

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой педагогики и психологии

Кот С.В. Котовская  
«11» августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология и педагогика детей младшего школьного возраста  
наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель к.б. н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В. *Кот*  
Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б. *Сол*

«27» 08 2019 г.

Согласовано:  
Представитель работодателя  
или объединения работодателей

\_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
БЧФ протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры БЧФ,

протокол № 15 от «19» 06 2020 г.

Заведующий кафедрой Кот / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

“ РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
Пр. № 8 30 08 19 2017 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология и педагогика детей младшего школьного возраста»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК - 1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает			
	Недостаточный уровень	З-1. Не знает методологию и методику изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос
	Базовый уровень	З-2. Путается методологии и методике изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос
	Средний уровень	З-3. Знает основные правила методологии и методики изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Высокий уровень	3-4. Отлично знает методологию и методику изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос
		Умеет			
	Недостаточный уровень	У-1. Не умеет анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий, давать оценку информации, принимать обоснованное решение, используя системный подход	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос
	Базовый уровень	У-2. Не достаточно умеет анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий, давать оценку информации, принимать обоснованное решение, используя системный подход	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос
	Средний уровень	У-3. Умеет хорошо анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос

		пространственных условий, давать оценку информации, принимать обоснованное			
--	--	---	--	--	--



		решение, используя системный подход			
Высокий уровень	У-4. Умеет анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий, давать оценку информации, принимать обоснованное решение, используя системный подход	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос	
	Владеет				
Недостаточный уровень	В-1. Не владеет навыками демонстрации, анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения в сфере педагогики и психологии дошкольного возраста	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос	
Базовый уровень	В-2. Недостаточно владеет навыками демонстрации, анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос	

		формирования основ личностного мировоззрения В сфере педагогики и			
--	--	--	--	--	--

		психологии дошкольного возраста			
	Средний уровень	В-3. Хорошо владеет навыками демонстрации, анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения в сфере педагогики и психологии дошкольного возраста	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	В-4. Свободно владеет навыками демонстрации, анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения в сфере педагогики и психологии дошкольного возраста	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос
ПК-2 - способен к организации и проведению коррекционно-		Знает			
	Недостаточный уровень	З-1. Не знает особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос

развивающей работы с разными категориями		разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и			
---	--	---	--	--	--

обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ		ОВЗ			
	Базовый уровень	3-2. Недостаточно знает особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос
	Средний уровень	3-3. Знает с некоторыми пробелами особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	3-4. Показывает отличные знания особенностей организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос
		Умеет			

	Недостаточный уровень	У-1. Не умеет проводить и организовать коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос
	Базовый уровень	У-2. Не достаточно умеет	Практические занятия	Раздел 1	Устный и письменный

		поводить организовать коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Самостоятельная работа	Раздел 2	опрос
Средний уровень		У-3. Умеет поводить организовать коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос
Высокий уровень		У-4. Умеет самостоятельно поводить организовать коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос
		Владеет			
Недостаточный уровень		В-1. Не владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос
Базовый уровень		В-2. Недостаточно владеет навыками организации и	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос

		проведения коррекционно- развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с			
--	--	---	--	--	--



	Средний уровень	инвалидностью и ОВЗ В-3. Хорошо владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос
	Высокий уровень	В-4. Свободно владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос
<i>ОПК – 3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных</i>		Знает			
	Недостаточный уровень	З-1. Не знает основные закономерности психофизического и социально-личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос

государственны х образовательных		том числе с особыми образовательными потребностями			
--	--	--	--	--	--

стандартов	Базовый уровень	3-2. Недостаточно знает основные закономерности психофизического и социально-личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос
	Средний уровень	3-3. Знает с некоторыми пробелами основные закономерности психофизического и социально-личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос

		дошкольного возраста, в том числе с			
--	--	--	--	--	--

		особыми образовательными потребностями			
	Высокий уровень	3-4. Показывает отличные знания основных закономерностей психофизического и социально-личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос
		Умеет			
	Недостаточный уровень	У-1. Не умеет планировать работу по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей	Практические занятия Самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Устный и письменный опрос

		обучающихся, в соответствии с			
--	--	----------------------------------	--	--	--

		<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>			
	Базовый уровень	<p>У-2. Не достаточно умеет планировать работу по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>	<p>Устный и письменный опрос</p>

		учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с			
--	--	--	--	--	--



		<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>			
	Средний уровень	<p>У-3. Умеет хорошо планировать работу по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>	<p>Устный и письменный опрос</p>

		учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с			
--	--	--	--	--	--

		<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>			
	Высокий уровень	<p>У-4. Умеет самостоятельно планировать работу по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>	<p>Устный и письменный опрос</p>

		возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с			
--	--	--	--	--	--

		<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<p>В-1. Не владеет практическими навыками выбора форм организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>	<p>Устный и письменный опрос</p>

		деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями			
--	--	--	--	--	--

		<p>федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>практическими навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>			
	Базовый уровень	<p>В-2. Недостаточно владеет практическими навыками выбора форм организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>	<p>Устный и письменный опрос</p>

		стандартов, требованиями инклюзивного образования; практическими навыками взаимодействия с педагогическими			
--	--	---	--	--	--



		<p>работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>			
	Средний уровень	<p>В-3. Хорошо владеет практическими навыками выбора форм организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; практическими навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>	<p>Устный и письменный опрос</p>

		специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной			
--	--	---	--	--	--

		деятельности.			
	Высокий уровень	<p>В-4. Свободно владеет практическими навыками выбора форм организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>практическими навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>	<p>Устный и письменный опрос</p>

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психология и педагогика детей младшего школьного возраста осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. З-1.	Не знает методологию и методику изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. З-2.	Путается методологии и методике изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1. З-3	Знает основные правила методологии и методики изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1. З-4.	Отлично знает методологию и методику изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. У-1.	Не умеет анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий, давать оценку информации, принимать обоснованное решение, используя системный подход
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. У-2.	Не достаточно умеет анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий, давать оценку информации, принимать обоснованное решение, используя системный подход
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1. У-3.	Умеет хорошо анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий, давать оценку информации, принимать обоснованное решение, используя системный подход
	Высокий уровень Оценка	УК-1. У-4.	Умеет анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения



«зачтено», «отлично»		временных и пространственных условий, давать оценку информации, принимать обоснованное решение, используя системный подход
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. В-1.	Не владеет навыками демонстрации, анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения в сфере педагогики и психологии дошкольного возраста
Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	УК-1. В-2.	Недостаточно владеет навыками демонстрации, анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и

	«удовлетворительно»		технологиями формирования основ личностного мировоззрения в сфере педагогики и психологии дошкольного возраста
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1. В-3.	Хорошо владеет навыками демонстрации, анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения в сфере педагогики и психологии дошкольного возраста
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1. В-4.	Свободно владеет навыками демонстрации, анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения в сфере педагогики и психологии дошкольного возраста

Код компетенции	Уровень компетенции	освоен ия	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2 - способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ			Знает	
	Недостаточный уровень	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2. 3-1.	Не знает особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
	Базовый уровень	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2. 3-2.	Недостаточно знает особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
	Средний уровень	Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. 3-3	Знает с некоторыми пробелами особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
	Высокий уровень	Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. 3-4.	Показывает отличные знания особенностей организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
			Умеет	
	Недостаточный уровень	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2. У-1.	Не умеет проводить и организовать коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
	Базовый уровень	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2. У-2.	Не достаточно умеет поводить организовать коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
	Средний уровень	Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. У-3.	Умеет поводить организовать коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
	Высокий уровень	Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. У-4.	Умеет самостоятельно поводить организовать коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
		Владеет		

Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2. В-1.	Не владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2. В-2.	Недостаточно владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с

			инвалидностью и ОВЗ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. В-3.	Хорошо владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. В-4.	Свободно владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК – 3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3. 3-1.	Не знает основные закономерности психофизического и социально-личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3. 3-2.	Недостаточно знает основные закономерности психофизического и социально-личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3. 3-3	Знает с некоторыми пробелами основные закономерности психофизического и социально-личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного

		возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3. 3-4.	Показывает отличные знания основных закономерностей психофизического и социально-личностного развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; психологические и педагогические принципы организации совместной и

			индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3. У-1.		Не умеет планировать работу по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3. У-2.		Не достаточно умеет планировать работу по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3. У-3.		Умеет хорошо планировать работу по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации совместной и индивидуальной учебной и

			воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом
--	--	--	--



			возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3. У-4.		Умеет самостоятельно планировать работу по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3. В-1.		Не владеет практическими навыками выбора форм организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; практическими навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3. В-2.		Недостаточно владеет практическими навыками выбора форм организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; практическими навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития

			обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
--	--	--	--

	<p>Средний уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ОПК-3. В-3.</p>	<p>Хорошо владеет практическими навыками выбора форм организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; практическими навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>
	<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ОПК-3. В-4.</p>	<p>Свободно владеет практическими навыками выбора форм организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; практическими навыками взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</p>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

##### **Критерии оценки (в баллах):**

- оценка «отлично» ставится за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» ставится при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» ставится за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Кафедра педагогики и психологии

### **Оформление вопросов для устного опроса**

по дисциплине «Психология и педагогика детей младшего школьного возраста»  
(наименование дисциплины)

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

- 1. Тема 1. Социальная ситуация развития и психология развития младшего школьника.**  
Природа ребенка младшего школьного возраста.
- 2.** Готовность и адаптация к школе.
- 3.** Психология учебной деятельности младшего школьника.
- 4.** Умственная работоспособность младших школьников.
- 5.** Игра в жизни младшего школьника.
- 6.** Временные характеристики жизни младшего школьника.
- 7.** Динамика развития младшего школьника с 1 по 4 класс и готовность к средней школе.

#### **Тема 2. Развитие когнитивной сферы личности младшего школьника.**

Возрастно-нормативные параметры развития высших психических функций: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, интеллект, познавательные способности.

#### **Тема 3. Развитие регуляторной сферы личности младшего школьника.**

Возрастно-нормативные параметры развития регуляторных процессов: мотивация, воля, эмоции, совладающее поведение и саморегуляция, рефлексия.

#### **Тема 4. Развитие социально-коммуникативной сферы личности младшего школьника.**

- 1.** Возрастно-нормативные параметры развития и особенности нарушения социально-коммуникативных процессов.
- 2.** Социальные навыки и коммуникативные способности младших школьников.
- 3.** Психология взаимоотношений младшего школьника со взрослыми.
- 4.** Психология взаимоотношений младшего школьника в группе сверстников.

#### **Тема 5. Развитие внутренней позиции личности младшего школьника.**

- 1.** Механизмы развития личности в младшем школьном возрасте.
- 2.** Самосознание и самооценка младшего школьника.
- 3.** Развитие индивидуальности и становление чувства личности.

#### **Тема 6. Векторы и риски развития в младшем школьном возрасте.**

- 1.** Нейропсихологические особенности развития.

2. Гендерные особенности развития.
3. Этнокультурные особенности развития.
4. Способности, одаренность, талант.
5. Задержка психического развития.
6. Нарушения речи.
7. Нарушения регуляторной сферы.
8. Нарушения регуляторной сферы.
9. Нарушения социально-коммуникативной сферы.
10. Особенности развития детей в неблагополучных семьях, неполных семьях и вне семьи.
11. Психологические особенности детей с нарушениями здоровья.
12. Трудности и неуспешность обучения.

#### **Тема 7. Учебно-воспитательный процесс и технология активного обучения младших школьников.**

1. Общее понятие о дидактике.
2. Ее основные категории.
3. Место и задачи начального обучения в системе школьного образования.
4. Особенности обучения и образования в зарубежных странах.
5. Современные теории и концепции обучения.
6. Сущность процесса обучения, его функции.
7. Преподавание и учение.
8. Движущие силы обучения.
9. Структура процесса усвоения учащимися знаний, умений и навыков.
10. Мотивы учения.

#### **Тема 8. Закономерности и принципы начального обучения.**

1. Общее понятие закономерностей и принципов обучения.
2. Характеристика принципов обучения, их реализация в учебном процессе.

#### **Тема 9. Обновление содержания начального образования.**

1. Понятие о содержании школьного образования.
2. Совершенствование его на основе государственного образовательного стандарта.
3. Характеристика учебных планов, программ, учебников.
4. Единство и особенности общего, общетехнического и профессионального образования.

#### **Тема 10. Повышение эффективности форм организации обучения младших школьников.**

1. Понятие классно-урочной формы обучения.
2. Современные требования к уроку.
3. Типы и структура уроков.
4. Подготовка учителя к уроку.
5. Повышение активности и самостоятельности учащихся на уроке.
6. Сочетание индивидуальной, групповой, общеклассной форм учебной работы.
7. Создание на уроке атмосферы сотрудничества.
8. Особенности форм организации трудового обучения.
9. Другие формы организации обучения.
10. Примерная схема педагогического анализа урока.

#### **Тема 11. Характеристика словесных, наглядных, практических и проблемно-поисковых методов обучения.**

1. Понятие о методах обучения, их функции.

2. Классификации методов обучения.
3. Характеристика методов обучения.
4. Совершенствование их в современных условиях.

**Тема 12. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников.**

1. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
2. Виды и методы учета результатов учебной деятельности.
3. Критерии оценки знаний, умений и навыков, учет их при подведении итогов учения.
4. Предупреждение неуспеваемости учащихся.
5. Накопление опыта безотметочного обучения.

Кафедра педагогики и психологии  
Вопросы к экзамену

по дисциплине «Психология и педагогика детей младшего  
школьного возраста»  
(наименование дисциплины)

1. Теоретические проблемы психологии развития. Развития психики в онтогенезе.
2. Понятия «детство» в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.
3. Исторический анализ понятия «детство» в концепции Д.И. Фельдштейна.
4. Психологическое понятие возраста. Центральные новообразования возраста.
5. Проблема периодизации психического развития в психологии.
6. Возрастные особенности развития младших школьников.
7. Дошкольное детство. Проблема обучения детей с 6 лет.
8. Психологическая готовность к школьному обучению.
9. Кризис семи лет.
10. Личностная готовность к обучению.
11. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасика.
12. Методики Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера: графический диктант и «Образец и правило».
13. Методика А.Р. Лурия и методики предметной классификации.
14. Учебная деятельность. Структура учебной деятельности.
15. Современные технологии проведения урока в начальной школе в соответствии ФГОС НОО.
16. Учебная мотивация. Виды учебных мотивов (Л.И. Божович, А.К. Маркова, Г.А. Цукерман)
17. Мотивация достижения и избегание неудачи (Д. Мак-Клелланд, Дж. Аткинсон).
18. Развитие психических функций и личности младшего школьника.
19. Развитие мышления детей младшего школьного возраста.
20. Развитие речи у детей младшего школьного возраста.
21. Особенности развития восприятия младших школьников.
22. Память у детей младшего школьного возраста.
23. Развитие внимания в младшем школьном возрасте.
24. Развитие личности младших школьников.
25. Варианты развития личности младших школьников: отличники и неуспевающие.
26. Школьники с невротическими реакциями и демонстративные дети.
27. Одаренные дети в начальной школе.
28. Условия развития личности младших школьников.
29. Семейное воспитание и его эмоциональная основа. Стили воспитания.
30. Основные (традиционные) образовательные программы начального общего образования.
31. Система обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
32. Инклюзивное образование.
33. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
34. Система обучения и воспитания М. Монтессори.
35. Коррекция школьных страхов и тревожности у младших школьников.
36. Вальдорфская школа (Рудольф Штайнер).



