-медико-педагогического сопровождения, которое осуществляют специалисты общеобразовательной школы с учетом специфики деятельности и функциональных обязанностей, связанных с психолого-педагогической и медико-социальной поддержкой детей с разным уровнем психофизического развития:

- 1) медицинское;
- 2) психологическое;
- 3) социально-педагогическое;
- 4) педагогическое;
- 5) логопедическое.

25. *Выберите несколько правильных ответов.*

К основным задачам профессиональной деятельности специалистов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, относятся следующие:

- а) анализ ситуации развития ребенка, выявление причин школьной дезадаптации;
- б) содействие личностному развитию учащихся с разным уровнем психофизического развития;
- в) преодоление и профилактика вторичных отклонений в психическом и социальном развитии детей;
- г) создание ситуации успеха и прогнозирование позитивных перспектив для ребенка и членов его семьи;
- д) оказание помощи родителям в вопросах обучения и воспитания;
- е) оказание помощи педагогам в гармонизации отношений между членами педагогического коллектива, учителями и учащимися.

26. *Определите соответствие.*

Система сотрудничества с учениками в классе коррекционной поддержки включает несколько вариантов отношения учителя к ученику с психофизическими нарушениями в ходе обучения:

- 1) вынужденный;
- 2) выстраиваемый по принципу «смотри на меня, делай как я»;
- 3) личностно ориентированный.

а) обращение внимания на ученика психофизическим нарушением в время от времени на уроке, объясняя это тем, что основной учебный материал ученику просто недоступен из-за ограниченности познавательных способностей;

б) в этом случае учитель на уроке обращает особое внимание на ребенка психофизическим нарушением и наравне со всеми пытается его обучить;

в) в основе которого лежит принятие учителем ребенка таким, каков он есть, и уверенность в возможности достижения им максимальных результатов в развитии и обучении, что требует педагога особого терпения, спокойствия, тактичности.

27. Определите соответствие.

Виды консилиумов и их характеристика:

- 1) диагностический;
- 2) аналитический;
- 3) проблемный;
- 4) методический;
- 5) итоговый.

а) на нем анализируются результаты диагностического обследования ребенка каждым специалистом и даются рекомендации по его дальнейшему сопровождению;

б) посвящается анализу результативности коррекционной работы с ребенком и при необходимости корректировке образовательного маршрута и режима обучения;

в) на него приглашается учитель, и команда специалистов обсуждает проблемы, возникшие в обучении, воспитании ребенка с целью выработки рекомендаций для педагога;

г) нацелен на подготовку материалов для проведения консультации, самообразование, повышение уровня профессиональной компетентности специалистов;

д) проводится по итогам обучения детей в конце четверти, в конце учебного года.

28. Согласно формулировке определите термин.

... -

вид коллегиальной деятельности специалистов, нацеленной на изучение психофизиологических и медико-социальных особенностей развития каждого ребенка, поступившего в школу.

29. Согласно формулировке определите термин.

... вид коллегиальной деятельности специалистов, который нацелен на углубленное изучение информации о ребенке, собранной в ходе обучения и психолого-медико-педагогического сопровождения.

30. Согласно формулировке определите термин.

... вид коллегиальной деятельности специалистов, который проводится по запросу родителей, либо по просьбам учителей, столкнувшихся с различными проблемами в развитии, поведении или общении ребенка.

31. Согласно формулировке определите термин.

... вид коллегиальной деятельности специалистов, который направлен на повышение уровня профессиональной компетентности всех специалистов, участвующих в его работе.

32. Согласно формулировке определите термин.

... вид коллегиальной деятельности специалистов, который имеет целью подведение итогов, промежуточных результатов обучения и психолого-педагогического сопровождения, а также перспектив развития ребенка на будущее.

33. Выстройте в определенной последовательности этапы обследования ребенка специалистами консилиума.

План обследования состоит из следующих этапов:

а) Анализ жалоб родителей, учителей. Оценка трудностей в обучении.

б) Сбор анамнестических данных, беседы с родителями, анализ документации для определения формы диагностики.

в) Обследование ребенка (общая диагностика (для выяснения причин школьной неуспеваемости, выявления нарушений психофизического развития; индивидуальная диагностика (конкретизация имеющихся нарушений).

г) Экспресс-анализ результатов обследования, первичное заключение родителей и учителей при условии выяснения всех причин школьной успеваемости в ходе диагностики.

д) Комплексный анализ диагностических данных. Формулирование психолого-педагогического заключения.

е) Составление рекомендаций по обучению. Прогнозирование зоны ближайшего развития

34. Выстройте в определенной последовательности план составления коррекционно-образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

а) Изучение проблем, возникших в обучении ребенка, выявление нарушений психофизического развития, комплексная диагностика.

б) Сбор анамнестических данных; изучение документации (рекомендации ЦДК, карта из поликлиники, тетради, рисунки, аппликации); беседы с родителями.

в) Заседание консилиума, анализ результатов обследования, вероятностный прогноз развития. Составление индивидуальной коррекционно-образовательной программы, маршрута.

г) Составление индивидуального коррекционно-образовательного режима.

д) Рекомендации учителям общеобразовательных классов и родителям по оказанию педагогической и медицинской помощи в домашних условиях, в школе.

е) Контроль за выполнением составленного индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, режима.

ж) Заседание консилиума. Анализ обучения учащихся с особенностями развития и изменения индивидуального коррекционно-образовательного маршрута, режима.

35. Определите соответствие номера сегмента оценочного профиля, составляемого на каждого ребенка на аналитическом консилиуме согласно уровню его развития.

а) врач консилиума фиксирует медицинскую группу здоровья ученика. Она определяется после изучения медицинской карты, беседы с ребенком и родителями.

б) олигофренопедагог отражает по пятибалльной шкале уровень овладения учеником знаниями, умениями и навыками (ЗУНы) по образовательной программе по результатам контрольных работ по математике, диктантов, списываний, чтения и пересказа текстов, ответов на вопросы по содержанию прочитанного.

в) учитель-логопед раскрывает состояние речевого развития последующим позициям: 1) артикуляционная моторика, 2) звукопроизношение, 3) фонематические процессы, 4) слоговая структура слова, 5) словарь, 6) грамматически строй речи, 7) связная речь, 8) письмо, 9) чтение.

г) педагог-психолог графически показывает состояние познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы ребенка в соответствии с предложенными уровнями последующем параметрам: 1) характеристика общей осведомленности, 2) внимания, 3) памяти, 4) мышления, 5) эмоционально-волевой сферы.

д) отражается состояние социальной адаптации и выполнение правил поведения в школе, участие в жизни класса, посещаемость занятий; он заполняется социальным педагогом.

е) фиксируется уровень успешности овладения средствами дополнительного образования. Его характеризуют педагоги дополнительного образования и персональный куратор, который должен быть осведомлен о занятиях ребенка не только в школьных кружках и секциях, но и в иных учреждениях дополнительного образования.

36. Согласно формулировке определите термин.

...
отражает направления диагностической, коррекционной, профилактической, реабилитационной и иной работы педагогов и родителей. Она призвана помочь детям адаптироваться к условиям образовательного учреждения, поддержать их в процессе семейного обучения со здоровыми сверстниками, оказать им педагогическую помощь, а членам семьи - консультативную поддержку.

37. Выберите несколько правильных ответов.

Комплексная коррекционно-образовательная программа

включает: а) индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут;

б) индивидуальный учебно-коррекционный

режим; в) заключение врача-педиатра;

г) диагностическую карту;

д) анализ контрольно-диагностических работ;

е) карту комплексной коррекции и карту динамического наблюдения за состоянием коррекционной работы за определенный период;

ж) социальную карту;

з) карту медицинской коррекции и карту отслеживания показателей

здоровья; и) акты обследования материально-бытовых условий.

38. Согласно формулировке определите термин.

... разрабатывается исходя из согласованного индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ученику с особенностями психофизического развития. Он необходим для организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения. Он составляется учителем совместно со специалистами консилиума и администрацией.

39. Согласно формулировке определите термин.

...
школьный документ, в котором фиксируются результаты наблюдения диагностических и коррекционных мероприятий.

40. Выберите несколько правильных ответов.

Разделы индивидуальной коррекционно-образовательной карты включают:

1) Общие сведения о ребенке, его семье на момент поступления в школу собраны в анкете социального педагога.

2) Краткую характеристику состояния здоровья ребенка и медицинские рекомендации педагогам по учету необходимых данных при организации обучения и коррекционной работы.

3) Результаты психолого-педагогической диагностики.

4) Направления коррекционной работы, обозначенные специалистами психолого-педагогического сопровождения.

5) Результаты обучения и коррекционной работы по итогам каждой четверти.

6) Изменение организации, направления и содержания коррекционно-педагогической поддержки учащегося.

7) Расписание учебных и коррекционных занятий.

8) Характеристики на школьника, составляемые ежегодно учителями и социальным педагогом консилиума.

41. Согласно формулировке определите термин.

... координирует, объединяет усилия специалистов (врачей, педагогов-психологов, учителей-

логопедов, учителей) и родителей, направленные на решение вопросов обучения, развития, воспитания и адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

42. Согласно формулировке определите термин.

...
комплекс мероприятий, способствующих преодолению недостатков в развитии и отдельных функций или организм в целом на ранних этапах его развития.

а)

абилитация; б)

коррекция;

- в) реабилитация;г)

компенция

43. *Согласныливысследующимутверждением.*

- а) согласны,
- б) несогласны.

Интеграциякакособыйподходвобразовании«исключительных»детейбылаответомнародительскийзапрособобучениидетейсособымиобразовательнымипотребностями«всреде сминимальнымиограничениями».

44. *Выберитенесколькоправильныхответов.*

ВСШАпосленесколькоксудебныхисков,выигранныхродителями «исключительных»детей,в1975 г.былпринятГосударственныйзакон№ 142, которыйпредоставлялдетямсособыми образовательнымипотребностямиследующиеважнейшиегарантии:

- а) образование «в среде с минимальными ограничениями»;б)бесплатныеиадекватныеобразовательные услуги;
- в)справедливаюинедискриминирующуюоценкуи должноесправовоеобеспечение;г)индивидуальныйучебныйплан.

45. *Определите, какие теоретические положения Л. С. Выготского лежат в основесоциально-образовательнойинтеграции:*

- 1) роль культурно-исторического опыта, накопленного человечеством и влияющегона ход развития,воспитанияиобученияребенка;
- 2) положение о возможностях ребенка, способного под воздействием обучения состоронывзрослогоинтериоризироватьопытпознавательнойикоммуникативнойдеятельности;
- 3) теорияединствебиологическогоисоциальноговразвитииребенка;
- 4) понятиеоструктуредефекта,сочетающейосновноенарушениеиввторичные(сопутствующие)отклонения;
- 5) положения о единстве законов развития нормальных и «нетипичных» детей прикачественномсвоеобразиеразвитиядетейсОВЗ;
- 6) экспериментально доказанное учение о возможностях компенсации дефекта и опреимущественной коррекции вторичных отклонений при целенаправленном воздействииисстороныспециальноподготовленноговзрослого;
- 7) понятиеокомплексномцеленаправленномкоррекционно-педагогическомвоздействии;
- 8) учениео сензитивныхпериодах.

46. *Выберитенесколькоправильныхответов.*

Для реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ, по мнению отечественныхученых,необходимоследующее:

- а) высокийуровеньипотенциалразвитиядетей;
- б)готовностьродителейактивноучаствоватьвразвитииособенногоребенка;
- в) наличие команды педагогов и психологов, владеющих технологиями организацииинтегрированныхпроцессовисопровождающихвсехучастниковинтегрированногообучения.

Контролируемыекомпетенции: **УК-1,ОПК-6,ПК-1**

Оценкаккомпетенцийосуществляетсявсоответствии сТаблицей4.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Социальные истоки инклюзивного (интегрированного) образования. И ~~дис~~социально-образовательной и н т е г р а ц и и в трудах Л . С.Выготского.
2. Теоретико-методологические основы инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания: теории социального научения, теория деятельностного подхода.
3. Принципы инклюзивного образования (общие и специфические) и ~~инте~~рированного обучения, их характеристика
4. Понятия «интеграция» и «инклюзия», их градация. Готовность современной системы образования в России к инклюзивному обучению.
5. Формы образовательной интеграции, их характеристика.
6. Цель и задачи, объект и предмет социально-образовательной интеграции, их характеристика
7. Концепция инклюзивного (интегрированного) образования, ее основные положения.
8. Преимущества и недостатки инклюзивного (интегрированного) образования.
9. Задачи и условия успешной реализации инклюзивного (интегрированного) образования.
10. Инклюзивное образование: международный и российский опыт.
11. Проблемы перехода на инклюзивное (интегрированное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного и интегрированного обучения и воспитания.
12. Решение вопросов инклюзивного (интегрированного) образования в странах ближнего зарубежья: концептуальные подходы, проблемы и трудности их реализации, технологии и психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования и социально-образовательной интеграции (международного и федерального уровня).
14. Общая характеристика психофизических особенностей и образовательных возможностей и потребностей детей в условиях ограничения их жизнедеятельности.
15. Школьная дезадаптация и школьная неуспеваемость детей с ограниченными возможностями здоровья как педагогическое явление: ее причины и проявления.
16. Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании, ее значение.
17. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, механизмы ее реализации.
18. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений как основа индивидуализации обучения и коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
19. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования в условиях общеобразовательной школы.
20. Воспитательные отношения – главный объект конструктивного педагогического внимания к детям с ограниченными возможностями здоровья.
21. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций у детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и коррекции ее недостатков.
23. Базовые понятия коррекционно-развивающего обучения. Современные методологические подходы к коррекционно-развивающему обучению. Проблемы нормативов развития.
24. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками, с ограниченными возможностями здоровья.

25. Основныенаправленияпокоррекцииотклоненийвповедениидетейсограниченнымивозможностямиздоровья.

26. Причины и типы нарушений поведения у младших школьников. Основные направления по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая коррекция типичных отклонений в поведении.
27. Работа с семьей неуспевающего школьника. Обучение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями развития основным приемам коррекционной работы.
28. Модель социально-образовательной интеграции, ее характеристика.
29. Общие положения интегрированного обучения. Система показаний для интеграции. Критерии отбора детей для интегрированного обучения.
30. Специфика инклюзивного и интегрированного образования на этапах дошкольного и школьного детства.
31. Особенности интегрированного обучения и воспитания детей с нарушениями развития на этапе раннего и дошкольного детства.
32. Условия организации смешанных групп в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов, их характеристика.
33. Возможности новых организационных форм в дошкольном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания (интегративный детский сад и интегративная группа для дошкольников, смешанные дошкольные группы и группы кратковременного пребывания): цели, задачи, условия и специфика организации.
34. Выстраивание логики построения учебного процесса в интегрированном классе общеобразовательной школы в зависимости от специфики нарушения психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
35. Построение учебного плана образовательного учреждения и изменения в уставе образовательного учреждения, работающего в режиме интеграции. Календарно-тематическое планирование в условиях интегрированного обучения: алгоритм его составления.
36. Специфика процесса обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса: цель интегрированных уроков и воспитательных мероприятий; отбор учебных планов, образовательных программ, учебно-методических и дидактических комплектов.
37. Структурная организация урока в общеобразовательном классе при внутренней дифференциации: его особенности.
38. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки: специфика организации обучения детей с различными отклонениями (ЗПР, легкая умственная отсталость).
39. Психолого-медико-педагогическое сопровождение как комплексная технология оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач обучения, воспитания, развития и социализации.
40. Структура деятельности службы школьного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика, консультирование, коррекционно-педагогическая работа.
41. Взаимодействие педагогов и специалистов службы школьного сопровождения: учителей-дефектологов, логопедов и психологов. Условия деятельности специалистов службы сопровождения.
42. Задачи направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения.
43. Роль семьи в коррекционно-педагогическом сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
44. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного (интегрированного) образования.
45. Особенности взаимоотношений педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.
46. Особенности семейных взаимоотношений родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

47. Педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение родителей основным приемам коррекционной работы.
48. Содержание, формы, методы и направления взаимодействия педагогов и родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
49. Варианты отношения учителя к ученику с ограниченными возможностями здоровья. Условия результативности инклюзивного (интегрированного) обучения и воспитания.
50. Развитие и коррекция в системе дополнительного образования детей с разными образовательными потребностями.
51. Роль учителя в реализации инклюзивного (интегрированного) обучения: система сотрудничества педагогов и детей с ограниченными возможностями здоровья, слаженность работы педагогического коллектива.
52. Школа и семья как партнеры в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.
53. Проблема комплектования классов в системе интегрированного образования.
54. Коррекционно-воспитательная работа в условиях интеграции, ее особенности.
55. Содержание деятельности специалистов в процессе проведения различных видов консилиумов.
56. Принципы и направления деятельности службы психолого-медико-педагогического сопровождения в общеобразовательном учреждении, их характеристика.
57. Структура психолого-медико-педагогического консилиума и основные направления его деятельности.
58. Алгоритм деятельности членов ПМПк, его характеристика.
59. Виды консилиумов в системе интегрированного обучения, их характеристика.
60. Индивидуальные коррекционно-образовательные программы – продукт профессиональной деятельности педагогов школы, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья.
61. Значимость разработки индивидуального коррекционно-образовательного маршрута и индивидуальных программ развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
62. Разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для учащихся с разным уровнем умственного развития.
63. Структура индивидуальной комплексной коррекционно-образовательной программы, ее характеристика.
64. Сводная ведомость учета состояния здоровья детей с нарушениями развития, вовлеченных в интегрированное обучение, как условия составления индивидуальной коррекционно-образовательной программы.
65. Коррекционно-образовательная карта как важный школьный документ, фиксирующий результативность интегрированного обучения и воспитания.