

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

КАФЕДРА ЖУРНАЛИСТИКИ И РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой  
Тюрина Л.Г



«26» августа 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ»**

направления подготовки 42.03.03 «Издательское дело»

Составитель: доцент кафедры «Журналистики и редакционно-издательских технологий» ФГБОУИ  
ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Скуднякова Е.В.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры журналистики  
редакционно-издательских технологий протокол № 01 от «26» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой  
«26» августа 2019 г.



Тюрина Л.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры журналистики редакционно-издательских технологий  
протокол № 11 от «17» июня 2020 г.

И.О. заведующего кафедрой



Федоров А.О.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	8
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	10
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	15

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1- Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-5	Способность к коммуникации в устных и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК - 3	Способность использовать современные языковые нормы и правила в практике редактирования;
ПК-19	Способностью оценивать авторские заявки и авторские оригиналы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (результаты обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)</b>	<b>Вид учебных занятий, работы<sup>1</sup>, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций<sup>2</sup></b>	<b>Контролируемые разделы и темы дисциплины<sup>3</sup></b>	<b>Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции<sup>4</sup></b>
		<b>Знать</b>			
		<b>Уметь</b>			

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов/зачетных единиц</b>	<b>Образовательные технологии</b>	<b>Формируемые компетенции/ уровень освоения*</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест, реферат, контрольная работа...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, контрольная работа, портфолио...

		Часов/ зачетных единиц  144/6				
<b>1. Социологическое изучение языка</b>	<b>Практические занятия</b>		Часов  2	Практическое занятие в форме практикума	OK-5/1	упражнения
	1	Внутренние законы развития языка.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		Часов  8	Самоподготовка  Написание реферата	OK-5/1	Вопросы для самоконтроля  реферат
	1	Социолингвистика.				
2	Внешние факторы, участвующие в накоплении языком элементов нового качества.					
	3	Действие внешних законов развития языка на примере процессов в русском языке конца XX века.				
<b>2. Вариантность языкового знака</b>	<b>Лекции</b>		Часов  2	Лекция-беседа	OK-5/1	конспект
	1	Языковая вариантность.				

	<b>Практические занятия</b>		Часов 2		OK-5/1,2 ОПК - 3/1,2	упражнения
1	Классификация вариантов.					
<b>Самостоятельная работа студента</b>		Часов 8	Практическое занятие в форме практикума	Письменное выполнение ДЗ	OK-5/1,2 ОПК - 3/1,2	упражнения
1	Варианты и паронимы. Полные и неполные варианты.					
2	Акцентные, фонетические, фонематические варианты.					
	3 Грамматические варианты.					

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и	Комплект разноуровневых задач (заданий)

	задач (заданий)	<p>диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Активные процессы в современном русском языке» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
			«незачтено»	«зачтено»		
OK-5			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		<b>Знать</b>				
	Базовый уровень	OK-5 Способность к коммуникации в устных и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.  Не знает определений, не разбирается в процессах, происходящих в современном русском языке.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания об основных процессах.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные термины, осветил основные вопросы темы, выполнил задания преподавателя в соответствии с установленными требованиями. Имеет представление об основных процессах, происходящих в современном языке.	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает методику работы с источниками текста Показывает глубокое знание и понимание предмета. Способен ассистировать представителя профессорско-преподавательского

					о состава.
	ОПК- 3 Способность использовать современные языковые нормы и правила в практике редактирования	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.  Не знает определений, не разбирается в процессах, происходящих в современном русском языке.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания об основных процессах.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.  Знает основные термины, осветил основные вопросы темы, выполнил задания преподавателя в соответствии с установленными требованиями. Имеет представление об основных процессах, происходящих в современном языке.	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.  Знает методику работы с источниками текста  Показывает глубокое знание и понимание предмета.  Способен ассистировать представителя профессорско-преподавательского состава.
	ПК-19 – способностью оценивать авторские заявки и авторские	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении	Студент способен самостоятельно выделять главные	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном

		оригиналы	<p>дисциплины.</p> <p>Не знает определений, не разбирается в процессах, происходящих в современном русском языке.</p>	<p>материала. Имеет несистематизированные знания об основных процессах.</p>	<p>положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные термины, осветил основные вопросы темы, выполнил задания преподавателя в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>Имеет представление об основных процессах, происходящих в современном языке.</p>	<p>материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает методику работы с источниками текста</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание предмета.</p> <p>Способен ассистировать представителя профессорско-преподавательского состава.</p>
--	--	-----------	---	---	--	--


#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **5.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

##### **5.2. Организация контроля:**

- Входной контроль - не предусмотрен
- Текущий контроль - контрольная работа, тест

#### **Раздел 3. Языковая норма**

##### **Контрольная работа**

##### **Вариант 1**

##### **1. Определите, какие пары слов являются вариантами. Мотивируйте свой выбор**

Запасный – запасливый

парить – парить

Горчичник - горчи[шн]ик

шприцы – шприцы

Волнам – волнам

кладбище – кладбище

угольный – угольный

пропуски – пропуска

флейтовый – флейтовый

Проклятый – Проклятый

Хлебы – хлеба

тефтели – тефтели  
Кондукторы – кондуктора  
Банан – бананов  
чудный – чудной  
цветы – цвета  
носок – носков

- Промежуточный контроль – экзамен

### **5.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Решение основных антиномий в современной языковой ситуации.
2. Важнейшие направления в современной социолингвистике.
3. Конкуренция вариантов в процессе развития языка. Этапы конкурентной борьбы вариантов.
4. Концепция И.А. Стернина и характеристика современной языковой ситуации.
5. Языковая политика последних десятилетий.
6. Лингвистические и экстралингвистические факторы в стилистике.
7. Социальные факторы и развитие современного русского языка.

### **5.4. Вопросы к экзамену**

1. Законы развития языка.
2. Понятие вариантности и её источники.
3. Классификация вариантов.
4. Понятие нормы и ее признаки.
5. Норма и окказионализмы. Норма общеязыковая и ситуативная.
6. Мотивированное отклонение от нормы.
7. Основные процессы в нормализации языковых явлений.
8. Основные изменения в произношении. Освоение заимствованных слов.
9. Действие закона аналогии в области ударения. Тенденция к ритмическому равновесию.
10. Активные процессы в области лексики (общая характеристика).
11. Основные лексические процессы.
12. Семантические процессы в лексике.
13. Процесс деполитизации и деидеологизации.
14. Стилистические преобразования в лексике.
15. Детерминология.
16. Иноязычные заимствования.
17. Внелитературная лексика в языке современной печати.
18. Компьютерный язык.
19. Активные процессы в области словаобразования (общая характеристика).
20. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов.
21. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Абстрактные имена и названия процессов.
22. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Приставочные образования и сложные слова.
23. Свертывание наименований, аббревиация, окказиональные слова.

24. Активные процессы в области морфологии (общая характеристика).
25. Рост аналитизма в морфологии.
26. Процесс сокращения падежей.
27. Рост несклоняемых имен.
28. Своеобразное употребление форм грамматического рода имен существительных.
29. Использование исходной формы единственного числа для обозначения собирательности или обобщенной множественности.
30. Сдвиги в формах грамматического рода.
31. Формы грамматического числа.
32. Тенденции в использовании форм множественного числа.
33. Изменения в падежных формах. Колебания в формах именительного и родительного падежей.
34. Морфологические изменения в глагольных формах.
35. Морфологические изменения в формах прилагательных.
36. Активные процессы в области синтаксиса (общая характеристика).
37. Расчлененность и сегментированность синтаксических построений.
38. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.
39. Соотношение аффективного и интеллектуального в синтаксисе.
40. Предикативная осложненность предложения.
41. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ.
42. Рост предложных сочетаний.
43. Тенденция к смысловой точности высказывания.
44. Тенденции в современной русской пунктуации. Точка. Точка с запятой.
45. Тенденции в современной русской пунктуации. Двоеточие.
46. Тенденции в современной русской пунктуации. Тире.
47. Тенденции в современной русской пунктуации. Многоточие.
48. Функционально-целевое использование пунктуации.
49. Нерегламентированная пунктуация.
50. Авторская пунктуация.

## 5.5. Критерии оценки

Оценка на экзамене – «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».

Критериями оценки на экзамене являются следующими.

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание материала по выбранному билету, умение использовать материалы для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение терминологией; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы. Выполнение письменного задания (не менее 85 % правильно выполненного письменного задания).

Оценка «ХОРОШО» ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание материала, умение анализировать, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов,

иллюстративный материал может быть представлен не слишком подробно; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний. Письменное задание должно быть выполнено правильно на не менее чем 65 %.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения, отсутствуют полноценные обобщения и выводы, слабое владение терминологическим аппаратом. Письменное задание выполнено на 35 %.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится, если ответ обнаруживает незнание предмета, в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки устной речи; есть нарушения литературной нормы, а также отсутствует владение терминологическим аппаратом. Выполнение письменного задания – менее 35 %.