

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

*Чайл* Котовская С.В.

«17» августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Технологии здоровьесбережения в образовании  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель к.психол. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б.

Соловей

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю.

Беленкова Л.Ю./

«27» 08 2019 г.

Согласовано:

*Представитель работодателя  
или объединения работодателей*

\_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

«   » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
Б45 протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры Б45

протокол № 15 от «18» 06 2019 г.

Заведующий кафедрой Соловей / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от «   » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от «   » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/



“ РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГБЗУ  
Пр. № 8 30 08 19

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Технологии здоровьесбережения в образовании» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация бакалавр)	4
---	--	---

3	Перечень оценочных средств .....	6
4	Описание показателей и критериев оценивания компетенций .....	8

5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	1 5
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	1 6

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Технологии здоровьесбережения в образовании»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , формы и методы работы, и обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	УК-1. 3-1. Не знает принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Базовый уровень	УК-1. 3-2. Фрагментарно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Средний уровень	УК-1. 3-3 знает с некоторыми пробелами принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1,	Опрос, доклад

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...



<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

**«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)**

**игра, портфолио...**

системный подход для решения поставленных задач				2.2, 2.3	
	Высокий уровень	УК-1. 3-4 В полной мере знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.		РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2, 1.3 РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	УК-1. У-1. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Базовый уровень	УК-1. У-2. Частично умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Средний уровень	УК-1. У-3. умеет с незначительными затруднениями анализировать систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Высокий уровень	УК-1. У-4. Легко умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
		<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	УК-1. В-1. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивная лекция, практические занятия,	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы	Опрос, доклад	

			самостоятельная работа	2.1, 2.2, 2.3	
	Базовый уровень	<i>УК-1. В-2.</i> Недостаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с	Интерактивная лекция, практические занятия,	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2.	Опрос, доклад

		информационными источниками; методами принятия решений.	самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	
	Средний уровень	УК-1. В-3. владеет с незначительными затруднениями навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Высокий уровень	УК-1. В-4. Свободно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II.. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
		<b>Знает</b>			
УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение жизни	Недостаточный уровень	УК-6.3-1. Не знает основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Темы 2.2	Опрос, доклад
	Базовый уровень	УК-6.3-2. Недостаточно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Средний уровень	УК-6.3-3. С незначительными пробелами знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Высокий	УК-6.3-4 .В совершенстве знает основные принципы самовоспитания	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.3	Опрос, доклад

	уровень	и самообразования, исходя из требований рынка труда	практические занятия, самостоятельная работа		
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	УК-6. У-1. Не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.3	Опрос, доклад

Базовый уровень	УК-6. У-2. Не умеет в полной мере демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.3	Опрос, доклад
Средний уровень	УК-6. У-3. Умеет с незначительными затруднениями демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II.. Темы 2.1, 2.2	Опрос, доклад
Высокий уровень	УК-6. У-4. Свободно умеет демонстрировать самоконтроль и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.1	Опрос, доклад
	<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	УК-6. В-1. Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.4, 2.5, 2.6	Опрос, доклад
Базовый уровень	УК-6. В-2. Недостаточно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.4, 2.5, 2.6	Опрос, доклад
Средний уровень	УК-6. В-3. Владеет с незначительными затруднениями способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Интерактивная лекция, практические занятия,	РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.4, 2.5, 2.6	Опрос, доклад

			самостоятельная работа		
	Высокий уровень	УК-6. В-4. В совершенстве владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ II. Темы 2.2, 2.4, 2.5, 2.6	Опрос, доклад
		<b>Знает</b>			

УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Недостаточный уровень	УК-7. 3-1. Не знает видов физических упражнений; научно-практических основ физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад	
	Базовый уровень	УК-7. 3-2. Недостаточно знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад	
	Средний уровень	УК-7. 3-3. Знает с незначительными пробелами виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад	
	Высокий уровень	УК-7. 3-4. знает в совершенстве виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2, 1.3 РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад	
		<b>Умеет</b>				
	Недостаточный уровень	УК-7. У-1. Не умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад	



		личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.			
	Базовый уровень	УК-7. У-2. Не умеет применять в полной мере на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья,	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1,	Опрос, доклад

		психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, Опрос, доклад физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.		2.2, 2.3	
Средний уровень	УК-7. У-3. умеет с незначительными затруднениями применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад	
Высокий уровень	УК-7. У-4. умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2, 1.3 РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад	

		личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточны й	УК-7. В-1. Не владеет средствами и	Интерактивная лекция,	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1,	Опрос, доклад

	уровень	методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	практические занятия, самостоятельная работа	1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	
	Базовый уровень	УК-7. В-2. Недостаточно владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Средний уровень	УК-7. В-3. Владеет с незначительными затруднениями средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад
	Высокий уровень	УК-7. В-4. В совершенстве средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1, 1.2, 1.3 РАЗДЕЛ II. Темы 2.1, 2.2, 2.3	Опрос, доклад

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
---	----------------------------------	------------------------------------	---

1	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Вопросы для устного опроса
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной	Перечень тем докладов

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		(учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания, аргументировать собственную точку зрения.	Творческие задания
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Технологии здоровьесбережения в образовании осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. 3-1. знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.	Не знает принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. 3-2. знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.	Фрагментарно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1. 3-3 знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.	знает с некоторыми пробелами принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1. 3-4 знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.	знает в полном объеме принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. У-1. умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. У-2. умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Частично умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.



	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>УК-1. У-3. умение анализировать и систематизировать  разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p>	<p>умеет с незначительными затруднениями анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p>
--	---	--	---

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1. У-4. умение анализировать и систематизировать  разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Легко умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. В-1. владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. В-2. владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Недостаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1. В-3. владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	владеет с незначительными затруднениями навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1. В-4. владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Легко владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
		<b>Знает</b>	
УК-6 способен поддерживать должный уровень	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6. З-1. Знание основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Не знает основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.

физической подготовленнос ти для обеспечения	Базовый уровень Оценка, «зачтено »,	УК-6. 3-2. Знание основных принципов самовоспитания и	Недостаточно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
---	---	---	---

полноценной социальной и профессиональной деятельности	«удовлетворительно»	самообразования, исходя из требований рынка труда.	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6. 3-3. Знание основных принципов самовоспитания и образования, исходя из требований рынка труда.	С незначительными пробелами знает основные принципы самовоспитания и образования, исходя из требований рынка труда
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6. 3-4. Знание основных принципов самовоспитания и образования, исходя из требований рынка труда.	В совершенстве знает основные принципы самовоспитания и образования, исходя из требований рынка труда
		<b>Умеет</b>	<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6. У-1. Умение демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6. У-2. Умение демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Не умеет в полной мере демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6. У-3. Умение демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Умеет с незначительными затруднениями демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6. У-4. Умение демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие	УК-6. У-4. Свободно умеет демонстрировать самоконтроль и рефлексию, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

		самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	
		<b>Владеет</b>	<b>Владеет</b>
	Недостаточный уровень Оценка	УК-6. В-1 Владение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения	Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.

	«незачтено», «неудовлетворительно»	образовательных интересов и потребностей.	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6. В-2 Владение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения	Недостаточно владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6. В-3 Владение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения	Владеет с незначительными затруднениями способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6. В-4 Владение способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения	В совершенстве владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.
		<b>Знает</b>	
УК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-7. 3-1. Знание видов физических упражнений; научно-практических основ физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Не знает видов физических упражнений; научно-практических основ физической культуры и здорового образа и стиля жизни.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-7. 3-2. Знание видов физических упражнений; научно-практических основ физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Недостаточно знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-7. 3-3. Знание видов физических упражнений; научно-практических основ физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	Знает с незначительными пробелами виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-7. 3-4. Знание видов физических упражнений; научно-практических основ физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	знает в совершенстве виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни
		<b>Умеет</b>	

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	<i>УК-7. У-1.</i> Умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления	Не умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной
--	--	---	--

	«неудовлетворительно»	здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-7. У-2. Умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа	Не умеет применять в полной мере на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, Опрос, доклад физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.



	<p>Средний уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>и стиля жизни.</p> <p>УК-7. У-3 Умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования,</p>	<p>умеет с незначительными затруднениями применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p>
--	--	--	--

		формировани я стиля жизни.	здорово го обра за и	
Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	УК-7. У-4. Умение применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально- личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	и	и	умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально- личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
				<b>Владеет</b>
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно »	УК-7. В-1 Владение средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.			Не владеет средствами и методами индивидуального здоровья, самосовершенствования. укреплен ия физическо го
Базовый уровень Оценка, «зачтен о», «удовлетворительно»	УК-7. В-2 Владение средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического			Недостаточно владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

		самосовершенствования.	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-7. В-3 Владение средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Владеет с незначительными затруднениями средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-7. В-4 Владение средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	В совершенстве средствами и методами индивидуального здоровья, самосовершенствования укрепления физического

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Примерный перечень вопросов для собеседования

Тема 1.1. Проблема сохранения здоровья детей и ее научное решение.

1. Характеристика наук и отраслей наук, занимающихся решением проблемы сохранения здоровья детей.
2. Состояние и основные тенденции здоровья детей и подростков.
3. Факторы, влияющие на здоровье детей школьного возраста.
4. Теоретические предпосылки возникновения здоровьесберегающей и лечебной педагогики.

Тема 1.2. Основы здоровьесберегающей и лечебной педагогики.

1. Сущность здоровьесберегающей педагогики.
2. Закономерности здоровьесберегающей педагогики.
3. Принципы здоровьесберегающей педагогики.
4. Основные особенности лечебной педагогики.
5. Психологическая работа в системе «лечебной педагогики».

Тема 1.3. Подходы, реализуемые в образовательных учреждениях для сохранения здоровья детей.

1. Экспертно-функциональный подход к организации здоровьесберегающей педагогической деятельности.
2. Экспертиза программ, технологий, учебного процесса с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся.
3. Особенности выбора технологий с учетом комплектования школы.
4. Анализ урока с точки зрения его влияния на здоровье детей.

Тема 2.1. Условия реализации образовательными учреждениями функции сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1. Комплексная оценка риска заболеваемости школьников.
2. Единые требования к программам «Здоровье», реализуемым в образовательных учреждениях.
3. Компетентность педагогов и готовность к осуществлению здоровьесберегающей деятельности.
4. Механизмы взаимодействия педагогов и других специалистов образовательных учреждений в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей.
5. Использование средств оптимизации и восстановительных мероприятий в учебном процессе.
6. Мониторинг здоровья обучающихся в образовательном учреждении.

Тема 2.2. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении

1. Сущность понятия «здоровьесберегающая среда».
2. Критерии эффективности реализации функции по сохранению и укреплению здоровья образовательными учреждениями и создания здоровьесберегающей среды.
3. Модель создания здоровьесберегающей среды.
4. Совершенствование подготовки специалистов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

Тема 2.3. Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования

1. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.

2. Инклюзивная практика психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе и учреждении дополнительного образования детей.
3. Социально-педагогические условия формирования доступной среды для инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-3, ОПК-6

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

*Примерные темы выступлений*

1. Здоровый образ жизни – фундамент здоровья человека.
2. Социальные аспекты здорового образа жизни.
3. Основные методы пропаганды здорового образа жизни.
4. Классификация подходов к оценке здоровья обучающихся.
5. Научно-технический прогресс и здоровье.
6. Основные группы факторов риска, неблагоприятно влияющие на здоровье населения (человека).
7. Удельный вес групп факторов риска, связанных с образом жизни людей.
8. Элементы здорового образа жизни.
9. Приказы МЗ РФ и Законы РФ, направленные на укрепление здоровья человека.
10. Гигиена умственного труда.
11. Картотека здоровьесберегающих технологий.
12. Формы и методы работы здоровьесбережению.
13. Роль здоровьесберегающих технологий в современном обществе.
14. Развитие здоровьесберегающих технологий как условия безопасного обучения.
15. Условия повышения качества здоровьесберегающих технологий.

1.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-3, ОПК-6

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Вопросы к зачету**

1. Проблема сохранения здоровья детей и ее научное решение.
2. Характеристика наук и отраслей наук, занимающихся решением проблемы сохранения здоровья детей.
3. Состояние и основные тенденции здоровья детей и подростков.
4. Факторы, влияющие на здоровье детей школьного возраста.
5. Теоретические предпосылки возникновения здоровьесберегающей и лечебной педагогики.
6. Сущность здоровьесберегающей педагогики.
7. Закономерности здоровьесберегающей педагогики.
8. Принципы здоровьесберегающей педагогики.
9. Основные особенности лечебной педагогики.
10. Психологическая работа в системе «лечебной педагогики».
11. Экспертно-функциональный подход к организации здоровьесберегающей педагогической деятельности.
12. Экспертиза программ, технологий, учебного процесса с точки зрения их влияния на здоровье обучающихся.
13. Особенности выбора технологий с учетом комплектования школы.
14. Анализ урока с точки зрения его влияния на здоровье детей.
15. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
16. Комплексная оценка риска заболеваемости школьников.
17. Единые требования к программам «Здоровье», реализуемым в образовательных учреждениях.
18. Компетентность педагогов и готовность к осуществлению здоровьесберегающей деятельности.
19. Механизмы взаимодействия педагогов и других специалистов образовательных учреждений в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей.
20. Использование средств оптимизации и восстановительных мероприятий в учебном процессе.
21. Мониторинг здоровья обучающихся в образовательном учреждении.
22. Сущность понятия «здоровьесберегающая среда».
23. Критерии эффективности реализации функции по сохранению и укреплению здоровья ОУ и создания здоровьесберегающей среды.
24. Модель создания здоровьесберегающей среды.
25. Совершенствование подготовки специалистов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.
26. Здоровьесберегающие аспекты инклюзивного образования.
27. Организация образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.
28. Инклюзивная практика психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе
29. Инклюзивная практика психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в учреждении дополнительного образования детей.
30. Социально-педагогические условия формирования доступной среды для инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.