


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

  
Котовская С.В.  
«24» августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Составитель к.психол. н., доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б.

*Соловей*

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю.

*Беленкова*

« 27 » 08 2019 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

*Молчанова С.А.* / Ф.И.О/  
(должность, место работы)

« 27 » 08 2019 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
ФЧВ протокол № 1 от « 27 » августа 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры ФЧВ,

протокол № 15 от « 18 » 08 2019 г.

Заведующий кафедрой Молчанова С.А. / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

“ РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
Пр. № 8 30 08 19

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация – бакалавр).....	4
2	Примерный перечень оценочных средств .....	6
3	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	8
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	20
5	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации .....	20

Составитель / составители: \_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/  
(должность, место работы)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:  
*Представитель работодателя  
или объединения работодателей* \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/  
(должность, место работы)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория и практика инклюзивного образования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-5	Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
ПК-6	Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
ПК-5		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-5.3.1. направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	ПК-5.3.2. направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся			
	Средний уровень	ПК-5.3.3. направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся			
Высокий уровень	ПК-5.3.4. направления, приемы и методы психологической профилактики				

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...



		и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся			
		<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ПК-5.У.1.</i>	реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
Базовый уровень	<i>ПК-5.У.2.</i>	реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.			
Средний уровень	<i>ПК-5.У.3.</i>	реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.			
Высокий уровень	<i>ПК-5.У.4.</i>	реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.			
		<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ПК-5.В.1.</i>	приемами и средствами информирования о факторах,	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия

		препятствующих развитию личности обучающихся.		Раздел 3	Тестовые задания Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>ПК-5.В.2.</i> приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.			
	Средний уровень	<i>ПК-5.В.3.</i> приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.			
	Высокий уровень	<i>ПК-5.В.4.</i> приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы компетенций	достижения	Вид учебных занятий <sup>5</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>8</sup>
			<b>Знает</b>			

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

ПК-6	Недостаточный уровень	ПК-6-3.1. закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	ПК-6-3.2. закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.			
	Средний уровень	ПК-6-3.3. закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.			
	Высокий уровень	ПК-6-3.4. закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими			

		трудности социализации и социальной адаптации; подходы к методическому обеспечению программ реабилитационной работы с обучающимися.			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-6-У.1 подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	ПК-6-У.2. подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			
	Средний уровень	ПК-6-У.3. подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для			

		реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			
	Высокий уровень	ПК-6-У.4. подбирать и применять необходимые методы и средства проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации детей и подростков; разрабатывать информационно-методические материалы для реализации реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-6-В.1 навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания Вопросы к зачету
	Базовый уровень	ПК-6-В.2. навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			
	Средний уровень	ПК-6-В.3. навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			

	Высокий уровень	ПК-6-В.4 навыками организации, проведения и методического обеспечения контроля результатов реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.			
--	-----------------	---	--	--	--

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>9</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>9</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
--	--------	---	--

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*



### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
<i>ПК-5</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-5-3-1</i> ; Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Отсутствие представлений о направлении, приема и методах психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-5-3-2</i> Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Имеет лишь фрагментарное представление о направлении, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-5-3-3</i> Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Имеет недостаточно полное представление о направлении, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-5-3-4</i> Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Имеет сформированные систематические представления о направлении, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
			<b>Умеет</b>

Недостаточный уровень	<i>ПК-5-У.1.</i> Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Базовый уровень	<i>ПК-5-У.-2</i> Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Средний уровень	<i>ПК-5-У.3</i> Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Умеет в целом успешно, реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
Высокий уровень	<i>ПК-5-У.4.</i> Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	Умеет точно и эффективно реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	<i>ПК-5-В.1.</i> Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Не владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.
Базовый уровень	<i>ПК-5-В.-2..</i> Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Владеет фрагментарно приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.
Средний уровень	<i>ПК-5-3.-3</i> Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Хорошо владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.
Высокий уровень	<i>ПК-5-В.4</i> Владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.	Уверенно владеет приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.

Код компетенции	Уровень освоения	Индикаторы	Критерии оценивания результатов обучения
-----------------	------------------	------------	--

ПК – 6 - способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации	компетенции	достижения компетенции	
		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6. 3-1.	Не знает особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6. 3-2.	Недостаточно знает особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6. 3-3	З-3. Знает с некоторыми пробелами особенности организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6. 3-4.	Показывает отличные знания особенностей организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6. У-1.	Не умеет проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6. У-2.	Не достаточно умеет проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6. У-3.	Умеет хорошо проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6. У-4.	Умеет самостоятельно проводить реабилитационную работу с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6. В-1.	Не владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6. В-2.	Недостаточно владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6. В-3.	Хорошо владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6. В-4.	Свободно владеет навыками реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- Ближайшие и отдаленные цели работы с одаренными детьми.
- Формулировка главной цели работы с одаренными детьми.
- Индивидуальные программы творческого развития одаренных детей.
- Психологические проблемы одаренных детей.
- Развитие творческих способностей одаренных детей.
- Развитие личностных и познавательных приоритетов одаренных детей.
- Основные принципы организации психологической работы с одаренными детьми и подростками.
- Альтернативные формы организации учебной деятельности как фактор развития детской одаренности.

Контролируемые компетенции: ПК-5, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### Вопросы к зачету

1. Общая характеристика способностей.
2. Общая характеристика одаренности.
3. Классификация способностей.
4. Виды способностей и их развитие.
5. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
6. Понятие, признаки и виды одаренности.
7. Факторы развития способностей и одаренности.
8. Факторы развития способностей и одаренности.
9. Педагогические условия как фактор развития способностей и одаренности.
10. Концепции одаренности.
11. Подходы к пониманию детской одаренности.
12. Начало исследований одаренных детей в России.
13. Многомерные концепции одаренности как основа психологической диагностики.
14. Система психологической диагностики одаренности.
15. Принципы и методы выявления одаренных детей.
16. Цели и задачи психодиагностики одаренности в школьном образовании.
17. Организация лонгитюдного исследования одаренности.
18. Идентификация одаренности как первый этап лонгитюдного исследования.
19. Цели и задачи лонгитюдного исследования.
20. Диагностика уровня интеллекта как показателя одаренности.
21. Отечественная психология об определении способностей и умственного развития детей.
22. Прогнозирование успехов в учебе и работе с помощью тестов интеллекта.
23. Диагностика творческого потенциала как показателя одаренности.
24. Соотношение творческих способностей, креативности и интеллекта.
25. Методы диагностики творческого потенциала, креативности и интеллекта.
26. Обучение одаренных школьников и возможные трудности.
27. Обучение одаренных детей в школе.
28. Учебные программы для одаренных детей.
29. Возможности, потребности и проблемы одаренных детей в обучении.

30. Неравномерность развития одаренных детей.
31. Психологическое сопровождение одаренных детей.
32. Школьная психологическая служба и одаренные дети.
33. Этапы реализации программы сопровождения одаренного ребенка.
34. Создание условий для проявления скрытой одаренности школьников.
35. Работа с одаренными детьми вне школы.
36. Дифференциация как способ решения проблемы обучения и развития одаренных детей.
37. Роль диагностики в решении проблем психологии одаренности.
38. Трудности прогноза развития одаренности детей.
39. Соотношение способностей и успешности обучения.
40. Одаренные дети в условиях массового школьного обучения.