

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра журналистики и редакционно-издательских технологий

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по организации  
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н.



«26»08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.25 БИБЛИОГРАФИЯ**

образовательная программа направления подготовки  
**42.03.03 «Издательское дело»**

**Б1.В.25 Вариативная**

Профиль подготовки

**Издательское дело**

Квалификация (степень) выпускника

**бакалавр**

Форма(ы) обучения «очно-заочная»

Курс 3 семестр 6

Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 42.03.03 «Издательское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 525 от «08» июня 2017 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «29» июня 2017г. № 47235), профессионального стандарта 11.006 «Редактор средств массовой информации», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №538 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014г., рег. №33899).

**Составитель** рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий Федоров Андрей Олегович.

Федоров А.О. « 25 » 08 2019 г.



**Рецензент:** МГГЭУ, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий Холодных Галина Викторовна.

место работы, занимаемая должность

Холодных Г.В. «25» 08 2019 г.



Рабочая программа утверждена на заседании факультет социологии и журналистики

(протокол № 1 от «26» 08 2019 г.)

Заведующий кафедрой



Тюрина Л.Г.

26.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела

«26» 08 2019 г.



Дмитриева И. Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета  
«26» 08 2019 г.



Федоров А.О.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

«26» 08 2019 г.



Ахтырская В.А.



## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

## **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Перечень основной литературы
- 5.2. Перечень дополнительной литературы
- 5.3. Программное обеспечение
- 5.4. Электронные ресурсы

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

## **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины «Библиография» является усвоение истории, теории и методики библиографии, обеспечивающих выбор наиболее рациональных видов, методов, средств и процессов библиографической работы в издательской и книготорговой деятельности. Указанная основная цель определяет все многообразие задач курса, направленных на формирование у обучающихся соответствующих знаний, умений и навыков.

Учебная дисциплина «Библиография» занимает важное место в системе дисциплин, изучаемых обучающимися по направлению базового высшего образования. Эта объясняется тем, что объектом библиографии является вся совокупность документов и изданий, функционирующих в обществе, но преобразованные особым способом в процессе библиографической деятельности в систему библиографической продукции. Без знания этой системы, процессов, методов и форм составления и использования библиографических пособий не может быть квалифицированным ни один специалист в области издательского дела и книжной торговли. Свообразие данного курса заключается также в том, чтобы подготавливать необходимую научно-методическую базу для изучения других книговедческих дисциплин.

В разделах курса изучаются основные достижения и тенденции развития отечественной библиографии, методика библиографического изучения документов и изданий и составления библиографических пособий. Обучающиеся изучают также методику справочно-библиографического обслуживания, библиографической рекламы и пропаганды. В процессе обучения становится понятна роль, значение и специфика использования библиографии для основных издательских и книготорговых процессов. По окончании курса выпускники должны хорошо владеть способом библиографического поиска, систематизации, описания, аннотирования, реферирования и составления обзоров.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПКО-1 Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных медиа;

ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-6	Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере издательского дела участвовать в разработке и реализации

	индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере издательского дела
--	--

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.В.31 «Библиография» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Библиография» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующего курса: «Книговедение». Изучение учебной дисциплины «Библиография» необходима для освоения таких дисциплин, как «Подготовка изданий к выходу», «Основы редактирования», «Редакторская подготовка изданий», «Аппарат издания». Взаимосвязь дисциплин основана на создании основы системных представлений о теории и практике библиографирования издательской продукции.

Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о единстве эффективной профессиональной деятельности с вопросами библиографирования печатных и электронных средств информации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Библиография» составляет 4 зачетные единицы / 144 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма			6	144		
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		48					48		
Лекции		12					12		
Практические занятия		36					36		
Лабораторные занятия									
Самостоятельная работа обучающихся		60					60		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа									
Курсовая работа									
Зачет									
Экзамен		36					36		
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)		<b>144 часа (4 зе)</b>					<b>144 часа (4 зе)</b>		

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1. Раздел. Теория библиографии			
1.	Тема 1.1. Введение в курс	<p>Социальная сущность, научное и практическое значение библиографии на современном этапе. Особенности развития библиографии в новых социально-экономических условиях.</p> <p>Основные социальные функции библиографии. Принципы библиографии, ее информационное, просветительное и воспитательное значение, демократизм..</p> <p>Библиография как источник информации о документах и изданиях, их содержании, отражающий опыт культурно-исторического и научно-технического развития нации, государства и всего человечества. Роль и значение библиографии в осуществлении культурной преемственности, духовного (информационного) общения. Библиография как важное и специфическое средство управления информационными процессами в обществе.</p> <p>Происхождение и сущность понятия «библиография». Роль и значение библиографии на различных исторических этапах общественно-экономического развития. Многозначность термина «библиография», его исторически изменяющееся содержание и объем в зависимости от объекта, назначения и структуры библиографической деятельности. Современное понимание термина «библиография». Понятие о библиографической деятельности. Документы и издания, социальная информация как объект и предмет библиографической деятельности. Библиографическая информация и библиографические пособия (издания) как идеальное и материальное отражение библиографии. Первичность и вторичность библиографической информации. Структура библиографической деятельности: библиографическая практика, библиографическая наука (библиографоведение), библиографическое управление (библиография второй степени), библиографическое общение (литература), библиографическое образование.</p>	ПК-6

		<p>Библиография в системе книжного дела. Библиография в системе информационной деятельности, коммуникации. Библиографическое источниковедение и библиографическая историография как документальная основа изучения курса «Общая библиография».</p>	
2.	<p>Тема 1.2. Библиографоведение как наука</p>	<p>Библиографоведение как специфическая часть библиографической деятельности. Цели и задачи, объект и предмет библиографоведения. Библиографическая информация и библиографическое знание.</p> <p>Структура библиографоведения. Особенности и взаимосвязь основных его частей история библиографии, теория библиографии, методика библиографии. Дифференциация библиографоведения в зависимости от общественного разделения труда в библиографии. Особенности общего, специального и отраслевого библиографоведения.</p> <p>Методология как важнейшая теоретическая часть библиографоведения. Понятие метода в библиографии. Всеобщий метод, общие и частные научные методы. Отражение методов диалектики в библиографии. Общенаучные методы в библиографии: исторический, статистический, типологический, системный, функциональный, моделирования и т.д. Методы смежных наук — книговедения, библиотековедения, информатики, документоведения.</p> <p>Система основных методов библиографоведения. Общебиблиографические методы, их особенности и взаимосвязь: историко-библиографический, статистико-библиографический, критико-библиографический, библиографический анализ, библиографический синтез, библиографическое моделирование, системно-библиографический метод и т.д. Методология отдельных процессов библиографической деятельности: методы библиографического поиска (библиографической эвристики), методы библиографирования, методы библиографической систематизации (библиографической типологии), методы библиографического обслуживания.</p>	ПК-6

		<p>Система основных библиографических понятий и терминов. Система действующих библиографических ГОСТов как достижение библиографоведения на современном этапе. Библиографоведение как составная часть книговедения. Библиографоведение и смежные науки — библиотековедение, информатика, документоведение.</p>	
3.	<p>Тема 1.3. Система современной библиографии как деятельности</p>	<p>Систематизации библиографии (библиографическая типология) как научная проблема. Типизация и классификация библиографии. Основные принципы и условия научной разработки библиографической системы.</p> <p>Понятие вида и других уровней (тип, род и т.п.) систематизации в библиографии. Многообразие видов библиографии как отражение многообразия существующей практики. Проблема логического основания (критерия) систематизации библиографии. Систематизация библиографии в зависимости от объекта, метода, целевого и читательского назначения, а также по хронологическому, территориально-географическому и другим возможным признакам. Типологическая модель библиографической деятельности. Значение систематизации библиографии. Типология библиографии как важнейшее направление библиографоведения. Задача диалектико-логической систематизации библиографии.</p> <p>Основные виды библиографии по социальной функции: государственная библиография, научно-вспомогательная библиография, рекомендательная библиография, библиография второй степени (библиография библиографии).</p> <p>Характеристика и основные особенности разновидностей библиографии, выделяемых по другим признакам: универсальная, специальная, отраслевая и тематическая библиография; биобиблиография; краеведческая библиография; ретроспективная, текущая и перспективная (перспективная) библиография и т.д. Общая и издательская, библиотечная, книготорговая, архивная библиография: взаимосвязь и особенности выделения.</p>	ПК-6
4.	<p>Тема 1.4. Библиографическая запись и система библиографических пособий</p>	<p>Понятие о библиографической записи как специальной знаковой системе, жанровой форме воспроизведения библиографической информации. Исторические особенности развития библиографической записи.</p>	ПК-6

		<p>Основные виды и структура библиографической записи. Особенности ее составления в зависимости от объекта, целевого и читательского назначения, метода и вида библиографии.</p> <p>Библиографическая запись и аппарат книги. Основные элементы аппарата книги и их библиографическое значение. Вспомогательные указатели — основные виды, особенности построения и использования.</p> <p>Понятие о библиографическом пособии (издании). Проблема научной систематизации библиографических пособий (изданий). Библиографическая запись как жанровая основа системы библиографических пособий. Характеристика основных видов библиографических пособий: библиографическая картотека, библиографическая справка, указатель, список, обзор, биобиблиографический словарь и т.д. Характеристика основных видов библиографических изданий: библиографическая монография, сборник, справочник, библиографическое периодическое издание (журнал, бюллетень, газета), библиографическая серия и т.д. Особенности первичных и вторичных библиографических изданий.</p> <p>Библиографическое описание как жанр библиографической записи — основные виды, элементы и структура. Библиографическая ссылка — основные виды и особенности оформления. Система библиографических пособий, создаваемых преимущественно на основе библиографического описания. Аннотация как жанр библиографической записи основные виды и структура. Система библиографических пособий, создаваемых на основе аннотации. Реферат как жанр библиографической записи — основные виды и структура. Система библиографических пособий, создаваемых на основе реферата. Обзор как жанр библиографического пособия — основные виды и структура.</p> <p>Система библиографических изданий, создаваемых на основе обзора. Особенности библиографической записи и библиографических пособий, создаваемых в электронном варианте.</p>	
2. Раздел История библиографии в России.			
5.	Тема 2.1. История библиографии в	Задачи истории библиографии как научной дисциплины. Методологические принципы и	ПК-6

	<p>России</p>	<p>особенности изучения истории иностранной, русской дореволюционной и советской библиографии.</p> <p>Историческое и логическое в истории библиографии. Ее значение для современного и будущего развития библиографической деятельности.</p> <p>Источниковедение и историография отечественной истории библиографии. Особенности формирования истории библиографии как части библиографоведения. Попытки построения общей истории библиографии в русском дореволюционном библиографоведении (К.Н. Дерунов). Советские работы по истории библиографии. Н.В. Здобнов и вклад в научную разработку русской дореволюционной библиографии. Труд К.Р. Симона «История иностранной библиографии».</p> <p>Проблема научной периодизации развития библиографии. Основные этапы развития, основные тенденции и достижения исторического развития библиографии в нашей стране. Задачи и современное состояние научной разработки истории русской библиографии и истории библиографии других народов России.</p>	
<p>6.</p>	<p>Тема 2.2. Библиография в дореволюционной России</p>	<p>Основные этапы развития русской дореволюционной библиографии. Становление русской библиографии (XI-XVII вв.). Первые русские печатные библиографические пособия.</p> <p>Основание Академии наук и развитие русской библиографии. Начало научно-вспомогательной библиографии. Библиографическая деятельность Н.И. Новикова. Первые опыты создания репертуара русской книги. Возникновение русской библиографической периодики. Возникновение библиографических обзоров и библиографической статистики. Формирование русского библиографоведения в трудах А.И. Богданова. В.Г. Анастасевича, В.С. Сопикова и др.</p> <p>«Опыт российской библиографии» В.С. Сопикова, его историко-культурное, научное и практическое значение.</p> <p>Начало государственной библиографии в России. Развитие библиографической периодики в первой половине XIX в. Критико-библиографическая деятельность русских революционных демократов. Первый русский библиограф — профессионал В.И. Мсжон и его</p>	<p>ПК-6</p>

		<p>библиографическая деятельность. Возникновение библиографии второй степени (библиография библиографии). «Литература русской библиографии» Г.Н. Геннади, ее особенности и значение. Особенности развития библиографической периодики в конце XIX и начале XX вв. Развитие рекомендательной библиографии. Библиографическая деятельность Н.А. Рубакина.</p> <p>Создание русских библиографических обществ, основные направления и значение их деятельности.</p> <p>Развитие библиографии периодической печати. Труды А.Н. Неустроева, Н.М. Лисовского, их научно-практическое значение.</p> <p>Проблема создания репертуара русской книги. Библиографическая деятельность С.А. Венгрова.</p> <p>Начало издания «Книжной летописи», ее значение как основы государственной библиографии.</p> <p>Развитие библиографоведения в конце XIX и начале XX вв. (труды Н.М. Лисовского, А.М. Ловягина. Н.А. Рубакина и др.).</p>	
7.	<p>Тема 2.3. Исторические особенности развития библиографии в советской России</p>	<p>Общественно-экономические условия, основные этапы и определенные достижения в развитии советской библиографии. Постановление СНК от 30 июня 1920 г. «О передаче библиографического дела в РСФСР Наркомпросу» и его значение для организации и совершенствования государственной библиографии. Развитие системы изданий государственной библиографии («летописей»). Роль 1-го и 11-го Всероссийских библиографических съездов в постановке теоретических и методических вопросов.</p> <p>Особенности развития научно-вспомогательной библиографии. Первые советские критико-библиографические журналы.</p> <p>Библиографоведение в книговедческих теориях 20-30-х годов. Работы П.В. Здобнова. А.Г.Фомина, М.Н. Куфаева и других по истории, теории и методике библиографии.</p> <p>Деятельность Российской центральной (затем — Всесоюзной) книжной палаты. Статистический сборник «Печать ... в году» и ежегодник «Библиография советской библиографии».</p> <p>Перестройка библиографии в период Великой Отечественной войны. Развитие</p>	ПК-6

		<p>библиографии в период восстановления народного хозяйства. Развитие государственной библиографии. Восстановление и расширение деятельности Всесоюзной книжной палаты. Развитие научно-вспомогательной библиографии. ВИНТИ и его роль в развитии отечественной библиографии. Создание Государственной системы научно-технической информации (ГАСНТИ).</p> <p>Рекомендательная библиография. Превращение Государственной библиотеки СССР им. В.И.Ленина (ныне — Российская государственная библиотека) в научный и методический центр рекомендательной библиографии. Развитие отраслевой рекомендательной библиографии.</p> <p>Разработка основных вопросов библиографоведения. Теоретические дискуссии на страницах библиографической печати 60-, 70- и 80-х годов 20 века. Начало государственной стандартизации в библиографии. Творческий вклад Е.И. Шамурина, П.Н.Беркова, К.Р. Симона, А.И. Барсука и других в развитие советской библиографии.</p> <p>Задачи и особенности разработки истории советской библиографии в современных условиях.</p>	
Раздел 3. Методика библиографии.			
8.	Тема 3.1. Государственная библиография в РФ	<p>Система государственной библиографии в Российской Федерации на современном этапе, ее назначение, структура и характеристика основных центров. НПО «Российская книжная палата» и ее деятельность как научного и методического центра государственной библиографии. Реорганизация Книжной палаты. В соответствии с Указом Президента РФ от 09.12.2013 №894 «О некоторых мерах по повышению эффективности деятельности государственных средств массовой информации». Федеральное государственное унитарное предприятие «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)» создал филиал. — «Российская книжная палата».</p> <p>Отличительные черты отечественной государственной библиографии: научность, многонациональность, централизация, полнота охвата, систематичность и оперативность.</p> <p>Система библиографических пособий государственной библиографии, их роль и значение в системе информационного обслуживания. ГОСТ 7.61-96 «Издания.</p>	ПК-6

		<p>Государственные (национальные) библиографические указатели. Общие требования». «Книжная летопись», ее особенности и роль в системе текущей государственной библиографии. Другие виды «летописей» печатной продукции. Ежегодники Российской книжной палаты, их место в библиографической деятельности до конца 2014 г.</p> <p>Проблема автоматизации государственной библиографии. Автоматизированная система обработки информации (АСОИ — библиография) Российской книжной палаты. Особенности государственной библиографии в республиках в составе Российской Федерации.</p> <p>Разработка вопросов истории, теории и методики государственной библиографии на современном этапе.</p>	
9.	<p>Тема 3.2. Научно-вспомогательная библиография в Российской Федерации</p>	<p>Система научно-вспомогательной библиографии на современном этапе, ее значение, структура и характеристика основных центров. Особенности библиографической деятельности всероссийских, республиканских, отраслевых и территориальных органов научно-технической информации.</p> <p>Система библиографических пособий, издаваемых органами научно-вспомогательной библиографии, их роль и значение в системе информационного обслуживания. ГОСТ 7.23 - 96 «Издания информационные. Структура и оформление». Реферативный журнал (РЖ) как специфический вид издания в системе научно-вспомогательной библиографии. ГОСТ 7.0.99 - 2018 «Реферат и аннотация. Общие требования», его значение для научно-вспомогательной библиографии. Система обзорных изданий научно-вспомогательной библиографии. Издания экспресс-информации.</p> <p>Типологические особенности библиографических изданий Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН), ВИНТИ, Информпечати и др.</p> <p>Научно-вспомогательная библиография и новые виды информационного обслуживания специалистов науки, искусства, культуры: сигнальная информация, машинные указатели, система избирательного распространения информация (ИРИ). Автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС), базы данных, банки знаний и т.д. Разработка вопросов истории, теории и методики научно-</p>	ПК-6

		вспомогательной библиографии на современном этапе.	
10.	Тема 3.3. Рекомендательная библиография в РФ	<p>Система рекомендательной библиографии на современном этапе, ее назначение, структура, характеристика основных центров. Комплексность и избирательность как важнейшие принципы рекомендательной библиографии в руководстве чтением и использовании документов и изданий. Роль рекомендательной библиографии в системе самообразования, в комплектовании фондов библиотек и книжных магазинов, в информационном обслуживании массового читателя. Особенности развития рекомендательной библиографии для специалистов.</p> <p>Деятельность Российской государственной библиотеки как научного, методического и издательского центра рекомендательной библиографии.</p> <p>Характеристика основных библиографических пособий, подготавливаемых и издаваемых органами рекомендательной библиографии: беседы о книгах, типовой каталог библиотеки, календарь знаменательных и памятных дат, семинарий, круг чтения, план или программа чтения, библиографический плакат и др. Используемые методы, особенности библиографической записи, библиографической группировки, аппарата. Современные серийные издания рекомендательной библиографии, их типологические особенности.</p> <p>Рекомендательная библиография в массовой и специальной периодике, в критико-библиографических журналах и газетах («Книжное обозрение» и др.).</p>	ПК-6
11.	Тема 3.4. Библиография библиографии в РФ	<p>Система библиографии библиографии (библиографии второй степени), ее назначение, структура, характеристика основных центров на современном этапе.</p> <p>Российская национальная библиотека (ранее - Государственная публичная библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина как ведущий методический, координационный и издательский центр в области отечественной библиографии библиографии. Библиография второй степени в республиках в составе Российской Федерации.</p> <p>Специальная и отраслевая библиографии библиографии. Перспективы формирования научно-вспомогательной и рекомендательной</p>	ПК-6

		<p>библиографии второй степени.</p> <p>Основные издания библиографии второй степени, их типологические характеристики и особенности использования. Издания текущей библиографии библиографии - ежегодник Российской книжной палаты «Библиография российской библиографии». Издания ретроспективной библиографии библиографии — «Библиографии русской библиографии» Б. С. Боднарского. «Синхронистические таблицы» Н. В. Здобнова, «Общие библиографии русских книг гражданской печати», «Библиография краеведческой библиографии РСФСР». «Русские биографические и библиографические словари» И.М.Кауфмана, обзор «Рекомендательная библиография — твой помощник» Э.Э. Найдич, библиографические указатели второй степени А.Г.Фомина, И.К.Кирпичевой и др.</p> <p>Издания библиографии второй степени периодической печати: «Общие библиографии русских периодических изданий» М.В. Машковой и М.В.Сокуровой, «Русская периодическая печать» Н.Ф.Андреевой и М.В.Машковой, «Указатели содержания русских журналов и продолжающихся изданий, 1755 - 1970 гг.» Ю.И. Масанова, Н.В. Ниткиной. З.В.Титовой, «Русская периодическая печать: Указатель содержания, 1728 - 1995» Н.В. Ниткиной и др.</p> <p>Первые опыты подготовки и издания библиографии третьей степени - работы Б.Л. Канделя.</p> <p>Современные задачи научной разработки истории, теории и методики библиографии библиографии (библиографии второй степени).</p>	
12.	Тема 3.5. Составление библиографических пособий	<p>Основные этапы составления библиографического пособия и их особенности. Обязательное использование действующих библиографических ГОСТов системы СИБИД. Выбор темы и определение типа пособия, разработка его проспекта.</p> <p>Поиск и отбор произведений печати. Практическая, научная и художественная ценность литературы (книги) как основное требование при отборе. Использование материалов научной и литературно-художественной критики.</p> <p>Особенности библиографирования и библиографической записи в зависимости от типа пособия. Библиографическое описание как способ идентификации данного издания</p>	ПК-6

(документа) среди других и источник его основных типологических характеристик. Зависимость библиографического описания от типа библиографируемого первоисточника и составляемого библиографического пособия.

Аннотирование как способ идентификации содержания, определения основной или интересующей данного читателя проблематики издания (документа). Виды аннотаций и особенности их составления. Объем, содержание, структура и литературная форма аннотации в зависимости от типа аннотируемого первоисточника и составляемого библиографического пособия. Проблема оценки в аннотации. Методические элементы аннотации. Особенности составления сводной (групповой) аннотации.

Реферирование как способ отражения новой, ценной и полезной информации, содержащейся в данном издании (документе). Виды рефератов и особенности составления. Объем, содержание, структура и литературная форма реферата в зависимости от типа реферируемого первоисточника и составляемого библиографического пособия. Проблема оценки в реферате. Особенности составления сводного (обзорного) реферата.

Обозрение (составление обзора) как способ получения информации о состоянии, основных тенденциях развития и возможных путях решения данной проблемы на основе логической (мыслительной) переработки содержания определенного множества изданий и документов. Виды библиографических обзоров, основные этапы и требования к их составлению. Особенности структуры и литературного оформления.

Библиографическая группировка. Различные способы группировки в зависимости от типа составляемого библиографического пособия. Педагогическая роль группировки в рекомендательном библиографическом пособии.

Разработка аппарата пособия. Особенности структуры аппарата в зависимости от типа составляемого библиографического пособия. Назначение и основные требования к составлению предисловия, вступительной статьи. Основные требования к составлению вспомогательных указателей различных видов.

Подготовка пособия к печати.

		<p>Особенности редактирования в единстве научных, литературных, библиографических и технических требований. Специфика библиографического редактирования, полиграфического воспроизведения.</p> <p>Автоматизация процессов составления библиографических пособий на современном этапе. Особенности подготовки библиографических записей и библиографических пособий для современных автоматизированных информационно-поисковых систем, баз данных, банков знаний, экспертных систем.</p>	
13.	Тема 3.6. Составление библиографических пособий	<p>Библиографический поиск — специфический процесс и вид библиографической деятельности. Библиографическая эвристика как система знаний об истории, теории и методике библиографического поиска. Развитие библиографической эвристики в трудах Н. Ю. Ульянинского, А. Г. Фомина, Н. В. Здобнова, Е. И. Шамурина, П. Н. Беркова. Классификация библиографического поиска по наиболее существенным его характеристикам: целевое и читательское назначение, предмет (содержание), метод, жанр или вид издания, время, пространство, полнота, интенсивность и т.д.</p> <p>Основные методы библиографического поиска: интуитивный, «рецептурный» (типологический), «сплошной» и «выборочный», индуктивный и дедуктивный, поиск по библиографическим ссылкам путем восхождения от абстрактного к конкретному и др.</p> <p>Основные задачи и виды библиографического поиска. Библиографический, документальный и фактографический поиск, их особенности и взаимосвязь. Типовые задачи библиографического поиска: поиск «недостающего звена» (элементов библиографического описания) и поиск литературы вопроса (библиографических пособий).</p> <p>Основные этапы библиографического поиска: определение задачи, разработка программы ее решения, реализация программы, представление результатов. Объективные и субъективные факторы, влияющие на оптимальный вариант реализации программы. Особенности библиографической записи и</p>	ПК-6

		<p>библиографической систематизации в процессе библиографического поиска. Информационное обеспечение библиографического поиска.</p> <p>Использование в практике библиографического поиска современных автоматизированных информационно-поисковых систем (АИПС).</p>	
14.	<p>Тема 3.7. Библиографическая систематизация</p>	<p>Систематизация как метод познания и практики библиографической деятельности. Библиографические записи, документы и издания как объекты библиографической систематизации. Основные виды библиографической систематизации и особенности их использования; библиографическая классификация, библиографическая предметизация, библиографическая группировка.</p> <p>Основные этапы и тенденции развития библиографической систематизации. Русские дореволюционные библиографические классификации и их особенности. Развитие теории и практики библиографической классификации на современном этапе.</p> <p>Характеристика важнейших зарубежных библиографических классификаций. «Универсальная десятичная классификация» (УДК), принципы и структура построения, особенности использования в России.</p> <p>Важнейшие отечественные библиографические классификации. «Библиотечно-библиографическая классификация» (ББК) – принципы и структура построения, особенности использования.</p> <p>Библиографическая систематизация и задачи автоматизации библиографической деятельности. Информационно-поисковые языки (ИПЯ). Международные нумерационные системы: Международный стандартный книжный номер (Указ Президента РФ № 631 от 16.09.2014 «О международной стандартной нумерации книг», осуществление возложено на Федеральное государственное унитарное предприятие «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)»), Международный стандартный номер сериальных изданий, Международный стандартный номер музыкальных изданий. Идентификаторы электронных публикаций: Идентификатор цифрового объекта (DOI), Международный стандартный код для текста (ISTC (стандарт ISO 21047) и др. Проблема создания единой библиографической</p>	ПК-6

15.	Тема 3.8. Библиографическое обслуживание	<p>классификации.</p> <p>Библиографическое обслуживание как специфический процесс и вид библиографической деятельности. Основные виды библиографического обслуживания. Особенности библиографических методов и жанров библиографической записи, пособий в процессе библиографического обслуживания.</p> <p>Библиографическое обслуживание и библиографическая реклама. Необходимость изучения потребностей в библиографической информации, эффективности различных способов ее воздействия и использования среди различных категорий потребителей.</p> <p>Формирование рабочего (служебного) библиографического аппарата и фонда как необходимое условие эффективного и качественного библиографического обслуживания: каталоги и картотеки, машинные указатели и базы данных, фонд выполненных справок, фонд библиографических изданий.</p> <p>Особенности справочно-библиографического обслуживания. Типы справок и методика их составления: тематическая справка, адресная справка, уточняющая справка, справка о наличии книжной продукции, фактографическая справка и т.д. Методические библиографические консультации - основные виды и особенности их проведения.</p> <p>Особенности библиографического информирования (информационно-библиографического обслуживания): сигнальное, оценочное и рекомендательное. Основные формы библиографического информирования: информационные бюллетени, списки и картотеки, листовки и плакаты, публикации в периодической печати, радио- и телепередачи, книжные выставки и витрины, обзоры литературы, дни информации и т.н. Массовое, специальное и индивидуальное библиографическое информирование. Рекомендательно-библиографическое обслуживание.</p> <p>Особенности библиографической рекламы и пропаганды. Пропаганда книги и пропаганда библиографических знаний. Университеты и клубы любителей книги.</p> <p>Организация и основные требования к изучению потребностей в библиографической информации, изданиях и документах.</p>	ПК-6
-----	---	---	------

		Технические средства (в т. ч. Интернет), используемые в процессе библиографического обслуживания.	
16.	Тема 3.9. Заключение	<p>Краткий обзор изученного материала. Возможности использования материала курса «Общая библиография» при изучении других специальных дисциплин.</p> <p>Проблемные и нерешенные вопросы современного библиографоведения: создание научной истории отечественной библиографии, разработка методологических проблем современной библиографии, библиографоведение в системе наук о социальной коммуникации (информации) и книговедения, изучение и практическое использование опыта библиографической деятельности зарубежных стран, разработка единой библиографической классификации, создание репертуара русской книги и репертуаров других народов Российской Федерации, усовершенствование и унификация библиографической терминологии, внедрение электронной технологии, повышение качества подготовки специалистов в области библиографии. Перспективы развития библиографии в современном мире.</p>	ПК-6

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	<b>Раздел 1.</b> Теория библиографии	4	12	16	32	Письменная работа. Опрос
2.	<b>Раздел 2.</b> История библиографии в России	0	0	20	20	Письменная работа. Подготовка рефератов.
3.	<b>Раздел 3.</b> Методика библиографии	8	24	24	56	Письменная работа. Опрос
	Итого:	12	36	60	108	Экзамен

### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 6 семестре
6 семестр		
РАЗДЕЛ 1. Теория библиографии.		
1.	Вводная лекция. Предмет и объект дисциплины.	1
2.	Библиографоведение как наука	1
3.	Система современной библиографии как деятельности	1
4.	Библиографическая запись и система библиографических пособий	1
РАЗДЕЛ 3. Методика библиографии.		
5.	Государственная библиография в РФ, Научно-вспомогательная библиография в Российской Федерации	2
6.	Рекомендательная библиография в РФ	1
7.	Библиография библиографии в РФ	1
8.	Составление библиографических пособий, Библиографический поиск	2
9.	Библиографическая систематизация, Библиографическое обслуживание	2

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 6 семестре
6 семестр		
РАЗДЕЛ 1. Теория библиографии.		
1.	Библиографическая запись и система библиографических пособий	12
РАЗДЕЛ 3. Методика библиографии.		
2.	Государственная библиография в РФ	2
3.	Научно-вспомогательная библиография в Российской Федерации	2
4.	Рекомендательная библиография в РФ	2
5.	Библиография библиографии в РФ	2
6.	Составление библиографических пособий	6
7.	Библиографический поиск	6
8.	Библиографическая систематизация. Заключение	4

## 2.6. Планы лабораторных работ

Лабораторные работы отсутствуют

## 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	РАЗДЕЛ 1. Теория				

	библиографии.				
1.	Тема 1.1. Система современной библиографии как деятельности.	Подготовка к лекции	8	ПК-6	Текущий опрос
2.	Тема 1.2. Библиографическая запись и система библиографических пособий.	Подготовка к практическому занятию	8	ПК-6	Текущий опрос
	РАЗДЕЛ 2. История библиографии в России.			ПК-6	
3.	Тема 2.1. История библиографии в России.	Подготовка к экзамену	8	ПК-6	Текущий опрос
4.	Тема 2.2. Библиография в дореволюционной России	Подготовка к экзамену	6	ПК-6	Текущий опрос
5.	Тема 2.3. Исторические особенности развития библиографии в советской России	Подготовка к экзамену	6	ПК-6	Текущий опрос
	РАЗДЕЛ 3. Методика библиографии.			ПК-6	
6.	Тема 3.1. Государственная библиография в РФ	Подготовка к лекции	6	ПК-6	Текущий опрос
7.	Тема 3.2. Научно-вспомогательная библиография в Российской Федерации	Подготовка к практическому занятию	6	ПК-6	Текущий опрос
8.	Тема 3.3. Библиография библиографии в РФ	Подготовка к практическому занятию	6	ПК-6	Текущий опрос
9.	Тема 3.4. Библиографическая систематизация	Подготовка к практическому занятию	6	ПК-6	Текущий опрос

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Как показывает практика МГГЭУ, для обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы необходима в той или иной степени индивидуализация обучения. Особенности заболевания обучающегося переносят центр тяжести в организации самостоятельной работы на индивидуальную работу обучающегося с преподавателем в прямом контакте для дополнительных разъяснений и консультаций. Постоянное консультативное сопровождение учебного процесса преподавателями является составной частью технологии обучения обучающихся-инвалидов.

Основная цель современного образования обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы - интеграция инвалидов в общество. Для этого необходимо развитие тех возможностей и способностей личности обучаемого, которые нужны и ей и обществу. Поэтому образование инвалидов должно также обеспечивать возможность эффективного самообразования.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;

- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;

- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Процесс самостоятельной работы обучающегося при его обучении в вузе должен быть управляемым, то есть планируемым и контролируемым, что и определяет ведущую роль преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине. Роль преподавателя в организации внеаудиторной самостоятельной работы заключается в планировании, организации, консультировании, обучении обучающихся методам познания учебного материала.

Механизм планирования и осуществления самостоятельной работы обучающихся должен заключаться в использовании методов обучения, учитывающих состояние здоровья обучающихся, возможности медицинской и психологической поддержки.

Можно выделить следующие основные принципы построения самостоятельной работы обучающихся инвалидов:

- принцип систематичности и последовательности, требующий логичности построения самостоятельной работы при изучении учебных дисциплин, усиливается возвращением к учебному материалу на дополнительном уровне;
- принцип адаптации к предмету, т.е. доступность и наглядность его изложения на дополнительных занятиях в рамках самостоятельной работы, дозирование информационной ёмкости изложения;
- принцип дифференциации материала, конкретизированный объективными и индивидуальными особенностями обучающихся инвалидов;
- принцип преемственности с различными видами образования и самообразования, сочетания формального и неформального образования;
- принцип оптимального использования информационных технологий, ориентированный на дозированное применение компьютерной техники.
- принцип использования учебно-материальной базы вуза на дополнительных занятиях (лаборатории, кабинеты, стенды и т.п.).

Для обучающихся инвалидов с заболеванием ОДС необходимо использовать при самостоятельной работе под руководством преподавателя средства зрительной наглядности: модели, макеты, плакаты, таблицы, схемы, графики, различные ТСО и носители информации к ним.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со обучающимися, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение обучающихся текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

Таким образом, применение для целей индивидуального обучения в рамках самостоятельной работы разнообразных технических средств и наглядной информации - одна из наиболее характерных черт развития методики обучения лиц ОВЗ.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще – в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

#### 4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;

- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

#### 4.2. Работа с медиаматериалами

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление обучающегося с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках.

Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Перечень основной литературы**

- 1 Куфаев, М. Н. Книговедение. Библиографоведение. Избранные работы / М. Н. Куфаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05336-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441556>. – Режим доступа: по подписке.

### **5.2 Перечень дополнительной литературы**

- 1 Баранова, Е.А. Особенности развития газетных редакций в условиях медиаконвергенции [Электронный ресурс] / Е.А. Баранова. - Москва : Вузовский учебник, 2015. - 25 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/506098>. – Режим доступа: по подписке.
- 2 Штратникова, А. В. Библиография библиографии : учебник для академического бакалавриата / А. В. Штратникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10850-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/43168> . – Режим доступа: по подписке.
- 3 Чиченев, Н. А. Организация, выполнение и оформление учебной литературы : методические указания / Н. А. Чиченев, А. А. Иванов, А. А. Попиков. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2014. - 62 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248560>. – Режим доступа: по подписке.

### **5.3. Электронные источники**

Электронно-библиотечная система «Znanium.com» - <http://znanium.com>  
Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

### **5.4. Программное обеспечение**

Microsoft Volume License  
Applications - Office Standard 2010  
Microsoft Volume License  
Applications - Office Professional Plus 2007  
Applications - Office Standard 2007

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	306 ауд., лекционная аудитория	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, возможности доступа в Интернет.
2	Компьютерный класс	<p>Компьютерный класс (компьютеры МХР Pentium, мониторы LG), принтеры, мультимедиа проектор –1. Терминалы к сети Internet.</p> <p>Програмное обеспечение:            Adobe Design Std CS5 5.0 WIN AOO License RU            Adobe Design Std CS5.5 5.5 MLP AOO License RU LUE FULFILLMENT            CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60)            АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек»            Microsoft Volume License            Servers - Windows Remote Desktop Services - User CAL            Servers - Windows Server - Device CAL            Microsoft Volume License            Applications - Office Standard 2010            Правовая система «Консультант»            Правовая система «Гарант»            Microsoft MSDN Premium</p>
2	Библиотека	ГОСТы, образцы изданий. Наглядные пособия, раздаточный материал

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает систему библиографических пособий для формирования издательского репертуара и ассортимента книжной торговли	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о системе библиографических пособий для формирования издательского репертуара и ассортимента книжной торговли	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные положения в изученном материале дисциплины. Знает систему библиографических пособий для формирования издательского репертуара и ассортимента книжной торговли	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные положения в изученном материале дисциплины Показывает глубокое знание и понимание системы библиографических пособий для формирования издательского репертуара и ассортимента книжной торговли
<b>УМЕТЬ</b>				
2	Студент не умеет применять стандарты в области книжного дела	Студент испытывает затруднения в организации и ведении процессов библиографирования Студент непоследовательно применяет стандарты в области книжного дела	Студент умеет самостоятельно организовывать и вести процессы библиографирования Студент умеет использовать стандарты в области книжного дела	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
3	Студент не владеет навыками практической работы с книгой и	Студент владеет основными навыками практической работы	Студент владеет знаниями всего изученного материала,	Студент владеет концептуально-понятийным

	библиографическим пособием	с книгой и библиографическим пособием	владеет навыками современной терминологической системой, используемой в отрасли и закрепленной в стандартах, допускает незначительные ошибки практической работы с книгой и библиографическим пособием	аппаратом, научным языком и терминологией используемой в отрасли и закрепленной в стандартах.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Лекция-визуализация (информационно-коммуникационные образовательные технологии)	12
	ПР	Практикумы, занятия с презентацией	18
	ПР	Творческие практические задания, мозговой штурм, ситуационный анализ, дискуссия, круглый стол	18
Итого:			48

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – контрольные задания, опросы, проверка домашнего задания, тестирование.

Промежуточная аттестация – экзамен

### **9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

#### **Библиографическая деятельность. Социальная информация как объект и предмет библиографической деятельности**

В качестве объекта исследования берется библиографическое пособие (издание) как идеальное и материальное отражение библиографии. Рассматривается первичность и вторичность библиографической информации.

#### **Методология – теоретическая часть библиографоведения**

В качестве объекта исследования рассматривается система основных методов библиографоведения: историко-библиографический, статистико-библиографический, критико-библиографический, библиографический анализ, библиографический синтез, библиографическое моделирование, системно-библиографический метод.

#### **Характеристика разновидностей библиографии**

В качестве объекта исследования берется библиографическое пособие в котором отражается государственная библиография, научно-вспомогательная библиография, рекомендательная библиография, библиография второй степени (библиография библиографии)

#### **Составление библиографической записи**

В качестве объекта исследования используется любое издание по целевому назначению. Предмет исследования – библиографическая запись. Библиографическое описание как жанр библиографической записи. Аннотация или реферат как жанр библиографической записи.

#### **Построение типологической модели источниковедения путем включения современных библиографических трудов**

В качестве объекта исследования берется издание библиографической информации I и II степени, справочные, научные, периодические и продолжающиеся издания. Предмет исследования. – типологические категории. Типовые, видовые с указанием примеров наиболее важных источниковедческих трудов.

#### **«Книжная летопись» как основа государственной библиографии**

В качестве объекта исследования берется «Книжная летопись». Предмет исследования – основной текст издание и аппарат. Структура и композиция основного текста. Характеристика аппарата издания. Выходные сведения, списки, указатели.

#### **Система ресурсов ИНИОН / ВИНТИ – новый этап развития научно-вспомогательной библиографии**

В качестве объекта исследования берутся ресурсы ИНИОН / ВИНТИ. Сигнальная информация. Реферативная информация. Обзорная информация.

#### **Система ресурсов библиографии второй степени**

В качестве объекта исследования берутся ежегодник Российской книжной палаты «Библиография российской библиографии» (ИТАР-ТАСС. Российская книжная палата).

Предмет исследования – основной текст изданий и аппарат / структура и композиция основного текста. Анализ аппарата изданий. Выходные сведения, указатели.

#### **Составление аннотаций**

В качестве объекта исследования берется любое издание по целевому назначению. Предмет исследования – аннотация.

Аннотирование как способ идентификации содержания издания. Объем, структура и литературная форма аннотаций. Проблема оценки в аннотации.

#### **Составление реферата**

В качестве объекта исследования берется любое издание по целевому назначению. Предмет исследования – реферат. Реферирование как способ отражения новой информации. Объем, содержание, структура и литературная форма реферата. Проблема оценки в реферате.

#### **Составление обзора**

В качестве объекта исследования берется любое издание по целевому назначению. Предмет исследования – обзор. Обзорение как способ получения информации о состоянии и возможных путях решения проблем. Структура и литературное оформление обзора.

#### **Универсальная десятичная классификация**

В качестве объекта исследования берется любое издание по целевому назначению. Предмет исследования – УДК. Принципы и структура построения УДК. Особенности использования УДК в различных видах изданий.

#### **Библиотечно-библиографическая классификация**

В качестве объекта исследования берется любое издание по целевому назначению. Предмет исследования – ББК. Принципы и структура построения ББК. Особенности использования ББК в различных видах изданий.

#### **Международный стандартный книжный номер**

В качестве объекта исследования берется любое издание по целевому назначению. Предмет исследования – ISBN. Структура построения ISBN. Особенности использования ISBN в различных видах изданий.

#### **Международный стандартный номер сериальных изданий**

В качестве объекта исследования берется сериальное издание. Предмет исследования – ISSN. Структура построения ISSN.

### **9.3. Курсовая работа**

### **9.4. Вопросы к зачету**

### **9.5. Вопросы к экзамену**

1. Основные опыты разработки библиографии (репертуара) в дореволюционной России.
2. Библиографическая запись: понятие, основные виды и особенности составления.
3. Основные принципы библиографии.
4. Структура национальной библиографии. Значение и содержание основных форм (РНБ. – ретроспективная, ТНБ. – текущая, ПНБ – перспективная / проспективная).
5. Закон от 23.11.1994 и стандарт ГОСТ Р 7.0.17-2014 об обязательном экземпляре как основа текущего национального библиографического учета
6. Библиографическое обслуживание: понятие, характеристика основных видов.
7. Библиографическая деятельность А. М. Ловягина
8. История создания и принципы организации программы Универсального библиографического учета в форме MARC (UBCIM).
9. Библиографическая деятельность М. Н. Куфаева
10. Характеристика основных видов библиографических пособий.
11. Библиографическая деятельность В.С. Сопикова.

12. История создания и основные направления деятельности Международной федерации библиотечных ассоциаций (IFLA).
13. Библиографическая деятельность А. А. Сидорова
14. Международное стандартное библиографическое описание (ISBD-СИБИД). История, значение и основные модификации.
15. Объект и предмет библиографии.
16. Библиографическая деятельность В.Г. Анастасевича.
17. Международная стандартная нумерация книг, сериальных, музыкальных изданий (ISBN, ISSN, ISMN). Идентификаторы электронных публикаций (DOI; ISTC (стандарт ISO 21047)).
18. Социальные функции библиографии.
19. Библиографическая деятельность Н. А. Рубакина
20. Библиографическая эвристика: понятие, основные задачи и виды информационно-библиографического поиска.
21. Библиографическая деятельность Н.В. Здобнова.
22. Первые русские печатные библиографические пособия.
23. Библиографическая ссылка: понятие, основные виды, особенности оформления.
24. Реферат: понятие, основные виды, особенности составления.
25. Библиографическая деятельность А.Г. Фомина.
26. Экстериорика: ее содержание и место в национальном библиографическом учете.
27. Библиографическая деятельность Б.С. Боднарского.
28. Библиографическая деятельность Н. М. Лисовского
29. Аннотация: понятие, основные виды, особенности составления.
30. Вспомогательные указатели : основные виды и особенности построения.
31. Понятие об Идентификаторе цифрового объекта (Цифровой идентификатор объекта) DOI.
32. Библиографическое описание: понятие, основные виды и особенности составления.
33. Понятие об универсальной десятичной классификации
34. Понятие об библиотечно-библиографической классификации
35. Деятельность Российской книжной палаты. История и современное состояние.

#### 9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос</i>	1,2	ПК-6
<i>Тестирование</i>	3	ПК-6
<i>Экзамен</i>	1,2,3	ПК-6

