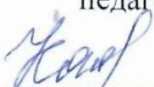



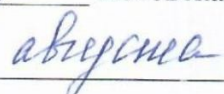
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

«»  2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Составитель / составители: Абдурасулов Д.А. *Abdul*

Рецензент: *Беленкова* Беленкова Л.Ю., (доцент, МГГЭУ)

« *27* » *08* 2019 г.

Согласовано:  
Представитель работодателя  
или объединения работодателей

*Султан* / Ф.И.О/  
*Мелсминова С.Н.*  
(должность, место работы)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры *педагогика и психология* протокол № *1* от « *27* » *08* 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры *педагогика и психология*, протокол № *15* от « *18* » *июня* 2019 г.

Заведующий кафедрой *Чай* / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

“ РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
Пр. № 8 30 08 19

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	3
2. Перечень оценочных средств.....	22
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	25
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	50

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-6	Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	УК-6.3.1. применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	УК-6.3.2 применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы			
	Средний уровень	УК-6.3.3. применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы			
Высокий уровень	УК-6.3.4. применяет знание о своих ресурсах и их пределах				

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		(психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы			
		<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень	<b>УК-6.У.1</b> понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требования рынка труда.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Кейс-задачи Темы рефератов	
Базовый уровень	<b>УК-6.У.2</b> понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требования рынка труда.				
Средний уровень	<b>УК-6.У.3</b> понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требования рынка труда.				
Высокий уровень	<b>УК-6.У.4.</b> понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требования рынка труда.				
		<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	<b>УК-6.В.1.</b> реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра	

		перспективы развития деятельности и требований рынка труда			Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>УК-6-В.2.</i> реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			
	Средний уровень	<i>УК-6-В.3.</i> реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			
	Высокий уровень	<i>УК-6-В.4.</i> реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий <sup>5</sup> , работы, формы и методы обучения,	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для
-----------------	------------------------------	-----------------------------------	---	---	--------------------------------------

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...



			способствующие формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>		оценки уровня сформированности компетенции <sup>8</sup>
<p><i>ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-6-3.1.</i> т психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	<i>ОПК-6-3.2.</i> т психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.			
	Средний уровень	<i>ОПК-6-3.3.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.			

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

Высокий уровень	<i>ОПК-6-3.4.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.			
	<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ОПК-6-У.1.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Кейс-задачи Темы рефератов
Базовый уровень	<i>ОПК-6-У.2.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность			
Средний уровень	<i>ОПК-6-У.3.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом			

		личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность			
	Высокий уровень	<i>ОПК-6-У.4.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-6-В.1.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>ОПК-6-В.2.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных			

	Средний уровень	программ обучающихся <i>ОПК-6-В.3.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся			
	Высокий уровень	<i>ОПК-6-В.4.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы компетенций	достижения	Вид учебных занятий <sup>9</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>10</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>11</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>12</sup>
-----------------	------------------------------	------------------------	------------	--	--	---

<sup>9</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>10</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>11</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>12</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

ПК-6		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-6-3.1. Знает виды помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью;. принципы, задачи и методы психолого-педагогической абилитации и реабилитации; пути, средства коррекции социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	ПК-6-3.2. Знает виды помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью;. принципы, задачи и методы психолого-педагогической абилитации и реабилитации; пути, средства коррекции социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.			
	Средний уровень	ПК-6-3.3 Знает виды помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью;. принципы, задачи и методы психолого-педагогической абилитации и реабилитации; пути, средства коррекции социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.			
	Высокий уровень	ПК-6-3. Знает виды помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью;. принципы, задачи и методы психолого-педагогической абилитации и реабилитации; пути, средства коррекции социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-6-У.1 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики и организации реабилитационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Кейс-задачи Темы рефератов
	Базовый уровень	ПК-6-У.2 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики и организации реабилитационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью			
	Средний уровень	ПК-6-У.3. Умеет разрабатывать и проводить			

		программы профилактики и организации реабилитационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью			
	Высокий уровень	<i>ПК-6-У.4</i> Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики и организации реабилитационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-6-В.1</i> Владеет навыками социально-психологической и психолого-педагогической сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>ПК-6-В.2</i> Владеет навыками социально-психологической и психолого-педагогической сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью..			
	Средний уровень	<i>ПК-6-В.3</i> Владеет навыками социально-психологической и психолого-педагогической сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью.			
	Высокий уровень	<i>ПК-6-В.4</i> Владеет навыками социально-психологической и психолого-педагогической сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью.			

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>13</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением	Тема (проблема), концепция, роли и

<sup>13</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	ролевая игра	преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*



### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
УК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.3.1 знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Не знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.3.2. знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Знает применять. способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3.3. знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в	Понимает способы самообразования и непрерывного образования (образования в

		течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		УК-6.3.4. знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Уверенно умеет применять способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.
		<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень		УК-6.У.1. . умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не умеет определять совокупность . умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
Базовый уровень		<i>УК-6.У.2. умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</i>	Умеет, но недостаточно эффективно использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
Средний уровень		УК-6.У.3 . умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей x
Высокий уровень		УК-6.У.4. умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Умеет точно и эффективно использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>УК- 6. В.1</i> умеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Не владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста
	Базовый уровень	<i>УК-6. В.2</i> умеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Поверхностно владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста
	Средний уровень	<i>УК-6. В.3</i> умеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста
	Высокий уровень	<i>УК-6. В.4</i> умеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Уверенно владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
<i>ОПК-6</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-6-3.1.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности	Отсутствие представлений о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-6-3.2.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными	Имеет лишь фрагментарное представление о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их

	потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности	использования в профессиональной деятельности
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-6-3.3.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности	Имеет недостаточно полное представление о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-6-3.4.</i> психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности	Имеет сформированные систематические представления о психолого-педагогических технологиях, способствующих индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности
	<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-6-У.1.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность	Не умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность
Базовый уровень	<i>ОПК-6-У.2.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их

		<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	<p>результативность</p>
Средний уровень	<p><i>ОПК-6-У.3.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	<p>Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	
Высокий уровень	<p><i>ОПК-6-У.4.</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	<p>Умеет точно и эффективно разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность</p>	
		<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	<p><i>ОПК-6-В.1.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>- технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ</p>	<p>Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	

		обучающихся	
	Базовый уровень	<i>ОПК-6-В.2.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Владеет фрагментарно методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
	Средний уровень	<i>ОПК-6-В.3.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Хорошо владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
	Высокий уровень	<i>ОПК-6-В.4.</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	Уверенно владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6-3.1 Знает виды помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью; принципы, задачи и методы психолого-педагогической абилитации и реабилитации; пути, средства коррекции социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	Отсутствие представлений о виды помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью; принципы, задачи и методы психолого-педагогической абилитации и реабилитации; пути, средства коррекции социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
	Базовый уровень	ПК-6-3.2 Знает виды помощи лицам с ОВЗ и	Имеет лишь фрагментарное представление о помощи лицам с

ПК-6	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	инвалидностью; принципы, задачи и методы психолого-педагогической абилитации и реабилитации; пути, средства коррекции социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	ОВЗ и инвалидностью; принципы, задачи и методы психолого-педагогической абилитации и реабилитации; пути, средства коррекции социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6-3.3 Знает виды помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью; принципы, задачи и методы психолого-педагогической абилитации и реабилитации; пути, средства коррекции социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	Имеет недостаточно полное представление о принципах, задачах и методах психолого-педагогической абилитации и реабилитации; пути, средства коррекции социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6-3.4 Знает виды помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью; принципы, задачи и методы психолого-педагогической абилитации и реабилитации; пути, средства коррекции социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.	Имеет сформированные систематические представления о помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью; принципы, задачи и методы психолого-педагогической абилитации и реабилитации; пути, средства коррекции социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	ПК-6-У.1 разрабатывать и проводить программы профилактики и организации реабилитационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью	Не умеет разрабатывать и реализовывать программы профилактики и организации реабилитационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью
	Базовый уровень	ПК-6-У.2 разрабатывать и проводить программы профилактики и организации реабилитационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью	Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики и организации реабилитационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью
	Средний уровень	ПК-6-У.3 разрабатывать и проводить программы профилактики и организации реабилитационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, разрабатывать и проводить программы профилактики и организации реабилитационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью
	Высокий уровень	ПК-6-У.4. разрабатывать и проводить программы профилактики и организации реабилитационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью	Умеет точно и эффективно разрабатывать и проводить программы профилактики и организации реабилитационной работы с лицами ОВЗ и инвалидностью
	<b>Владет</b>		

Недостаточный уровень	<i>ПК-6-В.1.</i> навыками социально-психологической и психолого-педагогической сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью	Не владеет навыками социально-психологической и психолого-педагогической сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью
Базовый уровень	<i>ПК-6-В.2</i> навыками социально-психологической и психолого-педагогической сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью	Владеет фрагментарно навыками социально-психологической и психолого-педагогической сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью
Средний уровень	<i>ПК-6-В.3</i> навыками социально-психологической и психолого-педагогической сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью	Хорошо владеет навыками социально-психологической и психолого-педагогической сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью
Высокий уровень	<i>ПК-6-В.4.</i> навыками социально-психологической и психолого-педагогической сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью	Уверенно владеет навыками социально-психологической и психолого-педагогической сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Задания в форме кейс-задачи:

#### Кейс-задача 1.

Мальчик сидит у себя дома за столом и читает школьный учебник. Как ты думаешь, что может ему помочь удерживать внимание на этом учебнике, а что помешать?

#### Кейс-задача 2.

Даны три сосуда, емкость которых 37, 21 и 3 литра. Как отмерить ровно 10 литров воды?.

#### Кейс-задача 3

Учитель запрещает учащимся подсказывать отвечающему ученику. Учащиеся не возражают, но подсказывать на уроке продолжают.

Вопрос. Почему так может происходить? Ваша решение.

#### Кейс-задача 4.

Миша отвечает на уроке по заданному материалу. Отвечает неважно, запинаясь...Учитель говорит "Ты не учил!". "Нет, учил"- возражает Миша. "Если учил отвечай".

Вопрос. Дайте психологический анализ ситуации. Ваше решение

#### Кейс-задача 4.

В чем проявляется отличие мышления человека от мышления животных? Приведите пример, подтверждающие многогранность человеческого мышления.

#### Кейс-задача 5.

Часто происходит расхождение в мнениях. Это может стать поводом для конфликта. Учитель говорит: "Я ставлю тебе "два" . Ученик: "За что? У меня хорошая работа"..

Вопрос. Что необходимо для предотвращения конфликта, порожденного расхождением сторон во мнениях? Ваше решение.

#### Кейс-задача 6.

Ограничения, запреты и бесчисленные "нельзя" нередко входят в арсенал средств воспитания ребенка отдельных родителей. Это позволяет им контролировать своего ребенка, управлять им.

Вопрос. Как такое поведение родителей будет сказываться на развитии саморегуляции ребенка? Ваше решение.

#### Кейс-задача 7.

Охарактеризуйте основное противоречие между ведущим значением игры в психическом развитии детей шести лет и формирование у них учебной деятельности. Приведите примеры.

#### Кейс-задача 8.

Ване (6.5 лет) в первом классе с очень большим трудом учился писать. Навыки его письменной речи развивались очень медленно. Родители при разговоре с сыном

выяснили, что мальчик часто не слышит, что говорит учитель, часто не знает, какое домашнее задание задали.

Каковы возможные причины данных затруднений в обучении? Какие рекомендации можно дать педагогам и родителям?

#### **Кейс-задача 9**

Какие новообразования в области мотивационно -эмоциональной сферы формируются у ребенка в младшем школьном возрасте. Приведите примеры.

**Кейс-задача 10.** Учитель на родительском собрании начал общение со слов:"Мы все станем родителями с момента рождения нашего ребенка и азбука воспитания постигаем с его взрослением. Поэтому часто совершаем ошибки, однако есть знания., которые способствуют делать ошибки реже..."

Вопрос Какую цель преследовал учитель таким началом общения с родителями. Ваше решение.

#### **Кейс-задача 11.**

При установлении с людьми взаимоотношений и взаимодействий необходимо к ним находить подход, что особенно нужно в процесс их обучения и воспитания. Это называется педагогическим тактом. К.Д. Ушинский считал, что педагогический такт "есть в сущности не более, как такт психологический".

Вопрос. Что значит поступать тактично? Ваше решение.

#### **Кейс-задача 12.**

Миша (7-й класс) во время перемены с криком мчался по коридору, налетел на учительницу и чуть не сбил ее с ног. Все это происходило на глазах директора школы, который видел, как нарушитель дисциплины, вместе того чтобы извиниться перед учительницей, хотел просто убежать.

Вопрос. Как поступил директор? Ваше решение.

#### **Кейс-задача 13.**

.Ситуация. Обычно говорят, что "слушать" и "слышать" не одно и то же.

Вопрос. В чем же разница? Ваша решение.

#### **Кейс-задача 13.**

Миша (6-й класс) на перемене нарисовал на доске мелом женский карикатурный портрет и подписал по ним фамилию учительницы. Сначала она хотела наказать его, но быстро сумела подавить в себе вспышку гнева, вспомнив, что раньше подобные меры никаких результатов не давали.

Вопрос. Как учительница могла отреагировать на данную ситуацию?

Ваше решение.

Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-6 , ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. *Инвалидность. Инвалиды как социальная группа*

1. Отечественный исторический опыт реабилитационной работы
2. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам
3. Центры реабилитации инвалидов
4. Инвалидность как социальная проблема
5. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов
6. Абилизация и реабилитация как форма социальной защиты
7. Абилизация и реабилитация как форма социальной защиты инвалидов.
- 8 Типология реабилитационных учреждений: реабилитационные центры,
- 9.Реабилитационные отделения, реабилитационные кабинеты

Раздел 2. *Формы и методы современной реабилитационной помощи*

- 1.Организация медицинских мер реабилитации инвалидов в поликлиниках, стационарах, диспансерах и санаторно-курортных учреждениях
- 2.Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов: состояние и пути развития
- 3.Профессионально-производственная адаптация инвалидов к трудовой деятельности.
- 4.Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ограниченными возможностями
5. Медико-социальная реабилитация инвалидов
6. Социальные меры реабилитации инвалидов
- 7 Профессиональные меры реабилитации инвалидов
8. Психологические аспекты реабилитации

Раздел 3. *Основные аспекты абилизации и реабилитации детей и подростков в условиях инклюзивного образования*

- 1.Формирование доступной для инвалидов среды жизнедеятельности
- 2.Особенности медико-социальной реабилитации детей-инвалидов
- 3.Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации детей (в возрасте до 18 лет).
4. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии .
- 5.Перспективы развития медико-социальной реабилитации в России

Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-6 , ПК-6

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

**Примерная тематика дискуссии**

1. Психолого-педагогическая обследование ребенка.
2. Основы диагностической и коррекционной работы психолога.
3. Проблемные дети.
4. Основные положения проведения психологического обследования.
5. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ),
6. Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ).
7. Особенности национальных законодательств в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов наиболее развитых стран мира.
8. Основные аспекты абилитации.
9. Цели и основные принципы абилитации:
10. Теоретические основы реабилитации.
11. Цель реабилитации.
12. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность;
13. принцип индивидуальности;
14. Психологическая коррекция как направление психологической практики.

Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-6 , ПК-6

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

## Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

### Тематика рефератов

1. Защита инвалидов как социальная проблема.
2. Инвалидность и инвалидизация - проблема современной России.
3. Взаимосвязь развития реабилитологии и выбора модели инвалидности: медицинской, политической, модели независимой жизни, медико-социальной и др.
4. Этапы развития реабилитации.
5. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ).
6. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
7. Опыт становления и развития реабилитационных учреждений в России.
8. Правовая нормативная база, регулирующая деятельность реабилитационных учреждений: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ст. 12), «Примерное положение о реабилитационном учреждении».
9. Организационно-правовые формы реабилитационных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные.
10. Типология реабилитационных учреждений: реабилитационные центры, реабилитационные отделения, реабилитационные кабинеты.
11. Структура медицинских мер реабилитации: восстановительное лечение (физио-, механо-, кинезо-, психо-, тудотерапия); реконструктивная хирургия (пластические, косметические, органовосстанавливающие и органозаменяющие операции); санаторно-курортное лечение; диспансерное наблюдение; медико-социальный экспертный контроль.
12. Принципы социальной реабилитации: принцип равных социальных возможностей; активного участия самих инвалидов в организации работы служб помощи; принцип независимой жизни; неразрывной связи индивида с ограниченными возможностями и социальной среды; изучения и сохранения семейных и социальных связей инвалида; комплексности и последовательности; государственных социальных гарантий; приоритета прав и законных интересов лиц с ограниченными возможностями.
13. Виды трудового устройства: на предприятиях общего типа, на специализированных предприятиях, в домашних и иных условиях.
14. Приспособление производственной среды к потребностям инвалидов.
15. Профессионально-производственная адаптация инвалидов к трудовой деятельности.
16. Типы социально-психологической адаптации инвалидов: активно-позитивный; пассивно-негативный; пассивно-позитивный; активно-негативный.

17. Пути решения психологических проблем, возникающих у лиц с ограниченными возможностями: телефон доверия; консультация психолога; психологический тренинг; группы самопомощи.
18. Понятие о доступной для инвалидов среде жизнедеятельности.
19. Нормативно-правовая база создания доступной для инвалидов среды жизнедеятельности.
20. Формирование реабилитационной социально-бытовой инфраструктуры.
21. Основные задачи: обеспечение инвалидам доступа к материальным и духовным ценностям общественной жизни; создание условий для реализации потенциальных способностей инвалида; воздействие на процесс восстановления или компенсации нарушенных или утраченных функций организма инвалидов; содействие формированию адекватных форм взаимодействия общества с инвалидами.
22. Оснащение среды жизнедеятельности техническими средствами связи и информатики: световыми индикаторами шума; аппаратами с усилителями звука; компьютерами с выходом в Интернет и т.д..
23. Понятие реабилитационной индустрии. Структура реабилитационной индустрии: предприятия; реабилитационно-производственные учреждения.
24. Федеральная целевая программа «Дети-инвалиды» президентской программы «Дети России». Приоритетные задачи программы

Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-6 , ПК-6

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

## Тестовые задания

### Тест (текущий контроль)

**1. Принципом работы психолога с разными категориями людей является ...**

- а) принцип единство сознания и деятельности,
- б) принцип индивидуального подхода,
- в) принцип детерминизма,
- г) принцип развития.

**2. Одной из форм изучения психологом индивидуальных особенностей ребенка является ...**

- а) психологическая характеристика,
- б) взаимодействие психолога с детьми,
- в) психологическая помощь,
- г) индивидуальное консультирование.

**3. Психологическая готовность детей к школе может определяться по таким параметрам, как ...**

- а) планирование и контроль,
- б) умение считать до 100,
- в) умение читать по слогам,
- г) развитие крупной моторики.

**4. После получения практического запроса психолог должен прежде всего ...**

- а) подобрать диагностические методики,
- б) собрать дополнительную информацию об испытуемом,
- в) сформулировать психологическую проблему,
- г) провести диагностическое обследование.

**5. Физическое жестокое обращение родителей с детьми определяется как ...**

- а) пренебрежение, плохое обращение,
- б) отсутствие заботы и опеки,
- в) осознанное применение телесных наказаний,
- г) психологическое насилие и эксплуатация

**6. Развитие — это**

- а) подготовка к взрослой жизни личности ребенка
- б) процесс качественных и количественных изменений в организме человека.
- в) процесс приобретения личностных качеств
- г) приспособление к условиям жизни

**7. Эффективную помощь ребенку при трудностях обучения могут оказать:**

- а) логопед;
- б) психолог образования;
- в) воспитатель;
- г) педагог.

**8. Сензитивным периодом для развития способности к чтению является период ...**

- а) 1-2 года;
- б) 5-7 лет;
- в) 9-10 лет.

**9. Ролевой игрой ребенок овладевает к ...**



- а) двум годам жизни;
- б) третьему году жизни;
- в) пяти годам жизни.

**10. В дошкольном периоде для обучения детей чтению используют игры ...**

- а) связанные с буквами;
- б) речевые;
- в) звукоподражание.

**11. Для детей ЗПР характерны...**

- а) постоянное беспокойство;
- б) раздражительность;
- в) повышенная отвлекаемость;
- г) отсутствие готовности к интеллектуальному усилию.

**12. Синдром Дауна - это ...**

- а) патология, обусловленная хромосомными нарушениями,
- б) патология, обусловленная предшествующей инфекцией,
- в) патология, обусловленная внутриутробной асфиксией плода.

**13. Инклюзивное образование - это ...**

- а) обучение детей с нарушениями интеллекта в специальных (коррекционных) ДОУ;
- б) обучения детей с особыми потребностями в общеразвивающем ДОУ;
- в) надомное обучение детей-инвалидов;
- г) обучение ребенка в центре игровой поддержки.

**14. Понятие ограничение жизнедеятельности (ОЖД) используется в рамках экспертной оценки нарушений функций организма человека в ...**

- а) медико-социальной экспертизе; ++
- б) социально-психологической экспертизе;
- в) практике психолого-медико-педагогического консилиума;
- г) практике адаптации ребенка в ДОУ.

**15. В психологическое сопровождение в ДОУ входит ...**

- а) диагностика особенностей личностного развития ребенка с ОВЗ; ++
- б) организация и проведение лечебно-оздоровительных мероприятий;
- в) индивидуальные консультации родителей (опекуна, патронатного воспитателя) по результатам обследования;
- г) коррекция и развитие речи детей с проблемами в развитии.

**16. Служба ранней помощи (СРП) создается для детей в возрасте от ...**

- а) 2-х месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации и формирования предпосылок учебной деятельности, поддержки развития личности ребенка и оказания психолого-педагогической помощи родителям;
- б) 2-х до 4-х лет с выявленными нарушениями развития (или поиском нарушения), не посещающих образовательные учреждения;
- в) 1 года до 7 лет с целью реализации на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка, расширения форм дошкольного образования для детей с проблемами в здоровье и развитии и поддержки многодетных семей.

Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-6, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

## Темы контрольных работ

1. Защита инвалидов как социальная проблема.
2. Инвалидность и инвалидизация - проблема современной России.
3. Взаимосвязь развития реабилитологии и выбора модели инвалидности: медицинской, политической, модели независимой жизни, медико-социальной и др.
4. Этапы развития реабилитации.
5. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ).
6. Основные аспекты абилитации. Цели и основные принципы абилитации:
7. Теоретические основы реабилитации. Цель реабилитации.
8. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность; принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий; условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
9. Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального и профессионального характера.
10. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
11. Понятие о реабилитационном потенциале: виды, основные показатели, оценка.
12. Реабилитационный прогноз. Факторы его определяющие: особенности болезни и ее последствия, реабилитационный потенциал, социально-психологические и социально-правовые особенности.
13. Медицинские меры реабилитации
14. Задачи медицинских мер реабилитации инвалидов.
15. Организация медицинских мер реабилитации инвалидов в поликлиниках, стационарах, диспансерах и санаторно-курортных учреждениях.
16. Социальные меры реабилитации - основа интеграции инвалидов в общество. Сущность и содержание социальной реабилитации.
17. Структура социальной реабилитации. Социально-средовая ориентация, социально-средовая адаптация, социально-бытовое устройство инвалидов.
18. Принципы, методы, организационные и правовые основы профессиональной реабилитации инвалидов.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать:

- теоретический анализ проблемы;
- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;
- анализ опыта деятельности специализированных учреждений;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Контролируемые компетенции: УК-6; ОПК-6 , ПК-6

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

## Вопросы к экзамену

1. Инвалидность. Инвалиды как социальная группа. Психологические особенности личности инвалидов
  2. Нормативно-правовое регулирование социальной защиты инвалидов.
  3. Государственные гарантии социальной защиты инвалидов.
  4. Государственная социальная помощь. Реабилитация инвалидов.
  5. Международное право о реабилитации инвалидов.
  6. Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам.
  7. Международные правовые акты, регулирующие отношения в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов.
  8. Научные программы, разрабатываемые в рамках ООН Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ),
  9. Международной ассоциацией социального обеспечения (МАСО), Международной организацией труда (МОТ).
  10. Особенности национальных законодательств в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов наиболее развитых стран мира.
  11. Основные аспекты абилитации.
- Цели и основные принципы абилитации:
12. Теоретические основы реабилитации.
- Цель реабилитации.
13. Основные принципы реабилитации: плановость, непрерывность, последовательность; комплексность; целостность;
  14. Принцип индивидуальности; развертывания реабилитационного потенциала; принцип обоюдной адаптации условий;
  15. Условной завершаемости реабилитации и ресоциализации.
16. Реабилитация как комплекс различных мер воздействий: медицинского, социального и профессионального характера.
  17. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
  18. Профессиональная ориентация (профдиагностика, профконсультирование, профотбор) подготовка и образование инвалидов.
  19. Пути реабилитации: восстановительный, заместительный, адаптационный. Динамика реабилитационного процесса.
  20. Организация и правовые основы трудового устройства. Рациональное трудовое устройство инвалидов.
  21. Психологические проблемы лиц с ограниченными возможностями.
  22. Основные причины, мешающие нормальной психологической интеграции лиц с ограниченными возможностями.

23. Оценка психологического статуса инвалида. Психологические черты, характерные для инвалидов.
24. Социально-психологические аспекты взаимоотношений лиц с ограниченными возможностями и здоровых людей.
25. Особенности организации развивающей и коррекционной работы с детьми в классах компенсирующего обучения.
26. Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Всероссийское общество инвалидов: основные цели, задачи.
27. Деятельность Службы милосердия российского общества Красного Креста.
28. Основная задача медико-социальной деятельности Службы милосердия.
29. Взаимодействие бакалавра социальной работы с общественными организациями, оказывающими медико-социальную помощь инвалидам.
30. Основные направления профилактики инвалидности: усиление государственного санитарного надзора за соблюдением на производстве санитарно-гигиенических норм и правил; повышение качества отбора работников в тяжелые и опасные профессии и контроля их здоровья;
31. Повышение роли и ответственности органов и учреждений здравоохранения за профилактику инвалидности;
32. Повышение охвата реабилитационными мероприятиями часто и длительно болеющих;
33. Создание условий для широкой пропаганды и формирования здорового образа жизни.
34. Гигиеническое воспитание населения как одно из главных звеньев профилактики инвалидности.
35. Социальное страхование как форма социальной защиты больных и инвалидов, профилактики инвалидности.
36. Опыт применения зарубежных технологий и моделей реабилитации. Оккупационная терапия как одно из направлений работы с инвалидами.
37. Возможности использования зарубежного опыта в практике социальной работы в области медико-социальной реабилитации.
38. Организационно-правовые аспекты медико-социальной экспертизы и реабилитации детей (в возрасте до 18 лет).
39. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.
40. Порядок переосвидетельствования.

41. Основные принципы реабилитации детей-инвалидов.
42. Задачи служб реабилитации в отношении детей-инвалидов.
43. Социальная защита детей-инвалидов в области воспитания, обучения и образования.
44. Учреждения, осуществляющие образование детей-инвалидов:
45. обычные дошкольные и общеобразовательные учреждения; специальные (коррекционные) образовательные учреждения