


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

«24» августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и
поведения**

наименование дисциплины / практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель к.психол. н., доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю. *Беленкова*
Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Гаврилов *Гаврилов*
Соловей Л.Б./

«27» 08 2019 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

_____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« » _____ 20 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
БЧБ протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры БЧБ
протокол № 15 от «10» 08 2019 г.
Заведующий кафедрой Гаврилов / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____
протокол № _____ от « » _____ 20 г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____
протокол № _____ от « » _____ 20 г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

“ РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
Пр.№ 8 20 08 2019

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-1	Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции ⁴
<p>УК – 1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>		Знает			
	Недостаточный уровень	<p>УК-1.3.1. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач</p>	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	<p>Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания</p>
	Базовый уровень	<p>УК-1.3.2. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач</p>			
	Средний уровень	<p>УК-1.3.3. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач</p>			
	Высокий уровень	<p>УК-1.3.4. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач</p>			
	Умеет				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.),

способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

Недостаточный уровень	<i>УК-1.У.1.</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Проект Темы рефератов
Базовый уровень	<i>УК-1.У.2.</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области			
Средний уровень	<i>УК-1.У.3.</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области			
Высокий уровень	<i>УК-1.У.4.</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области			
	Владеет			
Недостаточный уровень	<i>УК-1.В.1.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Портфолио Вопросы к зачету

		других источников для решения поставленных задач			
	Базовый уровень	<i>УК-1.В.2.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками,			

		адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач			
	Средний уровень	<i>УК-1.В.3.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач			
	Высокий уровень	<i>УК-1.В.4.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий⁵, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию	Контролируемые разделы и темы дисциплины⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции⁸
------------------------	-------------------------------------	--	--	---	--

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

			развитию компетенций⁶		
--	--	--	---	--	--

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹⁷

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

игра, портфолио...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹⁷ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий ⁹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁰	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹¹	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности и компетенции ¹²
		Знает			
<p style="text-align: center;"><i>П</i> <i>К-1</i></p> <p>Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации.</p>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-1-3.1.</i> основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации	Интерактивная лекция	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1-3.2.</i> основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного			

	<p>процесса образовательной организации</p>	В		
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>ПК-1-3.3.</i> основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации</p>	В		

	<p>Высокий уровень</p> <p>Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ПК-1-З.4.</i></p> <p>основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>в образовательной организации</p>			
		Умеет			
	<p>Недостаточный уровень</p>	<p><i>ПК-1-У.1.</i></p> <p>осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>в образовательной организации</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1</p> <p>Раздел 2</p>	<p>Портфолио</p> <p>Темы рефератов</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p><i>ПК-1-У.2.</i></p> <p>осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>в образовательной организации</p>			

⁹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	Средний уровень	<i>ПК-1-У.3.</i> осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации			
	Высокий уровень	<i>ПК-1-У.4.</i> осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-1-В.1.</i> навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Проект Контрольная работа Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>ПК-1-В.2.</i> навыками осуществления психолого-педагогического			

		сопровождения образовательного процесса в образовательн ой организации			
--	--	---	--	--	--

	Средний уровень	<i>ПК-1-В.3.</i> навыками осуществления психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации			
	Высокий уровень	<i>ПК-1-В.4.</i> навыками осуществления психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательн ой организации			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Виды учебных занятий ¹³ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁴	Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹⁵	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁶
		Знает			
<p style="text-align: center;">П К- 2</p> <p>Способен к организации и проведению коррекционной развивающей работы с разными категориям обучающимися</p>	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-2-3.1.</i> основы организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>Интерактивная лекции</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>	<p>Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-2-3.2.</i> основы организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе,</p>			

<p>ся, в том числе обучающихся инвалидов и ОВЗ</p>	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>обучающихся инвалидностью и ОВЗ <i>ПК-2-3.3.</i> основы организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ПК-2-З.4.</i> основы организации и проведения коррекционно- развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ</p>			
		Умеет			
	<p>Недостаточный уровень</p>	<p><i>ПК-2-У.1.</i> организовывать и проводить коррекционно- развивающую работу с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Раздел 1 Раздел 2</p>	<p>Портфолио Темы рефератов</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p><i>ПК-2-У.2.</i> организовывать и проводить коррекционно- развивающую работу с разными категориям обучающимися, в том</p>			

¹³ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁴ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹⁵ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹⁶ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ			
Средний уровень		<i>ПК-2-У.3.</i> организовывать и проводить коррекционно- развивающую работу с разными категориям обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ			
Высокий уровень		<i>ПК-2-У.4.</i> организовывать и проводить коррекционно- развивающую работу с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ			
		Владе ет			
Недостаточный уровень		<i>ПК-2-В.1.</i> навыками организации и проведения коррекционно- развивающей работы с разными категориям	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Проект Контрольная работа Вопросы к зачету

		обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ			
	Базовый уровень	<i>ПК-2-В.2.</i> навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям			

		обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ			
	Средний уровень	<i>ПК-2-В.3.</i> навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ			
	Высокий уровень	<i>ПК-2-В.4.</i> навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ			

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3.1. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Не имеет четкого представления о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3.2. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3.3. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Понимает специфику принципов сбора, отбора и обобщения информации, системного подхода для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3.4. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Уверенно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
		Умеет	
	Недостаточный уровень	УК-1.У.1. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Не умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Базовый уровень	УК-1.У.2. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет, но недостаточно эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Средний уровень	УК-1.У.3. приобретать новые знания	Умеет приобретать новые знания на основе

		на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным	анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным
--	--	--	--

	проблемам, относящимся к профессиональной области	проблемам, относящимся к профессиональной области
Высокий уровень	УК-1.У.4. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет точно и эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
	Владеет	
Недостаточный уровень	УК-1.В.1. навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
Базовый уровень	УК-1.В.2. навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Поверхностно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
Средний уровень	УК-1.В.3. навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
Высокий уровень	УК-1.В.4. навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Уверенно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
П К- I	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<p style="text-align: center;">Знает</p> <i>ПК-1-3.1.</i> основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Отсутствие представлений об основах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-1-3.2.</i> основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Имеет лишь фрагментарное представление об основах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-1-3.3.</i> основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Имеет недостаточно полное представление об основах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-1-3.4.</i> основы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Имеет сформированные систематические представления об основах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации

		организации	
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-1-У.1.</i> осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации	Не умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации
	Базовый уровень	<i>ПК-1-У.2.</i> осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации	Умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации

Средний уровень	<i>ПК-1-У.3.</i> осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации
Высокий уровень	<i>ПК-1-У.4.</i> осуществлять психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Умеет точно и эффективно осуществлять психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации
Владеет		
Недостаточный уровень	<i>ПК-1-В.1.</i> навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Не владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
Базовый уровень	<i>ПК-1-В.2.</i> навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Владеет фрагментарными навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
Средний уровень	<i>ПК-1-В.3.</i> навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	Хорошо владеет навыками осуществления психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
Высокий уровень	<i>ПК-1-В.4.</i> навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения	Уверенно владеет навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в

		образовательного процесса в образовательной организации	образовательной организации
--	--	--	-----------------------------

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
П К- 2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<p align="center">Знает</p> <p><i>ПК-2-3.1.</i> основы организации и проведения</p> <p>коррекционно- развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ</p>	Отсутствие представлений об основах организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<p><i>ПК-2-3.2.</i> основы организации и проведения</p> <p>коррекционно- развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ</p>	Имеет лишь фрагментарное представление об основах организации и проведения коррекционно- развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<p><i>ПК-2-3.3.</i> основы организации и проведения</p> <p>коррекционно- развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ</p>	Имеет недостаточно полное представление об основах организации и проведения коррекционно- развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<p><i>ПК-2-3.4.</i> основы организации и проведения</p> <p>коррекционно- развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и</p>	Имеет сформированные систематические представления об основах организации и проведения коррекционно- развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ

		ОВЗ	
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-2-У.1.</i> организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Не умеет организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ

Базовый уровень	<i>ПК-2-У.2.</i> организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Умеет организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ
Средний уровень	<i>ПК-2-У.3.</i> организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с разными категориям обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ
Высокий уровень	<i>ПК-2-У.4.</i> организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Умеет точно и эффективно организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ
Владеет		
Недостаточный уровень	<i>ПК-2-В.1.</i> навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Не владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ
Базовый уровень	<i>ПК-2-В.2.</i> навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Владеет фрагментарными навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ организации

	Средний уровень	<i>ПК-2-В.3.</i> навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том	Хорошо владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ
--	-----------------	---	--

		числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ	
	Высокий уровень	<i>ПК-2-В.4.</i> навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ	Уверенно владеет навыками организации и проведения коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе, обучающихся инвалидностью и ОВЗ

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная

оценочная технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме проекта:

1. Социальные факторы нарушения поведения.
2. Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения с использованием игровой деятельности.
3. Отграничение РДА от сходных состояний.
4. Структура нарушений психики при психопатиях.
5. Прогноз психического развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Современное состояние и перспективы развития системы помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Работа с семьёй, имеющей ребёнка с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
8. Профилактика школьной дезадаптации с учетом ее причины (для педагога).
9. Профилактики школьной дезадаптации с учетом ее причины (для специалиста).
10. Психологические тренинги, игры, упражнения для коррекции общения и эмоциональных состояний патологического характера.
11. Рекомендации педагогам и родителям по коррекции поведенческих нарушений у детей.
12. Включение семьи и ближайшего окружения в процесс воспитания и социализации ребенка.
13. Взаимосвязь семьи и специалистов в работе по профилактике нарушений поведения у ребенка.
14. Профилактика асоциального, аморального поведения для педагогов и родителей.
15. Профилактические мероприятия по определенному нарушению поведения.
16. Программа коррекции детско-родительских отношений для детей определенной группы риска.
17. Холдинг-терапия.
18. Формы, методы и методики коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в эмоционально-волевой сфере и поведении в дошкольных, школьных и специализированных учреждениях.
19. Роль семьи в формировании эмоционального благополучия ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
20. Особенности и варианты детской агрессивности.

Структура проекта: Проектная работа должна быть построена по определенной структуре.

Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом Times New Roman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см. Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу. Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов).

Контролируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Задания в форме портфолио:

Тематика портфолио

1. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве. Особенности адаптационного периода к образовательному учреждению детей с нарушениями поведения: реакция ребенка на отрыв от матери, проблема осваивания режимных моментов ДООУ, трудности вхождения в группу детей и постоянного присутствия в ней.

Специфические трудности овладения программным материалом, детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями.

Координация работы специалистов и семьи для успешной интеграции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном учреждении.

2. Специфические трудности обучения при раннем детском аутизме. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте. Трудности обучения при РДА: повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам, нарушение чувства самосохранения, нарушение аффективного взаимодействия с окружающими людьми, развитие особых форм аффективного поведения, трудности произвольной организации ребенка, ранимость, повышенная пресыщаемость и утомляемость, неравномерность развития интеллектуальных, речевых и моторных навыков, замедленность реакции, отсроченность результатов обучения, трудность восприятия фронтальных занятий (эффективнее индивидуальные) и при ответе у доски и др. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам. Зависимость образовательных условий для детей с РДА от тяжести состояния.

3. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА. Установления эмоционального контакта с ребенком. Развитие активного и осмысленного отношения к миру. Развитие форм взаимодействия с ребенком: пространственная организация среды; стереотипы поведения как необходимая основа развития взаимодействия; организация поведения с помощью поставленной цели; организация поведения с помощью эмоциональной оценки происходящего. Значение лечебного режима жизни. Холдинг-терапия.

4. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА: 1) в группах адаптации; 2) в специальных группах при образовательных учреждениях общего назначения; 3) в специальных группах при образовательных учреждениях специального назначения; 4) в специальных классах при образовательных учреждениях общего назначения; 5) в специальных классах при образовательных учреждениях специального назначения; 6) на базах Центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

5. Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи дошкольного воспитания и обучения детей в условиях ДООУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития, эмоционально-волевыми отклонениями и особенностями социального поведения. Знакомство с принципами построения коррекционных программ, основными направлениями работы в ДООУ компенсирующего вида. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в младенчестве и раннем возрасте. Сенсорное воспитание дошкольников и формирование сенсорно-перцептивной способности. Умственное воспитание детей. Организация, содержание и методы руководства игрой. Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми данной категории. Социально-личностное развитие детей в процессе коррекционно-педагогической работы.

Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДООУ компенсирующего вида. Подготовка детей данной категории к школьному обучению. Предупреждение школьной дезадаптации детей с нарушением поведения. Особенности

работы с родителями, имеющими ребенка с эмоционально-личностными и поведенческими отклонениями.

6. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.

Комплексный характер лечебно-педагогической работы с детьми и подростками с нарушениями общения.

Медикаментозная коррекция. Дифференцированность медикаментозного лечения с учетом медицинского диагноза и преобладающих психомоторных нарушений.

Психологическая коррекция: установление контакта с ребенком, преодоление негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, беспокойства, страхов, отрицательных аффективных форм поведения (влечений, агрессии). Использование приемов игровой терапии на занятиях.

Педагогическая коррекция: стимуляция произвольной психической активности ребенка, организация целенаправленного поведения в предметно-практической и игровой деятельности (четкий распорядок дня, формирование стереотипного поведения в определенных ситуациях), коррекция имеющихся двигательных нарушений, развитие плавности и ритмичности движений, воспитание навыков самообслуживания, развитие зрительно-моторной координации и подготовки руки к письму. Использование на занятиях музыки, ритмики, пения.

7. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.

Образовательные условия: 1) Опережающая готовность ребенка к школьному обучению в плане академических навыков. 2) Определенный уровень социальной адаптации, способности к жизни в коллективе. 3) Психолого-педагогическая поддержка специалистов по коррекции РДА и другим расстройствам эмоционально-волевой сферы и поведения. 4) Достаточная дефектологическая подготовленность учителей массовых школ. Зависимость образовательных условий для детей с нарушениями поведения от тяжести состояния.

8. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения.

Консультирование родителей об особенностях воспитания ребенка в семье, о стиле общения с ним, по организации его режима дня, по созданию оптимальных условий для его развития. Обучение родителей доступным приемам коррекционно-педагогической работы с детьми разного (начиная с самого раннего) возраста и с различной степенью выраженности расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Учет и использование коррекционным педагогом: социально-психологического микроклимата семьи (культурные и национальные традиции); включение опыта семьи в использование различных форм времяпровождения в систему взаимодействия с образовательным учреждением по организации совместных занятий и развлечений родителей с детьми. Ведение дневника «События моей жизни» детьми совместно с родителями или другими значимыми взрослыми.

Проблемы поведения и возможности их разрешения.

9.«Механизм» возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы.

1. Социальное и биологическое в патогенезе эмоционально-волевой сферы
2. Значение перенатального, натального и постнатального периодов
3. Педагогическая запущенность

10.Специфические проявления эмоциональных нарушений в детском возрасте.

1. Комплекс оживления и его отсутствие
2. Специфические проявления РДА
3. Эмоциональная депривация, сепарация, и их последствия

11.Шкалы и тесты тревожностей разных видов детей различных возрастных групп

1. Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности (ШРЛТ) Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина

2. Тест школьной тревожности К. Филиппа
3. Шкала тревожности по А.М. Прихожан
4. Шкала тревожности по Дж. Тейлор

12. Особенности работы с детьми с резидуально-органической церебральной недостаточностью.

1. Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с резидуально-органической церебральной недостаточностью
2. Важность соблюдения режима дня при резидуально-органической церебральной недостаточности
3. Комплексный подход к коррекционной работе с детьми с резидуально-органической церебральной недостаточностью

13. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с церебрастеническим и психоорганическим синдромом.

1. Нейропсихологические основы коррекционной работы с детьми с церебрастеническим и психоорганическим синдромом
2. Просветительская работа с семьёй и педагогами, обучающими детей с церебрастеническим и психоорганическим синдромом
3. Комплексный подход к коррекционной работе с детьми с церебрастеническим и психоорганическим синдромом

14. Основные направления работы при невротических расстройствах у детей.

1. Характеристика различных подходов к работе с неврозами
2. Особенности различных направлений работы при невротических расстройствах у детей: родители, педагоги, дети
3. Преморбидные свойства личности и профилактика невротических расстройств

15. Характеристика типов психопатий по ведущим проявлениям и анализ «провоцирующих факторов» при различных типах.

1. Дифференциальная диагностика психопатий
2. Выбор стратегии психокоррекционного взаимодействия, в зависимости от типа психопатии

16. Сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями ЭВС средствами игротерапии.

1. Деятельностный подход, как теоретико-методологическая основа метода игротерапии
2. Организация игрового пространства
3. Виды игротерапии

Структура портфолио:

Оглавление. В оглавлении указываются все разделы портфолио с указанием номеров страниц, на которых они находятся.

Самопрезентация. В разделе Самопрезентация студент может представить «самопрезентовать» себя различными способами (сочинение, эссе, фотографии, рисунки и т.д.).

Тезаурус. данный раздел включает собой терминологический словарь.

Терминологический словарь должен содержать не менее 20 определений основных понятий. Подбор материала по определенной тематике.

Использование информационных технологий.

Студент создает минимум 2 презентации по теме.

Общий объем презентации может составлять 7-15 слайдов.

Срок сдачи портфолио – последнее практическое занятие по курсу в каждой группе.

Несвоевременная сдача портфолио может привести к снижению баллов.

Требования к выполнению портфолио: Портфолио выполняется студентом самостоятельно в отдельной папке с титульным листом на стандартных листах формата А4, шрифт Times New Roman, кегель 12, интервал – 1, поля: верхнее, нижнее – 2,0; слева – 3,0; справа – 1,5. Форматирование по ширине. Отступ первой строки - 1,27.

Оформления портфолио включает в себя обязательные элементы:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, определением его цели и предназначения;
- аннотированное содержание (оглавление) с перечислением основных элементов портфолио;
- система теоретического и практического материала по теме.
- самоанализ.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ПК-1; ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы для коллоквиума

1. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: предмет и задачи, исторический экскурс.
2. Типологические варианты детской депрессии.
3. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
4. Дисгармоничный тип развития.
5. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
6. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.
7. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Акцентуации характера.
9. Нарушения эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10.
10. Подростковый кризис как фактор социальной дезадаптации.
11. Метод анализа анамнестических данных при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
12. Синдром раннего детского аутизма.
13. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
14. Классификация психопатий по этиологии возникновения.
15. Использование опросников при работе с семьями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
16. Характеристика основных групп РДА, выделенных на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
18. Типы невротических расстройств у детей.
19. Классификация резидуально-органической церебральной недостаточности по этиопатогенному принципу.
20. Методы и формы коррекции при нарушениях эмоционально-волевой сферы.
21. Критерии оценки психического здоровья детей.
22. Классификации акцентуаций. Отличие классификации А.Е.Личко от классификации К. Леонгарда.
23. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.
24. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
25. Этиологические факторы невротических расстройств.
26. Страхи в структуре нарушений развития при РДА.
27. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.
28. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.
29. Использование проективных методов при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
30. Клинико-психологические черты возникновения раннего детского аутизма.
31. Патогенез неврозов у детей.
32. Основные направления коррекционной работы с детьми при раннем детском аутизме.
33. Характерные особенности проявления депрессии в детском возрасте.
34. Клинико-психологические причины возникновения РДА.
35. Уровневый подход к коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.
36. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
37. Дифференциация психопатий и акцентуаций.
38. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
39. Классификация психопатий по ведущим проявлениям, основанным на типах Н/С.

40. Основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях.
41. «Механизм» развития депрессии у детей, рекомендации по сопровождению при депрессивных расстройствах.
42. Основные понятия и критерии, используемые при характеристике детей с нарушениями поведения.
43. Виды нарушения поведения.
44. Формы нарушения поведения.
45. Причины и механизмы возникновения нарушения поведения у детей и подростков.
46. Группы детей с нарушениями поведения.
47. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в поведении.
48. Общая характеристика игротерапии.
49. Основные виды и формы игротерапии.
50. Игровая комната и ее оснащение.
51. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.
52. Сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЭВС средствами игротерапии.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

Примерная тематика дискуссии

1. Понятия «эмоции» и «воля»: значение и сущность.
2. Эмоционально-волевое развитие как единый механизм саморегуляции.
3. Основные направления исследования эмоций в отечественной психологии, теории эмоций в отечественной психологии.
4. Понятие «эмоции», зависимость эмоций от характера деятельности субъекта, связь эмоций с мотивом деятельности.
5. Исследования чувств в отечественной психологии. Виды эмоций. Основные характеристики эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств. Основные свойства эмоций.
6. Психологические теории воли. Функции воли.
7. Этапы и условия становления эмоциональной сферы человека.
8. Развитие эмоций в младенчестве.
9. Особенности развития эмоций в раннем возрасте.
10. Формирование позитивных и негативных эмоций, нравственных чувств у детей раннего возраста. Ключевые моменты эмоционального развития детей раннего возраста.
11. Особенности развития эмоций в дошкольном возрасте. Условия формирования эмоций и чувств у ребенка. Ключевые моменты эмоционального развития ребенка дошкольного возраста.
12. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей школьного возраста.
13. Переходный возраст - период повышенной эмоциональности.
14. Эмоциональные проблемы юношеского возраста.
15. Общие расстройства эмоционально-волевой сферы.
16. Патология эмоций: симптомы сниженного настроения (гипотимия, тоска, дисфория, дистимия, тревога, страх); симптомы повышенного настроения (гипертимия, эйфория, мория, экстаз); симптомы неустойчивости эмоциональной сферы (недержание аффекта, эмоциональная лабильность, эмоциональная холодность (слабодушие); симптомы качественного искажения эмоций (эмоциональная тупость (уплощение), апатия, эмоциональное оскудение, эмоциональная парадоксальность, амбивалентность (двойственность). Нарушения воли: абулия, гипобулия, гипербулия, парабулии. Некоторые изменения в сферах инстинкта.
17. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с дисгармоническим складом личности.
18. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности.
19. Основные задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Характер, его типы и выраженность. Акцентуации характера.
20. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду. Основные признаки психопатии по П.Б. Ганнушкину. История изучения вопроса. Три типа строения тела по Э. Кречмеру. Причины возникновения психопатий. Виды психопатий по происхождению. Виды ядерной группы психопатий (шизоидные, эпилептоидные, циклоидные, психастенические и истерические). Психопатии типа неустойчивых, органические психопатии (возбудимый или эксплозивный тип, психопатии по бестормозному типу).
21. Психопатоподобные расстройства. Патологическое формирование личности.
22. Патохарактерологические, или патологические, реакции. Причины патологических протестных реакций в школьном возрасте. Критерии патологических реакций ребенка и подростка по В.В. Ковалеву и А.Е. Личко.
23. Виды патохарактерологических реакций (реакция оппозиции, реакция нигилизма (отказа), реакция имитации, реакция контримитации, реакция компенсации, реакция гиперкомпенсации). Основные варианты патохарактерологического формирования личности по В.В. Ковалеву (аффективно возбудимый, тормозимый, истероидный, неустойчивый).

24. Невропатия. Нарушение темпа полового созревания. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.
25. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с неврозами.
26. Понятие, причины и механизмы неврозов. Располагающие факторы к возникновению невроза. Отличия неврозов от психопатий, общие признаки неврозов. Виды невроза по форме проявления. Общие признаки для всех видов неврозов. Виды неврозов. Отличия неврозов от неврозоподобных состояний.
27. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с реактивными состояниями.
28. Общая характеристика реактивных состояний. Виды реактивных психозов (острые шоковые реакции и затяжные реактивные психозы). Виды затяжных реактивных психозов (реактивная депрессия, реактивный параноид)
29. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения при психических заболеваниях.
30. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма.
31. Задачи психологии детей с синдромом раннего детского аутизма.
32. Внешние проявления синдрома РДА (аутизм, стереотипии).
33. Классификация РДА по О.С. Никольской. Группы страхов у детей с РДА по К.С. Лебединской и О.С. Никольской. Особенности поведения детей с РДА.
34. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с РДА. Значение ранней диагностики РДА для успешной коррекции.
35. Разработка диагностической карты для детей первых двух лет жизни при подозрении у него РДА. Основные диагностические критерии РДА.
36. Отграничение РДА от сходных с ним состояний. Специфика коррекционной работы с аутичными детьми. Применение холдинг-терапии при РДА.
37. Принципы разработки коррекционных программ с учётом типа аутистического дизонтогенеза. Работа с семьёй аутичного ребёнка.
38. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения при шизофрении и эпилепсии.
39. Понятие «эпилепсия», причины эпилепсии. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с эпилепсией. Изменения характера при эпилепсии. Изменение интеллекта при эпилепсии. Особенность речи детей с эпилепсией.
40. Понятие «шизофрения», ведущий фактор в возникновении шизофрении. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с шизофренией. Своеобразие эмоциональных реакций у детей с шизофренией. Эмоциональные реакции у детей с шизофренией при обострении болезни; во время острых психотических приступов; при злокачественном течении шизофрении у детей; при более остром начале шизофрении в дошкольном и младшем школьном возрасте; при шизофрении, развивающейся в подростковом возрасте; при злокачественном течении шизофрении в подростковом и юношеском возрасте.
41. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения на органической основе.
42. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с недоразвитием интеллекта.
43. Некоторые направления в изучении проблемы нарушений эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка: интеллектуализм, волюнтаризм, теория Л.С. Выготского. Основные причины расстройства поведения при умственной отсталости. Особенности эмоциональной сферы умственно отсталых детей. Особенности волевой сферы умственно отсталых детей.
44. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с ЗПР.
45. Наиболее яркий признак ЗПР - незрелость эмоционально-волевой сферы. Выражение эмоционально-волевой незрелости у детей с ЗПР.

46. Отличие эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР от детей с умственной отсталостью. Мотивация деятельности детей с ЗПР. Проявление эмоций у детей с ЗПР в игровой деятельности. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР с проявлениями психической неустойчивости и психической тормозивности по И.Ф. Марковской. Общие особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР.

47. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с ДЦП.

48. Термин «детский церебральный паралич» по Л.О. Бадаляну. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с ДЦП.

49. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с ММД.

50. Особенности эмоциональной сферы детей с ММД в дошкольном возрасте. Особенности поведения дошкольников с ММД. Общие особенности эмоциональной сферы детей с ММД. Эмоциональная сфера детей с ММД подросткового возраста. Особенности волевой сферы детей с ММД.

51. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения у детей с нарушениями в деятельности анализаторов.

52. Факторы, положительно влияющие на развитие личности детей с нарушениями слуха. Некоторые особенности детей с нарушениями слуха по Т.Г. Богдановой и Н.В. Мазуровой. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.

53. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи (алалии).

54. Особенности эмоциональных состояний детей с нарушениями зрительных анализаторов.

55. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями.

56. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема

57. Понятие «девиантное поведение», его виды.

58. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения поведения и их семьями.

59. Психокоррекционная работа (тренинги личностного роста, коммуникативные тренинги, тренинги, преодолевающие дисгармоническое развитие личности). Принципы разработки коррекционных программ.

60. Программа по коррекции акцентуированных подростков. Коррекция агрессивного поведения подростков. Работа с семьёй, имеющей ребёнка с отклоняющимся поведением.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**

Тематика рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Психологическая характеристика детей с эмоционально-волевыми расстройствами.
3. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
4. Отграничение РДА от сходных состояний.
5. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте.
6. Трудный темперамент как фактор формирования нарушенного поведения.
7. Проявления агрессивного поведения у детей с РДА.
8. Виды агрессивного поведения у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
9. Особенности нарушений поведения при разных формах психопатий.
10. Особенности социальной адаптации у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
11. Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
12. Особенности нарушений поведения при разных формах психопатий.
13. Особенности социальной адаптации у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
14. Роль семьи в социальной адаптации детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
15. Особенности проведения холдинг-терапии при РДА.
16. Проблемы интеграции ребёнка с аутистическим типом развития в дошкольное учреждение.
17. Особенности нарушения поведения в дошкольном возрасте.
18. Особенности нарушения поведения в школьном возрасте.
19. Особенности нарушения поведения в и подростковом возрасте
20. Формы организации обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
21. Технологии и методы обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
22. Средства обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
23. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
24. Понятие индивидуального образовательного маршрута детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях общего и инклюзивного образования.
25. Деятельность тьютора по обучению и воспитанию детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях общего и инклюзивного образования.
26. Принципы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения здоровых детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
27. Взаимодействие педагогов образовательного учреждения с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.
28. Онтогенез эмоционально-волевого развития.
29. Эмоционально-поведенческие нарушения у младенцев.
30. Нарушения эмоциональной сферы в дошкольном возрасте.

31. Эмоционально-поведенческие нарушения дошкольного и младшего школьного возраста.

32. Причины эмоционально-поведенческих нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: детско-родительские отношения; семейная ситуация; педагогическая ситуация; средства массовой информации.
33. Особенности психического развития детей с РДА.
34. Поведенческие расстройства в дошкольном и младшем школьном возрасте.
35. Лечебно-педагогическая работа с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями общения.
36. Понятие лечебно-педагогической работы.
37. Лечебный режим жизни ребенка с РДА.
38. Система лечебно-педагогической работы с детьми с эмоционально-волевыми расстройствами.
39. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.
40. Определение модели сопровождения ребенка с РДА. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.
41. Формы коррекционно-педагогической работы детей с РДА.
42. Обучение и воспитание детей с нарушениями ЭВС и поведения в дошкольном образовательном учреждении.
43. Направления, задачи, содержание обучения и воспитания аутичных детей.
44. Психокоррекционные технологии для детей с РДА.
45. Сенсорное воспитание дошкольников с РДА.
46. Умственное воспитание дошкольников с РДА.
47. Система комплексной психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям и подросткам с нарушением поведения.
48. Классификация поведенческих расстройств.
49. Значение комплексной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.
50. Система психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям и подросткам с нарушением поведения.
51. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.
52. Уровень социальной адаптации, способности жить в коллективе.
53. Психолого-педагогическая поддержка детей с расстройствами ЭВС и поведения специалистами в образовательных учреждениях.
54. Нормативно-правовая защищенность детей имеющих нарушения ЭВС и поведения.
55. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями поведения.
56. Понятие «социальная работа» с семьей.
57. Консультирование родителей об особенностях воспитания ребенка в семье.
58. Проблемы поведения и возможности их разрешения.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

Тест (текущий контроль)

1. Отметьте правильные ответы.

Эмоции – это

а) одна из форм психического отображения действительности, которая возникает в результате переработки имеющихся представлений

- б) процесс усвоения индивидом социальных норм и культурных ценностей современного общества
- в) особая форма отношения к предметам и явлениям действительности
2. *В психологическом аспекте понятие воля – это ...*
- а) процесс исправления различных изменённых функций человека
- б) способность человека, проявляющаяся в самодетерминации и саморегуляции им своей деятельности и различных психических процессов;
- в) упрочившийся способ выполнения действий
3. *Чувства – это*
- а) переживания отношений, возникшие в данный момент и носящие ситуативный характер, выражают оценку личностью определенной ситуации, связанной с удовлетворением потребностей человека в данный момент
- б) устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности, отражающие значение этих явлений в связи с его потребностями и мотивами
- в) высший продукт развития эмоциональных процессов в общественных условиях
4. *Установите соответствия*
- А) Стенические эмоции
- Б) Астенические эмоции
- а) переживания, повышающие жизнедеятельность человека, увеличивающие его силу и энергию, побуждающие его к деятельности
- б) переживания, снижающие жизнедеятельность людей, ослабляющие их энергию
5. *К фундаментальным эмоциям относятся:*
- а) любовь б) удивление в) дружба г) радость д) страх е) патриотизм ж) гнев з) стыд
6. *Высшие чувства ...*
- а) являются врождёнными б) возникают в процессе формирования личности
7. *К высшим чувствам относятся:*
- а) интерес б) гуманность в) страдания г) чувство долга д) отвращение е) эгоизм ж) презрение з) восхищение
8. *Установите соответствия* А) Стимулирующая функция воли Б) Тормозная функция воли а) обеспечивается активностью человека б) проявляется в сдерживании нежелательных проявлений активности
9. *Вставьте слово*
Основным проявлением воли становится ...
10. *Вставьте слово*
Яркие выражения эмоций с отчетливым двигательным компонентом – это ...
11. *Установите соответствия*
- А) Симптомы сниженного настроения Б) Симптомы повышенного настроения В) Симптомы неустойчивости эмоциональной сферы Г) Симптомы качественного искажения эмоций
- а) Гипертимия б) Тревога в) Эмоциональная холодность (слабодушие) г) Страх д) Эмоциональная тупость е) Эйфория ж) Недержание аффекта з) Амбивалентность
12. *Установите соответствия*
- А) Абулия Б) Гипобулия В) Гипербулия Г) Парабулии
- а) отсутствие волевых побуждений б) ослабление волевых побуждений в) усиление волевых побуждений г) качественное извращение волевых побуждений положительные эмоции у ребенка развиваются постепенно а) через игру б) исследовательское поведение
13. *Вторая ступень развития эмоций у ребёнка*
- а) предвосхищение удовольствия б) поощряющая роль в) функциональная роль первая социальная эмоция младенца
- а) улыбка в ответ на ласковый голос близкого взрослого б) улыбка в ответ на склоненное лицо взрослого

16. Ребёнок начинает дифференцировать эмоциональное состояние взрослого
 а) к 3-4 месяцам б) к 6 месяцам в) во втором полугодии
17. Простейшие нравственные эмоции начинают закладываться
 а) в 1 год б) в 1,5-2 года
18. Эстетические чувства начинают проявляться
 а) в 1 год б) в 1,5-2 года в) к 3 годам
19. Чувство долга начинает формироваться у ребенка
 а) в 1 год б) в 1,5-2 года в) к 3 годам г) около 4-5 лет
20. Эмоции являются показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия
 а) в младенческом возрасте б) в раннем детском возрасте в) в дошкольном возрасте.

Тест (итоговый контроль)

1. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений :
1. повышение активности и самостоятельности смягчение эмоционального дискомфорта у детей
 2. устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность
 3. все ответы верны
2. Конечная цель специальной педагогики предполагает:
1. достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в жизни личности с ограниченными возможностями здоровья
 2. преодоление последствий нарушения в развитии
 3. полную ликвидацию нарушения в развитии
4. Одной из главных причин недоразвития воли у умственно отсталых детей является:
1. эмоциональная незрелость;
 2. нарушения мышления
 3. нарушения памяти нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем
4. Воспитание ребёнка с интеллектуальной недостаточностью предполагает:
1. целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений
 2. предупреждение формирования отрицательных черт характера
 3. целенаправленное формирование положительных черт характера
5. Для детей с задержкой психического развития характерны:
1. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 2. двигательные расстройства
 3. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
4. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении.
6. При задержке психического развития психологическая коррекция в первую очередь должна быть направлена на:
1. стимуляцию познавательной активности,
 2. контроля,
 3. оптимизацию мнестических и функций
 4. развитие коммуникативных функций
 5. эмоциональную стимуляцию
 6. формирование адекватной самооценки
7. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

1. VIII вида
2. III вида
3. VII вида
8. *Синдромы временного отставания в развитии психики в целом или отдельных ее функций:*
 1. ЗПР
 2. деменция
 3. аутизм
 4. олигофрения
9. *Для положительного эмоционально-волевого воспитания детей необходимо:*
 1. все ответы верны
 2. обеспечивать эмоциональной насыщенностью игровую и самостоятельную деятельность детей, объединяющих сохранение и развитие положительных эмоций ребёнка
 3. целенаправленно работать по воспитанию волевых качеств дошкольника;
 4. использовать в педагогическом процессе игровые формы
 5. заботиться о создании атмосферы доброжелательного взаимопонимания
10. *Первым этапом работы с ребенком-аутистом должно быть:*
 1. нейтрализация страхов
 2. установление эмоционально контакта
 3. преодоление негативизма в общении со взрослыми
 4. все ответы верны
11. *Интегрированное обучение – это:*
 1. система преимущественно связанных между собой учебно-воспитательных учреждений, в которых обучаются дети с различными нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и речи
 2. обучение детей с различными нарушениями в одном образовательном учреждении
 3. обучение и воспитание детей с нарушениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми
12. *Эмоционально-волевая сфера - это:*
 1. сознательная саморегуляция поведения, проявляющаяся в преднамеренной мобилизации поведенческой активности на достижение целей, осознаваемых субъектом как необходимость и возможность,
 2. способность человека к самодетерминации, самомобилизации и саморегуляции (М.И.Еникеев)
 3. свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувства
 4. психическое отражение в форме пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, в основе которого лежит отношение их объективных свойств к потребностям субъекта
13. *Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития:*
 1. компенсация
 2. реабилитация
 3. коррекция
 4. социальная адаптация
14. *Для подготовки к обучению в школе детей, не посещающих специальные ДОУ, осуществляется:*
 1. создаются подготовительные классы при специальных школах
 2. индивидуальное консультирование
 3. обучение в домашних условиях

15. При обучении детей с различными нарушениями в развитии используются:
1. общепедагогические методы и приёмы обучения, адекватные возможностям обучающихся
 2. специальные методы и приёмы обучения
 3. общепедагогические методы и приёмы обучения
16. «Деадаптивная триада» это...
1. нарушение аппетита, сна и снижение рефлексов
 2. нарушения памяти, речи, интеллекта
 3. нарушение обучения, поведения, общения
17. Ведущей симптоматикой при церебральном синдроме является:
1. логоневроз
 2. повышенная утомляемость
 3. снижение интеллекта
18. Примером дисгармоничного развития является:
1. ранний детский аутизм
 2. задержка психического развития
 3. психопатии
19. Невротизация рассматривается как полифакторное нарушение ...
1. врожденного происхождения
 2. приобретенное в процессе жизни
 3. смешанной этиологии
20. Выберите признак не соответствующий определению «гиперактивность»:
1. двигательная расторможенность
 2. снижение эмоционального фона
 3. нарушение внимания
21. Тест Люшера используется для оценки:
1. мыслительных особенностей
 2. ясности сознания
 3. эмоциональных переживаний
22. Склонность к повышенной аккуратности входит в структуру:
1. истерических черт характера
 2. шизоидных черт характера
 3. эпилептоидных черт характера
23. Отсутствие «комплекса оживления» считается характерным признаком:
1. синдрома раннего детского аутизма
 2. подростковой шизофрении
 3. детских страхов
24. Дисгармоничный вид дизонтогенеза характеризуется:
1. расстройствами аутистического спектра
 2. психопатическим расстройством личности
 3. нарушениями высшей нервной деятельности, органического характера
25. Дефицитарный вид дизонтогенеза характеризуется:
1. психопатическим расстройством личности
 2. парциальной несформированностью высших психических функций
 3. дефектами в работе анализаторов, или опорно-двигательного аппарата

Контролируемые компетенции: **УК-1; ПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы контрольных работ

1. Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: предмет и задачи, исторический экскурс.
2. Дисгармоничный тип развития.
3. Факторы патогенного воздействия при нарушениях эмоционально-волевой сферы у детей.
4. Закономерности возрастной и временной обусловленности патогенного воздействия.
5. Закономерности отклоняющегося развития на примере детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

6. «Механизм» возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы вследствие органической недостаточности.
7. Метод анализа анамнестических данных при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
8. Причины и механизмы возникновения резидуально-органической церебральной недостаточности.
9. Классификация резидуально-органической церебральной недостаточности по этиопатогенному принципу.
10. Патогенные факторы при церебрастеническом синдроме у детей.
11. Поведенческие и личностные реакции при психоорганическом синдроме.
12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с церебрастеническим и психоорганическим синдромами.
13. Использование опросников при работе с семьями, имеющими детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
14. Неврозоподобные расстройства у детей: факторы риска, поведенческие и личностные реакции.
15. Социальная дезадаптация при гиперактивности у детей.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с СДВГ.
17. Характерные особенности проявления депрессии в детском возрасте.
18. «Механизм» развития депрессии у детей, рекомендации по сопровождению при депрессивных расстройствах.
19. Типологические варианты детской депрессии.
20. Критерии оценки психического здоровья детей.
21. Нарушения волевой деятельности у детей: снижение и повышение волевой активности, парабулия.
22. Нейрофизиологический механизм возникновения расстройств влечений у детей и подростков.
23. Использование проективных методов при диагностике детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
24. Подростковый криз как фактор социальной дезадаптации.
25. Акцентуации характера у подростков.
26. Нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
27. Уровневый подход к коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.
28. Клинико-психологические черты возникновения раннего детского аутизма.
29. Основные различия РДА как особой формы психического дизонтогенеза и синдрома аутизма при психоневрологических заболеваниях.
30. Характеристика основных групп РДА, выделенных на основании уровневого подхода к формированию патологии эмоционального взаимодействия со средой.
31. Основные направления коррекционной работы с детьми при раннем детском аутизме.
32. Нарушения эмоционально-волевой сферы в МКБ – 10.
33. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями поведения.
34. Методы психологической коррекции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Контролируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Раскрыть сущность расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Обосновать причины и механизмы расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Обосновать роль биологических и социальных факторов в возникновении расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
4. Представить классификации расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

5. Охарактеризовать принципы диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Охарактеризовать методы психолого-педагогической диагностики детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
7. Раскрыть основные направления в содержании работы психолого-медико-педагогической консультации.
8. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов образовательного учреждения по вопросам диагностики и коррекции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
9. Раскрыть сущность понятий «лицо с ограниченными возможностями здоровья» и «лицо с особыми образовательными потребностями».
10. Охарактеризовать особые образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
11. Дать оценку Государственному образовательному стандарту общего образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (в новой редакции).
12. Раскрыть сущность понятий «инклюзия» и «интеграция». Раскрыть цель, задачи и методы инклюзивного и интегрированного обучения.
13. Рассмотреть модели интегрированного обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
14. Рассмотреть формы интегрированного обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
15. Раскрыть опыт реализации идеи инклюзивного образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в России.
16. Раскрыть опыт реализации идеи инклюзивного образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения за рубежом.
17. Охарактеризовать принципы специального и инклюзивного образования.
18. Охарактеризовать формы организации обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
19. Дать характеристику технологиям и методам обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
20. Дать характеристику средствам обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
21. Раскрыть сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в системе общего и инклюзивного образования.
22. Раскрыть сущность индивидуального образовательного маршрута детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях общего и инклюзивного образования.
23. Раскрыть понятие, этиологию и систематику нарушений эмоциональной сферы.
24. Раскрыть понятие синдрома раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра, обосновать его этиологию.
25. Охарактеризовать основные клинические проявления РДА и расстройств аутистического спектра.
26. Представить классификации РДА и расстройств аутистического спектра.
27. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с РДА и расстройствами аутистического спектра.

28. Охарактеризовать педагогические системы обучения и воспитания детей с РДА и расстройствами аутистического спектра.
29. Раскрыть понятие, этиологию и систематику реактивных состояний, конфликтных переживаний и девиантного поведения.
30. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями.
31. Охарактеризовать основные клинические проявления девиантного поведения.
32. Охарактеризовать педагогические системы обучения и воспитания детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями и девиантным поведением.
33. Раскрыть сущность понятия, этиологию и систематику психопатоподобных форм поведения.
34. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с психопатоподобными формами поведения.
35. Раскрыть сущность понятия, этиологию и систематику психопатии.
36. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с психопатиями.
37. Охарактеризовать педагогические системы обучения и воспитания детей с психопатоподобными формами поведения и психопатиями.
38. Раскрыть сущность проблемы совершенствования нормативно-правовой базы и социальной защиты детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
39. Раскрыть сущность проблемы профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
40. Раскрыть сущность проблемы совершенствования содержания и технологий специального и инклюзивного образования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.