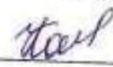


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии-

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

«22» августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

наименование дисциплины / практики

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель: д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Поляков С.П. *С.П.*

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б. *Л.Б.*

«27» 08 2019 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя
или объединения работодателей*

_____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

«___» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
Душ протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры Душ

протокол № 15 от «18» 06 2017 г.

Заведующий кафедрой Чавл / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____

протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

“ РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
Пр. № 8 от 08.19

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	13
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	15
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	24
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	25

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Оценочные средства составляют в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины	
Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурно разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра поэтапно в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2-Ф о р м и р о в а н и е компетенций
процессеизучениядисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые работы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
<p>УК–5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Недостаточный уровень	<p>Знает</p> <p>УК-5.3.1. Фрагментарные знания социально-исторических, этнических и философских контекстов межкультурного</p>	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	<p>разнообразия общества.</p> <p>УК-5.3.2. Общие, но не структурированные знания социально-исторических, этнических и философских контекстов межкультурного разнообразия общества.</p>			
	Средний уровень	<p>УК-5.3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социально-исторических, этнических и философских контекстов</p>			

межкультурного

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	Высокий уровень	<p>разнообразия общества. УК-5.3.4.</p> <p>Сформированы систематические знания социально-исторических, этнических и философских контекстов межкультурного</p>			
		разнообразия общества			
	Недостаточный уровень	<p>Умеет УК-5.У.1. Частично освоенное умение воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социальном, историческом, лингвистическом и философском</p>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Темы рефератов
	Базовый уровень	<p>контекстах УК-5.У.2. В целом успешное, но несистематически осуществляемое умение воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социальном, историческом, лингвистическом и философском</p>			
	Средний уровень	<p>контекстах УК-5.У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое</p> <p>умение воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социальном, историческом, этическом и философском</p>			
	Высокий уровень	<p>контекстах УК-</p>			

		5. У.4. Сформированное умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
--	--	---	--	--	--

Недостаточный

УК-5. В.1. Фрагментарное

практические занятия,

Раздел 1

Коллоквиум

	уровень	применение навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	самостоятельная работа	Раздел 2	Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету
	Базовый уровень	УК-5.В.2. В целом успешное, но несистематическое применение навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	Средний уровень	УК-5.В.3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	Высокий уровень	УК-5.В.4. Успешное и систематическое применение навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
		философском контекстах			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами	Недостаточный уровень	Знает ОПК-1-3.1 Фрагментарные знания о принципах направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания

--	--	--	--	--	--

РФ, нормативных документах по
вопросам обучения и воспитания

<p>В сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		<p>детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах, нормах законодательства о правах ребенка, положениях Конвенции о правах ребенка, нормах трудового законодательства,</p>			
	<p>Базовый уровень</p>	<p>нормах профессиональной этики 3.2. Общие, неструктурированные знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах, нормах законодательства о правах ребенка, положениях Конвенции о правах ребенка, нормах трудового законодательства,</p>			
	<p>Средний уровень</p>	<p>нормах профессиональной этики 3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность</p>			

		РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных			
--	--	--	--	--	--

		стандартах, нормах законодательства о правах ребенка, положениях Конвенции о правах ребенка, Трудового законодательства,			
	Высокий уровень	нормах профессиональной этики Сформированы систематические знания о приоритетах направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах, нормах законодательства о правах ребенка, положениях Конвенции о правах ребенка, нормах Трудового законодательства, нормах профессиональной этики			
	Недостаточный уровень	Умеет <i>ОПК-1-У.1. Частично освоено умение анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм</i>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	профессиональной этики. <i>ОПК-1-У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение</i>			

		ализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.			
--	--	---	--	--	--

	Средний уровень	<p><i>ОПК-1-У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществление</i></p> <p>умение анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм</p>			
	Высокий уровень	<p>профессиональной этики.</p> <p><i>ОПК-1-У.4. Успешное и систематическое применение навыков анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и применения их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной</i></p> <p>этики</p>			
	Недостаточный уровень	<p>Владеет</p> <p><i>ОПК-1-В.1. Фрагментарное использование этических и правовых норм и способов их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</i></p>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<p><i>ОПК-1-В.2. В целом успешное, но не систематическое использование этических и правовых норм и способов их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</i></p>			

	Средний уровень	<i>ОПК-1-В.3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование этических и правовых норм способ реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</i>			
--	-----------------	--	--	--	--

	Высокий уровень	<i>ОПК-1-В.4. Успешное и систематическое использование правовых норм и способов их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</i>			
<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	Недостаточный уровень	<p>Знает</p> <p><i>ОПК-8-3.1</i> Фрагментарные знания научных основ и технологий педагогической деятельности.</p>	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	<p><i>ОПК-8-3.2.</i> Общие, неструктурированные знания научных основ технологий педагогической деятельности.</p>			
	Средний уровень	<p><i>ОПК-8-3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ технологий педагогической деятельности.</p>			
	Высокий уровень	<p><i>ОПК-8-3.4.</i></p> <p>Сформированные систематические знания научных основ технологий педагогической деятельности.</p>			
	Недостаточный уровень	<p>Умеет</p> <p><i>ОПК-8-У.1.</i> Частично освоенное умение использования специальных научных основ технологий педагогической деятельности.</p>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания

педагогической деятельности.

	Базовый уровень	ОПК-8-У.2.В целом успешное, но несистематически осуществляемое умение использования специальных научных основ технологий педагогической деятельности.			
	Средний уровень	ОПК-8-У.3.В целом успешное,			

н о

		содержащее определенные пробелы о успеваемое			
		у м е н и е и с п о л ь з о в а н и я сп научных основ технологий педагогичес кой			
	Высокий уровень	деятельности. <i>ОПК-8-У.4. Успешное и системати- ческое применение навыков использования специальных научных основ технологий педагогической деят</i>			
		енности			
	Недостаточный уровень	Владеет <i>ОПК-8- В.1. Фрагментарное использование спе- циальных научных основ технологий в о существлении</i>	практические занятия, самостоятельна я работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Инди- видуальные проект ы Тестовые задания Вопросы за чету
	Базовый уровень	педагогической деятельности. <i>ОПК-8-В.2. В целом успешное, но несистематическое использование специал- ьных научных основ технологий в осуществлении педагогическо</i>			
	Средний уровень	й деятельности. <i>ОПК-8- В.3. В целом успешное, но содержащее одельные пробелы, и с п о л ь з о в а н и е специальных научных основ и технологий в осуществлении педагогической</i>			
	Высокий уровень	деятельности. <i>ОПК-8-В.4. Успешное и системати- ческое использование специальных научных основи технологий в осуществлении педагогической</i>			
		деятельности.			

¹Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающиеся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные	Структура портфолио

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

6 Проект	<p>образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	<p>Темы групповых и/или индивидуальных проектов</p>
----------	---	---

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в Ф ОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (свои понятия, термины, факты) умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал, формулировать конкретные выводы, устанавливать причинно-следственные связи; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплексы разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень качества подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.3.1. Фрагментарные знания социально-исторических, этнических и философских контекстов межкультурного разнообразия общества.	Не имеет четкого представления о социально-исторических, этнических и философских контекстах межкультурного разнообразия общества.
	Базовый уровень Оценка, «удовлетворительно»	УК-5.3.2. Общие, но не структурированные знания о социально-исторических, этнических и философских контекстах межкультурного разнообразия общества.	Знает основы социально-исторических, этнических и философских контекстов межкультурного разнообразия общества.
УК-5	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социально-исторических, этнических и философских контекстов межкультурного разнообразия общества.	Понимает специфику социально-исторических, этнических и философских контекстов межкультурного разнообразия общества.

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК- 5.3.4. Сформированные систематические знания о социально-исторических, этнических и философских контекстах межкультурного разнообразия общества Умеет	Уверенно знает и понимает основы социально-исторических, этнических и философских контекстов межкультурного разнообразия общества.
Недостаточный уровень	УК- 5.У.1. Частично освоенное умение воспринимать межкультурно-разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не умеет адекватно ситуации воспринимать межкультурно-разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
Базовый уровень	УК- 5.У.2. В целом успешное, но несистематическое существующее умение воспринимать межкультурно-разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет, но недостаточно точно воспринимать межкультурно-разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Средний уровень	УК-5.У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы существующее умение воспринимать межкультурно-разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет с некоторыми пробелами воспринимать межкультурно-разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Высокий уровень	УК- 5.У.4. Сформированное умение воспринимать межкультурно-разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет	Умеет точно воспринимать межкультурно-разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Недостаточный уровень	УК-5.В.1. Фрагментарное применение навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Базовый уровень

НЭСХ
УК-5.В.2.В целом успешное, но не

тах
Поверхностное ладетнавыками
восприятия

Средний уровень	<p>систематическое применение навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><i>УК-5.В.3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p>межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
Высокий уровень	<p><i>УК-5.В.4. Успешное и систематическое</i></p> <p>применение навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Уверенно владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

Знает

<p>Недостаточный уровень</p> <p><i>Оцен</i></p> <p>«незначительно», «неудовлетворительно»</p> <p><i>ОПК-1</i></p>	<p><i>ОПК-1-3.1</i></p> <p>Фрагментарные знания о приоритетах и направлениях развития образовательной системы РФ, и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах, нормах законодательства о правах ребенка, положениях Конвенции о правах ребенка, нормах трудового законодательства,</p>	<p>Отсутствия представлений о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных документах по вопросам воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах, нормах законодательства о правах ребенка, положениях Конвенции о правах ребенка, нормах трудового законодательства, нормах профессиональной этики</p>
---	---	---

Базовый уровень профессиональной этики
ОПК-1-3.2. Общие, но не имеет лишь фрагментарное представление о

Оценка, «удовлетворительно»	«зачтено»,	структурированные знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах, нормах законодательства о правах ребенка, положениях Конвенции о правах ребенка, нормах трудового законодательства, нормах профессиональной этики	приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах, нормах законодательства о правах ребенка, положениях Конвенции о правах ребенка, нормах трудового законодательства, нормах профессиональной этики
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	«зачтено», «хорошо»	ОПК-1-3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах, нормах	Имеет недостаточно полное представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах, нормах

<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>воспитания детей и молодежи, законодательства о правах ребенка, положениях федеральных государственных образовательных стандартах, нормах законодательства о правах ребенка, положениях Конвенции о правах ребенка, нормах трудового законодательства, нормах профессиональной этики</p> <p><i>ОПК-1-3.4.</i> Сформированные систематические знания о</p>	<p>законодательства о правах ребенка, положениях Конвенции о правах ребенка, нормах трудового законодательства, нормах профессиональной этики</p> <p>Имеет сформированные систематические представления о приоритетных направлениях развития</p>

	<p>приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах,</p> <p>государственных образовательных стандартах, нормах законодательства о правах ребенка, положениях Конвенции о правах ребенка, нормах трудового законодательства,</p> <p>н о р м а х профессиональной этики</p> <p>Умеет</p>	<p>образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартах,</p> <p>нормах законодательства о правах ребенка, положениях Конвенции о правах ребенка, нормах трудового законодательства, нормах профессиональной этики</p>
Недостаточный уровень	<p><i>ОПК-1-У.1.</i> Частично освоено умение анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с</p>	<p>Не умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>
Базовый уровень	<p><i>ОПК-1-У.2.</i> В целом успешное, но несистематическое осуществление умения анализировать нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности с</p> <p><i>ОПК-1-У.2.</i> В целом успешное, но несистематическое осуществление умения анализировать нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности с</p>	<p>Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>
Средний уровень	<p><i>ОПК-1-У.3.</i> В целом успешное, но с определенными пробелами осуществление умения анализировать нормативно-</p>	<p>Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>

правовые акты в сфере образования п р и м е к и
н я т ь и х в
профессиональной деятельности с учетом н
орм профессиональной этики.

Высокий уровень	<p><i>ОПК-1-У.4. Успешное и систематическое применение навыков анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и применения их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</i></p> <p>Владеет</p>	<p>Умеет точно и эффективно анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>
Недостаточный уровень	<p><i>ОПК-1-В.1. Фрагментарное использование этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики</i></p>	<p>Не владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>
Базовый уровень	<p><i>ОПК-1-В.2. В целом успешное, но несистематическое использование этических и правовых норм и способов их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</i></p>	<p>Владеет некоторыми пробелами этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>
Средний уровень	<p><i>ОПК-1-В.3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование этических и правовых норм в условиях реальной профессионально-педагогической практики</i></p>	<p>Хорошо владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики</p>

Высокий уровень

ОПК-1-В.4. Успешное и систематическое использование и правовых норм и способов их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики

Уверенно владеет этическими и правовыми нормами и способами реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики

Знает

	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ОПК-8-3.1 Фрагментарные знания научных основ и технологий педагогической деятельности.</p>		<p>ОПК-8-3.2. Общие, не структурированные знания научных основ и технологий педагогической деятельности.</p>	<p>Отсутствие представлений о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, общих основах педагогической деятельности: категориальном аппарате, истории и развития педагогики, мировом педагогическом опыте, закономерностях и принципах организации образовательного процесса, технологиях обучения и воспитания. Имеет лишь фрагментарное представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, общих основах педагогической деятельности: категориальном аппарате, истории и развития педагогики, мировом педагогическом опыте, закономерностях и принципах организации образовательного процесса, технологиях обучения и воспитания. Имеет недостаточно полное представление о приоритетных направлениях</p>
<p>ОПК-8</p>	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-8-3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы</p>			
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>				

знания научных основ технологий педагогической деятельности.

развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных

<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ОПК-8- 3.4. Сформированные систематические знания научных основ технологий педагогической деятельности.</p>	<p>документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, общих основах педагогической деятельности, категориально-аппарате, истории развития педагогики, мировом педагогическом опыте, закономерностях и принципах организации образовательного процесса, технологиях обучения и воспитания. сформированные</p>
<p>Недостаточный уровень</p>	<p>Умеет ОПК-8-У.1. Частично освоенное умение использования специальных научных основ технологий педагогической деятельности.</p>	<p>систематически представления приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законы и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, общих основах педагогической деятельности: категориально-аппарате, истории развития педагогики, мировом педагогическом опыте, закономерностях и принципах организации образовательного процесса, технологиях обучения и воспитания. Не умеет использовать специальные научные основы технологий в педагогической</p>
<p>Базовый уровень</p>	<p>ОПК-8-У.2. В целом успешное, но несистематическое умение использования специальных научных знаний</p>	<p>Умеет использовать отдельные научные знания и методы педагогической деятельности, что однако не носит систематического характера.</p>

Средний уровень	основных технологий педагогической деятельности.	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, использовать специальные научные основы технологий в педагогической деятельности.
	<p><i>ОПК-8-У.3.</i> В целом успешное, но содержит определенные пробелы в осуществлении использования специальных научных основ и</p>	

	технологий педагогической деятельности.	
Высокий уровень	<p><i>ОПК-8-У.4. Успешное и систематическое применение</i></p> <p>навыков использования специальных научных основ технологий педагогической деятельности.</p>	<p>Умеет точно и эффективно использовать специальные научные основы и технологий в педагогической деятельности.</p>
Недостаточный уровень	<p>Владеет</p> <p><i>ОПК-8-В.1. Фрагментарное использование специальных научных основ технологий в осуществлении педагогической деятельности.</i></p>	<p>Не владеет специальными научными основами и технологиями в осуществлении педагогической деятельности.</p>
Базовый уровень	<p><i>ОПК-8-В.2. В целом успешное, но не систематическое использование специальных научных основ технологий в осуществлении педагогической деятельности.</i></p>	<p>Владеет фрагментарными специальными научными основами и технологиями в осуществлении педагогической деятельности.</p>
Средний уровень	<p><i>ОПК-8-В.3. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование специальных научных основ технологий в осуществлении педагогической деятельности.</i></p>	<p>Хорошо владеет специальными научными основами и технологиями в осуществлении педагогической деятельности.</p>
Высокий уровень	<p><i>ОПК-8-В.4. Успешное и систематическое использование специальных научных основ технологий в осуществлении педагогической деятельности.</i></p>	<p>Уверенно владеет специальными научными основами и технологиями в осуществлении педагогической деятельности.</p>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, с особым механизмом его выполнения, выбором мер варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсы и технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для коллоквиума:

Тема 1. Предмет задачи профессиональной этики психолога

1. Исторические взгляды на предмет этики деловых отношений
2. Структура и функции морали
3. Теория морального развития личности Л. Колберга.
4. Современные проблемы прикладной этики
5. Структура и виды этики делового общения.

Тема 2. Этические принципы и нормы профессиональной этики

1. Этические принципы личности, профессионала, гражданина Р.Ф., гражданина земли.
2. Принципы оказания психологической помощи. Компетентность и ответственность.
2. Классификация нравственных типов личности.
3. Этическая и социальная ответственность в деловой сфере.
4. Профессиональные и корпоративные этические кодексы.

Тема 3. Этические проблемы отдельных направлений деятельности психолога

1. Этика психологического консультирования.
2. Семейная психология.
3. Этические особенности работы с детьми и подростками.
4. Этические проблемы преподавания психологии в разных аудиториях.

Тема 4. Личностно-нравственные качества педагога-психолога

1. Профессиональная деятельность психолога.
2. Требования к морально-этическим качествам психолога.
3. Принципы профессиональной компетентности психолога.
4. Этические нормы деятельности педагога-психолога.

Тема 5. Этика психологических исследований

1. Этика научного исследования в психологии.
2. Наблюдение и его разновидности.
3. Опрос и его разновидности.
4. Этические аспекты психологической диагностики.
5. Тесты и их разновидности.
6. Моделирование в психологии.

Тема 6. Имидж и этикет в профессиональной культуре психолога.

1. Основы этикета и деловой культуры в работе психолога.
 2. Профессиональный имидж психолога и укрепление авторитета психологии в обществе
- вс

3. Технология формирования имиджа психолога.
4. Внешний вид делового человека.

Контролируемые компетенции: **УК-5; ОПК-1; ОПК-8**
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы групповых и/или индивидуальных проектов:

Тема проекта 1. Этика психолого-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Кодекс профессиональной этики.
2. Принцип этической и юридической правомочности.
3. Этический кодекс педагога.
4. Этический кодекс психолога.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите этические основы научных психологических исследований.
2. Разработайте кодекс студенческой этики.
3. Охарактеризуйте этические нормы психологической диагностики.

Тема проекта 2. Кодекс профессиональной этики педагога-психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы оказания психологической помощи. Основные понятия.
2. Профессиональная тайна и конфиденциальность
3. Благополучие клиента и профессиональная кооперация.
4. Информирование (осведомленное) согласие клиента.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие сложности преодолевает психолог при профессиональном взаимодействии с людьми, пережившими стихийное бедствие, техногенную катастрофу.
2. Опишите сложности психолога с пожилыми, стареющими людьми.
3. Опишите сложности психолога с участниками военных конфликтов.
4. Охарактеризуйте общую этическую проблематику взаимодействия психолога с родственниками тяжело больных и умирающих больных.

Тема проекта 3. Практикум по этике делового общения.

Задания для проекта самодиагностики:

1. Диагностика межличностных отношений» Т. Лири
2. Оценка уровня этичности поведения организации
3. Определение уровня коммуникабельности» (В. Ф. Ряховский)
4. Мой стиль общения
5. Умение излагать свои мысли
6. Мое умение слушать
7. Моя тактика ведения переговоров
8. Мое отношение к критике
9. Исследуйте насколько властный у вас характер? Ведете ли вы с собой людей или являетесь ведомым?
10. Способны ли Вы к релаксации? Упражнение «Поплавок в океане»
11. Определение уровня интеллигентности личности.
12. Ваша этика и мораль. (Из австрийского журнала «Винер»)

Тема проекта 4. Национальные, этнические и региональные особенности этических отношений в работе психолога.

Вопросы для обсуждения:

1. Национально-психологические особенности представителей разных регионов нашей страны.
2. Какие сложности могут возникнуть у практического психолога в связи с его вероисповедием.

Задания для самостоятельной работы:

1. Воспользовавшись литературными источниками дайте психологическую характеристику некоторым титульным национальным этническим группам:
 - ✓ представители славянских национальностей;
 - ✓ представители тюркской и алтайской групп народов;
 - ✓ представители финноугорской группы народов;
 - ✓ представители монгольской группы народов;
 - ✓ представители тунгусо-маньчжурской группы народов;
 - ✓ представители народов Северного Кавказа.

Тема проекта 5. Моральные проблемы работы психолога в особых ситуациях

Вопросы для обсуждения: психологас клиентами различных форм ОВЗ. Этические правила оказания помощи.

2. Специфика и требования к работес клиентами имеющими нарушения психики, интеллекта, страдающим соматическими заболеваниями.
3. Этика работы с родителями и родственниками детей с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какие этические принципы заключены в Конвенции о правах инвалидов?
2. Обозначьте дополнительные знания практического психолога, которые ему нужны для работы с лицами с ОВЗ.
3. Обозначьте основные проблемы биоэтики.
4. Что такое синдром «выученной беспомощности».
5. Какие виды психологической помощи могут быть востребованы родственниками человека, страдающего каким-либо заболеванием.

Тема проекта 6. Профессиональные риски психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Целостность личности, профессиональные деформации и выгорания в работе психолога
2. Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность.
3. Взаимодействие психолога с пациентом, с родственниками (представителями) психиатрических больниц (специальные органы, судебная экспертиза и т.п.)
4. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов.
5. Манипулирование. Перенос и контрперенос. Разграничение личных и профессиональных отношений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Чем определяются риски в деятельности психолога?
2. В чем состоят этические последствия профессиональных деформаций и выгорания в работе психолога.
3. Перечислите основные причины и пути преодоления возможных ошибок, профессиональных трудностей в работе начинающих психологов.

4. В чем состоят негативные последствия манипулирования в работе психолога.

5. Какие формы манипулирования недопустимы в практической деятельности психолога

Тема проекта 7. Имидж педагога-психолога
Вопросы для обсуждения:

1. Содержание основных и вспомогательных профессиональных компетенций психолога
2. Структура имиджа педагога-психолога: внутренний, визуальный, аудиальный, кинестетический, обонятельный, профессиональный.
2. Кабинет психолога.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте основные нормы этикета в работе психолога с клиентами.
2. В чем заключается здорового уважения к здоровью образа жизни для имиджа психолога
3. Какие требования предъявляются к имиджу психолога, работающего в образовательном, медицинском, правоохранительном учреждении.
4. Перечислите этические аспекты общения психолога с коллегами.

Контролируемые компетенции: **УК-5; ОПК-1; ОПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания
2. Структура и содержание педагогической этики профессиональной деятельности.
3. Этика диалога профессиональной деятельности педагога-психолога.
4. Зарождение и развитие педагогической этики
5. Этика в профессиональной деятельности психолога
6. Нормативные характеристики профессиональной этики
7. Морально-этический кодекс психолога
8. Морально-этический кодекс педагога
9. Культура общения и профессиональная этика
10. Этика и культура межличностного общения педагога-психолога
11. Профессия педагога-психолога
12. Личность педагога-психолога
13. Профессиональные способности и компетентности педагога-психолога
14. Критерии и диагностика морально-нравственной личности.
15. Теория морально-нравственного развития личности.
16. Педагогический такт в профессиональной деятельности педагога-психолога.
17. Современные проблемы прикладной этики.
18. Имидж педагога-психолога.
19. Профессиограмма педагога-психолога.
20. Принципы деловых отношений в российской деловой культуре.

Контролируемые компетенции: **УК-5; ОПК-1; ОПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль) Тест №1

1. Кто в IV веке до нашей эры образовал новое существование *ethica* (этика) для обозначения науки, которая изучает добродетели?
 - а) Аристотель
 - б) Сократ
 - в) Демокрит
2. Наличие какого качества в большей степени необходимо для психолога с этической точки зрения?
 - а) предупредительность
 - б) гуманность
 - в) смелость
3. Опираясь на аксиомы мировой философской мысли, обобщив исторический опыт, сформулируйте 10 современных этических принципов делового поведения:
 - а) Э. Берн
 - б) Л. Хосмер
 - в) К. Маркс
4. Моральная норма – это:
 - а) требование, которое должно быть выполнено для достижения определенной цели
 - б) многократно повторяющиеся практические действия, воплощающие в себе общественную целесообразность
 - в) единичное частное предписание, понуждающее к совершению определенного поступка и запрещающее его
5. Нравственный принцип – это более обобщенное выражение нравственного долга, которое относится к...
 - а) отдельным ситуациям
 - б) отдельным поступкам
 - в) направленности деятельности человека
6. Функцией морали определяющей стремление человечества построить в будущем более свободное, справедливое, демократичное общество является:
 - а) прогностическая функция
 - б) познавательная и оценочная функция
 - в) мотивационная функция
7. Какие сведения являются конфиденциальными в работе психолога?
 - а) ключи к методикам диагностики
 - б) инструкции для ассистентов
 - в) имена, результаты тестирования клиентов
8. Какое из нижеперечисленных правил работы психолога не относится к принципам компетентности?

- а) возможно применять методики, которые адекватны целям проводимого исследования, возрасту, полу, образованию, состоянию клиента;
- б) недопустимо представлять в результатах исследования намеренно искаженные первичные данные, заведомо ложную и некорректную информацию;
- в) психологу запрещается организовывать рекламу себе или какому-либо определенному методу вмешательства или лечения?

9. Выполнение психологом профессиональной деятельности не предполагает ответственности за:

- а) решение этических дилемм, возникающих в работе;
- б) действия коллег, ранее консультировавших клиента;
- в) эффекты, оказываемые применяемыми методиками

10. Философский принцип принятия этических решений, согласно которому правильное решение определяется тем, что оно приносит максимальную пользу для большинства людей называют:

- а) утилитаризм
- б) справедливость
- в) соблюдение прав человека

11. Сформировавшийся образ делового человека (организации) основанный на ценностных характеристиках и чертах, оказавший определенное воздействие на окружающих называют:

- а) имиджем
- б) статусом
- в) деловым этикетом

12. Каким этическим принципом прежде всего должен руководствоваться специалист при проведении психологических исследований и экспериментов:

- а) конфиденциальности;
- б) осведомленного согласия;
- в) нанесения ущерба;

13. Расположение людей в деловом пространстве, зоны, дистанции, которые соблюдают партнеры по деловому общению, изучает:

- а) таксика
- б) проксемика
- в) кинестика

14. Основное правило, которое должна соблюдать женщина при выводе:

- а) соответствие времени обстановке
- б) соответствие мнению окружающих, коллег по работе, начальства

15. Получивший подарок, согласно правилам делового этикета, должен:

- а) выразить благодарность и отложить его в сторону
- б) развернуть подарок, т.е. снять упаковку и выразить умеренное удовольствие от подарком
- в) незамедлительно принять меры как адекватным, ответным действиям

ТЕСТ №2

1. Родиной этикета принято считать:

- а) Италию
- б) Францию
- в) Англию

2. Вставьте пропущенное слово. Основная функция супервизии в ак
е Ф Ю Ч а... обучающегося психотерапевта:

- а) контроле заработной;
- б) снабжении литературой;
- в) профессиональном консультировании;

3. Скаким этическим принципом работы психолога может вступить в противоречие прав клиента на получение информации:

- а) ответственности
- б) без опасности

в) конфиденциальности

4. Каким этическим принципом в первую очередь руководствуется психолог при построении взаимодействия с государственными органами (опека, правоохранительные органы, судебная экспертиза):

а) конфиденциальности;

- б) осведомленного согласия;
- в) ответственности;

5. Чьи интересы прежде всего должен учитывать психолог при работе с пожилыми людьми, в случае обращения немуродственников клиента:

- а) пожилых людей;
- б) родственников;

в) органов социальной защиты;

6. Вставьте пропущенное слово. Манипулирование в психологической практике — это основанное на изучении феноменов психики человека, использование механизмов воздействия на подсознание, ограничивающее свободу..., влияющее на его сознательный выбор и решение, поступок или поведение в целом:

- а) действий;
- б) мыслей;
- в) воли.

7. В каком случае при консультировании может быть нарушена конфиденциальность: а) сведения необходимы для родственников или руководителя консультируемого; б) информация содержит угрозу жизни и благополучию клиента или третьих лиц; в) психолог делится рассказом об интересном случае с коллегами?

8. Выберите один или несколько правильных ответов. При психологической работе с ребенком младше 16 лет необходимо согласие...

а) Родителей

- б) администрации школы
- в) учителя

9. Отметьте неверное утверждение:

а) психиатр может приходить к пациенту по вызову родственников, только поставив его самого в известность о своей специализации;

- б) пациент не может быть госпитализирован в психиатрическую клинику по заявке посторонних лиц;

в) психиатр может приходить только по собственному вызову пациента.

10. Вставьте пропущенное слово. Ятрогения — это ... здоровья пациента, вызванное неправомерным действием или высказыванием медицинского персонала:

а) улучшение;

б) ухудшение;

в) стабилизация;

11. Какое название получила этически спорная тактика борьбы с наркоманией в Нидерландах, в соответствии с которой разрешена легальная продажа наркотических веществ в несильного действия:

а) «Наименьшего

вреда»;

б) «Совладания»;

в) «Профлактики»

12. Подход, при котором человек, пребывающий в состоянии угасания и невозможности исцеления, должен получить помощь, максимально избежав страданий, мучений и унижения, называется:

- а) гуманистический;
- б) поддерживающий;
- в) паллиативный;

13. Какой этический принцип психодиагностической и исследовательской работы можно раскрыть, как «снижение испытуемого с этическими правилами психодиагностики и его добровольное участие в исследовании»:

- а) ненападения
- б) конфиденциальности;

в) осведомленного согласия

14. Кто несет ответственность за ошибки, возникшие при проведении психодиагностических методов:

- а) клиент;
- б) авторы теста;
- в) психолог

15. Самая торжественная форма приема, куда приглашаются самые уважаемые гости, например первые лица организаций и даже их супруги.

- а) Аля-фуршет
- б) обед
- в) буфет-обед

Ответы к тестам 1;2.

Ключ к тесту 1:

1а;2б;3б;4в;5в;6а;7в;8в;9б;10а;11а;12в;13б;14а;15б.

Ключ к тесту 2:

1а;2б;3в;4в;5а;6в;7б;8а,б;9в;10б;11а;12в;13в;14в;15б.

Методика обработки тестовых заданий

В тест могут быть включены вопросы

первого и второго уровня усвоения учебной информации:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого – выбрать правильный ответ);

2 уровень –

воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого – ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{n} \cdot 100\%$$

Где P – количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном. n – количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так например – при умножении и полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.

Отличный результат	Выполнение более 80% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 40-59% тестовых заданий

Неудовлетворительный
результат(продвинутый
уровеньнедостигнут)

Выполнениеменее40%тестовыхзаданий

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Исторические взгляды на предмет этики деловых отношений.
2. Структура и функции морали.
3. Микро- и макроэтика.
4. Теория морального развития Л. Колберга.
5. Современные проблемы прикладной этики.
6. Этические принципы и нормы делового общения.
7. Профессиональные и корпоративные этические кодексы.
8. Классификация нравственных типов личности.
9. Этическая и социальная ответственность бизнеса.
10. Психолого-педагогическая культура
11. Структура профессиональной педагогической этики
12. Личность педагога-психолога (профессионально значимые нравственные качества)
13. Сущность процесса психолого-педагогического общения.
14. Этические проблемы в работе педагога-психолога.
15. Принципы профессиональной этики психолога.
16. Этика психологического консультирования.
17. Этические особенности работы с детьми и подростками.
18. Этические особенности работы с детьми и подростками имеющими инвалидность.
19. Этические аспекты научного исследования в психологии и психологической диагностики.
20. Специфика профессиональной деятельности практического психолога.
21. Имидж и этикет психолога.
22. Деловой этикет и манеры поведения психолога.
23. Ролевые позиции и стиль общения педагога-психолога.
24. Признаки и элементы педагогического такта.
25. Одежда делового человека.
26. Нормы и правила учебной этики.
27. Кодекс профессиональной этики педагога-психолога.
28. Критерии нравственности и способы диагностики морально-нравственного развития личности.

Контролируемые компетенции: **УК-5; ОПК-1; ОПК-8**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с *Таблицей 4*.