

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра журналистики и редакционно-издательских технологий

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по организации  
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н.



«26»08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

образовательная программа направления подготовки  
**42.03.03 Издательское дело**

**Б1.О.08 Обязательная часть**

Профиль подготовки

**Издательское дело**

Квалификация (степень) выпускника

**бакалавр**

Форма обучения: очно-заочная

Курс 1 семестр 1,2

Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 42.03.03 «Издательское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 525 от «08» июня 2017 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «29» июня 2017г. № 47235), профессионального стандарта 11.006 «Редактор средств массовой информации», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №538 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014г., рег. №33899).

**Составитель рабочей программы:** МГГЭУ, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий Кадола Татьяна Александровна.

Т.А. Кадола 25.08. 2019 г.

**Рецензент:** МГГЭУ, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий Назметдинова Ирина Сергеевна.

Назметдинова И.С. 25.08.2019 г.

Рабочая программа утверждена на заседании факультет социологии и журналистики

(протокол № 1 от «26» 08 2019 г.)

Заведующий кафедрой

Тюрина Л.Г.

26.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела

«26» 08 2019 г.

Дмитриева И. Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«26» 08 2019 г.

Федоров А.О.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

«26» 08 2019 г.

Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО  
ОДОБР. ЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МРТАУ  
№ 08 «30» 08 2019г.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

## **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Перечень основной литературы
- 5.2. Перечень дополнительной литературы
- 5.3. Программное обеспечение
- 5.4. Электронные ресурсы

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

## ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

**Цели** преподавания дисциплины:

- сформировать представление о современном русском языке как науке;
- познакомить студентов с теоретическими основами современного русского языка: со структурой всех его уровней, основными единицами этих уровней;
- сформировать лингвистическую базу для усвоения профилирующих дисциплин учебного плана направления подготовки 42.03.03 Издательское дело.

**Основные задачи** курса:

- усвоение системы современного русского языка;
- овладение нормами современного русского языка – орфоэпическими, грамматическими, стилистическими, пунктуационными и орфографическими;
- формирование навыков анализа языковых единиц.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• теоретические основы курса фонетики, законы функционирования языковых единиц разделов курса — звука, слога, синтагмы, фразы, фонемы, графемы;</li><li>• законы и правила русского литературного произношения;</li><li>• хронологические и региональные отличия в системах русского литературного произношения</li><li>• состав и особенности графической системы русского языка;</li><li>• принципы русской орфографии;</li><li>• теоретические основы лексикологии, в частности, иметь представление о ее разделах и аспектах системной организации, о принципах разграничения лексики литературного языка и внелитературной лексики;</li><li>• признаки и функции слова; структуру</li></ul>

		<p>лексического значения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретические основы лексикографии, принципы организации и освещения словесного материала в лингвистических словарях разного типа;</li> <li>• признаки и функции фразеологизма; структуру фразеологического значения;</li> <li>• основные понятия и термины морфемики и словообразования;</li> <li>• актуальные проблемы, связанные с изучением морфемики и словообразования;</li> <li>• теоретические основы курса морфологии, законы функционирования словоформы и основные понятия грамматики (грамматическая единица, грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, грамматическая мотивация);</li> <li>• грамматические (морфологические) категории, действующие в морфологической системе современного русского языка;</li> <li>• историю изучения частей речи, основные лингвистические труды по грамматике и их авторов, источники научной и учебной информации;</li> <li>• теоретические основы курса синтаксиса;</li> <li>• основные признаки синтаксических единиц (словосочетания, простого и сложного предложения, текста), их структурно-семантические особенности;</li> <li>• систему синтаксических связей и отношений в современном русском языке;</li> <li>• ключевые направления в развитии русской синтаксической теории.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в тексте фонетические единицы и анализировать их по предлагаемой схеме;</li> <li>• четко определять соотношение фонемы, звука и буквы</li> <li>• отличать литературное русское произношение от его нелитературных форм</li> <li>• использовать теоретические основы орфографии при письме и обучении правописанию</li> <li>• выделять в тексте лексические единицы и рассматривать их по предлагаемой схеме (компонентного и лексического анализа) с опорой на данные толковых словарей;</li> <li>• уметь разграничивать лексику литературного языка и внелитературную лексику</li> <li>• выделять в тексте фразеологические единицы и</li> </ul>
--	--	--

		<p>рассматривать их по предлагаемой схеме с опорой на данные фразеологических словарей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять значение морфемы и ее функцию;</li> <li>• объяснять причины произошедших в слове исторических изменений;</li> <li>• строить словообразовательные цепи, парадигмы и гнезда;</li> <li>• определять в тексте частеречную принадлежность слов и анализировать их по предлагаемой схеме;</li> <li>• устанавливать способы выражения грамматических значений в современном русском языке и определять типы парадигм;</li> <li>• определять в тексте синтаксические единицы и анализировать их по предлагаемой схеме;</li> <li>• определять разновидности и типы синтаксических единиц;</li> <li>• устанавливать структурные модели (схемы) синтаксических единиц;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• терминологическим аппаратом изучаемого раздела науки, употреблением знаков фонетической и фонемной транскрипции, а также другими графическими знаками, используемыми при различных видах анализа;</li> <li>• методами сбора и обработки лингвистической информации, навыками расширения круга учебных и научных знаний и проведения лингвистических исследований;</li> <li>• умением логически грамотно строить высказывания по различным вопросам изучаемого раздела курса.</li> <li>• терминологическим аппаратом орфоэпии;</li> <li>• нормами русского литературного произношения;</li> <li>• методами графического и орфографического анализа слова;</li> <li>• приемами морфемного, этимологического и словообразовательного анализа;</li> <li>• навыками морфологического анализа частей речи;</li> <li>• навыками синтаксического и пунктуационного анализа.</li> </ul>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Современный русский язык» относится к базовой части профессионального блока Б1. Изучение учебной дисциплины «Современный русский язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при

изучении предшествующих курсов: школьного курса русского языка, иностранного языка. Изучение учебной дисциплины «Современный русский язык» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Основы редактирования», «Активные процессы в современном русском языке», «Теория текста», «Практическая и функциональная стилистика русского языка».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Современный русский язык» составляет 7 зачетных единиц / 252 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	2	3	1	2		
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		78				46	32		
Лекции		28				18	10		
Практические занятия		50				28	22		
Лабораторные занятия									
Самостоятельная работа обучающихся		110				62	40		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа									
Курсовая работа									
Зачет									
Экзамен		72				36	36		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)		<b>252 часов (7зе)</b>				<b>144 4 з.е.</b>	<b>108 3 з.е.</b>		

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Фонетика и орфография	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	УК-4
2	Лексикология	Лексикология. Фразеология	УК-4
3	Морфемика и словообразование	Морфемика. Словообразование	УК-4
4	Морфология	Морфология как раздел науки о языке. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица.	УК-4
5	Синтаксис	Словосочетание как синтаксическая единица. Предложение как синтаксическая единица. Типология простого предложения. Актуальное членение предложения. Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Коммуникативная структура текста.	УК-4

## 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Фонетика и орфография	6	10	14	30	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
2	Лексикология	6	10	14	30	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего

						задания, контрольно- проверочная работа
3	Морфемика и словообразование	6	8	14	28	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно- проверочная работа
4	Морфология	6	12	14	32	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно- проверочная работа
5	Синтаксис	4	10	14	28	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно- проверочная работа
	Итого:	28	50	70	148	

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
1 семестр		
РАЗДЕЛ 1		
1.	Фонетика	6
2.	Орфоэпия	2
3.	Графика. Орфография	2
РАЗДЕЛ 2		
4.	Лексикология	6
5.	Фразеология	4
РАЗДЕЛ 3		
6.	Морфемика.	4

7.	Словообразование	4
2 семестр		
РАЗДЕЛ 4		
8.	Морфология как раздел науки о языке. Имя существительное как часть речи	2
9.	Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи	2
10.	Местоимение как часть речи. Наречие	2
11.	Глагол как часть речи	2
12.	Слова категории состояния.	2
13.	Предлог. Союз. Частица	2
РАЗДЕЛ 5		
14.	Словосочетание как синтаксическая единица.	2
15.	Предложение как синтаксическая единица. Типология простого предложения	2
16.	Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненное предложение	2
17.	Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение	2
18.	Актуальное членение предложения. Коммуникативная структура текста	2

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
1 семестр		
РАЗДЕЛ 1		
1.	Фонетика	2
2.	Орфоэпия	2
3.	Графика. Орфография	2
РАЗДЕЛ 2		
4.	Лексикология	6
5.	Фразеология	2
РАЗДЕЛ 3		
6.	Морфемика.	2
7.	Словообразование	4
2 семестр		
РАЗДЕЛ 4		
8.	Морфология как раздел науки о языке. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи	4
9.	Местоимение как часть речи. Глагол как часть речи. Наречие	2
10.	Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица	2
РАЗДЕЛ 5		
11.	Словосочетание как синтаксическая единица.	2

12.	Предложение как синтаксическая единица. Типология простого предложения	4
13.	Актуальное членение предложения	2
14.	Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненное предложение	2
15.	Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение	2
	Коммуникативная структура текста	2

2.6. Планы лабораторных работ  
Не предусмотрены учебным планом

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Фонетика	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	5	УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
2	Орфоэпия	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	5	УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
3	Графика. Орфография	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	4	УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
4	Лексикология	Изучение научной и учебной	7	УК-4	Фронтальный опрос, выполнение

		литературы, выполнение упражнений			упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
5	Фразеология	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	7	УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
6	Морфемика.	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	7	УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
7	Словообразование	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	7	УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
8	Морфология как раздел науки о языке	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	1	УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
9	Имя существительное как часть речи	Изучение научной и учебной литературы, выполнение	2	УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка

		упражнений			домашнего задания, контрольно-проверочная работа
10	Имя прилагательное как часть речи	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	2	УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка 1 домашнего задания, контрольно-проверочная работа
11	Имя числительное как часть речи	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	1	УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
12	Местоимение как часть речи	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	1	УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
13	Глагол как часть речи	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	2	УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
14	Наречие	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	1	УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания,

					контрольно-проверочная работа
15	Слова категории состояния	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	1	УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, 1 контрольно-проверочная работа
16	Предлог	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	1	УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
17	Союз	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	1	УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
18	Частица	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	1	УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
19	Словосочетание как синтаксическая единица.	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	2	УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа

					работа
20	Предложение как синтаксическая единица. Типология простого предложения	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	2	УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
21	Актуальное членение предложения	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	2	УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
22	Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненное предложение	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	2	УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
23	Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	2	УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
24	Коммуникативная структура текста	Изучение научной и учебной литературы, выполнение упражнений	4	УК-4	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

#### **4.1. Выполнение домашнего задания**

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;

- Сдача домашнего задания в срок.

#### 4.2. Работа с медиаматериалами

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5.1 Перечень основной литературы

1. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03032-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433086> – Режим доступа: по подписке.
2. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434345> – Режим доступа: по подписке.
3. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для академического бакалавриата / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433100> – Режим доступа: по подписке.
4. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433594> – Режим доступа: по подписке.

#### 5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431996> – Режим доступа: по подписке.
2. Черняк, В. Д. Лексикология. Синонимы в русском языке : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

- Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06394-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434720> — Режим доступа: по подписке.
3. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434343> — Режим доступа: по подписке.
  4. Михайлюкова, Н. В. Социоллингвистика: языковой облик современного города : учебник и практикум для вузов / Н. В. Михайлюкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11759-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446108> (дата обращения: 08.11.2019). — Режим доступа: по подписке.

### 5.3 Программное обеспечение

#### 5.4 Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com>

2. Электронно-библиотечная система Юрайт : <https://urait.ru>

1. [https://www.youtube.com/watch?v=bQw\\_wReqWoI](https://www.youtube.com/watch?v=bQw_wReqWoI) — Рифмодиссо Северянина
2. [https://www.youtube.com/watch?v=\\_BfzrDKVABc](https://www.youtube.com/watch?v=_BfzrDKVABc) — Явление метатезы
3. <https://www.youtube.com/watch?v=4Z2d3p40Vy8> — Спорные вопросы определения состава фонем. Разные точки зрения и причины разногласий
4. [https://www.youtube.com/watch?v=\\_5msfyTJz2c](https://www.youtube.com/watch?v=_5msfyTJz2c) — Возникновение произносительной нормы русского литературного языка
5. <https://www.youtube.com/watch?v=KxeOiOH8gSc> — Употребление буквы ер для обозначения переноса
6. <https://www.youtube.com/watch?v=G4hkTLtjJU8> — Где дураков больше
7. <https://www.youtube.com/watch?v=ziaY32HBEyk> — Антагонимы
8. <https://www.youtube.com/watch?v=uVH-wYTIEd4> — Удивительные этимологии
9. <https://www.youtube.com/watch?v=N9pODcaQGD4> — АУДИО. Сколько в России диалектов и когда они все вымрут?
10. <https://www.youtube.com/watch?v=X9ma7LNvDA4> — Где говорят "питная вода"?
11. <https://www.youtube.com/watch?v=XMbmvBdpa0I> — Бек или мек?
12. <https://www.youtube.com/watch?v=YD4oQITM-TQ> — История известных выражений
13. <https://www.youtube.com/watch?v=jemsByfdr6I> — Что значит во всю ивановскую?
14. <https://www.youtube.com/watch?v=CoyZolXxJTY> — Морфемные структуры в системе морфологических форм. Принципы описания морфемных структур
15. <https://www.youtube.com/watch?v=fAxTUlqNIHQ> — Какой корень в слове «позволить»?
16. <https://www.youtube.com/watch?v=u6XxafI7tIE> — Морфонология. Содержание научной дисциплины
17. <https://www.youtube.com/watch?v=B44AfOeDrGQ> — Способы словообразования
18. [https://www.youtube.com/watch?v=erx2JiUF\\_f0](https://www.youtube.com/watch?v=erx2JiUF_f0) — Современное состояние теории частей речи
19. [https://www.youtube.com/watch?v=Pzk5IJL6\\_Xo](https://www.youtube.com/watch?v=Pzk5IJL6_Xo) — Бойкот, пасквиль или рентген?
20. <https://www.youtube.com/watch?v=nwB3IbKDxM0> — Одушевленные и неодушевленные существительные
21. <https://www.youtube.com/watch?v=C-4aLElqM1c> — История и особенности слова «бездарь»

22. [https://www.youtube.com/watch?v=wwE11Dh0n\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=wwE11Dh0n_A) — Типологические особенности русской падежной системы
23. <https://www.youtube.com/watch?v=GdH6KjUI7RU> — Понятие склонения
24. <https://www.youtube.com/watch?v=JhAqKdiImwo> — Кратко об имени прилагательном
25. <https://www.youtube.com/watch?v=z7GpQyvSMBM> — Имя числительное
26. <https://www.youtube.com/watch?v=dmlBnjGvZ6E> — Синтаксические особенности числительных
27. <https://www.youtube.com/watch?v=269K5ar1Nn8> — История возвратного местоимения себя
28. <https://www.youtube.com/watch?v=pc8a2vrS8Ic> — Глагол. Переходность, возвратность, наклонение
29. [https://www.youtube.com/watch?v=r\\_X526\\_Kn74](https://www.youtube.com/watch?v=r_X526_Kn74) — Категория вида глагола: отличие от английского языка (в котором такой категории нет)
30. <https://www.youtube.com/watch?v=Eov3N6dvCp8> — Возможна ли форма причастия будущего времени?
31. [https://www.youtube.com/watch?v=5rh2S2JCF\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=5rh2S2JCF_I) — Деепричастие: понятие и способы образования
32. <https://www.youtube.com/watch?v=Sx2dvDBWyVw> — Наречие
33. <https://www.youtube.com/watch?v=B44AfOeDrGQ> — Слова состояния
34. <https://www.youtube.com/watch?v=SUZrdiEb9H4> — Правописание предлогов
35. <https://www.youtube.com/watch?v=HFzob9Z-sow> — Трудные случаи морфологии
36. <https://www.youtube.com/watch?v=nahCdxOa1Oc> — Специфика междометий
37. <https://www.youtube.com/watch?v=n6XuLoG880M> — Семантика предложения как новый аспект синтаксиса
38. <https://www.youtube.com/watch?v=90wuYHB3pOE> — Поиски минимальной синтаксической единицы: словосочетание или?..
39. <https://www.youtube.com/watch?v=-m22FNDp3qg> — Словосочетание. Виды синтаксической связи в словосочетании
40. [https://www.youtube.com/watch?v=sxKo2h4dk\\_0](https://www.youtube.com/watch?v=sxKo2h4dk_0) — Простое предложение. Понятие предикативности. Традиционная трактовка
41. <https://www.youtube.com/watch?v=zGuad4tj5Aw> — Как отличить обобщенно-личное предложение от определенно-личного
42. <https://www.youtube.com/watch?v=B44AfOeDrGQ> — Приложение
43. <https://www.youtube.com/watch?v=k6qgirWpaHE> — Сложноподчиненное предложение: понятие союзного слова
44. <https://www.youtube.com/watch?v=oDhYBy88WgU> — Знаки препинания в бессоюзных предложениях
45. <https://www.youtube.com/watch?v=J4karLi8NnI> — Понятие сложного синтаксического целого. К постановке проблемы
46. <https://www.youtube.com/watch?v=Tc-pNKdMxaE> — Текст и его переработка
47. <https://www.youtube.com/watch?v=lZlZQ5mFsrQ> — Простое предложение. Понятие предикативности. Предикативность и коммуникативность
48. <https://www.youtube.com/watch?v=AmTugNVY0LI> — Простое предложение. Понятие предикативности. Предикативность и предикация
49. <https://www.youtube.com/watch?v=BYbdlvwAxsM> — Семантический аспект изучения синтаксиса: концептоцентрический подход
50. [https://www.youtube.com/watch?v=NaF1n5-\\_9IU](https://www.youtube.com/watch?v=NaF1n5-_9IU) — Семантический аспект изучения синтаксиса: синтактикоцентрический подход

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основы курса фонетики, морфемики, словообразования, лексикологии, морфологии, синтаксиса	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания по основам курсов фонетики, морфемики, словообразования, лексикологии, морфологии, синтаксиса	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные понятия курса фонетики, морфемики, словообразования, лексикологии, морфологии, синтаксиса	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия, классификации и закономерности языка как системы. Показывает глубокое знание и понимание основ курса фонетики, морфемики, словообразования, лексикологии, морфологии, синтаксиса
<b>УМЕТЬ</b>				
2	Студент не умеет осуществлять фонетико-фонологический, морфемный, словообразовательный, семантико-лексикологический, морфологический и синтаксический анализ	Студент испытывает затруднения в применении фонетико-фонологического, морфемного, словообразовательного, семантико-лексикологического, морфологического и синтаксического анализа, осуществляет их непоследовательно.	Студент умеет самостоятельно осуществлять фонетико-фонологический, морфемный, словообразовательный, семантико-лексикологический, морфологический и синтаксический анализ	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет использовать методики фонетико-фонологического, морфемного, словообразовательного, семантико-лексикологического,

				морфологического и синтаксического анализа современных речевых фактов
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	Студент не владеет навыками анализа языковых и речевых единиц разных уровней	Студент владеет основными навыками анализа языковых и речевых единиц разных уровней	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа языковых и речевых единиц разных уровней, допускает незначительные ошибки при его проведении	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по основам курсов фонетики, морфемики, словообразования, лексикологии, морфологии, синтаксиса
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
<b>1</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основы курса фонетики, морфемики, словообразования, лексикологии, морфологии, синтаксиса	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные понятия курсов фонетики, морфемики, словообразования, лексикологии, морфологии, синтаксиса Показывает глубокое знание и понимание материала
<b>УМЕТЬ</b>		
<b>2</b>	Студент испытывает затруднения в применении фонетико-фонологического, морфемного, словообразовательного, семантико-лексикологического, морфологического и синтаксического анализа. Студент непоследовательно проводит фонетико-фонологический,	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними Студент умеет самостоятельно применять фонетико-фонологический, морфемный, словообразовательный, семантико-лексикологический, морфологический и

	<p>морфемный, словообразовательный, семантико-лексикологический, морфологический и синтаксический анализ.</p> <p>Студент не умеет проводить фонетико-фонологический, морфемный, словообразовательный, семантико-лексикологический, морфологический и синтаксический анализ</p>	<p>синтаксический анализ</p> <p>Студент умеет использовать концептуально-понятийный аппарат для описания современных речевых фактов.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
<b>3</b>	<p>Студент не владеет навыками анализа языковых и речевых единиц разных уровней</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по основам курсов фонетики, морфемики, словообразования, лексикологии, морфологии, синтаксиса.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа языковых и речевых единиц разных уровней.</p>

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемная лекция, лекция-беседа	4
	ПР	Коллоквиумы-собеседования, практическое занятие в форме практикума	6
2	Л	Проблемная лекция	4
	ПР	Коллоквиумы-собеседования, практическое занятие в форме практикума	6
Итого:			20

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

**Входной контроль** представляет собой диктант как один из видов письменных работ для проверки знаний по орфографии и пунктуации. Диктант направлен на выявление исходного уровня лингвистической грамотности обучающихся. Входной контроль проводится на первом занятии дисциплины «Современный русский язык» в течение 25-30 минут.

**Текущий контроль** проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой опрос и проверку упражнений, как выполненных студентами самостоятельно, так и совместно на занятиях. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине «Современный русский язык». В некоторых случаях контроль может осуществляться в форме мониторинга и завершаться исправлением допущенных студентами ошибок письменными либо устными рекомендациями.

**Промежуточный контроль** – по итогам изучения дисциплины студенты сдают экзамен. К экзамену допускаются студенты, отчитавшиеся по всем предусмотренным программой формам текущего контроля, в том числе по зачёту с оценкой.

### 9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрены учебным планом

### 9.3. Курсовая работа

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);

- глубина проработки материала;
  - качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
  - ответы на вопросы аудитории;
  - наглядность (использования иллюстраций, презентации).
- Оценивание курсового проекта входит в проектную оценку.

#### **9.4. Вопросы к зачету**

Не предусмотрены учебным планом

#### **9.5. Вопросы к экзамену**

### **1 семестр**

1. Понятие о современном русском литературном языке. Русский язык как национальный. Русский язык как средство межнационального общения.
2. Язык и речь. Уровни языка.
3. Фонетика как наука о звуковой стороне языка. Типы фонетических единиц: звук, слог, фонетическое слово, речевой такт (синтагма), фраза.
4. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных звуков.
5. Классификация согласных звуков.
6. Фонетические процессы в области гласных звуков. Редукция.
7. Фонетические процессы в области согласных звуков.
8. Фонетика и фонология. Звук и фонема. Гиперфонема, аллофон фонемы.
9. Слог. Типы слогов. Принципы слоговой деления.
10. Орфоэпия. Вариативная и императивная орфоэпическая норма. Произношение согласных звуков.
11. Особенности орфоэпической нормы в области гласных. Особенности русского ударения.
12. Отступления от литературной нормы в орфоэпии. Диалектное произношение. Просторечие.
13. Графика как раздел лингвистики. Основные средства графики. Соотношение между буквой и звуком.
14. Письмо. История возникновения письма. Виды письма.
15. Орфография. Основные принципы орфографии.
16. Лексикология как раздел лингвистики. Системный характер лексики.
17. Слово как основная единица лексической системы. Типы лексических значений.
18. Полисемия (многозначность). Типы переносных значений слова.
19. Омонимия. Типы омонимов. Паронимы. Использование омонимов в речи.
20. Антонимия. Типы антонимов. Употребление антонимов в речи.
21. Синонимия. Типы синонимов. Использование синонимов в речи.
22. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Признаки заимствованных слов.
23. Кальки, интернациональная лексика. Отношения к заимствованиям.
24. Лексика русского языка с функционально-стилевой точки зрения.
25. Активный и пассивный запас русской лексики. Историзмы и архаизмы. Неологизмы.
26. Фразеология как раздел лингвистики. Широкое и узкое понимание фразеологизмов.
27. Фразеологизм, признаки фразеологизма. Типы фразеологизмов с точки зрения спаянности компонентов.
28. Лексико-грамматическая классификация фразеологизмов.
29. Синонимия, антонимия, омонимия фразеологических единиц.
30. Фразеолого-семантическая парадигма. Вариативность фразеологических единиц.

31. Историческое формирование русской фразеологии. Функционально-социальная, функционально-стилевая и стилистическая характеристика фразеологических единиц.
32. Лексикография. Основные типы словарей.
33. Толковые и фразеологические словари.
34. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке.
35. Слово и словоформа. Основа слова и основа словоформы. Членимость слова и членимость словоформы.
36. Понятие морфемы. Морфема и морф. Алломорфы и варианты морфемы.
37. Корневые и аффиксальные морфемы. Корень свободный и связанный.
38. Типы аффиксов по позиции в слове и по функции (словообразовательные, формообразующие, словоизменяющие, синкретичные).
39. Флексия как формообразующая морфема.
40. Типы аффиксов по степени регулярности и продуктивности.
41. Материально выраженные и нулевые морфемы.
42. Типы основ: компактные и прерывистые, производные и непроизводные, членимые и нечленимые. Основа производящая и производная.
43. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
44. Этимология. Этимологический анализ, его цель.
45. Структура словообразовательного гнезда: словообразовательная пара, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма.
46. Способы русского словообразования.

## 2 семестр

1. Морфология как раздел лингвистики. Предмет и задачи морфологии. Основные понятия морфологии: словоформа, морфологическая парадигма, морфологическое значение, морфологическая категория, лексико-грамматические разряды.
2. Части речи в русском языке. Принципы классификации частей речи.
3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Синкретичные явления в области лексико-грамматических разрядов.
4. Категория одушевленности/неодушевленности имен существительных.
5. Категория рода имен существительных. Имена существительные общего рода. Распределение по родам несклоняемых иноязычных существительных и аббревиатур.
6. Категория числа имен существительных. Категория падежа имен существительных.
7. Типы склонения имен существительных.
8. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Синкретичные явления в области лексико-грамматических разрядов имен прилагательных.
9. Категория полноты/ краткости имен прилагательных. Категория степеней сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных.
10. Имя числительное как часть речи. Разряды имен числительных по семантике.
11. Структурные типы имен числительных. Склонение имен числительных. Переход имен числительных в другие части речи.
12. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.
13. Склонение местоимений и местоименных слов. Переход других частей речи в местоимения. Употребление местоимений в значении других частей речи.
14. Глагол как часть речи. Категория наклонений глагола. Изъявительное наклонение глагола: настоящее, прошедшее, будущее время. Спряжение глагола.
15. Основные глагольные категории: вида, переходности, залога. Возвратные глаголы.
16. Причастие как особая форма глагола. Образование причастий. Основные грамматические категории причастий.

17. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Грамматические особенности деепричастий.
18. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Правописание наречий.
19. Категория состояния: вопрос о частеречной принадлежности. Лексико-грамматическое значение категории состояния.
20. Предлог как служебная часть речи. Классификация предлогов. Правописание производных предлогов.
21. Союз как служебная часть речи. Классификация союзов. Правописание союзов.
22. Частица как служебная часть речи. Классификация частиц, их функции в речи.
23. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.
24. Типы подчинительной связи в словосочетании.
25. Предложение. Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и структуре.
26. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. Односоставные предложения, их виды.
27. Грамматическая основа предложения.
28. Подлежащее, способы выражения подлежащего.
29. Сказуемое, типы сказуемых.
30. Способы обособления предложения. Обособленные второстепенные члены предложения (определения и обстоятельства). Приложение. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами. Знаки препинания при приложении.
31. Вводные слова. Основные разряды вводных слов по значению. Вводные и вставные конструкции. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями, с вставными конструкциями.
32. Сложное предложение. Структурные типы сложного предложения.
33. Сложносочиненное предложение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
34. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
35. Сложное бессоюзное предложение. Виды отношений между частями сложного бессоюзного предложения. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.
36. Сложные синтаксические конструкции. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.
37. Сложное синтаксическое целое. Виды связи в сложном синтаксическом целом.
38. Прямая и косвенная речь. Способы передачи прямой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.
39. Цитирование. Знаки препинания при цитировании.
40. Пунктуация как раздел науки о языке. Принципы русской пунктуации.
41. Знаки препинания обязательные и факультативные. Вариантность в употреблении знаков препинания.

#### 9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1,2,3,4,5	УК-4
Выполнение упражнений	1,2,3,4,5	УК-4
Проверочная работа	1,2,3,4,5	УК-4