


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 21 » августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании

наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель к.психол. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б.

Соловей

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю.

Беленкова

«27» 08 2019 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

_____ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

«___» _____ 2019 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
Б и С протокол № 1 от «27» 08 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры Б и С,

протокол № 15 от «12» 06 2019 г.

Заведующий кафедрой Хант / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ___ от «___» _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ___ от «___» _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

“ РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГБЭУ
Пр.№ 8 30 08 19 2017 г.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании» направления 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование» (квалификация бакалавр)	4
3	Перечень оценочных средств	12
4	Описание показателей и критериев оценивания компетенций	13
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	20
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	21

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориями обучающихся ,в том числе с инвалидностью и ОВЗ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
УК-2		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-2. 3-1. Знает фрагментарно необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Интерактивные лекции, практические занятия	Раздел 1 . Методология игровой деятельности и. Тема 1.1. Подходы к изучению игровой деятельности в трудах зарубежных и отечественных психологов	Устный опрос, доклад, творческое задание, дискуссия
	Базовый уровень	УК-2. 3-2. неполные знания правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности			
	Средний уровень	УК-2. 3-3. сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах и методологических основах принятия			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		управленческого решения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности			
Высокий уровень		УК-2. 3-4. Отличные знания правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности			
		Умеет			
Недостаточный уровень		УК-2. У-1. Фрагментарные умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	Интерактивные лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 . Методология игровой деятельности и. Тема 1.1. Подходы к изучению игровой деятельности в трудах зарубежных и отечественных психологов	Устный опрос, творческие задания, доклады, дискуссия
Базовый уровень		УК-2. У-2. в целом успешное, но не систематическое использование умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ			
Средний уровень		УК-2. У-3. В целом успешное, систематическое, но соде ржащее отдельные пробелы умение анализир овать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план,			

		определять целевые этапы и основные направления работ			
	Высокий уровень	УК-2. У-4. Отличное умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ			

		Владеет			
	Недостаточный уровень	УК-2. В-1. Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Методология игровой деятельности и. Тема 1.1. Подходы к изучению игровой деятельности в трудах зарубежных и отечественных психологов	Устный опрос, творческие задания, доклады, дискуссия
	Базовый уровень	УК-2. В-2. Недостаточно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.			
	Средний уровень	УК-2. В-3. В целом успешно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.			
	Высокий уровень	УК-2. В-4. владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.			
		Знает			
ПК-2	Недостаточный уровень	<i>ПК-2. 3-1.</i> Не знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	Интерактивные лекции, практические занятия	Раздел 1. 1. Методология игровой деятельности Темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. Раздел 2. Коррекционные возможности	Устный опрос, портфолио, доклад, творческое задание
	Базовый	<i>ПК-2. 3-2.</i> недостаточные знания о современных методах и методиках оценки			

	уровень	образовательных достижений обучающихся; методах и методиках психолого-педагогической диагностики		игровой деятельности. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
--	---------	--	--	---	--

		обучающихся; психологических основах оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся			
Средний уровень		<i>ПК-2.3-3.</i> Знает с некоторыми пробелами современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся			
Высокий уровень		<i>ПК-2. 3-4.</i> Знает в совершенстве современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся			
		Умеет			
Недостаточный уровень		<i>ПК-2. У-1.</i> Не умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	практические, самостоятельные занятия	Раздел 1. Методология игровой деятельности Темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. Раздел 2. Коррекционн	Устный опрос, портфолио, доклад, творческое задание
Базовый уровень	<i>ПК-2. У-2.</i> Недостаточно умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.				

				ЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	
--	--	--	--	---------------------------	--

Средний уровень	<i>ПК-2. У-3.</i> умеет с некоторыми пробелами проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов		игровой деятельности. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
Высокий уровень	<i>ПК-2. У-4.</i> Отлично умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов			
	Владет			
Недостаточный уровень	<i>ПК-2. В-1.</i> Не владеет методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	практические, самостоятельные занятия	Раздел 1. Методология игровой деятельности Темы 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. Раздел 2. Коррекционные возможности игровой деятельности. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Устный опрос, портфолио, доклад, творческое задание
Базовый уровень	<i>ПК-2. В-2.</i> Недостаточно владеет методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов			
Средний уровень	<i>ПК-2. В-3.</i> владеет с некоторыми пробелами методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов			
Высокий уровень	<i>ПК-2. В-4.</i> владеет в совершенстве методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов			

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Вопросы для устного опроса
2	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания, аргументировать собственную точку зрения.	Творческие задания
	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Портфолио	Собрание различных учебных, творческих, проектных, исследовательских работ студента, направлено на формирование общих и профессиональных компетенций	Темы для портфолио
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Перечень тем докладов
5	Тесты	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тесты

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Игровые технологии в дошкольном и школьном образовании** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции и	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.3-1. Знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческих решений	Знает фрагментарно необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-6.3-2. Знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческих решений	неполные знания правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-6.3-3. Знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческих решений	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-6.3-4. Знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческих решений	знания правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2. У-1. умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные	Фрагментарные умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и

	о »	направления работ.	основные направления работ.
	Базовый уровень Оценка, «зачтен о», «удовлетворительно»	УК-2. У-2. умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	В целом успешное, но не систематическое использование умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

			разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2. У-3. умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.		<i>В</i> целом успешное, систематическое, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2. У-4. умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.		Отличное умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2. В-1. Владение методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.		Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-2. В-2. Владение методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.		Недостаточно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2. В-3. Владение методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также		В целом успешно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

		потребности в ресурсах.	
	Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	УК-2. В-4. Владение методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и	владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

		стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
		Знает	
ОПК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-6. 3-1.</i> знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	фрагментарные знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-6. 3-2.</i> знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	неполные знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-6. 3-3.</i> знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-6. 3-4.</i> знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для	Сформированные знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями
		Умеет	

<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ОПК-6. У-1.</i> применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Фрагментарно применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ОПК-6. У-2.</i> применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>В целом успешно, но не систематически использует образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>ОПК-6. У-3.</i> применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>в целом успешно, систематически, но иногда с пробелами использует образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ОПК-6. У-4.</i> применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>успешно использует образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Владеет</p>	

	<p>Недостаточный уровень Оценка «незначительно», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ОПК-6.В-1.</i> навыки применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями умением</p>	<p>фрагментарно владеет умением применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями умением</p>
	<p>Базовый уровень</p>	<p><i>ОПК-6. В-2</i> навыки применения образовательных технологий для</p>	<p>в целом успешно, но не систематически применяет образовательные</p>

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями умением	технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями умением
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-6.В-3</i> навыки применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями умением	в целом успешно, но с пробелами применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-6.В-4</i> навыки применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями умением	успешно и систематически применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2. 3-1.</i> Знание современных методов и методик оценки образовательных достижений обучающихся; методов и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основ оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	Не знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»	<i>ПК-2. 3-2.</i> Знание современных методов и методик оценки	недостаточные знания о современных методах и методиках оценки образовательных достижений

	о», «удовлетворительно»	образовательных достижений обучающихся; методов и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основ оценки особенностей развития, личностных и	обучающихся; методах и методиках психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основах оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся
--	----------------------------	--	---

		метапредметных образовательных результатов обучающихся	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2.3-3.</i> . Знание современных методов и методик оценки образовательных достижений обучающихся; методов и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основ оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Знает с некоторыми пробелами современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2. 3-4.</i> Знание современных методов и методик оценки образовательных достижений обучающихся; методов и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологических основ оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	Знает в совершенстве современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого- педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	
	Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2. У-1.</i> умение проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.	Не умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено»	<i>ПК-2. У-2.</i> умение проводить оценку особенностей развития, личностных и	Недостаточно умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и	

	о», «удовлетворительно»	метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов	метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно- измерительных материалов.
--	----------------------------	--	--

<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>ПК-2. У-3.</i> умение проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов</p>	<p>умеет с некоторыми пробелами проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ПК-2. У-4.</i> умение проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов</p>	<p>Отлично умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов</p>
Владеет		
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-2. В-1.</i> владение методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</p>	<p>Не владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-2. В-2.</i> владение методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</p>	<p>Недостаточно владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>ПК-2. В-3</i> владение методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</p>	<p>Владеет с некоторыми пробелами методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов</p>

	Высокий уровень Оценка «зачтен о», «отлично»	<i>ПК-2. В-4.</i> владение методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов	Владеет в совершенстве методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов
--	---	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Перечень вопросов для устного опроса

Тема .Методология игровой деятельности

1. Раскройте методологические подходы к изучению игры.
2. Назовите источники происхождения игры.
3. В чем состоит проблема дефиниции игры?
4. Какое определение, на ваш взгляд, наиболее полно отражает содержание игры?
5. По какому признаку можно классифицировать игры?

Тема 1.2. Дидактическая игра в системе педагогических технологий.

1. Что такое дидактическая игра?
2. Какие принципы реализуются в ходе дидактической игры?
3. По каким признакам классифицируются дидактические игры?
4. Какова структура дидактической игры?
5. Какую роль играет оценка как компонент дидактической игры?

Тема 1.3. Ролевая игра в образовательном процессе

1. Что такое ролевая игра?
2. Как изменяются ролевые игры в зависимости от возраста детей?
3. По какому признаку классифицируются ролевые игры?
4. Дайте характеристику компонентам ролевой игры.
5. Какое значение имеет постановка цели и задач в ролевой игре?
6. Что необходимо учитывать при распределении ролей?

Тема 1.4. Подвижные игры в образовательном процессе

1. Что такое подвижные игры?
2. Каковы отличительные признаки подвижной игры?
3. Каковы задачи подвижной игры?
4. Как нужно подготовиться к проведению подвижных игр?

Тема 1.5. Интеллектуальные игры в образовании

1. Что такое интеллектуальная игра?
2. Каковы цели и задачи интеллектуальной игры?
3. В чем состоит отличие интеллектуальных игр от других?
4. Как классифицируются вопросы в интеллектуальной игре?
5. Какие вопросы не следует задавать учащимся?

Тема 2.1. Коррекционные игры в работе с гиперактивными детьми.

1. Каковы отличительные признаки гиперактивных детей?
2. Какие игры рекомендуется проводить с гиперактивными детьми?

Тема 2.2. Коррекционные игры в работе с тревожными детьми

1. Опишите портрет тревожного ребенка
2. Приводите примеры игр, которые рекомендуются проводить с тревожными детьми.

Тема 2.3. Коррекционные игры в работе с агрессивными детьми

1. Опишите портрет агрессивного ребенка.
2. Приведите примеры игр, которые рекомендуются проводить с агрессивными

детьми Тема 2.4. Коррекционные игры с аутичными детьми.

1. Опишите портрет аутичного ребенка.
2. Приведите примеры игр, которые рекомендуется проводить с аутичными детьми

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2
.....

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Творческие задания

Тема 1.1.

Дать анализ работ зарубежных и отечественных психологов и педагогов прошлого и настоящего по проблеме игры.

Тема 1.2.

Разработать дидактическую игру для младших школьников.

Тема 1.4.

Создать копилку подвижных игр для младших школьников

Тема 1.5.

Приготовить конспект для проведения интеллектуальной игры.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2
.....

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Перечень докладов

1. Игра как педагогическое явление.
2. Сущность и специфика игры в младшем школьном возрасте.
3. Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
4. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка.
5. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии.
6. Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке.
7. Теория игровой деятельности в конце XX начале XXI века.
8. Игра и психическое развитие детей.
9. Значение игры в личностном становлении детей.
10. Роль игры в интеллектуальном развитии учащихся начальной школы.
11. Характеристика и генезис сюжетной игры в детском возрасте.
12. Научно-теоретические основания игры в младшем школьном возрасте.
13. Режиссерская игра, ее сущность и развитие.
14. Компьютерные игры и игровые обучающие программы в ДОУ
15. Профессиональная компетентность воспитателя в вопросах детской игры.
16. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми.
17. Методика руководства театрализованными играми детей.
18. Задачи, содержание, методы, средства руководства дидактическими играми
19. Методика руководства подвижными играми.
20. Настольно-печатные игры: особенности руководства.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2
.....

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Что такое игра?
2. Как соотносятся игры и возрастные категории детей?
3. На примерах раскрыть значение игры в жизни человека.
4. Каковы основные педагогические условия эффективности выбора дидактической игры?
5. Считаете ли вы, что дидактическая игра развивает познавательный интерес учащихся?
6. Может ли дидактическая игра осуществляться сама собой без усилий учителя?
7. Какова роль учителя в организации и проведении дидактической игры?
8. Какие новые дидактические игры вы перенесли бы в современную школу?
9. На примерах раскройте значение дидактической игры для воспитательных и развивающих целей обучения.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2

.....
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Теория, согласно которой сущность игры заключается в том, что в игре ребенок, упражняясь, совершенствует свои способности
А. Спенсера С.
Б. Выготского Л.С.
В. Гросса К.
Г. Шиллера Ф.
Д. Эльконина Д.Б.
2. Вид непродуктивной деятельности, мотив которой заключается не в ее результатах, а в самом процессе.
3. Теория, согласно которой источник игры в избытке сил, не израсходованных в жизни, труде
А. Спенсера С.
Б. Выготского Л.С.
В. Гросса К.
Г. Шиллера Ф.
Д. Эльконина Д.Б.
4. Теория, доказывающая, что основная единица детской игры роль взрослого, которую берет на себя ребенок:
А. Спенсера
Б. Выготского Л.С.
В. Гросса К.
Г. Шиллера Ф.
Д. Эльконина Д.Б.
5. Принцип, предполагающий, что субъектом игры выступает человек, раскрывающий в ее процессе свою индивидуальность:
А. Отражения

- Б. Развития игровой деятельности
- В. Самовыражения

6. Сюжетно-ролевая игра это
- А. Деятельность, регламентированная взрослым
 - Б. Деятельность творческая

7. Наиболее продуктивен для развития интеллектуальной инициативы, творчества, по мнению Новоселовой С.Л., такой класс игр, как
- А. Игры, возникающие по инициативе детей
 - Б. Игры, возникающие по инициативе взрослого
 - В. Игры этнического характера

8. В группу игр с правилами не входят
- А. Подвижные
 - Б. Дидактические
 - В. Компьютерные
 - Г. Режиссерские

9. К эмпирическим методам-операциям игры относятся
- А. Анализ
 - Б. Наблюдение
 - В. Конструирование
 - Г. Эксперимент
 - Д. Упражнение

10. Основной единицей сюжетно-ролевой игры является
- А. Игровое действие
 - Б. Роль
 - В. Сюжет
 - Г. Предмет-заместитель

11. Дидактическое направление использования игры получило развитие
- в А. XVIII в.
 - Б. XVIV в.
 - В. XX в.

12. К методам-действиям в игровой деятельности относятся
- А. Наблюдение
 - Б. Сравнение
 - В. Моделирование
 - Г. Анализ
 - Д. Импровизация

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-2

.....
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы для портфолио

Тема 2.1. Коррекционные игры в работе с гиперактивными детьми

Тема 2.2. Коррекционные игры в работе с тревожными детьми
Тема 2.3. Коррекционные игры в работе с агрессивными детьми
Тема 2.4. Коррекционные игры в работе с аутичными детьми

Контролируемые компетенции: ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Перечень вопросов к зачету

1. Классификация игр.
2. Структура игры.
3. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности.
4. Сущность и своеобразие режиссёрских игр детей.
5. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства режиссерскими играми. Методика руководства играми. Методика планирования.
6. Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр детей.
7. Педагогические условия развития сюжетно-ролевых игр детей. Методика руководства играми. Методика планирования.
8. Сущность и своеобразие театрализованных игр детей.
9. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства творческими играми. Педагогические условия. Методика. Методика планирования.
10. Сущность и своеобразие дидактических игр.
11. Задачи, содержание, методы, средства руководства дидактическими играми и методика планирования.
12. Сенсорные и двигательные игры в развитии детей раннего возраста.
13. Методика ознакомления и руководства сенсорными и двигательными играми.
14. Сущность и своеобразие подвижных игр.
15. Методика планирования подвижных игр. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства подвижными играми.
16. Организация и проведение подвижных игр. Методика руководства.
17. Разработка новых вариантов настольно-печатных игр.
18. Роль игрушки в жизни ребенка.
19. История возникновения и создания игрушки.
20. Классификация игрушек.
21. Требования к игрушкам для детей. Подбор игрушек.
22. Сущность и своеобразие игр детей со строительным материалом.
23. Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства творческими играми. Педагогические условия развития. Методика руководства. Методика планирования.
24. Разработка рекомендаций для родителей по подбору игрушек для детей разных возрастных групп.
25. Разработка рекомендаций для родителей по созданию предметно игровой среды в семье.