

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет _____ иностранных языков
Кафедра _____ романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по организации
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н.



«26»08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

образовательная программа направления подготовки
42.03.03 " Издательское дело "

Б.10.03. Базовая часть
Направление подготовки

" Издательское дело "

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения_«очно-заочная»_

Курс 1 семестр 1,2

Москва

2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 42.03.03 «Издательское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 525 от «08» июня 2017 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «29» июня 2017г. № 47235), профессионального стандарта 11.006 «Редактор средств массовой информации», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №538 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014г., рег. №33899).

Составители:

к.п.н., доц. кафедры романо-германских языков Л.Н. Осикова

 Л.Н. Осикова 23.08 2019 г

Рецензенты:

 Казиахмедова С.Х. 23.08 2019 г

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков

Протокол № 1 от « 24 » __августа_2019 г.

Заведующий кафедрой



Казиахмедова С.Х.

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

«24» 08 2019 г.



Дмитриева И. Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«24» 08 2019 г.



Гениш Э.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» 08 2019 г.  Ахтырская В.А.,

РАССМОТРЕНО
ОДОБР. ЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МРГАУ
№ 08 от 30 08 2019г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.....	4
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык».....	4
1.3. Место дисциплины «Иностранный язык» в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
2. Содержание дисциплины.....	5
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
3. Структура дисциплины.....	10
4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам.....	11
5. Тематический план учебной дисциплины.....	12
6. Образовательные технологии.....	20
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	20
7.1. Организации входного, текущего и промежуточного контроля обучения.....	20
7.2. Организация контроля.....	21
7.2.1. Образец входного тестирования.....	21
7.3. Тематика курсовых работ, рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.....	25
7.3.1. Темы рефератов.....	25
7.3.2. Темы мультимедийных проектов:.....	25
7.3.3. Темы эссе:.....	25
7.3.4. Темы самостоятельных работ:.....	25
7.3.5. Контрольные вопросы.....	25
7.4.1. Вопросы к зачету.....	25
7.4.2. Вопросы к экзамену:.....	25
7.5. Критерии оценки.....	26
7.5.1. Требования к зачету.....	26
7.5.2. Требования к экзамену:.....	26
8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.....	27
9. Общие рекомендации при обучении иностранного языка студентов с НОДА.....	27
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	28
10.1. Основная литература.....	28

10.2. Дополнительная литература.....	28
10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов.....	29

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является:

- формирование способности к речевому общению на английском языке в пределах тематики, предусмотренной программой, оказание студентам помощи в осмыслении правил, подчиняющих своему действию, использование грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте.

Задачами изучения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области устной и письменной практики разговорной и профессионально-деловой речи и использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки «Издательское дело»;
- ознакомление студентов с особенностями лексической системы английского языка, функциональной и стилистической дифференциацией языковых средств, наиболее продуктивными словообразовательными моделями английского языка, а также с особенностями использования лексических средств английского языка в текстах делового стиля;
- совершенствование навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на различные признаки грамматических явлений, а также навыков употребления грамматических конструкций в различных речевых ситуациях.
- развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и прагматической компетенций), необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении, в общественно-политической и научно-профессиональной сферах, а именно: в творческом поиске и обработке полученной информации, устном обмене информацией, письменной информационной деятельности;
- приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие у студентов аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Иностранный язык»

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;
- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
- основные особенности разговорно-бытовой речи;
- основные особенности публичной речи;
- основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- этические и нравственные нормы поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия.

Студент должен **уметь**:

1. понимать при аудировании на слух англоязычную речь в ее нормативном варианте, в нормальном темпе;
2. воспринимать тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.).
3. понимать основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стилей.
4. композиционно составлять и правильно оформлять тексты различных жанров и стилей при чтении (анкеты, письма личные и официальные, резюме, заявления, рецензии, конспекты, рефераты, доклады, эссе).

Студент должен **быть способным**:

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения;
- работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; обладает способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

владеть компетенциями:

Код Компетенции	Наименование результата обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1.3. Место дисциплины «Иностранный язык» в структуре ОПОП бакалавриата

1.3.1. Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой компонент базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (Б.1.Б.03) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.03 «Издательское дело» (бакалавриат) и является неотъемлемой частью овладения общекультурными и профессиональными компетенциями.

Данная дисциплина имеет непосредственную связь с такой учебной дисциплиной как «Современный русский язык». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучения предметной области.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр 1, вид отчетности: 1-зачет, 2 семестр – экзамен.

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Etiquette and traditions in English speaking countries			
	Тема 1.1. People and places.	Грамматика: личные местоимения, глагол to be в настоящем простом времени. Лексика: Названия стран и национальностей, фразы ситуации «Знакомство».	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения;

		<p>Фонетика: чтение гласных в I и II типах слога. Интонация простого и сложносочиненного предложения.</p> <p>Говорение: Диалог «Знакомство».</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста.</p> <p>Письмо: письменный перевод предложений с русского языка на английский.</p>	<p>разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование)</p>
Тема 1.2. Family Ties.	<p>Грамматика: притяжательные местоимения, спряжение глагола to have в настоящем простом времени. Наречия неопределенного времени.</p> <p>Лексика: слова по теме «Семья», «Семейные отношения».</p> <p>Фонетика: правила чтения гласных в III и IV типах слога.</p> <p>Говорение: Монолог по теме «Генеалогическое дерево».</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письменный перевод предложений с русского языка на английский.</p>	<p>Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование)</p>	
Тема 1.3. Occupation.	<p>Грамматика: настоящее простое время. Неопределенный артикль с именами существительными.</p> <p>Лексика: по теме «Профессии», «Профессиональная деятельность», «Учеба в институте».</p> <p>Фонетика: Согласные звуки. Правила слогаделения.</p> <p>Говорение: Монологическое высказывание (презентация проекта) по теме «Наиболее востребованные профессии современности»; «Наша семейная династия».</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письмо школьному другу о своём роде занятий и изменениях в жизни общих друзей или одноклассников. Заполнение анкеты на сайте.</p>	<p>Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование). Защита проекта по теме</p>	
Раздел 2. Activities. Student's Day.			
Тема 2.1. Fun Club.	<p>Грамматика: Настоящее простое время, наречия частотности действий.</p> <p>Лексика: по теме «Досуг».</p> <p>Фонетика: согласные звуки [w], [ŋ], [r].</p> <p>Говорение: диалог – обмен информацией о предпочтениях проведения досуга.</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письменный перевод предложений с русского языка на английский.</p>	<p>Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование)</p>	

	Тема 2.2. A very special job.	<p>Грамматика: имена прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных.</p> <p>Лексика: по теме «Профессиональная деятельность».</p> <p>Фонетика: согласные звуки [h], [ʃ]. Ударение в двусложных и многосложных словах.</p> <p>Говорение: Диалог-игра «Угадай профессию». Монологическое высказывание «Какая профессия лучше?»</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письменный перевод предложений с русского языка на английский. Описание рабочего дня известного человека/ друга/ родственника.</p>	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование)
	Тема 2.3. Student's Day.	<p>Грамматика: Предлоги времени и места.</p> <p>Лексика: по теме «Распорядок дня».</p> <p>Фонетика: согласные звуки [tʃ], [dʒ]. Правила чтения английских диграфов au, aw, ou, ow, oa.</p> <p>Говорение: Защита проектов по теме «Скажи мне свой распорядок дня, и я скажу, кто ты»; «Жизнь студента в России и за рубежом».</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: Эссе по теме «Учеба или работа: что выбрать выпускнику?».</p>	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование). Защита проекта по теме
Раздел 3. Higher Education			
	Тема 3.1. Learning. British and American Universities	<p>Грамматика: настоящее продолженное время; модальные глаголы can/ can't; have to/ don't have to.</p> <p>Лексика: по темам «Учёба в институте»; «Изучение иностранных языков».</p> <p>Фонетика: гласные звуки [iə], [eə], [uə]. Чтение буквы а перед некоторыми согласными.</p> <p>Говорение: Монологическое высказывание по теме «Правила поведения в институте»; описание фотографии (картинки) «В институте».</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письменный перевод предложений с русского языка на английский.</p>	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование)
	Тема 3.2. Our Hostel.	<p>Грамматика: оборот there is/ are. Определённый и неопределённый артикли.</p> <p>Лексика: по теме «Жильё», «Мебель».</p> <p>Фонетика: гласные звуки [aiə], [auiə]. Интонация простого предложения.</p> <p>Говорение: Монологическое высказывание по теме «Моя комната в общежитии», «Наше общежитие». Диалог «Как улучшить своё жилище?».</p>	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания

		<p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письменный перевод предложений с русского языка на английский. Личное письмо-описание своего нового жилища.</p>	текста (чтение/ аудирование)
Тема 3.3. Our Institute.	<p>Грамматика: Общие и специальные вопросы. Структура <i>tobegoingto</i>, настоящее продолженное время для обозначения действия в будущем.</p> <p>Лексика: По теме «Образование», «Институт».</p> <p>Фонетика: сочетание [wз:].Сводная таблица чтения гласных диграфов.</p> <p>Говорение: Защита проекта «Институт моей мечты», «МГГЭИ глазами студентов, их родителей и преподавателей».</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письмо зарубежному другу «Наш институт».</p>	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование). Защита проекта по теме	
Раздел 4. Food and Meals			
Тема 4.1. Shopping lists.	<p>Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Употребление местоимений и наречий <i>some, any, many, much, a lot of, a few, a little</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.</p> <p>Лексика: по теме «Продукты», «Упаковка продуктов».</p> <p>Фонетика: Редукция.</p> <p>Говорение: диалог «В магазине».</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письменный перевод предложений с русского языка на английский. Составление списка продуктов.</p>	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование)	
Тема 4.2. Student's Diet (Meals).	<p>Грамматика: Настоящее простое и настоящее продолженное время в сравнении. Повелительное наклонение.</p> <p>Лексика: лексика по теме «Еда».</p> <p>Фонетика: Ассимилятивные сочетания.</p> <p>Говорение: Диалог «Чей рацион питания здоровее?»</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письменный перевод предложений с русского языка на английский. Составление меню.</p>	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование)	
Тема 4.3. Ready to order? (In the Canteen).	<p>Грамматика: Личные местоимения в объектном падеже. Структура <i>I'd like to...</i></p> <p>Лексика: По теме «В кафе/ ресторане».</p> <p>Фонетика: Ассимилятивные сочетания.</p> <p>Говорение: Диалог «В кафе/ ресторане». Защита</p>	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание	

		<p>проектов по теме «Рацион питания студента».</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письменный перевод предложений с русского языка на английский. Эссе на тему «Есть вкусную или полезную пищу?»</p>	<p>диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование).</p> <p>Защита проекта по теме</p>
Раздел 5. Climate and Weather			
Тема 5.1. Seasons and Weather.	<p>Грамматика: Будущее простое и настоящее продолженное время.</p> <p>Лексика: по теме «Погода», «Времена года».</p> <p>Фонетика: Ассимилятивные сочетания.</p> <p>Говорение: монолог-описание картинки, монолог «Прогноз погоды».</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письменный перевод предложений с русского языка на английский.</p>	<p>Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование)</p>	
Тема 5.2. Clothes for All Seasons.	<p>Грамматика: Прилагательные и наречия.</p> <p>Лексика: по теме «Одежда».</p> <p>Фонетика: Интонация сложносочиненного предложения.</p> <p>Говорение: Диалог «Что надеть?».</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письменный перевод предложений с русского языка на английский. Эссе на тему «По одежке встречают...»</p>	<p>Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование)</p>	
Тема 5.3. Under the Weather.	<p>Грамматика: Модальный глагол should.</p> <p>Лексика: по теме «Времена года», «Погода», «Одежда».</p> <p>Фонетика: Интонация сложноподчиненного предложения.</p> <p>Говорение: Защита проектов на тему «Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда».</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письмо-совет другу по теме «Какую одежду взять с собой в Россию/ Америку/ Британию».</p>	<p>Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование).</p> <p>Защита проекта по теме</p>	
Раздел 6. Art and Culture			
Тема 6.1. Art Forms.	<p>Грамматика: Глаголы, требующие послесловия инфинитива и герундия prefer to do, like/ love doing; can't stand doing.</p> <p>Лексика: по теме «Виды искусств».</p> <p>Фонетика: Интонация вопросительных предложений. Общий вопрос.</p> <p>Говорение: диалог-обмен мнениями о различных видах искусств.</p>	<p>Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка</p>	

		<p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письменный перевод предложений с русского языка на английский.</p>	понимания текста (чтение/аудирование).
Тема 6.2. Movie Magic.	<p>Грамматика: Прошедшее простое время.</p> <p>Лексика: по теме «Кино».</p> <p>Фонетика: Интонация вопросительных предложений. Специальный вопрос.</p> <p>Говорение: Беседа – обмен мнениями о просмотренном фильме.</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письменный перевод предложений с русского языка на английский. Написание отзыва о просмотренном фильме.</p>	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/аудирование).	
Тема 6.3. Theatre.	<p>Грамматика: Прошедшее простое и настоящее совершенное время.</p> <p>Лексика: по теме «Театр».</p> <p>Фонетика: Интонация вопросительных предложений. Альтернативный вопрос.</p> <p>Говорение: Защита проекта «Студенческий театр, как я его вижу», «Какой театр выбрать? (Аналитическое исследование)».</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: личное письмо другу о посещении театра.</p>	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/аудирование). Защита проекта по теме.	

3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Семестр		Всего
	1	2	
Общая трудоемкость	108	72	180
Аудиторная работа:			
<i>Лекции (Л)</i>			
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	36	64
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
Самостоятельная работа:			
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	80	36	116

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена		36	36
Вид итогового контроля	Зачет	Экзамен	

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре

Разделы дисциплины «Иностранный язык» изучаемые в 1 семестре:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Etiquette and traditions in English speaking countries	36		9		26
2	Activities. Student's Day	36		9		26
3	Higher Education	36		9		26
	Итого	108		28		80

Разделы дисциплины «Иностранный язык», изучаемые в 2 семестре:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Food	8		12		12
5	Climate and Weather	28		12		12
6	Art and Culture	36		12		12
	Всего	72		36		36

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Etiquette and traditions in English speaking countries					
Тема 1.1. People and places.	<p>Грамматика: личные местоимения, глагол to be в настоящем простом времени.</p> <p>Лексика: Названия стран и национальностей, фразы ситуации «Знакомство».</p> <p>Фонетика: чтение гласных в I и II типах слога. Интонация простого и сложносочиненного предложения.</p> <p>Говорение: Диалог «Знакомство».</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста.</p> <p>Письмо: письменный перевод предложений с русского языка на английский.</p>	9	Ролевая игра	ОК-5	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование).
Тема 1.2. Family Ties.	<p>Грамматика: притяжательные местоимения, спряжение глагола to have в настоящем простом времени.</p> <p>Лексика: слова по теме «Семья», «Семейные отношения».</p> <p>Фонетика: правила чтения гласных в III и IV типах слога.</p> <p>Говорение: Монолог по теме «Генеалогическое дерево».</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письменный перевод предложений с</p>	9	Интернет-технологии	ОК-5	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование).

	русского языка на английский.				
Тема 1.3. Occupation.	<p>Грамматика: настоящее простое время. Неопределенный артикль с именами существительными.</p> <p>Лексика: по теме «Профессии», «Профессиональная деятельность», «Учеба в институте».</p> <p>Фонетика: Согласные звуки. Правила слогоделения.</p> <p>Говорение: Монологическое высказывание (презентация проекта) по теме «Наиболее востребованные профессии современности»; «Наша семейная династия».</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письмо школьному другу о своём роде занятий и изменениях в жизни общих друзей или одноклассников. Заполнение анкеты на сайте.</p>	9	Технология развития критического мышления	ОК-5	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование). Защита проекта по теме.
		28			
Раздел 2. Activities. Student's Day.					
Тема 2.1. Fun Club.	<p>Грамматика: Настоящее простое время, наречия частотности действий.</p> <p>Лексика: по теме «Досуг».</p> <p>Фонетика: согласные звуки [w], [ŋ], [r].</p> <p>Говорение: диалог – обмен информацией о предпочтениях проведения досуга.</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письменный перевод предложений с русского языка на английский.</p>	12	Ролевая игра	ОК-5	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование).
Тема 2.2. A very special job.	<p>Грамматика: имена прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных.</p> <p>Лексика: по теме «Профессиональная деятельность».</p> <p>Фонетика: согласные звуки [h], [ʃ]. Ударение в</p>	12	Интернет-технологии	ОК-5	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения;

	<p>двусложных и многосложных словах.</p> <p>Говорение: Диалог-игра «Угадай профессию». Монологическое высказывание «Какая профессия лучше?»»</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письменный перевод предложений с русского языка на английский. Описание рабочего дня известного человека/ друга/ родственника.</p>				<p>разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование).</p>
Тема2.3. Student's Day.	<p>Грамматика: Предлоги времени и места.</p> <p>Лексика: по теме «Распорядок дня».</p> <p>Фонетика: согласные звуки [tʃ], [dʒ]. Правила чтения английских диграфов au, aw, ou, ow, oa.</p> <p>Говорение: Защита проектов по теме «Скажи мне свой распорядок дня, и я скажу, кто ты»; «Жизнь студента в России и за рубежом».</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: Эссе по теме «Учеба или работа: что выбрать выпускнику?»».</p>	12	Технология развития критического мышления	ОК-5	<p>Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование). Защита проекта по теме.</p>
Раздел 3. Higher Education					
Тема 3.1. Learning. British and American Universities	<p>Грамматика: настоящее продолженное время; модальные глаголы can/ can't; have to/ don't have to.</p> <p>Лексика: по темам «Учёба в институте»; «Изучение иностранных языков».</p> <p>Фонетика: гласные звуки [iə], [eə], [uə]. Чтение буквы а перед некоторыми согласными.</p> <p>Говорение: Монологическое высказывание по теме «Правила поведения в институте»; описание фотографии (картинки) «В институте».</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с</p>	6	Презентация, метод проектов	ОК-5	<p>Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/</p>

	<p>пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письменный перевод предложений с русского языка на английский.</p>				аудирование).
Тема 3.2. OurHostel.	<p>Грамматика: оборот thereis/ are. Определённый и неопределённый артикли.</p> <p>Лексика: по теме «Жильё», «Мебель».</p> <p>Фонетика: гласные звуки [aiə], [auə]. Интонация простого предложения.</p> <p>Говорение: Монологическое высказывание по теме «Моя комната в общежитии», «Наше общежитие». Диалог «Как улучшить своё жилище?».</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письменный перевод предложений с русского языка на английский. Личное письмо-описание своего нового жилища.</p>	6	Технология тестирования	ОК-5	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование).
Тема 3.3. OurInstitute.	<p>Грамматика: Общие и специальные вопросы. Структура tobegoingto, настоящее продолженное время для обозначения действия в будущем.</p> <p>Лексика: По теме «Образование», «Институт».</p> <p>Фонетика: сочетание [wz:].Сводная таблица чтения гласных диграфов.</p> <p>Говорение: Защита проекта «Институт моей мечты», «МГГЭИ глазами студентов, их родителей и преподавателей».</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письмо зарубежному другу «Наш институт».</p>	6	Интернет-технологии	ОК-5	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование). Защита проекта по теме.
Раздел 4. Food and Meals					
Тема 4.1. Shopping lists.	<p>Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Употребление местоимений и наречий some, any, many, much, alotof, a few, alittle с</p>	6	Интернет-технологии Технология разноуровневого	ОК-5	Фронтальный опрос, лексико-

	<p>исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.</p> <p>Лексика: по теме «Продукты», «Упаковка продуктов».</p> <p>Фонетика: Редукция.</p> <p>Говорение: диалог «В магазине».</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письменный перевод предложений с русского языка на английский. Составление списка продуктов.</p>		<p>(дифференцированного) обучения</p> <p>Технология индивидуализации обучения</p> <p>Технология тестирования</p> <p>Технология развития критического мышления</p>		<p>грамматические упражнения;</p> <p>разыгрывание диалогов в парах/ тройках;</p> <p>проверка понимания текста (чтение/ аудирование).</p>
<p>Тема 4.2. Student's Diet (Meals).</p>	<p>Грамматика: Настоящее простое и настоящее продолженное время в сравнении. Повелительное наклонение.</p> <p>Лексика: лексика по теме «Еда».</p> <p>Фонетика: Ассимилятивные сочетания.</p> <p>Говорение: Диалог «Чей рацион питания здоровее?»</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письменный перевод предложений с русского языка на английский. Составление меню.</p>	6	<p>Интернет-технологии</p> <p>Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения</p>	ОК-5	<p>Фронтальный опрос,</p> <p>лексико-грамматические упражнения;</p> <p>разыгрывание диалогов в парах/ тройках;</p> <p>проверка понимания текста (чтение/ аудирование).</p>
<p>Тема 4.3. Ready to order? (In the Canteen).</p>	<p>Грамматика: Личные местоимения в объектном падеже. Структура I'd like to...</p> <p>Лексика: По теме «В кафе/ ресторане».</p> <p>Фонетика: Ассимилятивные сочетания.</p> <p>Говорение: Диалог «В кафе/ ресторане». Защита проектов по теме «Рацион питания студента».</p> <p>Аудирование: Заполнение пропусков в диалоге.</p> <p>Чтение: Чтение с детальным пониманием текста, с пониманием основной идеи текста, перевод.</p> <p>Письмо: письменный перевод предложений с русского языка на английский. Эссе на тему «Есть вкусную или полезную пищу?»</p>	6	<p>Технология тестирования</p> <p>Технология развития критического мышления</p>	ОК-5	<p>Фронтальный опрос,</p> <p>лексико-грамматические упражнения;</p> <p>разыгрывание диалогов в парах/ тройках;</p> <p>проверка понимания текста (чтение/ аудирование).</p>

					Защита проекта по теме.
		36			

2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР	Ролевые игры Коммуникативный метод. Обучение в сотрудничестве.	18
2	ПР	Коммуникативный метод. Обучение в сотрудничестве. Мультимедийные проекты	18
Итого:			36

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организации входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Контроль успеваемости и степень овладения коммуникативной компетенцией осуществляется в несколько этапов.

Входное тестирование проводится в начале курса.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в устной и письменной форме в виде контрольных и проверочных работ, тестов, устных опросов, индивидуальных домашних заданий (ИДЗ) и проектов.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета и экзамена в конце семестра. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Во время зачета оценивается уровень владения устной и письменной речью, навыки межличностного общения на иностранном языке.

7.2. Организация контроля

7.2.1. Образец входного тестирования

PART A

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

1. _____ name is Robert.
a) Me b) I c) My
2. They _____ from Spain.
a) is b) are c) do
3. _____ are you from?
a) What b) Who c) Where
4. What do you do? I'm _____ student.
a) the b) a c) --
5. Peter _____ at seven o'clock.
a) goes up b) gets c) gets up
6. _____ you like this DVD?
a) Are b) Have c) Do
7. We _____ live in a flat.
a) don't b) hasn't c) doesn't
8. Wednesday, Thursday, Friday, _____
a) Saturday b) Tuesday c) Monday
9. _____ he play tennis?
a) Where b) Does c) Do
10. Have you _____ a car?
a) any b) have c) got
11. We don't have _____ butter.
a) a b) any c) got
12. _____ some money here.
a) There're b) There c) There's
13. We _____ got a garage.
a) haven't b) hasn't c) don't
14. Those shoes are very _____.
a) expensive b) a lot c) cost
15. Have you got a pen? Yes, I _____.
a) am b) have c) got
16. It is a busy, _____ city.
a) traffic b) quite c) noisy
17. They _____ at home yesterday.
a) was b) are c) were
18. I _____ there for a long time.
a) lived b) living c) live
19. He didn't _____ glasses.
a) put b) wear c) take
20. The restaurant was _____ busy.
a) very b) a lot c) many
21. Do you like the red _____?
a) it b) that c) one
22. He _____ to Brazil on business.
a) go b) goed c) went
23. Yesterday was the _____ of April.
a) third b) three c) day three
24. She's got _____ hair.

- a) dark long b) long and dark c) long dark
25. I _____ play football at the weekend.
a) usually b) use c) usual
26. I _____ in an armchair at the moment.
a) sitting b) 'm sitting c) sit
27. My brother is older _____ me.
a) then b) that c) than
28. Their car is _____ biggest on the road.
a) than b) this c) the
29. It's the _____ interesting of his films.
a) more b) much c) most
30. The phone's ringing: _____ answer it.
a) I'll b) I c) will
31. Do you _____ classical or rock music?
a) rather b) prefer c) more
32. He has _____ breakfast.
a) ate b) eaten c) eat
33. The _____ have seen it before.
a) childs b) child c) children
34. I've never met an actor _____.
a) before b) already c) after
35. _____ is very good exercise.
a) Swim b) To swim c) Swimming
36. Have you _____ been on a winter sports holiday?
a) always b) ever c) soon
37. I can't _____ another language.
a) speaking b) speak c) to speak
38. They _____ pay for the tickets.
a) haven't to b) don't have c) don't have to
39. _____ old is their car?
a) What b) When c) How
40. Are you _____ for one or two weeks?
a) staying b) stayed c) stay
41. Stephen _____ to visit his parents.
a) will b) going c) is going
42. I don't _____ getting up early.
a) not like b) want c) enjoy
43. We _____ like to see the mountains.
a) would b) will c) are
44. They _____ ever check their emails.
a) hard b) harder c) hardly
45. They won't come, _____ they?
a) won't b) come c) will
46. He _____ know how to spell it.
a) doesn't b) hasn't c) don't
47. Carla _____ to the radio all morning.
a) listening b) heard c) listened
48. They _____ come to the cinema with us.
a) doesn't b) not c) didn't
49. I like this song. _____ do I.
a) Either b) So c) Neither

PART B

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

51. They are going _____ in America next month.
a) to be b) will be c) be d) being
52. This is the cinema _____ we saw the film.
a) when b) which c) that d) where
53. Have you ever _____ in a jazz band?
a) seen b) played c) listened d) wanted
54. I'm _____ when I'm with you.
a) happier b) happier than c) happier d) the happy
55. This is _____ than I thought.
a) bad b) badder c) worse d) worst
56. Can you tell me the way _____ ?
a) to the bank b) is the bank c) where is bank d) of the bank
57. Do you know what _____ ?
a) time is it b) time is c) time is now d) time it is
58. Were you _____ to open the door?
a) could b) can c) able d) possible
59. Everybody _____ wear a seat belt in the car.
a) must b) mustn't c) don't have to d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town _____ three years.
a) since b) from c) after d) for
61. We _____ work in that factory.
a) use to b) was c) used to d) then
62. I think it _____ be sunny tomorrow.
a) will probably b) probably c) can d) will to
63. He _____ like his brother.
a) look b) isn't c) isn't look d) can look
64. _____ does your boyfriend look like?
a) How b) What c) Why d) Which
65. I've got _____ many problems.
a) too b) a c) enough d) really
66. If we get up in time, _____ catch the train.
a) we catch b) we caught c) we had caught d) we'll catch
67. They _____ to go to France for a year.
a) decide b) deciding c) decided d) to decide
68. I'm working _____ to pass my exam.
a) hardly b) much c) hard d) good
69. I'm writing _____ ask you to explain.
a) for b) in order to c) because d) because of
70. He said that most problems _____ by teenagers.
a) cause b) caused c) were caused d) were causing
71. What _____ to do at the weekend?
a) have you like b) are you liking c) do you like d) is you like
72. Football _____ in most countries.
a) plays b) players c) is played d) is playing
73. Who was _____ the door?
a) at b) on c) in d) of
74. We _____ lunch when you telephoned.
a) was having b) had c) were having d) are having
75. Your work is _____ better.
a) being b) doing c) getting d) falling

76. She could play the piano _____ she could walk.
 a) during b) while c) as well d) before
77. The train was cancelled, so we _____ .
 a) couldn't go b) wasn't go c) didn't went d) mustn't go
78. The problem was _____ solved
 a) easy b) easy to c) an easy d) easily
79. It was a difficult journey, but I _____ get home.
 a) could b) managed to c) at last d) was
80. We had not _____ heard the news.
 a) already b) always c) yet d) today
81. We arrived at the station, but the bus _____ earlier.
 a) has left b) had leave c) has leave d) had left
82. We can _____ walk or go by car.
 a) both b) rather c) either d) neither
83. If I _____ enough money, I'd buy a new car.
 a) had b) would c) did d) shall
84. It _____ correctly.
 a) hasn't done b) hasn't been done c) hasn't been do d) not been done
85. The accident wouldn't have happened, if you had been more _____ .
 a) careful b) carefully c) careless d) caring
86. It _____ be possible some time in the future.
 a) can b) hope c) may d) is
87. Schools then _____ having more children in the class.
 a) was used to b) were used to c) was use to d) were use to
88. We _____ to go to work at six in the morning.
 a) must b) would c) had d) did
89. They _____ an old photograph of the place.
 a) came up b) came across c) came into d) came after
90. I _____ I had been able to meet her.
 a) hope b) want c) think d) wish
91. We'll have taken our exams _____ this time next month.
 a) by b) on c) during d) for
92. I will do badly in my work, _____ try harder.
 a) if I'm not b) if I wasn't c) if I haven't d) if I don't
93. I _____ wasted my time when I was at university.
 a) regret b) shouldn't c) ought not to d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to _____ any difficulties.
 a) repair b) sort out c) solve d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got _____ it.
 a) got used to b) get used to c) changed to d) used to
96. How did you manage to cook _____ a good meal?
 a) so b) that c) absolutely d) such
97. The solution had been found, _____ we hadn't realised it.
 a) however b) therefore c) although d) even
98. She _____ what I had been doing for all that time.
 a) asked to me b) asked for me c) asked with me d) asked me
99. They _____ heard us coming, we were making a lot of noise.
 a) must have b) must c) might d) could
100. He _____ to help me with the decorating.
 a) suggested b) offered c) invited d) told

7.3. Тематика курсовых работ, рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

7.3.1. Темы рефератов

Не предусмотрено

7.3.2. Темы мультимедийных проектов:

1. Наиболее востребованные профессии современности
2. Наша семейная династия
3. Скажи мне свой распорядок дня, и я скажу, кто ты
4. Жизнь студента в России и за рубежом
5. Институт моей мечты
6. МГГЭИ глазами студентов, родителей и преподавателей
7. Рацион питания студента
8. Истоки русской кухни
9. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда...
10. Погода и ментальность. Влияние климатических условий на национальный характер
11. Студенческий театр, как я его вижу...
12. Какой театр выбрать? Аналитическое исследование

7.3.3. Темы эссе:

13. Эссе «Учёба или работа: что выбрать выпускнику?»
14. Эссе «Высшее образование: роскошь или необходимость?»
15. Эссе «Какую пищу выбрать: вкусную или полезную?»

7.3.4. Темы самостоятельных работ:

Не предусмотрено

7.3.5. Контрольные вопросы

Курс «Иностранный язык» общим объемом 216 часов зачетом в 1 семестре и экзаменом во 2ом семестре.

7.4.1. Вопросы к зачету

В структуру зачета включается:

- 1) Контроль фонетически правильного чтения и перевод
- 2) Устный ответ на вопрос по грамматике

7.4.2. Вопросы к экзамену:

В структуру экзамена включается:

- а) Контроль фонетически правильного чтения и перевод
- б) Устный ответ на вопрос практической грамматике
- в) Монологическое высказывание по теме:
 1. People and places.
 2. Family Ties.
 3. Occupation
 4. Fun Club.
 5. A very special job.

6. Student's Day.
7. Our Institute.
8. Learning.
9. Our Hostel.
10. Our Institute
11. Shopping lists.
12. Student's Diet (Meals).
13. Ready to order? (In the Canteen).
14. Day to Day (Weather).
15. Seasons and Weather.
16. Clothes for All Seasons.
17. Under the Weather.
18. Culture.
19. Art Forms.
20. Movie Magic.
21. Theatre.

7.5. Критерии оценки

7.5.1. Требования к зачету

Отметка **«Зачтено»** выставляется студенту, посещавшему аудиторные занятия, установленные учебной программой и продемонстрировавшему отличное, хорошее или удовлетворительное владение языком. Выполнены половина или полный объем работы, есть ошибки в деталях или ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение.

«Не зачтено» ставится в том случае, когда выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

7. 5.2. Требования к экзамену:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, выполнивший полный объем работы. Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, выполнивший 75% работы. Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, выполнивший 50% работы. Ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, выполнивший менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

Учебные книги: учебники, учебно-методические пособия, словари, справочники.

Наглядные пособия: таблицы, карты.

Информационные материалы к аудиовизуальным средствам обучения: видеозаписи, аудиозаписи.

Специальное оборудование: лингафонное оборудование, видеопроектор, компьютерный класс.

Технические средства обучения: магнитофоны, компьютеры, CD, диктофоны, внешние информационные системы.

Учебная мебель и приспособления: учебные столы, классные доски, демонстрационные подставки и др.

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория для практических занятий	Классная доска, таблицы, карты, видео и аудио аппаратура, лингафонное оборудование
2	Компьютерный класс	Персональные компьютеры
3	Лингафонный кабинет SANAKO	SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487

9. Общие рекомендации при обучении иностранного языка студентов с НОДА

1. Дозированность подаваемого учебного материала.
2. Использование компьютера для предъявления опорных конспектов лекций.
3. Использование технических средств обучения и ИКТ (чередование предъявляемой на слух информации с наглядно - демонстрационным материалом).
4. Учет темпа деятельности студентов (размеренный темп деятельности во время занятия; в связи с повышенной утомляемостью студента первые 25 минут занятия работать в быстром темпе с постепенным его снижением; при низкой вработываемости студента начинать занятия в замедленном темпе с последующим ускорением подачи материала).
5. Использование *особых методов контроля за эффективностью усвоения материала* (обязательное использование компьютера для контроля знаний студентов; *индивидуальный экспресс-опрос* каждого студента в конце лекции; *использование содержательной оценки* учебной деятельности студентов; *использование заданий разной степени сложности*; наличие заданий, одинаковых по содержанию, но разных по форме предъявления).
6. Уделить особое внимание развитию мыслительно-речевой деятельности студентов; поддержание инициативности студентов.
7. Способствовать реализации творческого и личностного потенциала каждого студента на занятиях.

8. В соответствии с типом ограничения здоровья обеспечить оптимальную организацию рабочего места (посадить студента за ближайšie к преподавателю столы, наличие дополнительного источника освещения на столе; обязательное наличие компьютера и диктофона на столе).
9. Недопустимость повышения голоса и жестких оценок студентов в связи с медицинскими противопоказаниями.
10. Минимизация физической нагрузки для студентов.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Чиронова, И. И. Английский язык для журналистов (B1-B2). Mastering english for journalism : учебник для академического бакалавриата / И. И. Чиронова, Е. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10056-3. — Текст : элек-тронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429174>

10.2. Дополнительная литература

1. Крылова И. П. Сборник упражнений по грамматике английского языка : учеб.пособие для вузов иностр.яз. / Крылова, Инна Павловна. - 15-е изд. ; Текст на английском языке. - М. : КДУ, 2011. - 425с.
2. Английский язык для гуманитариев (b1–b2). English for humanities : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08016-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442265>

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

(содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com>
2. Электронно-библиотечная система Юрайт : <https://urait.ru>
3. www.number10.gov.uk/ - официальный сайт кабинета премьер-министра Великобритании
4. www.royal.gov.uk/ - официальный сайт королевского двора Великобритании
5. www.parliament.uk - official UK parliament website
6. www.vivistobritain.com - official tourist guide to Britain
7. <http://usinfo.state.gov/products/pubs/history/toc/htm> - (an outline of American history)
8. www.usembassy.be/usa/usapolitical.htm - (US Political system)
9. <http://library.thinkquest.org/18802/usholi.htm> - (American holidays)
10. www.billpetro.com/HolidayHistory/ - (American holidays, symbols, traditions)
11. www.teacheroz.com/Native_Americans.htm - (Native American history and culture)
12. www.ku.edu/carrie/docs/amdocs_index.html - (documents for the study of American history)
13. www.americaslibrary.gov/cgi-bin/page.cgi - (the stories of America's past)
14. www.d230.org/stagg/LiskaLinks/usa_geog_.htm (USA geography)
15. www.rfpusa.org/news/diversity.html (religious diversity)
16. www.educationguide-usa.com/isg/edusystem.htm (American system of education)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1.	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в п. 5.