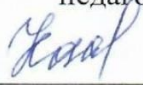


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 27 » августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
наименование дисциплины / практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель / составители: Абдурасулов Д.А. Абдул к. псих. н., доцент

Рецензент: к. псих. н., доцент Беленкова Беленкова Л.Ю., (доцент, МГГЭУ)

« 27 » 08 2019 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Султан / Ф.И.О./
Мелсминова С.Н.
(должность, место работы)
« » _____ 2019 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
педагогика и психология протокол № 1 от « 27 » 08 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры педагогика и психология,
протокол № 15 от « 18 » июня 2019 г.

Заведующий кафедрой Чай / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № _____ от « _____ » _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

“ РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
Пр. № 8 30 08 19

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
2. Перечень оценочных средств.....	17
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	20
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	37

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-6.3.1. применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	УК-6.3.2 применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы			
Средний уровень	УК-6.3.3. применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

Высокий уровень	УК-6.3.4. применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы			
	Умеет			
Недостаточный уровень	УК-6.У.1 понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требования рынка труда.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Кейс-задачи Темы рефератов
Базовый уровень	УК-6.У.2 понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требования рынка труда.			
Средний уровень	УК-6.У.3 понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требования рынка труда.			
Высокий уровень	УК-6.У.4. понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требования рынка труда.			

		Владеет			
	Недостаточный уровень	<i>УК-6.В.1.</i> реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>УК-6.В.2.</i> реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			
	Средний уровень	<i>УК-6.В.3.</i> реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			
	Высокий уровень	<i>УК-6.В.4.</i> реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			

Код компетенции	Уровень	Индикаторы	достижения	Вид учебных занятий ⁵ ,	Контролируемые	Оценочные
-----------------	---------	------------	------------	------------------------------------	----------------	-----------

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

	освоения компетенций	компетенций	работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	разделы и темы дисциплины ⁷	средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
<p><i>ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		Знает			
	Недостаточный уровень	- <i>ОПК-6-3.1.</i> особенности психофизического и социально-личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; инновационные психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения и воспитания и развития всех категорий обучающихся в условиях разных типов образовательных учреждений; особенности организации и содержания комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях;	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	- <i>ОПК-6-3.2</i> психофизического и			

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		<p>социально-личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационные психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения и воспитания и развития всех категорий обучающихся в условиях разных типов образовательных учреждений; <p>особенности организации и содержания комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях</p>			
	Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ОПК-6-3.3</i> психофизического и социально-личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - инновационные психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения и воспитания и развития всех категорий обучающихся в условиях разных типов образовательных учреждений; <p>особенности организации и содержания комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми</p>			

		образовательными потребностями в образовательных организациях			
	Высокий уровень	<p>- <i>ОПК-6-3.4</i> психофизического и социально-личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- инновационные психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения и воспитания и развития всех категорий обучающихся в условиях разных типов образовательных учреждений; особенности организации и содержания комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательных организациях</p>			
		Умеет			
	Недостаточный уровень	<p><i>ОПК-6-У.1</i>-разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- рационально выбирать и реализовывать оптимальные формы, методы, средства обучения, воспитания, коррекции трудностей, возникающих у обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов Контрольная работа
	Базовый уровень	<i>ОПК-6-У.2.</i> -разрабатывать и реализовывать индивидуальные			

		<p>программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- рационально выбирать и реализовывать оптимальные формы, методы, средства обучения, воспитания, коррекции трудностей, возникающих у обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>			
	Средний уровень	<p><i>ОПК-6-У.3.</i> -разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- рационально выбирать и реализовывать оптимальные формы, методы, средства обучения, воспитания, коррекции трудностей, возникающих у обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>			
	Высокий уровень	<p><i>ОПК-6--У.4.</i> -разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- рационально выбирать и реализовывать оптимальные формы, методы, средства обучения, воспитания, коррекции трудностей, возникающих у обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<p>ОПК-6-В-1- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3</p>	<p>Индивидуальные и групповые творческие проекты</p>

		обучающегося;– приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся			Деловая игра Вопросы к зачету
	Базовый уровень	ОПК-6-В-2- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;– приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся			
	Средний уровень	ОПК-6-В-3- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;– приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся			
	Высокий уровень	ОПК-6-В-4- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;– приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий ⁹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁰	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹¹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹²
ОПК-7	Недостаточный уровень	ОПК-7-3.1закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	ОПК-7-3.2. закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные			

⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ .			
	Средний уровень	<i>ОПК-7-3.3</i> закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. .			
	Высокий уровень	<i>ОПК-7-3.4</i> закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ			

	Умеет			
Недостаточный уровень	<i>ОПК-7-У.1.</i> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Кейс-задачи Темы рефератов
Базовый уровень	<i>ОПК-7-У.2</i> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации			
Средний уровень	<i>ОПК-7-У.3.</i> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации			
Высокий уровень	<i>ОПК-7-У.4.</i> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации			
	Владеет			
Недостаточный уровень	<i>ОПК-7-В.1</i> действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету

		взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
	Базовый уровень	<i>ОПК-7-В.2</i> действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
	Средний уровень	<i>ОПК-7-В.3</i> действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
	Высокий уровень	<i>ОПК-7-В.4</i> действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹³

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

¹³ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

обучающихся.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине " **Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся**" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом). Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.3.1 знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Не знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.3.2. знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Знает применять. способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3.3. знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации	Понимает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации

		собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		УК-6.3.4. знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Уверенно умеет применять способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
		Умеет	
Недостаточный уровень		УК-6.У.1. . умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не умеет определять совокупность . умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
Базовый уровень		<i>УК-6.У.2. умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</i>	Умеет, но недостаточно эффективно использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
Средний уровень		УК-6.У.3 . умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей x
Высокий уровень		УК-6.У.4. умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Умеет точно и эффективно использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		Владеет	

	Недостаточный уровень	<i>УК- 6. В.1</i> умеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Не владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста
	Базовый уровень	<i>УК-6. В.2</i> умеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Поверхностно владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста
	Средний уровень	<i>УК-6. В.3</i> умеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста
	Высокий уровень	<i>УК-6. В.4</i> умеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Уверенно владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-6-3.1.</i> Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Отсутствие представлений о психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.

<i>ОПК-6</i>	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-6-3.2.</i> Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Имеет лишь фрагментарное представление о психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-6-3.3.</i> Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Имеет недостаточно полное представление о психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-6-3.4.</i> Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Имеет сформированные систематические представления о, психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-6-У.1.</i> умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные	Не умеет индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и

		<p>программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	<p>реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>
Базовый уровень	<p><i>ОПК-6-У.2.</i> умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	
Средний уровень	<p><i>ОПК-6-У.3.</i> умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	<p>Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	

	обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность
Высокий уровень	<i>ОПК-6-У.4.</i> умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	Умеет точно и эффективно разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-6-В.1</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации	Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных

	индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	программ обучающихся
Базовый уровень	<i>ОПК-6-В.2.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Владеет фрагментарно методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
Средний уровень	<i>ОПК-6-В.3</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
Высокий уровень	<i>ОПК-6-В.4</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Владеет точно и эффективно методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

		обучающихся	
--	--	-------------	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-74	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-7-3.1.</i> Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Отсутствует знание психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-7-3.2.</i> Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Имеет лишь фрагментарное знание психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-7-3.3</i> Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Имеет недостаточно полное знание психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ОПК-7-З.4.</i> Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>Имеет сформированные . знание психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>
	<p>Умеет</p>	
<p>Недостаточный уровень</p>	<p><i>ОПК-7-У.1.</i>, Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>	<p>Не умеет популяризировать обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>
<p>Базовый уровень</p>	<p><i>ОПК-7-У.2.</i> Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>	<p>Умеет популяризировать и разъяснять обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>

Средний уровень	<i>ОПК-7-У.3.</i> Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Умеет в целом успешно, обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
Высокий уровень	<i>ОПК-7-У.4.</i> Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	Умеет точно и эффективно, обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-7-В.1</i> Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Не владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Базовый уровень	<i>ОПК-7-В.2</i> Владеет техниками и приемами взаимодействия с	Владеет фрагментарно техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных

		участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Средний уровень		<i>ОПК-7-В.3</i> Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет в целом успешно, но с определенными пробелами техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
Высокий уровень		<i>ОПК-7-В.4</i> . Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Теоретические основы формирования самоопределения личности

1. Самоопределение личности и его виды.
2. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие личности.
3. Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности.
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
5. Характеристика этапов профессионального развития личности

Раздел 2. Основы профессиональной ориентации и стадии профессионального становления личности

1. История становления профориентации в России и практика организации профессиональной ориентации.
2. Основы профессионального становления личности.
3. Становление личности в онтогенезе.
4. Основы профориентологии и профессиональной ориентации.
5. Методы исследования в профориентологии

Раздел 3. Технология профориентационной работы.

1. Диагностика личности в целях профориентации.
2. Слагаемые профессиональной успешности.
3. Организация и проведение профконсультации.
4. Классификация профориентационных игр и методика их проведения.
5. Сценарий классных часов по профориентации

Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-6 ,ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

Примерная тематика дискуссии

1. Самоопределение личности и его виды.
2. Влияние социализации на профессиональное самоопределение и развитие личности.
3. История становления профориентации в России.
4. Практика организации профессиональной работы.
5. Основы профессионального становления личности.
6. Диагностика личности в целях профориентации
7. Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности.
8. Возрастные особенности профессионального самоопределения
9. Характеристика этапов профессионального развития личности
10. Становление личности в онтогенезе.
11. Методы исследования в профориентологии

12. Организация и проведение профконсультации.

Контролируемые компетенции: УК-6; ,ОПК-6,ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Тематика рефератов

1. Самоопределение личности и его виды.
2. Психологические предпосылки формирования профессионального самоопределения личности.
3. Влияние социализации на профессиональное самоопределение.
4. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
5. Характеристика этапов профессионального развития человека
6. Профессиональная карьера.
7. Исторический обзор профессиональной ориентации в России.
8. Основы профориентологии и профессиональной ориентации.
9. Практика организации профориентации
10. Диагностика личности в целях профориентации.
11. Технология профориентационной работы.
12. Организация и проведения профориентации.
13. Технология самоменеджмента.
14. Развитие профессионального самоопределения школьников.
15. Проориентационные игры.
16. Педагогическая поддержка профориентационного самоопределения
17. Методы изучения профессиональной деятельности..

Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-6,ОПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

Инструкция: Вам задан вопрос со множественным выбором - обведите правильные варианты ответа.

1. В теории какого из ниже перечисленных авторов личность понимается как система отношений?
 - а) Д.Б.Эльконин;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) В.Н. Мясищев;
 - г) Л.И. Божович.
2. Кто из перечисленных авторов впервые поставил проблему «Я» в психологии.

- а) К.Роджерс;
- б) У.Джемс;
- в) Дж.Мид;
- г) А.Маслоу..

3. Кто из ниже перечисленных авторов разработал теорию самоактуализации личности?

- а) А.Адлер;
- б) А.Маслоу;
- в) Ч.Кули ;
- г) З.фрейд.

4 Из ниже перечисленных высказываний о личности отметьте те, которые не отражают представления о личности в отечественной психологии:

- а) личность - это высший синтез;
- б) личность - это сверхчувственное качество;
- в) личность - это результат социального научения;
- г) личность - это человек как представитель общества.

5. Направленность личности — это (отметьте правильный ответ):

- а) целенаправленное поведение;
- б) стержень структуры личности;
- в) полнезависимость (в отличие от полезависимости);
- г) одно из важных качеств личности;
- д) интересы человека.

6. Какое значение вкладывается в психологии в понятие «индивид»? (отметьте правильный ответ):

- а) неповторимая индивидуальность;
- б) представитель вида Homo Sapiens;
- в) носитель предметно-практической деятельности;
- г) единичный представитель человеческого рода.

7. Психоанализ-это ... (отметить неправильное):

- а) методология исследования любых психических явлений;
- б) метод психотерапии;
- в) теория личности З.Фрейда;
- г) метод изучения несознаваемых мыслей и чувств человека;
- д) метод интроспекции.

8. Гипертимный и демонстративный типы личности можно выявить с помощью:

- а) опросника;
- б) опросника Смишека;
- в) тематического апперцептивного теста (ТАТ);
- г) опросника Кеттела.

9. Для выявления уровня знаний и умений личности используются:

- а) тесты достижений;
- б) тесты интеллекта;

- в) тесты способностей;
- г) личностные тесты.

10. Для диагностики музыкальных способностей применяют:

- а) тест Хорна;
- б) тест Мейера;
- в) тест Крауфорда;
- г) тест Сишора.

11. Для диагностики креативности применяется:

- а) тест Амтхауера;
- б) тест Торренса;
- в) тест Розенцвейга;
- г) ТАТ.

12. Кто открыл первую психологическую лабораторию в России:

- а) Басов;
- б) Россолимо;
- в) Выготский;
- г) Бехтерев.

13. Для диагностики акцентуации характера применяется:

- а) тест Розенцвейга;
- б) опросник Тейлора;
- в) опросник смишека;
- г) ТАТ.

14. К диагностике личностной сферы не относится:

- а) тест включенных фигур;
- б) методика рисуночной фрустрации;
- в) СЖО;
- г) социометрия.

15. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется...

- а) взаимоотношениями;
- б) привязанностью;
- в) общением;
- г) социумом.

16. Состояние личности, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как...

- а) страсть;
- б) фрустрация;
- в) печаль;
- г) эйфория.

17. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются...

- а) способностями;
- б) чувствами;
- в) темпераментом;
- г) характером.

18. Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального – это...

- а) индивид;
- б) личность;
- в) индивидуальность;
- г) человек.

19. Механизмы сознания и поведения, особенности межличностных отношений общностей, групп людей, индивидов выступают предметом исследования _____ психологии,

- а) клинической;
- б) социальной;
- в) возрастной;
- г) педагогической.

20. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности, составляет содержание...

- а) способностей;
- б) состояний;
- в) темперамента;
- г) направленности.

21. Личность в ее своеобразии и неповторимости – это...

- а) субъект;
- б) индивидуальность;
- в) индивид;
- г) тип.

22. Направление психологии, основным предметом изучения которого является личность как уникальная целостная система, называется...

- а) гештальтпсихологией;
- б) когнитивной психологией;
- в) глубинной психологией;
- г) гуманистической психологией.

23. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором...

- а) стратометрической концепции;
- б) деятельностной концепции;
- в) культурно-исторической концепции психического развития;
- г) концепции поэтапного формирования умственных действий.

24. Типология людей на визуалов, аудиалов, кинестетиков представлена...

- а) в психологии личности;
- б) в психологии мышления;
- в) в психологии памяти;

г) в нейролингвистическом программировании.

25. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием...

- а) «сознание»;
- б) «душа»;
- в) «рефлекс»;
- г) «реакция».

26. Одно из этических правил диагностики для обеспечения тайны личности состоит в:

- а) предварительном определении тех лиц, которые будут иметь доступ к диагностическим результатам;
- б) тщательном хранении диагностической информации;
- в) сопровождении пояснениями передаваемых испытуемому диагностических результатов;
- г) недопустимости подвергать индивида диагностике обманным путём.

27. Кто предложил понятие «Социальная ситуация развития»:

- а) Ф.Гальтон;
- б) А.Н.Леонтьев;
- в) Л.С.Выготский;
- г) В.В.Давыдов.

28. В структуру психологического возраста входят:

- а) онтогенетическое развитие;
- б) акмеология;
- в) ведущий тип деятельности;
- г) характер воспитания.

Контролируемые компетенции: **УК-6; ОПК-6; ОПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы контрольных работ

1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.
2. Значение понятия «самоопределение».
3. Самоопределение личности и его виды.
4. Профессиональное самоопределение.
5. Влияние социализации на профессиональное самоопределение личности.
6. Становление личности в онтогенезе (концептуальные положения Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева).
7. Этапы профессионального развития личности.
8. Становление профессиональной ориентации в России.
9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
10. Теория профессионального развития Д. Сьюпера.
11. О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
12. Профессионально ориентированная периодизация Е.А. Климова и А.К.Марковой.

13. Типы профессий и требования к ним.
14. Классы, отделы и группы профессии.
15. Профессиология. Профессиограмма.
16. Формы просвещения и аспекты профориентации.
17. Профессиональное воспитание.
18. Классификация методов исследования, предложенная Б.Г. Ананьевым.
19. Профессиональная диагностика.
20. Профессиональная консультация.
21. Профотбор.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать:

- теоретический анализ проблемы;
- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;
- анализ опыта деятельности специализированных учреждений;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-6; ОПК-7,

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся.

2. Значение понятия «самоопределение».
3. Самоопределение личности и его виды.
4. Профессиональное самоопределение.
5. Влияние социализации на профессиональное самоопределение личности.
6. Становление личности в онтогенезе (концептуальные положения Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева).
7. Этапы профессионального развития личности.
8. Становление профессиональной ориентации в России.
9. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
10. Теория профессионального развития Д. Сьюпера.
11. О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
12. Профессионально ориентированная периодизация Е.А. Климова и А.К.Марковой.
13. Типы профессий и требования к ним.
14. Классы, отделы и группы профессии.
15. Профессиология. Профессиограмма.
16. Формы просвещения и аспекты профориентации.
17. Профессиональное воспитание.
18. Классификация методов исследования, предложенная Б.Г. Ананьевым.
19. Профессиональная диагностика.
20. Профессиональная консультация.
21. Профотбор.
22. Профадаптация.
23. Методы изучения личности.
24. Индивидуальные особенности личности.
25. Темперамент и характер личности, их влияние на выбор профессии.
26. Сила воли в профессиональной деятельности.
27. Профессиональный интерес, направленность и призвание.
28. Технология проведения профориентационных игр.
29. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации