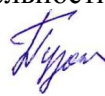


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО -ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра журналистики и редакционно-издательских технологий

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по организации  
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н. 

«26»08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

образовательная программа направления подготовки

**42.03.03. «Издательское дело»**

**Б1.В.05, Вариативная часть**

Профиль подготовки

**Издательское дело**

Квалификация (степень) выпускника

**бакалавр**

Форма обучения «очно-заочная»

Курс 4 семестр 7

Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 42.03.03 «Издательское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 525 от «08» июня 2017 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «29» июня 2017г. № 47235), профессионального стандарта 11.006 «Редактор средств массовой информации», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №538 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014г., рег. №33899).

**Составитель рабочей программы:** МГГЭУ, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий Скуднякова Елена Владимировна,



Скуднякова Е.В «25».08. 2019 г.

**Рецензент:** МГГЭУ доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий Назметдинова Ирина Сергеевна.



Назметдинова И.С. «25».08. 2019 г

Рабочая программа утверждена на заседании факультет социологии и журналистики (протокол № 1 от «26» 08 2019 г.)

Заведующий кафедрой



Тюрина Л.Г. 26.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела



«26» 08 2019 г.

Дмитриева И. Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета  
«26» 08 2019 г.



Федоров А.О.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

«26» 08 2019 г.



Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МРГЭУ  
№ 08 от 30 08 2019 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основная цель изучения дисциплины – познакомить студентов с активными процессами в современном языке конца XX века, с новыми явлениями в нем; выявить причины и закономерности языкового развития.

При изучении курса ставятся следующие задачи:

- 1) Углубить и систематизировать знания о современном русском языке как науке;
- 2) Сориентировать на сознательное отношение к закономерностям в русском языке, на восприятие языка как системы динамической, функционально развитой;
- 3) Помочь студенту в совершенстве усвоить систему современного русского языка и овладеть его нормами – орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, пунктуационными и орфографическими;
- 4) Научить использовать современные языковые нормы и правила в практике редактирования;
- 5) Сформировать способность к коммуникации в устных и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- 6) Способствовать выработке научного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- закономерности развития языка и его норм;
- основные языковые тенденции в области произношения, системы ударений; в словообразовании, морфологии и синтаксисе; в лексике и фразеологии.

#### **уметь:**

- различать системные изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ;
- грамотно, с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста.

#### **быть способным:**

- к коммуникации в устных и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- оценивать авторские заявки и авторские оригиналы;
- использовать современные языковые нормы и правила в практике редактирования.

владеть компетенциями:

	Наименование результата обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Активные процессы в современном русском языке» входит в вариативную часть Б1.В.04. Дисциплина связана с дисциплиной «Современный русский язык».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр - 6, вид отчетности – экзамен

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социологическое изучение языка.	Проблема взаимодействия внешних и внутренних факторов в развитии языка. Проблема системного характера языка. Социоллингвистика. Внутренние законы развития языка. Внешние факторы, участвующие в накоплении языком элементов нового качества.	конспект, упражнения вопросы для самоконтроля реферат
2.	Вариантность языкового знака.	Языковая вариантность. Узкое и широкое понимание вариантности. Признаки вариантных языковых знаков. Варианты и паронимы. Полные и неполные варианты. Акцентные, фонетические, фонематические, грамматические варианты.	конспект, упражнения
3.	Языковая норма	Понятие нормы и ее признаки. Мотивированные отклонения от нормы.	конспект, упражнения контрольная работа
4.	Изменения в русском произношении и ударении.	Основные тенденции в области произношения. Активные процессы в области ударения	Конспект, упражнения
5.	Активные процессы в лексике и фразеологии.	Стилистические преобразования в лексике. Детерминологизация. Компьютерный язык. Иноязычные заимствования Внелитературная лексика в языке современной печати	Конспект, упражнения

6.	Активные процессы в области словообразования.	Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Специализация словообразовательных средств.	конспект, упражнения контрольная работа
7.	Активные процессы в области морфологии	Рост аналитизма в морфологии. Сдвиги в формах грамматического рода, числа и падежа.	Конспект, упражнения
8.	Активные процессы в синтаксисе	Расчлененность и сегментированность синтаксических построений. Предикативная осложненность предложения. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция	Конспект, упражнения
9.	Тенденции в современной русской пунктуации.	Точка. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Многоточие. Функционально-целевое использование пунктуации. Нерегламентированная пунктуация. Авторская пунктуация.	Конспект, упражнения тест

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, час	
	Общее количество часов	
	6 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<i>Лекции (Л)</i>	8	8
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	20	20
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	2	2
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов		
Подготовка и сдача экзамена	36	36
<b>Вид итогового контроля (экзамен)</b>		

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд. работа СР

			Л	ПЗ	ЛР	
1	Социологическое изучение языка.	10	-	2	-	8
2	Вариантность языкового знака.	12	2	2	-	8
3	Языковая норма	12	2	2	-	8
4	Изменения в русском произношении и ударении.	12	2	2	-	8
5	Активные процессы в лексике и фразеологии.	10	-	2	-	8
6	Активные процессы в области словообразования.	12		4	-	8
7	Активные процессы в области морфологии	12	2	2	-	8
8	Активные процессы в синтаксисе	10	-	2	-	8
9	Тенденции в современной русской пунктуации.	10	-	2	-	8
10	Подготовка и сдача экзамена	36				8
	<i>Итого:</i>	144	8	20	-	80

Примечания: 1) Строка «*Всего*» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

## 5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2		3	4	5	6
			Часов/ зачетных единиц 144/6			
<b>1. Социологическое изучение языка</b>	<b>Практические занятия</b>		Часов 2	Практическое занятие в форме практикума	УК-4	упражнения
	1	Внутренние законы развития языка.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		Часов 8	Самоподготовка Написание реферата	УК-4	Вопросы для самоконтроля реферат
	1	Социолингвистика.				
	2	Внешние факторы, участвующие в накоплении языком элементов нового качества.				
3	Действие внешних законов развития языка на примере процессов в русском языке конца XX века.					
<b>2. Вариантность языкового знака</b>	<b>Лекции</b>		Часов 2	Лекция-беседа	УК-4	конспект
	1	Языковая вариантность.				
	<b>Практические занятия</b>		Часов 2	Практическое занятие в форме практикума	УК-4	упражнения
	1	Классификация вариантов.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		Часов 8	Письменное выполнение ДЗ	УК-4	упражнения
	1	Варианты и паронимы. Полные и неполные варианты.				
	2	Акцентные, фонетические, фонематические варианты.				
3	Грамматические варианты.					

<b>3. Языковая норма</b>	<b>Лекции</b>		Часов 2	Информационная лекция	УК-4	конспект
	1	Термины «языковая норма» и «литературная норма».				
	<b>Практические занятия</b>		Часов 2	Практическое занятие в форме практикума	УК-4	упражнения контрольная работа
	1	Варианты нормы и неправильности (речевые ошибки).				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		Часов 8	Письменное выполнение ДЗ	УК-4	упражнения
	1	Понятие нормы и ее признаки.				
	2	Понятие «антинорма». Взаимоотношения нормы и антинормы.				
3	Основные процессы в нормализации языковых явлений. Норма и окказионализм.					
<b>4. Изменения в русском произношении и ударении</b>	<b>Лекции</b>		Часов 2	Информационная лекция	УК-4	Конспект
	1	Усиление буквенного произношения. Фонетическая адаптация иноязычных слов.				
	<b>Практические занятия</b>		Часов 6	Практическое занятие в форме практикума	УК-4	Упражнения
	1	Русификация иноязычного произношения. Усиление буквенного произношения.				
	2	Основные изменения ударений у глаголов, существительных, прилагательных.				
	3	Действие закона аналогии в области ударения.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		Часов 8	Письменное выполнение ДЗ	УК-4	Упражнения
	1	Нивелировка произношения в социальном плане.				
	2	Активные процессы в области ударения. Норма и тенденции. Стилистическая роль произносительных отклонений от нормы в художественном тексте.				
	3					



	Тенденция к ритмическому равновесию. Тенденция к грамматикализации.				
--	--	--	--	--	--

<b>5. Активные процессы в лексике и фразеологии</b>	<b>Практические занятия</b>		Часов 6	Практическое занятие в форме практикума	УК-4	упражнения
	1	Семантические процессы в лексике.				
	2	Стилистические преобразования в лексике.				
	3	Освоение заимствованных слов русским языком. Иноязычная лексика СМИ.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		Часов 8	Подбор материала по теме. Письменное выполнение ДЗ	УК-4	упражнения
	1	Детерминологизация. Компьютерный язык.				
2	Иноязычные заимствования.					
3	Внелитературная лексика в языке современной печати.					

<b>6. Активные процессы в области словообразования</b>	<b>Лекции</b>		Часов 2	Информационная лекция	УК-4	конспект
	1	Понятие «агглютинация». Следствия агглютинации.				
	<b>Практические занятия</b>		Часов 4	Практическое занятие в форме практикума  УК-4	УК-4	Упражнения контрольная работа
	1	Рост агглютинативных черт в процессе образования слов.				
	2	Продуктивные словообразовательные типы.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		Часов 8	Письменное выполнение ДЗ	УК-4	Упражнения
1	Наиболее продуктивные словообразовательные типы.					
2	Чересступенчатое образование, свертывание наименований, аббревиация.					

	3	Специализация словообразовательных средств.			
--	---	---	--	--	--

<b>7. Активные процессы в области морфологии</b>	<b>Лекции</b>		Часов 2	Информационная лекция	УК-4	конспект
	1	Рост аналитизма в морфологии.				
	<b>Практические занятия</b>		Часов 2	Практическое занятие в форме практикума УК-4	УК-4	упражнения
	1	Сдвиги в формах грамматического рода.				
	2	Сдвиги в формах грамматического числа.				
	3	Сдвиги в формах грамматического падежа.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>					
	1	Сдвиги в формах грамматического рода, числа и падежа.				
	2	Изменения в глагольных формах.				
	3	Некоторые изменения в формах прилагательных.				

<b>8. Активные процессы в области синтаксиса</b>	<b>Практические занятия</b>		Часов 2	Практическое занятие в форме практикума УК-4	УК-4	упражнения
	1	Присоединительные члены и парцеллированные конструкции. Двучленные конструкции.				
	2	Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		Часов		УК-4	упражнения

	1	Предикативная осложненность предложения.	8 Письменное выполнение ДЗ	Выполнение упражнений		
	2	Включение придаточных предикативных единиц в однородные ряды членов предложения.				
	3	Включение придаточных предикативных единиц в однородные ряды членов предложения.				
	4	Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.				

<b>9. Тенденции в современной русской пунктуации</b>	<b>Практические занятия</b>		Часов 2	Практическое занятие в форме практикума УК-4	УК-4	упражнения
	1	Тенденции в современной русской пунктуации. Точка. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Многоточие. Функционально-целевое использование пунктуации.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		Часов 6	Письменное выполнение ДЗ	УК-4	Упражнения тест
	1	Функционально-целевое использование пунктуации. Пунктуация в собственно-научных произведениях.				
	2	Пунктуация официально-деловой литературы.				
	3	Своеобразие пунктуации в художественных текстах. Авторские знаки препинания.				
	<b>Подготовка и сдача экзамена</b>		36			
<b>Всего:</b>		144/6				

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Лекция-беседа	8
	ПР	Практическое занятие в форме практикума	20
Итого:			28

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

### 7.2. Организация контроля:

- Входной контроль - не предусмотрен
- Текущий контроль - контрольная работа, тест

## Раздел 3. Языковая норма

### Контрольная работа

#### Вариант 1

### 1. Определите, какие пары слов являются вариантами. Мотивируйте свой выбор

Запасный – запасливый

парить – парить

Горчичник - горчи[шн]ик

шприцы – шприцы

Волнам – волнам

кладбище – кладбище

угольный – угольный

пропуски – пропуска

флейтовый – флейтовый

Проклятый – Проклятый

Хлебы – хлеба

тефтели– тефтели

Кондукторы – кондуктора

Банан – бананов

чудный – чудной

цветы – цвета

носок – носков

- Промежуточный контроль – экзамен

### **7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Решение основных антиномий в современной языковой ситуации.
2. Важнейшие направления в современной социолингвистике.
3. Конкуренция вариантов в процессе развития языка. Этапы конкурентной борьбы вариантов.
4. Концепция И.А. Стернина и характеристика современной языковой ситуации.
5. Языковая политика последних десятилетий.
6. Лингвистические и экстралингвистические факторы в стилистике.
7. Социальные факторы и развитие современного русского языка.

### **7.5. Вопросы к экзамену**

1. Законы развития языка.
2. Понятие вариантности и её истоки.
3. Классификация вариантов.
4. Понятие нормы и её признаки.
5. Норма и окказионализмы. Норма общеязыковая и ситуативная.
6. Мотивированное отклонение от нормы.
7. Основные процессы в нормализации языковых явлений.
8. Основные изменения в произношении. Освоение заимствованных слов.
9. Действие закона аналогии в области ударения. Тенденция к ритмическому равновесию.
10. Активные процессы в области лексики (общая характеристика).
11. Основные лексические процессы.
12. Семантические процессы в лексике.
13. Процесс деполитизации и деидеологизации.
14. Стилистические преобразования в лексике.
15. Детерминологизация.
16. Иноязычные заимствования.
17. Внелитературная лексика в языке современной печати.
18. Компьютерный язык.
19. Активные процессы в области словообразования (общая характеристика).
20. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов.
21. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Абстрактные имена и названия процессов.
22. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Приставочные образования и сложные слова.
23. Свертывание наименований, аббревиация, окказиональные слова.
24. Активные процессы в области морфологии (общая характеристика).
25. Рост аналитизма в морфологии.
26. Процесс сокращения падежей.
27. Рост несклоняемых имен.
28. Своеобразное употребление форм грамматического рода имен существительных.
29. Использование исходной формы единственного числа для обозначения собирательности или обобщенной множественности.

30. Сдвиги в формах грамматического рода.
31. Формы грамматического числа.
32. Тенденции в использовании форм множественного числа.
33. Изменения в падежных формах. Колебания в формах именительного и родительного падежей.
34. Морфологические изменения в глагольных формах.
35. Морфологические изменения в формах прилагательных.
36. Активные процессы в области синтаксиса (общая характеристика).
37. Расчлененность и сегментированность синтаксических построений.
38. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.
39. Соотношение аффективного и интеллектуального в синтаксисе.
40. Предикативная осложненность предложения.
41. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ.
42. Рост предложных сочетаний.
43. Тенденция к смысловой точности высказывания.
44. Тенденции в современной русской пунктуации. Точка. Точка с запятой.
45. Тенденции в современной русской пунктуации. Двоеточие.
46. Тенденции в современной русской пунктуации. Тире.
47. Тенденции в современной русской пунктуации. Многоточие.
48. Функционально-целевое использование пунктуации.
49. Нерегламентированная пунктуация.
50. Авторская пунктуация.

#### **7.6. Критерии оценки**

Оценка на экзамене – «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Критериями оценки на экзамене являются следующими.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание материала по выбранному билету, умение использовать материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение терминологией; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы. Выполнение письменного задания (не менее 85 % правильно выполненного письменного задания).

Оценка «ХОРОШО» ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание материала, умение анализировать, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, иллюстративный материал может быть представлен не слишком подробно; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний. Письменное задание должно быть выполнено правильно на не менее чем 65 %.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения, отсутствуют полноценные обобщения и выводы, слабое владение терминологическим аппаратом. Письменное задание выполнено на 35 %.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если ответ обнаруживает незнание предмета, в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки

устной речи; есть нарушения литературной нормы, а также отсутствует владение терминологическим аппаратом. Выполнение письменного задания – менее 35 %.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	учебники и учебные пособия (библиотечный фонд)
2	Компьютерный класс	доступ к ресурсам в сети интернет (электронные носители информации, в частности, онлайн-словари), медиа-проектор

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ

- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование адаптированных традиционных методик:

### 1. МЕТОД ДИАЛОВОГО ОБСУЖДЕНИЯ

#### Особенности студентов с ОВЗ:

- рассредоточенность внимания;
- нарушение моторики верхних конечностей;
- эмоциональные нарушения (повышенная возбудимость, склонность к колебаниям настроения, отсутствие межличностного контакта);
- нарушение коммуникативных функций
- пассивность восприятия.

**Цель:** минимизация помех, то есть особенностей (ограничения жизнедеятельности), которые препятствуют процессу восприятия и овладения студентами с ОВЗ учебным материалом; активизация их коммуникативных способностей, социальная адаптация.

**Инструкция:** студенты делятся на несколько групп по три человека, один из которых студент без ОВЗ (он записывает предложенные для обсуждения варианты).

### 2. МЕТОД ГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

#### Особенности студентов с ОВЗ:

- нарушение моторики верхних конечностей;
- рассредоточенность внимания;
- замедленный темп деятельности;
- коммуникативный дискомфорт.

**Цель:** минимизация двигательных помех при выполнении письменных работ студентами с ОВЗ, включение всех студентов в активную практическую работу, создание ситуации «успешности», активизация их мыслительной деятельности.

**Инструкция:** студенты работают самостоятельно с заданиями практической направленности (словарные диктанты; грамматические, орфографические, акцентологические, словообразовательные, стилистические задания). Минимизация двигательных помех при выполнении письменных работ достигается за счет преобладания графической деятельности (подчеркивание или выделение правильного ответа, а также выполнение заданий с помощью системы графических обозначений).

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 10.1. Основная литература

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для прикладного бакалавриата / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430642> – Режим доступа: по подписке.
2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431103> – Режим доступа: по подписке.

### 10.2. Дополнительная литература

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01034-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431996> – Режим доступа: по подписке.
2. Кузьмина, Н.А. Активные процессы в современном русском языке и коммуникации новейшего времени : учеб. пособие для вузов по спец. "Издат. дело" / Кузьмина, Наталья Арнольдовна, Абросимова, Екатерина Алексеевна. - М.: Флинта, 2013 ; : Наука. – 254 с. – Режим доступа: по подписке.
3. Казакова, О. А. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434070> – Режим доступа: по подписке.

### Интернет-ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://new.znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru>

[www.cie.ru](http://www.cie.ru) (Центр международного образования Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова)

[www.familii.ru](http://www.familii.ru) (Информационно-исследовательский центр «История фамилии»)

[www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru) (Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»)

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ)

[www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (Культура письменной речи)

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Энциклопедия «Кругосвет»)

[www.philology.ru](http://www.philology.ru) (Русский филологический портал)

[www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru) (Яндекс. Словари)

[www.slovari21.ru](http://www.slovari21.ru) (Культурно-просветительская программа «СЛОВАРИ XXI века»)



[www.studirum.ruscorpora.ru](http://www.studirum.ruscorpora.ru) (Портал «Национальный корпус русского языка и преподавание»)

[www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru) (Открытая международная олимпиада по русскому языку «Светозар»)