

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

---

КАФЕДРА ЖУРНАЛИСТИКИ И РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой  
Тюрина Л.Г.



«26» августа 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ЭБС И БАЗЫ ДАННЫХ»**

наименование дисциплины / практики

**направления подготовки 42.03.03 «Издательское дело»**

Москва 2019

Составитель: доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Холодных Г. В. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры журналистики редакционно-издательских технологий протокол № 01 от «26» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой   
«26» августа 2019 г.

Тюрина Л.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры журналистики редакционно-издательских технологий  
Протокол №11 от 17 июня 2020 г.

И.О. заведующего кафедрой 

Федоров А.О.

## **Содержание**

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

### **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «ЭБС и базы данных»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1- Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	Способен преподавать и разрабатывать учебно-методические материалы дисциплин, соответствующих направлению подготовки «Издательское дело» в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании Знать: принципы построения систем управления информацией в издательском деле; Уметь: использовать структуры и базы данных при создании издательской продукции Владеть: современной терминосистемой, используемой в отрасли и закрепленной в стандартах
ОПК-3	Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов Знать: назначение информационных систем в издательском деле Уметь: использовать на практике программные средства информационных технологий в издательском деле Владеть: практической работы аппаратной и программной средой создания медиапродуктов.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (результаты обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)</b>	<b>Вид учебных занятий, работы<sup>1</sup>, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций<sup>2</sup></b>	<b>Контролируемые разделы и темы дисциплины<sup>3</sup></b>	<b>Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции<sup>4</sup></b>
ПК-8		<b>Знать</b>			
		<b>Уметь</b>			

		<b>Владеть</b>			
--	--	----------------	--	--	--

<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Формы контроля</b>
1.	Тема 1. Понятие о ЭБС и базах и банках данных в	Подготовка к лекции	6	ПК-2 ОПК-3	Текущий опрос

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – беседование, коллоквиум, тест, реферат, контрольная работа...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, контрольная работа, портфолио...

	издательском деле				
2.	Тема 2. Библиографические базы данных - постоянный компонент информационного ресурса.	Подготовка к практическому занятию	6	ПК-2 ОПК-3	Текущий опрос
3.	Тема 3. Модели данных	Подготовка к практическому занятию	6	ПК-2 ОПК-3	Текущий опрос
4.	Тема 4. Системный анализ предметной области	Подготовка к практическому занятию	6	ПК-2 ОПК-3	Текущий опрос
5.	Тема 5. . Создание связей между таблицами.	Подготовка к лекции	6	ПК-2 ОПК-3	Текущий опрос
6.	Тема 6. Поиск данных. Сортировка и использование фильтров	Подготовка к лабораторному занятию	8	ПК-1 ОПК-6	Текущий опрос
7.	Тема 7. Использование автоотчета. Составление запросов	Подготовка к лабораторному занятию	8	ПК-2 ОПК-3	Текущий опрос

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной	Структура портфолио

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	или нескольких учебных дисциплинах.	
--	-------------------------------------	--

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Теория текста» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

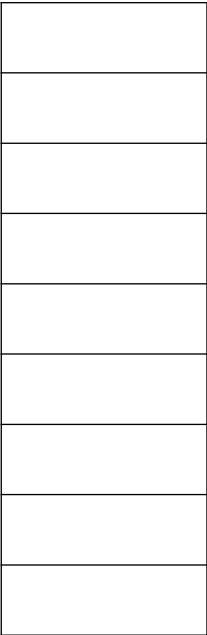
Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
			«незачтено»	«зачтено»		
ПК-2			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		<b>Знать</b>				
	Базовый уровень	ПК-2 Знать: принципы построения систем управления информацией в издательском деле; Уметь: использовать структуры и базы данных при создании издательской продукции Владеть: современной терминосистемой, используемой в отрасли и закрепленной в стандартах	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.  Не знает основных определений, не разбирается в понятиях, предполагаемых в предполагаемых отрасли.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о электронных базах данных.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные _____ – термины, осветил основные вопросы темы, выполнил задания преподавателя в соответствии с установленными требованиями. Имеет представление об основных видах электронных баз данных,	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает методику работы с источниками текста Показывает глубокое знание и понимание электронных баз данных . Способен ассистировать представителя профессорско-преподавательского

				разбирается в предполагаемой тематике.	о состава.
	<p><b>ОПК-3</b> Знать: назначение информационных систем в издательском деле Уметь: использовать на практике программные средства информационных технологий в издательском деле Владеть: практической работы аппаратной и программной средой создания медиапродуктов</p>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основных определений, не разбирается в понятиях, предполагаемых отрасли.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет проблемы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о электронных базах данных. видах текстов и источниках текста</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные _____ термины, осветил основные вопросы темы, выполнил задания преподавателя в соответствии с установленными требованиями. Имеет представление об основных видах электронных баз данных, разбирается в предполагаемой тематике.</p>	<p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает методику работы с источниками текста Показывает глубокое знание и понимание электронных баз данных . Способен ассистировать представителя профессорско-преподавательского состава.</p>



#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

#### **5.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Текущий контроль – проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой опрос и проверку заданий, как выполненных студентами самостоятельно, так и совместно на занятиях. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине. В некоторых случаях контроль может осуществляться в форме мониторинга и завершаться исправлением допущенных студентами ошибок, письменными либо устными рекомендациями.

Промежуточная аттестация – по итогам изучения дисциплины обучающиеся сдают зачет. К зачету допускаются обучающиеся, отчитавшиеся по всем предусмотренным программой формам текущего контроля.

Входной контроль – тестирование.

Текущий контроль – устный опрос, фронтальный опрос, коллоквиум-собеседование, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа.

Промежуточная аттестация – зачет.

#### **9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

Не предусмотрена

#### **5.3. Курсовая работа**

#### **5.4. Вопросы к зачету**

1. Информационные и управляющие системы. Электронные библиотечные системы и банки данных.
2. Модель создания электронной библиотечной системы.
3. Системы управления базами данных.
4. Модели и типы данных. Иерархическая модель.
5. Модели и типы данных. Сетевая модель.

6. Модели и типы данных. Реляционная модель.
7. Модели и типы данных. Постреляционная, многомерная модели.
8. Типы данных.
9. Индексирование данных.
10. Понятие ключа (ключевого поля). Внешний ключ. Простой ключ – составной ключ.
11. Связывание таблиц. Контроль целостности связей.
12. Проектирование баз данных. Проблемы проектирования.
13. Этапы проектирования. Рекомендации по разработке структур.
14. Нормализация данных. Понятие избыточного дублирования.
15. Метод нормальных форм. Основные понятия метода.
16. Правила формирования отношений. Обеспечение целостности.
17. Использование баз данных. Настройка и администрирование.
18. Защита информации.
19. Хранение данных в СУБД Access: таблицы, отчеты, формы, запросы.
20. Планирование баз данных.
21. Нормализация базы данных. Составление таблиц.
22. Использование форм и отчетов.
23. Создание новой базы данных. Выбор способа создания базы данных.
24. Создание таблиц с помощью мастера таблиц. Знакомство с типами данных и форматами.
25. Создание связей между таблицами. Назначение ключевого поля.
26. Связи между таблицами. Целостность данных.
27. Поиск данных. Сортировка и использование фильтров.
28. Фильтр по выделенному фрагменту. Обычный фильтр.
29. Понятие запроса. Виды запросов.
30. Создание отчета.

## **5.5. Вопросы к экзамену**

### **5.6. Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос</i>	<i>1,2,3,4,5,6,7</i>	<i>ПК-2, ОПК-3</i>
<i>Тестирование</i>	<i>4</i>	<i>ПК-2, ОПК-3</i>
<i>Зачет</i>	<i>1,2,3,4,5,6,7</i>	<i>ПК-2, ОПК-3</i>