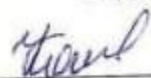


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

«24» августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья
наименование дисциплины / практики

44.03.02. Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Составитель: к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии Сазонова С.А.

С.А.

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии
Беленкова Л.Ю./

Л.Ю.

«27» 08 2019 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

_____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« » _____ 20 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
ИИД протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры ИИД

протокол № 15 от «18» 06 2019 г.

Заведующий кафедрой Чай / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____

протокол № _____ от « » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____

протокол № _____ от « » _____ 20 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

“ РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
Пр. № 8 от 08.08.19 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....4
2. Перечень оценочных средств.....14
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....15
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения характеризующих этапы формирования компетенций.....25.
5. Материалы для проведения текущего к о н т р о л я и промежуточной аттестации.....26

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья**»

Оценочные средства составляют в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|--|
| УК-1 | Системное и критическое мышление |
| ПК-1 | Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации |
| ПК-2 | Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся, в том числе с инвалидностью с ОВЗ |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра поэтапно в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2-Ф о р м и р о в а н и е компетенций
процессеизучениядисциплины

| Кодкомпетенции | Уровеньсвоениякомпетенций | Индикаторы до ст и ж е н и я компетенций | Видучебныхзанятий ¹ ,р аботы, формы и методы о б у ч е н и я , способствующие ф ормированию развитиюком петенций ² | Контролируемыера зделы и т е м ы дисциплины | Оценочные средства, используемые д л я о ц е н к и у р о в н я с ф о р м и р о в а н н о с т и компетенции ⁴ |
|--|---------------------------|---|--|---|--|
| УК-1 Способеносущест влятьпоиск,крити ческийанализисин тезинформации,п рименятьсистемн ый подходдлярешения поставленныхзада ч | Недостаточный уровень | Знает УК-1.3.1.принципы сбора, отбора иобобщения информации, спецификусистемногоподходадляр ешения | Интерактивнаялекции | Раздел1 Раздел2 Раздел3 | КоллоквиумДиск уссияТестовыеза дания |
| | Базовыйуровень | поставленныхзадач УК- 1.3.2.принципысбора,отбораиобобщения информаци, спецификусистемногоподходадляреш ения | | | |
| | Среднийуровень | поставленныхзадач УК- 1.3.3.принципысбора,отбораиобобщения информации,спецификусистемногоп о д х одадлярешения поставленныхзадач | | | |

¹Лекционныезанятия,практическиезанятия,лабораторныезанятия,самостоятельная работа...

²Необходимоуказыватьактивныеиинтерактивныеметодыобучения(например,интерактивнаялекция,работавмалыхгруппах,методы мозговогоштурмаит.д.), способствующиеразвитиюобучающихсянавыковкоманднойработы,межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.

³Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|----------------------------------|---|
| | Высокий уровень | УК- 1.3.4. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач | | | |
| | Недостаточный уровень | Умеет УК-1.У.1. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиски информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания |
| | Базовый уровень | УК-1.У.2. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиски информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области | | | |
| | Средний уровень | УК-1.У.3. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиски информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области | | | |
| | Высокий уровень | УК-1.У.4. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиски информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области | | | |
| | | | | | |

к профессиональной области

| | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--------------------|-------------------------|
| | | | | | |
| | Недостаточный уровень | Владеет <i>УК-1.В.1.н а в ы к а м и</i> научного поискаипрактическойработы | практические занятия,самостоятельна яработа | Раздел1 Раздел2 | Коллоквиум Дискуссия |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|--|----------|---------------------------------------|
| | | информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из меди аи других источников для решения по | | Раздел 3 | Тестовые задания Вопросы к за чету |
| | Базовый уровень | ставных задач <i>УК-1.В.2. навыками</i> <i>научного</i> поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из меди аи других источников для решения | | | |
| | Средний уровень | поставленных задач <i>УК-1.В.3. навыками</i> научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из меди аи других источников для решения | | | |
| | Высокий уровень | поставленных задач <i>УК-1.В.4. навыками</i> научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из меди аи других источников для решения по | | | |

ставных задач

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Виды учебных занятий ⁵ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸ |
|---|------------------------------|---|--|---|--|
| <p><i>ПК-1</i></p> <p>Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации</p> | Недостаточный уровень | <p>Знает</p> <p>ПК-1-3.1. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных</p> | Интерактивная лекция | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания |
| | Базовый уровень | <p>общеобразовательных программ.</p> <p>ПК-1-3.2. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ.</p> | | | |
| | Средний уровень | <p>ПК-1-3.3. Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;</p> | | | |

методы организационно-

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|----------------------------------|---|
| | | методического сопровождения основных общеобразовательных программ. | | | |
| | Высокий уровень | ПК-1- 3.4.Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ. | | | |
| | Недостаточный уровень | Умеет ПК-1- У.1 проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания |
| | Базовый уровень | ПК-1- У.2. проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. | | | |
| | Средний уровень | ПК-1- У.3. проводить сравнительный анализ, вы | | | |

| | | | | | |
|--|------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>бортехнологий психолого-педагогического</p> <p>сопровождения образовательного процесса в образовательной</p> <p>организации; выполнять анализ образовательных</p> | | | |
| | <p>Высокий уровень</p> | <p>потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-1-</p> <p>У.4. проводить сравнительный анализ, вы бортехнологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной</p> | | | |

организации;

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|-------------------------------|--|
| | | выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. | | | |
| | Недостаточный уровень | Владеет <i>ПК-1-В.1.навыками подбора технологий и методов психологического сопровождения обучающихся с учетом образовательных потребностей</i> | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел1 Раздел2 Раздел3 | Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания Вопросы зачету |
| | Базовый уровень | <i>ПК-1-В.2.навыками подбора технологий и методов психологического сопровождения обучающихся с учетом образовательных потребностей</i> | | | |
| | Средний уровень | <i>ПК-1-В.3.навыками подбора технологий и методов психологического сопровождения обучающихся с учетом образовательных потребностей</i> | | | |
| | Высокий уровень | <i>ПК-1-В.4.навыками подбора технологий и методов психологического сопровождения обучающихся с учетом образовательных потребностей</i> | | | |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Виды учебных занятий⁹, формы и методы обучения, способствующие формированию | Контролируемые результаты и темы дисциплины¹¹ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня |
|------------------------|-------------------------------------|--|---|---|---|
|------------------------|-------------------------------------|--|---|---|---|

⁹Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹¹Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

| | | | развитию компетенций ¹⁰ | | сформированности компетенции ¹² |
|--|-----------------------|--|------------------------------------|---|--|
| <p><i>ПК-2</i> Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся.</p> | Недостаточный уровень | <p>Знает</p> <p>ПК-2-3.1. современные методы методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных метапредметных образовательных</p> | Интерактивная лекция | <p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3</p> | <p>Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания</p> |
| | Базовый уровень | <p>результатов обучающихся</p> <p>ПК-2-3.2. современные методы методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных метапредметных образовательных</p> | | | |
| | Средний уровень | <p>результатов обучающихся</p> <p>ПК-2-3.3. современные методы методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы методики психолого-</p> | | | |

педагогической

¹⁰ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|----------------------------------|---|
| | | диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных | | | |
| | Высокий уровень | образовательных результатов обучающихся ОПК-2- 3.4. современные методы методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | | | |
| | | результатов обучающихся | | | |
| | Недостаточный уровень | Умеет ПК-2-У.1. проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания |
| | Базовый уровень | измерительных материалов. ПК-2-У.2. проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- | | | |
| | Средний уровень | измерительных материалов. ПК-2-У.3. проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|
| | | современных контрольно-измерительных материалов. | | | |
| | Высокий уровень | ПК-2-У.4. проводить оценку особенностей развития, личностных | | | |

с т н ы х и

| | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|----------------------------------|--|
| | | метапредметных результатов обучения использованием | | | |
| | | современных контрольно-измерительных материалов. | | | |
| | | Владеет | | | |
| | Недостаточный уровень | ПК-2- В.1.методами методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 | Коллоквиум Диск уссия Тестовые задания Вопросы к зачету |
| | Базовый уровень | ПК-2- В.2.методами методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. | | | |
| | Средний уровень | ПК-2- В.3.методами методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. | | | |
| | Высокий уровень | ПК-2- В.4.методами методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. | | | |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹³

Таблица 3

¹Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФЭС |
|---|----------------------------------|--|--|
| 1 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Дискуссии | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора одного из нескольких вариантов ответа на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **«Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»**

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень качества подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл.4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-----------------|--|--|---|--|
| УК-1 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает УК-1.3.1. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач | Не имеет четкого представления о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач | |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | поставленных задач УК-1.3.2. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач | Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | поставленных задач УК-1.3.3. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач | Понимает специфику принципов сбора, отбора и обобщения информации, системного подхода для решения поставленных задач | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | поставленных задач УК-1.3.4. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач | Уверенно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач | |
| | | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень | УК-1.У.1. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области | Не умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области | |
| | Базовый уровень | УК-1.У.2. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области | Умеет, но недостаточно эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области | |

| | | | |
|--|-----------------|--|---|
| | | поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области | иск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области |
| | Средний уровень | УК-1.У.3. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов | Умеет приобретать новые знания на основе анализа и других методов |

Т
о д о в ;

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | | осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области | осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области |
| Высокий уровень | | УК- I.У.4.приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области | Умеет точно и эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области |
| | | Владеет | |
| Недостаточный уровень | | УК- I. В.1.навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач | Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач |
| Базовый уровень | | УК- I. В.2.навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач | Поверхностно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач |
| Средний уровень | | УК- I. В.3.навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач | Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач |
| Высокий уровень | | УК- I. В.4.навыками научного поиска | Уверенно владеет навыками научного поиска |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач</p> | <p>и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач</p> |
|--|--|--|--|

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|--|
| ПК-1 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <p style="text-align: center;">Знает</p> ПК-1-3.1. основы возрастной педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ | Отсутствие представлений о основах возрастной педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | основных общеобразовательных программ ПК-1-3.2 основы возрастной педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ | Имеет лишь фрагментарное представление о основах возрастной педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | общеобразовательных программ ПК-1-3.3. основы возрастной педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ | мм Имеет недостаточно полное представление о основах возрастной педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | основных общеобразовательных программ ПК-1-3.4. основы возрастной педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ | Имеет сформированные систематические представления о основах возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ |

| | | | |
|--|-----------------------|---|---|
| | | осн ов ны х общеобразовательных программ | |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень | ПК-1- У.1.проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. | Не умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся. |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Базовый уровень | ПК-1- У.2.проводитьсравнительныйанализ,выбортехнологийпсихолого-педагогического сопровождения образовательного процесса вобразовательнойорганизации;выполнятьанализ образовательных потребностей обучающихся. | Умеетпроводить сравнительный анализ, выбортехнологий психолого-педагогического сопровожденияобразовательногопроцессавобразовательной организации; выполнять анализобразовательныхпотребностейобучающихся. |
| Средний уровень | ПК-1- У.3.проводитьсравнительныйанализ,выбор технологийпсихолого-педагогического сопровождения образовательного процесса вобразовательнойорганизации;выполнятьанализ образовательных потребностей обучающихся. | Умеетвцеломуспешно,носопределеннымипробелами ,п р о д и т ь сравнительныйанализ,выбор технологий психолого-педагогического сопровожденияобразовательногопроцессавобразовательной организации; выполнять анализобразовательныхпотребностейобучающихся. |
| Высокий уровень | ПК-1- У.4.проводитьсравнительныйанализ,выбор технологийпсихолого-педагогического сопровождения образовательного процесса вобразовательнойорганизации;выполнятьанализ образовательных потребностей обучающихся. | Умеет точно, систематизированноеипоследовательнопроводить сравнительныйанализвыбортехнологий психолого-педагогического сопровожденияобразовательногопроцессавобразовательной организации; выполнять анализобразовательныхпотребностейобучающихся. |
| Недостаточный уровень | <p style="text-align: center;">Владеет</p> ПК-1- В.1.н а в ы к а м и подборатехнологийиметодов в психолого- педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся. | Невладеет навыками подбора технологий иметодов психолого- педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся. |
| Базовый уровень | ПК-1-В.2. | Владеет фрагментарно навыками подбора |

Средний уровень

навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.
ПК-1-В.3. навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.

технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Хорошо владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Высокий уровень

ПК-1-В.4.

навыками подбор технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Уверенно владеет навыками и подбор технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|--|---|
| ПК-2 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <p style="text-align: center;">Знает</p> <p>ПК-2-3.1. современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> | <p>Отсутствия представлений о современных методах и оценках образовательных достижений обучающихся; методы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | <p>ПК-2-3.2. современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> | <p>Имеет лишь фрагментарное представление о современных методах и методиках оценки образовательных достижений обучающихся; методы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | <p>ПК-2-3.3. современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> | <p>Имеет недостаточно полное представление о современных методах и методиках оценки образовательных достижений обучающихся; методы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | <p>ПК-2-3.4. современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся.</p> | <p>Имеет сформированные систематические представления о современных методах и методиках оценки образовательных результатов обучающихся.</p> |

й обучающихся; методы методики
психолого-
педагогической диагностики развития б у
ч а ю щ и х с я ; п с и х о л о г и ч е
с к и е

достижений обучающихся; методы
и методики психолого-педагогической диагностики
развития обучающихся; психологические основы оценки

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | <p>основы оценки особенностей развития, личностных и метаязыковых образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Умеет</p> | <p>особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> |
| Недостаточный уровень | <p>ПК-2-У.1.</p> <p>проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов</p> | <p>Не умеет разрабатывать и реализовывать проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p> |
| Базовый уровень | <p>ПК-2-У.2.</p> <p>проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов</p> | <p>Умеет разрабатывать и реализовывать проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов</p> |
| Средний уровень | <p>ПК-2-У.3.</p> <p>проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов</p> | <p>Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.</p> |
| Высокий уровень | <p>ПК-2-У.4.</p> | <p>Умеет точно и эффективно результативно проводить</p> |

проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных компьютерно-измерительных материалов.

оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных компьютерно-измерительных материалов.

Владеет

| | | |
|-----------------------|---|---|
| Недостаточный уровень | ПК-2- В.1.методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. | Не владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. |
| Базовый уровень | ПК-2- В.2.методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. | Владеет фрагментарно методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. |
| Средний уровень | ПК-2- В.3.методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. | Хорошо владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. |
| Высокий уровень | ПК-2- В.4.методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. | Уверенно владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способ и механизм его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейс-советы технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная

оценочная технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации **Примерный перечень вопросов для коллоквиума и видеодискуссии**

Раздел 1. Теоретико-методические основы тифлопедагогики.

1. Тифлопедагогика как наука, ее становление и развитие.
2. Законы, закономерности и принципы целостного тифлопедагогического процесса.
3. Система коррекционно-образовательных и реабилитационных учреждений для лиц с нарушениями зрения.
4. Личность с нарушениями зрения как субъект образовательного процесса.
5. Место коррекционной работы в учебном процессе.
6. Основные направления коррекционной работы в коррекционно-образовательных учреждениях III-IV вида.
7. Цель воспитания детей с нарушениями зрения, закономерности и принципы воспитания.
8. Содержание воспитания детей с нарушениями зрения в современных условиях.
9. Методы и приемы воспитания слепых и слабовидящих учащихся. Воспитание детей с нарушениями зрения в различных видах деятельности.
10. Коррекционная направленность воспитательной работы со слепыми и слабовидящими.
11. Педагогическая диагностика в воспитательной системе коррекционно-образовательных учреждений III-IV вида.
12. Взаимодействие школы, семьи и общественных организаций в образовании детей с нарушениями зрения.

Раздел 2. Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

1. Теоретические основы и история развития сурдопедагогики. Образование лиц с нарушением слуха как составная часть специального образования.
2. Основы организации образовательной среды для лиц с нарушением слуха.
3. Система специальных образовательных услуг для лиц с нарушением слуха.
4. Системы образования глухих.
5. Системы образования слабослышащих.
6. Педагогические системы в сурдопедагогике раннего возраста.

Раздел 3. Теоретические основы олигофренопедагогики.

1. Информационное поле олигофренопедагогики.
2. Системы воспитания детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
3. Процесс обучения детей с интеллектуальной недостаточностью как система.
4. Содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Система принципов и методов обучения школьников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Система форм организации обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Раздел 4. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением функций ОДА. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением функций ОДА
2. Классификация ДЦП.
3. Оборудование дошкольной образовательной организации.
4. Сенсорное воспитание и развитие внимания
5. Развитие пространственных представлений
6. Речевое развитие детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Контролируемые компетенции: **УК-1; ПК-1; ПК-2**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

Задание.

Соотнесите определение понятия с его значением

| | |
|----------------------|--|
| Статистическая норма | Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным |
| Функциональная норма | при обследовании представительной группы населения людей того же возраста, пола и т. д. неповторимость пути развития каждого человека, а также тот, что любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с индивидуальным направлением развития каждого человека. |
| Идеальная норма | некоторое оптимальное развитие личностей оптимальных для нее социальных условий. |
| Норма | установленная мера, средняя величина чего-нибудь |

Задание

Соотнесите условия с степенью необходимости для нормального развития ребенка, сформулированные Г.М.Дульневыми и А.Р.Лурия.

| | |
|-------------------|---|
| Первое условие | «нормальная работа головного мозга и его коры» |
| Второе условие | «нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов». |
| Третье условие | сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром». |
| Четвертое условие | систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду, вообще образовательной школе |

Задание

Выдающийся психолог-дефектолог, основоположник культурно-исторической теории развития психики человека

- ✓ Л.С.Выготский
- ✓ Д.Б.Эльконин
- ✓ В.В.Давыдов
- ✓ Г.И.Минская

Задание

Фактор, нарушающий развитие ребенка, находящегося в матке (включая состояние здоровья матери)

✓ **тератогенами**

- ✓ биологический
- ✓ социальный
- ✓ наследственный

Задание

По времени воздействия патогенные факторы делятся на

- ✓ **пренатальные, натальные, постнатальные**
- ✓ социальные, биологические, хранические
- ✓ эндокринные, экзогенные
- ✓ хромосомные и нехромосомные

Задание

Какую категорию лиц в специальной литературе называют «аномальные дети»-

- ✓ **дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными *дефектами* вследствие этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания**
- ✓ дети, у которых наблюдаются выраженные физические и психические нарушения
- ✓ дети, по отношению к которым центры для развития интеллектуальных способностей
- ✓ дети, оставшиеся без попечения родителей.

Задание

Компенсация – это

- ✓ **сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушении или утрате каких-либо функций**
- ✓ система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей
- ✓ система педагогических и естественных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития количественный показатель уровня умственного развития

Задание

Психологическая компенсация – это

- ✓ **это процесс, направленный на достижение или восстановление чувств в внутренней стабильности и самопринятия в связи с переживанием несостоятельности в тех или иных аспектах жизни.**
- ✓ мобилизации резервных возможностей и нервных элементов, в норму включаемых в функциональную систему.
- ✓ когда организм и психика обладают достаточным компенсаторным фондом, а у индивида сформированы необходимые предпосылки компенсации: воля, мотивация, другие структуры личности для достаточно интенсивных и продолжительных упражнений и тренировок.
- ✓ когда человек с развитым чувством общности старается обратить свои знания и умения на пользу людям, его стремление к превосходству не превращается в агрессию, с лаской оборачивается силой

Задание

Вторичный дефект по Л.С. Выготскому

- ✓ **отражает нарушения психического развития в условиях первичного дефекта**
- ✓ связаны с повреждением ВНД (Высшей нервной деятельности)

- ✓ связан с нарушением слуха
- ✓ связан с нарушением зрения

Задание

Кто предложил структуру системного строения дефекта:

- ✓ **Выготский Л.С.**
- ✓ Лубовский В.И.
- ✓ Рубинштейн С.Я.
- ✓ Монтесори М.

Задание

Эффективность психокоррекционной помощи во многом зависит от:

- ✓ **комплексного подхода в работе специалистов**
- ✓ её длительность
- ✓ личность психолога
- ✓ диагностического инструментария

Задание

Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- ✓ **коррекция**
- ✓ компенсация
- ✓ абилитация
- ✓ реабилитация

Задание

Первичные нарушения в развитии и по статистике чаще встречаются:

- ✓ **с одинаковой частотой, независимо от пола**
- ✓ у лиц мужского пола
- ✓ у лиц женского пола
- ✓ отсутствуют

Задание

Замещение утраченной психической функции называется:

- **компенсация**
- коррекция
- дефект
- воображение

Задание

Развитие – это

- ✓ **изменение от простого к сложному, от низшего к высшему в результате накопления количественных изменений, приводящих к качественным преобразованиям**
- ✓ изменение структуры личности индивида
- ✓ процесса адаптации человека
- ✓ процесса реабилитации личности

Задание

Здоровье – это

- ✓ **состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней, физических недостатков, но полное физическое, душевное и социальное благополучие**
- ✓ характерные проявления болезненных состояний; признак какого-либо явления.
- ✓ различные условия внешней и внутренней среды организма, способствующие развитию патологических состояний
- ✓ учение о причинах возникновения болезней.

Задание

Дизонтогенез—это

- ✓ **различные отклонения от стадии определенного возрастного этапа развития ребенка**
- ✓ психическое заболевание
- ✓ изменение соматического статуса ребенка
- ✓ замещение утраченной психической функции

Задание

Кто впервые употребил термин «дизонтогенез»

- ✓ **Швальбе**
- ✓ Лубовский В.И.
- ✓ Рубинштейн С.Я.
- ✓ Монтесори М.

Задание

В каком году был введен термин для характеристики отклонений внутриутробного развития (дизонтогенез)

- ✓ **1927**
- ✓ 1948
- ✓ 2000
- ✓ 1836

Задание

К биологическим факторам вызывающим дизонтогенез относят

- ✓ **пороки развития мозга, связанные с изменением генетического материала (гены мутации, наследственные нарушения обмена веществ и др.)**
- ✓ взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом
- ✓ нарушение межфункциональных взаимодействий между анализаторами
- ✓ степень обучаемости личности с ОВЗ

Задание

К социальным факторам вызывающим дизонтогенез относят

- ✓ **микросоциально-педагогическая запущенность; развитие в условиях социальной депривации**
- ✓ **пороки развития мозга, связанные с изменением генетического материала (гены мутации, наследственные нарушения обмена веществ и др.)**
- ✓ взаимоотношения между первичным и вторичным дефектом
- ✓ нарушение межфункциональных взаимодействий между анализаторами

Задание

Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому включает:

- ✓ **недоразвитие; задержанное развитие; поврежденное развитие; деф**
- ✓ **и ц и т а р н о е развитие; искаженное развитие; дисгармоничное развитие**
- ✓ умственная отсталость, ЗПР, олигофрения
- ✓ аутизм, ДЦП, сенсорные нарушения

Задание поврежденное развитие, дисгармоничное развитие, аутичное развитие

Основными клиническими типами психического дизонтогенеза, по мнению Г.К. Ушакова и В.В. Ковалева (1973), являются:

- ✓ **ретардация, асинхрония**
- ✓ абилитация, реабилитация
- ✓ социализация, аксилирация
- ✓ интеграция, гуманизация

Задание

Какие цели должна учитывать любая психическая программа по профилактике психических заболеваний личности

- ✓ **снижение или сокращение частоты психических заболеваний; уменьшение их воздействия на трудоспособность**
- ✓ создание агрессивного поведения в окружающем обществе
- ✓ подготовка специалистов в области психологии
- ✓ материальные выплаты

Задание

Сопоставить название раздела специальной психологии и ее проблематику из изучения

| | |
|----------------------|--|
| тифлопсихология | раздел специальной психологии, в котором изучают психологические особенности лиц с нарушениями зрения в результате дефекта зрительного анализатора |
| сурдопсихология | раздел специальной психологии, в котором изучают психологические особенности лиц с нарушениями слуха в результате дефекта слухового анализатора |
| логопсихология | раздел специальной психологии, в котором изучают психологические особенности лиц с нарушениями слуха в результате дефекта речевого анализатора |
| олигофренопсихология | раздел специальной психологии, в котором изучают психологические особенности лиц с нарушениями интеллекта |

Задание

Какая категория людей рассматривается в классификации лиц с нарушением слуха:

- ✓ **глухие, позднооглохшие, слабослышащие**
- ✓ слепые, слабовидящие, поздноослепшие
- ✓ ОНР, ФФН
- ✓ гемиплегия, диплегия

Задание

Какая категория людей рассматривается в классификации лиц с нарушением зрения:

- ✓ **слепые, слабовидящие, поздноослепшие**
- ✓ глухие, позднооглохшие, слабослышащие
- ✓ ОНР, ФФН
- ✓ гемиплегия, диплегия

Задание

Какая категория людей рассматривается в классификации лиц с нарушением речи:

- ✓ **ОНР, ФФН**
- ✓ слепые, слабовидящие, поздноослепшие
- ✓ глухие, позднооглохшие, слабослышащие
- ✓ гемиплегия, диплегия

Задание

Какой категории лиц ставят диагноз тугоухость

- ✓ **слабослышащие**
- ✓ глухие
- ✓ ранооглохшие
- ✓ позднооглохшие

Задание

Какие формы ДЦП выделяют согласно классификации К.А. Семеновой:

- ✓ **спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, атонически-астеническая форма, гемипаретическая форма**
- ✓ диплегия правосторонняя, диплегия левосторонняя
- ✓ гемиплегия верхних конечностей, гемиплегия нижних конечностей
- ✓ парезы, гиперкинезы

Задание

Социальная адаптация- это

- ✓ **приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей**
- ✓ система специальных приемов, направленных на преодоление недостатков развития **аномальных** детей
- ✓ одна из форм защиты государством интересов детей, лишенных по каким-либо причинам родительской заботы
- ✓ система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов развития аномальных детей, находящихся в условиях лечебных учреждений

Задание

Квалифицированное комплексное и достоверное изучение ребенка, определение причинного психофизического развития, нахождение возможных путей его лечения и психолого-педагогической коррекции происходит в рамках существования:

- ✓ **психолого-медико-педагогической консультации (комиссии),**
- ✓ социально-реабилитационного центра,
- ✓ детского приемника-распределителя
- ✓ больницы

Одной из основных идей концепции интегрированного обучения является

- ✓ **создания наименее ограничивающей среды для развития**
- ✓ достоверная диагностика нарушений развития,
- ✓ поиск возможных путей компенсации дефекта.
- ✓ абилитация

Задание

Интеллектуальный дефект, возникающий и после 2-

ух лет жизни ребенка и имеющий, как правило, необратимый характер, называется:

- ✓ **деменцией**
- ✓ олигофренией,
- ✓ дебильностью
- ✓ идиотия

Задание

Зона ближайшего развития – это

- ✓ **возможность ребенка с помощью взрослого или в сотрудничестве со взрослым путем подражания выполнить то, что он не может сделать самостоятельно**
- ✓ вторичным дефектом
- ✓ зоной актуального развития
- ✓ зоной потенциального развития

Задание

Интегративная научная область,

охватывающая проблемы разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития к труду и самостоятельной жизни в обществе называется:

- ✓ **дефектологией**
- ✓ специальной педагогикой
- ✓ олигофренопедагогикой
- ✓ логопсихология

Задание

Реабилитация – это

комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.

система специальных приемов, направленных на преодоление недостатков развития **аномальных** детей

одна из форм защиты государством интересов детей, лишенных по каким-либо причинам родительской заботы

система медико-

педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов развития **аномальных** детей, находящихся в условиях лечебных учреждений

Задание

Сензитивный возраст – это

- ✓ **возраст оптимальных возможностей для развития какой-либо стороны психической деятельности (восприятия, памяти, речи и др.), обучения и воспитания**

система специальных приемов, направленных на преодоление недостатков развития **аномальных** детей

- ✓ одна из форм защиты государством интересов детей, лишенных по каким-либо причинам родительской заботы
- ✓ система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов и развитие аномальных детей, находящихся в условиях лечебных учреждений

Задание

Дифференциация обучения – это

- ✓ **создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы**
- ✓ одна из форм защиты государством интересов детей, лишенных по каким-либо причинам родительской заботы
- ✓ система медико-педагогических мероприятий, направленных на коррекцию дефектов и развитие аномальных детей, находящихся в условиях лечебных учреждений
- ✓ отклонение от нормы в развитии ребенка, обусловленное недостатками воспитания и обучения

Вопросы к зачету (промежуточная аттестация)

1. Принципы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Дизонтогенез.
4. Классификация нарушений психического развития.
5. Общая клиническая характеристика умственной отсталости. Формы умственной отсталости
6. Олигофрения. Этиология олигофрении.
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дебильности.
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика имбецильности.
9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика идиотии.
10. Классификация нарушений психического развития (В.В. Лебединский).
11. Классификация нарушений психического развития (Т.А. Власова, М.С. Певзнер)
12. Дети с задержкой психического развития. Этиология. Классификация ЗПР.
13. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
14. Особенности детей с различными речевыми нарушениями. Классификация речевых нарушений
15. Характеристика детей с нарушениями слуха. Этиология. Классификация.
16. Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Этиология. Классификация
17. Характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
18. Характеристика детей с нарушениями зрения. Этиология. Классификация
19. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Этиология ДЦП, степени тяжести, формы.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Основные направления лечебно-коррекционной работы.
21. Понятие РДА. Этапы становления РДА.
22. Проблема гиперактивности детей и пути её решения.
23. Особенности психического развития детей с нарушением поведения.
24. Психическое развитие детей с комплексными дефектами.
25. Роль обучения в развитии детей с ОВЗ.
26. Система специального дошкольного образования детей с ОВЗ. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
27. Социально-правовая защита детей с ОВЗ.
28. Цели, задачи и специфика организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях для детей с ОВЗ.
29. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с ОВЗ.
30. Принципы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
31. Методы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
32. Средства обучения детей с ОВЗ.
33. Взаимосвязь лечебно-восстановительной работы с коррекционно-педагогическим процессом образовательного учреждения.
34. Специальные коррекционные занятия в учебно-воспитательном процессе специализированных детских садов для детей с ОВЗ
35. Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи дошкольника с ОВЗ
36. Воспитание. Основные виды воспитания в специализированном образовательном учреждении.
37. Умственное воспитание детей с ОВЗ, его коррекционная роль.
38. Особенности трудового воспитания и обучения детей с ОВЗ.

39. Физическое воспитание ребенка с ОВЗ: цели, задачи, содержание, коррекционная направленность. Ритмика, лечебная физкультура
40. Роль семьи в воспитании ребенка с ОВЗ. Специфика, задачи и содержание семейного воспитания ребенка с ОВЗ.
41. Роль семьи и образовательного учреждения в адаптации ребенка с ОВЗ
42. Социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья.

Контролируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.