

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой педагогики и психологии



С.В. Котовская

«24» августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория и технология организации образовательной деятельности в ДОУ
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Составитель к.б. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б.

«27» 08 2019 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Молчанова С.В. / Ф.И.О/
(должность, место работы)
«27» 08 2019 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
БЧД протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры БЧД,

протокол № 15 от «18» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой Котков / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

“ РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
Пр. № 8 30 08 19

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК - 1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПК-1	готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
		Знает			
<p style="text-align: center;"><i>УК-1</i></p> <p>Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять</p>	Недостаточный уровень	<p><i>УК-1.-3.1</i> не знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач в ДОУ</p>	<p>Интерактивная лекции</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>	<p>Устный опрос Коллоквиум Дискуссия</p>
	Базовый уровень	<p><i>УК-1.-3.2.</i> знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач в ДОУ</p>			
	Средний уровень	<p><i>УК-1.-3.3.</i> уверенно знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для</p>			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

системный подход для решения поставленных задач		решения задач в ДОУ			
	Высокий уровень	УК-1.-3.4. анализирует и знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач в ДОУ			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	УК-1.-У.1. не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач в ДОУ	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный опрос Коллоквиум Дискуссия Темы рефератов
	Базовый уровень	УК-1.-У.1. демонстрирует недостаточные умения в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения задач в ДОУ			
	Средний уровень	УК-1.-У.3. ИСПОЛЬЗУЕТ УМЕНИЯ В осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения задач в ДОУ			
	Высокий уровень	УК-1.-У.4. уверенно ИСПОЛЬЗУЕТ УМЕНИЯ В осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения задач в ДОУ			
		Владеет			
Недостаточный уровень	УК-1.-В.1. не владеет навыками в осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения задач в ДОУ	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Вопросы к зачету	

	Базовый уровень	<i>УК-1.-В.2.</i> неуверенно владеет навыками В осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения задач в ДОУ			
	Средний уровень	<i>УК-1.-В.3.</i> владеет навыками В осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения задач в ДОУ			
	Высокий уровень	<i>УК-1.-В.4.</i> уверенно владеет навыками В осуществлении поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения задач в ДОУ			

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
		Знает			
<i>ОПК-1</i>	Недостаточный уровень	<i>ОПК-1-3.1</i> не знает нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Устный опрос Коллоквиум Дискуссия
	Базовый уровень	<i>ОПК-1-3.2.</i> знает нормативно правовые акты в сфере			

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		образования и нормы профессиональной этики			
	Средний уровень	<i>ОПК-1-З.3.</i> уверенно знает нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики			
	Высокий уровень	<i>ОПК-1-З.4.</i> способен называть и анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-1-У.1</i> не умеет применять нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный опрос Коллоквиум Дискуссия Темы рефератов
	Базовый уровень	<i>ОПК-1-У.2.</i> применяет нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики			
	Средний уровень	<i>ОПК-1-У.3.</i> уверенно применяет нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики			
	Высокий уровень	<i>ОПК-1-У.4.</i> уверенно и эффективно применяет нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики			
		Владеет			
Недостаточный	<i>ОПК-1-В.1.</i> не владеет	практические занятия,	Раздел 1	Индивидуальные и	

	ый уровень	навыками применения нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	самостоятельная работа	Раздел 2	групповые творческие проекты Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>ОПК-1-В.2.</i> не уверенно владеет навыками применения нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики			
	Средний уровень	<i>ОПК-1-В.3.</i> владеет навыками применения нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики			
	Высокий уровень	<i>ОПК-1-В.4.</i> уверенно владеет навыками применения нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики			

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
		Знает			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-1-3.1.</i> не называет ОСНОВЫ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Устный опрос Коллоквиум Дискуссия

<i>ПК-1</i> готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Базовый уровень	<i>ПК-1-3.2.</i> называет ОСНОВЫ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ			
	Средний уровень	<i>ПК-1-3.3</i> уверенно называет ОСНОВЫ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ			
	Высокий уровень	<i>ПК-1-3.4.</i> уверенно называет и анализирует ОСНОВЫ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ			
		Умеет			
Недостаточный уровень	<i>ПК-1-У.1.</i> не способен выстраивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный опрос Коллоквиум Дискуссия Темы рефератов	
Базовый уровень	<i>ПК-1-У.1.</i> способен выстраивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ				
Средний уровень	<i>ПК-1-У.1.</i> способен в целом успешно выстраивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ				
Высокий уровень	<i>ПК-1-У.1.</i> способен эффективно выстраивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ				
		Владеет			
Недостаточный	<i>ПК-1-В.1.</i> не владеет навыками	практические занятия,	Раздел 1	Индивидуальные и	

	ый уровень	выстраивания психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ	самостоятельная работа	Раздел 2	групповые творческие проекты Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>ПК-1-В.2.</i> не уверенно владеет навыками психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ			
	Средний уровень	<i>ПК-1-В.3.</i> владеет навыками выстраивания психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ			
	Высокий уровень	<i>ПК-1-В.4.</i> уверенно владеет навыками выстраивания психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ			

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Теория и технологии организации образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает <i>УК-1.-3.1</i> не знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач в ДОУ	Не имеет четкого представления о различных ВОЗМОЖНОСТЯХ поиска, критического анализа и синтеза информации, системном подходе для решения задач ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-1.-3.2.</i> знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач в ДОУ	Знает о различных ВОЗМОЖНОСТЯХ поиска, критического анализа и синтеза информации, системном подходе для решения задач ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-1.-3.3.</i> уверенно знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач в ДОУ	Понимает специфику различных вариантов поиска, критического анализа и синтеза информации, системном подходе для решения задач ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-1.-3.4.</i> анализирует и знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач в ДОУ	Уверенно знает и способен анализировать различные варианты поиска, критического анализа и синтеза информации, системном подходе для решения задач ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
			Умеет
	Недостаточный	<i>УК-1.-У.1.</i> не умеет	Не умеет

уровень	ИСПОЛЬЗОВАТЬ поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения задач	ИСПОЛЬЗОВАТЬ поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения задач дошкольного образования
Базовый уровень	<i>УК-1.-У.1.</i> демонстрирует недостаточные умения в поиске, критическом анализе и синтезе информации, системном подходе для решения задач	Умеет недостаточно эффективно ИСПОЛЬЗОВАТЬ поиск, критический анализ и синтез информации, системный подход для решения задач дошкольного образования
Средний уровень	<i>УК-1.-У.3.</i> ИСПОЛЬЗУЕТ умения в поиске, критическом анализе и синтезе информации, системном подходе для решения задач	Умеет ИСПОЛЬЗОВАТЬ критический анализ и синтез информации, системный подход для решения задач дошкольного образования
Высокий уровень	<i>УК-1.-У.4.</i> уверенно ИСПОЛЬЗУЕТ умения в поиске, критическом анализе и синтезе информации, системном подходе для решения задач	Умеет точно и эффективно ИСПОЛЬЗОВАТЬ критический анализ и синтез информации, системный подход для решения задач дошкольного образования
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>УК-1.-В.1.</i> не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системном подходе для решения задач	Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системном подходе для решения задач дошкольного образования
Базовый уровень	<i>УК-1.-В.2.</i> неуверенно владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системном подходе для решения задач	Поверхностно владеет навыками ИСПОЛЬЗОВАНИЯ поиска, критического анализа и синтеза информации, системном подходе для решения задач дошкольного образования
Средний уровень	<i>УК-1.-В.3.</i> владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системном подходе для решения задач	Владеет современными навыками ИСПОЛЬЗОВАНИЯ поиска, критического анализа и синтеза

		информации, системном подходе для решения задач дошкольного образования
	Высокий уровень	УК-1.-В.4.уверенно владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, системном подходе для решения задач
		Уверенно владеет навыками ИСПОЛЬЗОВАНИЯ поиска, критического анализа и синтеза информации, системном подходе для решения задач дошкольного образования

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
		Знает		
<p><i>ОПК-1</i></p> <p>способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-1-3.1</i> не знает нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Отсутствие представлений о нормативно- правовых актах в сфере дошкольного образования и нормах профессиональной этики	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-1-3.2.</i> знает нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Имеет лишь фрагментарное представление о нормативно- правовых актах в сфере дошкольного образования и нормах профессиональной этики	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-1-3.3.</i> уверенно знает нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Имеет недостаточно полное представление о нормативно- правовых актах в сфере дошкольного образования и нормах профессиональной этики	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-1-3.4.</i> способен называть и анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Имеет сформированные систематические представления о нормативно- правовых актах в сфере дошкольного образования и нормах профессиональной этики	
			Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-1-У.1</i> не умеет применять нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Не умеет применять нормативно- правовые акты в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики	
Базовый уровень	<i>ОПК-1-У.2.</i> применяет нормативно правовые акты в сфере образования и нормы	Умеет применять нормативно- правовые акты в сфере дошкольного		

		профессиональной этики	образования и нормы профессиональной этики
	Средний уровень	<i>ОПК-1-У.3.</i> уверенно применяет нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, применять нормативно- правовые акты в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики
	Высокий уровень	<i>ОПК-1-У.4.</i> уверенно и эффективно применяет нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Умеет точно и эффективно применять нормативно-правовые акты в сфере дошкольного образования и нормы профессиональной этики
		Владеет	
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-1-В.1.</i> не владеет навыками применения нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Не владеет навыками применения нормативно- правовых актов в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики
	Базовый уровень	<i>ОПК-1-В.2.</i> не уверенно владеет навыками применения нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Владеет фрагментарно навыками применения нормативно- правовых актов в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики
	Средний уровень	<i>ОПК-1-В.3.</i> владеет навыками применения нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Хорошо владеет навыками применения нормативно- правовых актов в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики
	Высокий уровень	<i>ОПК-1-В.4.</i> уверенно владеет навыками применения нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Уверенно владеет навыками применения нормативно- правовых актов в сфере дошкольного образования и нормами профессиональной этики

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка	<i>ПК-1-3.1.</i> не называет ОСНОВЫ психолого-педагогического	Отсутствие представлений об ОСНОВАХ психолого-

<p><i>ПК-1</i> готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации</p>	«незачтено», «неудовлетворительно»	сопровождения образовательного процесса в ДОУ	педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1-3.2.</i> называет ОСНОВЫ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	Имеет лишь фрагментарное представление о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1-3.3</i> уверенно называет ОСНОВЫ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	Имеет недостаточно полное представление о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1-3.4.</i> уверенно называет и анализирует ОСНОВЫ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	Имеет сформированные систематические представления о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-1-У.1.</i> не способен выстраивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ	Не умеет выстраивать о психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
	Базовый уровень	<i>ПК-1-У.1.</i> способен выстраивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ	Умеет выстраивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
	Средний уровень	<i>ПК-1-У.1.</i> способен в целом успешно выстраивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, выстраивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

		процесса в ДОУ	в дошкольной образовательной организации
Высокий уровень	<i>ПК-1-У.1.</i> способен эффективно выстраивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ		Умеет точно и эффективно выстраивать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
		Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-1-В.1.</i> не владеет навыками выстраивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ		Не владеет навыками применения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
Базовый уровень	<i>ПК-1-В.2.</i> не уверенно владеет навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ		Владеет фрагментарно навыками применения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
Средний уровень	<i>ПК-1-В.3.</i> владеет навыками выстраивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ		Хорошо владеет навыками применения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
Высокий уровень	<i>ПК-1-В.4.</i> уверенно владеет навыками выстраивания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ		Уверенно владеет навыками применения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Методические указания по разработке оценочных средств;
- Разработка тем эссе, рефератов, докладов;
- Формирование тестов как современная оценочная технология;
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития в г. Москве.
2. Современный педагог - психолог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
3. Сочетание любви, уважения и требовательности к ребенку как условие его эмоционального благополучия.
4. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях детского сада.
5. Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.
6. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе.
7. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.
8. Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста.
9. Преимущество в работе дошкольного образовательного учреждения и школы.
10. Предметно - пространственная среда: ее роль в развитии личности дошкольника.
11. Организация развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении.
12. «Истоки»: Базисная программа развития ребенка – дошкольника.
13. Альтернативные дошкольные образовательные учреждения.
14. Наследственность как ведущий фактор развития.
15. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
16. Содержание эстетического воспитания в разных программах для дошкольных учреждений.

17. Специфика дошкольного обучения.
18. Использование компьютера в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
19. Современная жизнь в играх детей дошкольного возраста.
20. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка в современных образовательных программах.
21. Актуальные проблемы адаптации Монтессори - педагогики в России.
22. Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки (по Штейнеру Р.).
23. Перспективы развития идей зарубежных педагогов в современной отечественной практике дошкольного образования.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-1; ПК-1.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁶:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если имеет сформированные систематические представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если имеет недостаточно полное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеет лишь фрагментарное представление о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отсутствуют представления о технологиях постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Исторический аспект появления программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
2. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Характеристика современных образовательных программ для дошкольников.
4. Методическое обеспечение комплексных программ для дошкольников, их характеристика.
5. Методическое обеспечение парциальных программ, их характеристика.
6. Отличительные особенности изучаемых комплексных программ.
7. Отличительные особенности парциальных программ, их достоинства и спорные позиции.
8. Прогноз возможных затруднений для педагогических коллективов при реализации программ.
9. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Р. Б. Стекина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева).
10. Программы экологического воспитания. Программа «Юный эколог» (Автор: С. Н. Николаева). Программа «Паутинка» (Автор: Ж. Л. Васякина-Новикова). Программа «Наш дом – природа» (Автор: Н. А. Рыжова).

⁶ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

11. Комплексные программы дошкольного образования. Программа «От рождения до школы» (Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Ва-силъева).
12. Комплексные программы дошкольного образования. Программы «Истоки» (Автор Л. А. Парамонова Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.).
13. Комплексные программы дошкольного образования. Программа «Детство» (Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.).
14. Комплексные программы дошкольного образования. Программа «Радуга» (Авторы: Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик, Е. В. Солошева и др.).
15. Комплексные программы дошкольного образования. Программа «Развитие» (Авторы: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.).
16. Комплексные программы дошкольного образования. Программа «Кроха» (Авторы: Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.).

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-1; ПК-1.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁷:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

Тестовые задания

(примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации)

1. Укажите всех участников образовательного процесса ДОО:
а) воспитанники; б) родители (законные представители); в) муниципальные органы управления образованием; г) педагогические работники ДООУ; д) вспомогательный персонал ДООУ.
2. Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется:
а) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно; б) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования; в) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования; г) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
3. На протяжении длительного периода в нашей стране единая «Программа воспитания и обучения в детском саду» издавалась под редакцией ...
а) А.В. Запорожца; б) М.А. Васильевой; в) Л.А. Венгера; г) Н.Е. Вераксы.
4. Парциальная программа для ДООУ включает:
а) все направления развития ребенка; б) одно или несколько направлений развития ребенка; в) не включает направлений развития.

⁷ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

5. Назовите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования:

а) 1 сентября 2010 года; б) 1 сентября 2013 года; в) 1 января 2014 года; г) в каждом учреждении индивидуально.

6. Образовательная программа – это ...

а) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и(или) направленности;

б) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры;

в) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования.

7. Укажите процентное соотношение объема обязательной части Программы ДОУ к части, формируемой участниками образовательных отношений:

а) 80/20; б) 60/40; в) 90/10; г) 50/50.

8. Целевой раздел Программы ДОУ включает в себя...(несколько вариантов)

а) описание коррекционной работы с детьми; б) пояснительную записку; в) планируемые результаты освоения программы; г) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

9. Программа «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» строится на принципе ...

а) культуросообразности; б) этнокультурной соотнесенности; в) психологической комфортности; г) преемственности.

10. Какие группы требований устанавливает ФГОС НОО к результатам обучающихся?

а) личностные, предметные, общеобразовательные; б) предметные, метапредметные, идеологические; в) предметные, нравственные, идеологические, личностные; г) личностные, предметные, метапредметные.

11. Учебный план состоит из 3-х взаимосвязанных частей: (несколько ответов)

а) федеральный компонент; б) школьный компонент; в) региональный компонент; г) личностный компонент.

12. Укажите главные отличительные черты программы начальной школы «Перспектива» (несколько ответов):

а) созданы новые интегрированные курсы в 1 классе в рамках адаптационного периода; б) разработана система использования ролевой игры; в) дидактической основой УМК является система деятельностного метода; г) одной из задач является развитие логического и образного мышления, воображения и интуиции.

13. Каждый вид занятий программы «Радуга», под руководством Т.Н.Дороновой поэтично сравнивается с каким-то одним цветом радуги, раскрывается его своеобразие и целесообразность полноценного использования в работе с детьми. Соотнесите цвет и вид: 1- физическая культура; 2- игра; 3- изодетельность и ручной труд; 4- конструирование 5- музыкальное и пластическое искусство; 6- математика; 7- развитие речи и ознакомление с окружающим миром:

а) красный; б) оранжевый; в) желтый; г) зеленый; д) голубой; е) синий; ж) фиолетовый.

14. Способность у детей к целеполаганию начинается в возрасте между:

а) 2-3 годами; б) 3-4 годами; в) 5-6 годами.

15. Существенным моментом в педагогической работе является создание у детей:

а) потребности; б) мотивации; в) желания; г) способности, побуждающей их овладеть тем, чем необходимо овладеть.

16. Выделяют три типа мотивации, с их помощью побуждать детей охотно усваивать новое, передаваемое взрослыми:

а) игровая мотивация; б) мотивация общения; в) мотивация личной заинтересованности; г) мотивация учения.

17. Главный помощник в реализации ведущих потребностей ребенка воспитатель- умный, тактичный, авторитарный, доброжелательный, амбициозный, творческий, грубый, справедливый. Уберите лишнее, докажите несоответствие.

18. Программа «Истоки» основана на психологических и педагогических исследованиях под руководством:

а) Л.С.Выготского, б) А.В.Запорожца, в) А.Н.Леонтьева, г) Д.Б.Эльконина.

19. Авторы программы выделяют ведущие базисные характеристики личности ребенка, на каждом возрастном этапе имеющие свое содержание. Компетентность включает аспекты:

а) интеллектуальный; б) языковой; в) социальный; г) физического развития. Продолжите и охарактеризуйте.

20. В программе «Истоки» центральной фигурой образовательного процесса является:

а) воспитатель ; б)воспитание; в) здоровье; г) ребенок.

Задачи развития ребенка в деятельности представлены по 4 основным направлениям, кроме а) социальное развитие; б) познавательное; в) эстетическое; г) духовное; д) физическое.

21. Авторский коллектив программы «Развитие»- сотрудники института дошкольного образования и семейного воспитания под руководством:

а) Л.А.Венгера; б) О.М.Дьяченко; в) Л.С.Выготского; г) все ответы верны.

22. Теоретические положения программы «Развитие» основаны на:

а) теории А.В.Запорожца о самоценности дошкольного периода развития; б) концепции Л.А.Венгера о развитии способностей; в) идеи Л.С.Выготского о «зоне ближайшего развития »; г) законе Д.Б.Эльконина о чередовании, периодичности разных типов деятельности.

23. Основные цели программы «Развитие»- развитие:

а) умственных и художественных способностей; б) специфических видов деятельности; в) сенсорных способностей; г) интеллектуально-познавательных.

24. Содержание программы «Детство» условно объединено вокруг 4 основных блоков:

а) «Познание»; б) «Гуманное отношение»; в) «Созидание»; г) «Здоровый образ жизни»; д) «Социальное развитие»; е) «Физическое развитие».

25. Г.С.Альтшуллер, автор идеи программы «ТРИЗ»- теория решения изобретательских задач, исходным положением своей концепции по отношению к дошкольнику считал принцип обучения а) природосообразности; б)культуросообразности; в) центрации; г) индивидуализации.

26. Главная цель педагога, работающего по программе «ТРИЗ»- формирование у детей

а) мышления; б) воспитанности личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях действительности.

27. Реализация программы по экологическому воспитанию «Юный эколог» - автор С.Н.Николаева, успешно решается при условии:

а) создание в дошкольном учреждении зеленой зоны; б) заинтересованность педагогического коллектива в усвоении основ экологической культуры детьми; в) воспитание экологической культуры у родителей; г) приобщение родителей к целостной работе с детьми; е) все ответы верны.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-1; ПК-1.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁸:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;

⁸ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

Темы контрольных работ

1. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений дошкольников.
2. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников.
3. Психолого-педагогические особенности программы формирования у дошкольников культуры здорового и безопасного образа жизни.
4. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы дошкольников (на примере одной из образовательных программ).
5. Программа обучения дошкольников в «Материнской школе» Я.А. Коменского».
6. Организация обучения детей по методу М. Монтессори.
7. Способы обучения при первоначальном образовании детей в системе В.Ф. Одоевского.
8. Анализ организации обучения К.Д. Ушинским в дошкольных учреждениях Европы середины XIX века.
9. Проблемное обучение дошкольников в системе ТРИЗовских занятий.
10. Особенности обучения дошкольников в соответствии с программой «Радуга».
11. Взаимосвязь обучения и развития детей в соответствии с программой «Развитие».
12. Содержание образовательной работы с детьми в соответствии с программой «Детский сад – дом радости».

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.

5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.

6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.

7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы

8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-1; ПК-1.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания⁹:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если умеет точно и эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если умеет недостаточно эффективно разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не умеет разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Перечислите федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их особенности.

⁹ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

2. Проанализируйте федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность.
3. Раскройте особенность современных программ дошкольного образования.
4. Назовите принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.
5. Дайте понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
6. Перечислите планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
7. Назовите разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.
8. Перечислите наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
9. Раскройте требования к структуре ООП согласно ФГОС дошкольного образования.
10. Сравните требования к методам и организации оценки сформированности универсальных учебных действий на ступени предшкольного образования.
11. Раскройте требования к результатам освоения ООП согласно ФГОС дошкольного образования.
12. Определите типовые задачи для оценки сформированности личностных УУД на ступени предшкольного образования.
13. Перечислите вариативные программы ДОУ. Сравните основные положения двух парциальных программ по социальному развитию детей дошкольного возраста (на выбор).
14. Раскройте особенности реализации культурно-исторического подхода в работе дошкольного образовательного учреждения по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.
15. Сравните основные положения двух диагностических программ по выявлению уровня готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе (на выбор).
16. Охарактеризуйте затруднения, возникающие в процессе разработки ООП дошкольного образования и прогнозы их преодоления.
17. Определите типовые задачи для оценки сформированности познавательных УУД на ступени предшкольного и начального образования.
18. Сравните по основным положениям две комплексные программы дошкольного образования (на выбор).
19. Выделите виды преемственности программ дошкольного и начального образования.
20. Определите типовые задачи для оценки сформированности коммуникативных УУД на ступени предшкольного и начального образования.
21. Раскройте технологию организации мониторинга в ДОУ по образовательной области «Познание».
22. Раскройте основы преемственности в формировании универсальных учебных действий в дошкольном и начальном образовании.
23. Раскройте понятие «образовательная программа» и охарактеризуйте принципы построения образовательной программы.
24. Дайте развернутую характеристику взаимодействия педагога с детьми в играх с правилами.
25. Дайте сравнительный анализ подходов к содержанию и формам обучения дошкольников в различных ОП (не менее трех программ).
26. Дайте сравнительный анализ подходов к решению задач нравственного развития дошкольников в различных ОП (не менее трех программ).
27. Проанализируйте изменения, происходящие в программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России на современном этапе (на основании декларируемых документов и реально складывающейся ситуации), выскажите свое мнение к этим изменениям.
28. Дайте сравнительный анализ подходов к социальному развитию дошкольников в различных ОП (не менее трех программ).

29. Проанализируйте исторический аспект изменений, происходящих в программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста в России.
30. Дайте развернутую характеристику взаимодействия педагога с детьми в сюжетно-ролевых играх.
31. Обозначьте проблемы обучения в образовательных программах дошкольного образования, сопоставив современное состояние отечественного и зарубежного опыта.
32. Раскройте технологию проведения занятия с детьми старшего дошкольного возраста в форме игры-путешествия, направленного на развитие познавательных процессов.
33. Проанализируйте подходы к разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ОП).
34. Раскройте технологию проведения занятия, направленного на развитие эмоциональной сферы, с детьми старшего дошкольного возраста с использованием сказкотерапии.
35. Раскройте сущность современного подхода к содержанию образования в России.
36. Проанализируйте взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, образовательной программой, учебным планом.
37. Перечислите требования к профессиональным компетенциям воспитателя ДОУ.