

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики
Кафедра журналистики и редакционно-издательских технологий

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по организации
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н.



«26»08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КНИГОВЕДЕНИЕ

образовательная программа направления подготовки
42.03.03 «Издательское дело»

Б1.О.19 Обязательная часть

Профиль подготовки

Издательское дело

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения «очно-заочная»

Курс 3 семестр 5

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 42.03.03 «Издательское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 525 от «08» июня 2017 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «29» июня 2017г. № 47235), профессионального стандарта 11.006 «Редактор средств массовой информации», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №538 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014г., рег. №33899).

Составитель рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий Федоров Андре й Олегович.

Федоров А.О. « 25 » 08 2019 г.



Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий Холодных Галина Викторовна.

Холодных Г.В. «25» 08 2019 г.



Рабочая программа утверждена на заседании факультет социологии и журналистики

(протокол № 1 от «26» 08 2019 г.)

Заведующий кафедрой



Тюрина Л.Г.

26.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

«26» 08 2019 г.



Дмитриева И. Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«26» 08 2019 г.

Федоров А.О.



СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

«26» 08 2019 г.



Ахтырская В.А.



1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Перечень основной литературы
- 5.2. Перечень дополнительной литературы
- 5.3. Программное обеспечение
- 5.4. Электронные ресурсы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины «Книговедение» является усвоение общей теории книги и общей теории научного знания о ней, т.е. книговедческой методологии, теоретически систематизирующей и выражающей в системе обобщенных категорий и понятий все специально-книговедческие (историко-книжные, книгоиздательские, книготорговые, библиотечные, библиографические) знания.

Задачи изучения дисциплины: Изучение дисциплины обеспечивает овладение мировоззренческими принципами и методами познания книги - анализа, систематизации, оценки и обобщения любого книговедческого явления, а также наиболее общими принципами теоретически осознанной практической книговедческой деятельности в любой отрасли книжного дела (книгоиздательской, книготорговой, библиотечной, библиографической).

По отношению ко всем собственно книговедческим дисциплинам дисциплина «Книговедение» выступает в качестве теоретического обобщения, формируя на их эмпирической и теоретической базе общетеоретическое книговедческое знание, образуя специальнаучную книговедческую методологию, приводит в систему различные по степени обобщенности и конкретности знания о книге.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПКО-1 Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере издательского дела участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере издательского дела;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3	Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов
ПК-6	Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере издательского дела участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере издательского дела
ПК-7	Способен организовывать и координировать процесс создания

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.О.19 «Книговедение» относится к обязательной части. По своему содержанию и целевому назначению дисциплина «Книговедение» предназначена для приобретения обучающимися теоретических и практических знаний для использования средств и методов современных книговедческих подходов в изучении типологических характеристик медиапродуктов. Изучение учебной дисциплины «Книговедение» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующего курса: «Философия». Изучение учебной дисциплины «Книговедение» необходима для освоения таких дисциплин, как «Система СИБИБД», «Подготовка изданий к выпуску», «Технология редакционно-издательского процесса», «Аппарат издания». Взаимосвязь дисциплин основана на создании основы системных представлений о теории и практике типологии издательской продукции.

Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о единстве эффективной профессиональной деятельности с вопросами изучения современных книговедческих подходов в изучении типологических характеристик медиапродуктов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Книговедение» составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма			5	72		
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		28					28		
Лекции		8					8		
Практические занятия		20					20		
Лабораторные занятия									
Самостоятельная работа обучающихся		44					44		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа									
Курсовая работа									
Зачет		+					+		
Экзамен									
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)		72 часа (2 зе)					72 часа (2 зе)		

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. История книговедения			
1.	Тема 1.1 Введение	Современная трактовка науки, социальные функции науки, ведущие тенденции ее развития. Признаки научной дисциплины. Книговедение как наука. Ведущая историческая тенденция развития книговедения. Компонентное строение книговедения	УК-5; ОПК-3; ПК-6; ПК-7
2.	Тема 1.2. Становление и развитие обобщенного книговедческого знания	Структурно-уровневое строение книговедческого знания. Статус общего книговедения как методологии науки о книге. Место общего книговедения в структуре научного знания о книге. Мировоззренческая проблематика общего книговедения. Научно-исследовательская проблематика общего книговедения	УК-5; ОПК-3; ПК-6; ПК-7
3.	Тема 1.3. Общая теория отечественного книговедения до 1917 г.	Общие закономерности становления книговедения в дореволюционной России. Предпосылки зарождения отечественной науки о книге. Первые книговедческие труды А.И.Богданова по составлению репертуара русской книги и истории книгоиздательского дела в России. Зарождение науки о книге в трудах В.С. Сопикова (1765—1818). Развитие науки о книге в трудах В.Г. Анастасевича (1755-1845). История и теория библиографии как первая книговедческая дисциплина. Возникновение термина «книговедение» и понимание его содержания на разных этапах истории развития науки о книге. Первые книговедческие организации. Русское библиографическое общество при Московском университете, формы деятельности, издания; крупнейшие деятели (А.Д.Торопов, Н.М.Лисовский, Б.С.Боднарский). Теоретические книговедческие работы Н.М.Лисовского (1854-1920) и их значение для последующего развития теории книговедения. Русское библиологическое общество, его виднейшие деятели. Издания общества. Формы деятельности общества. Теоретические работы А.М.Ловягина (1870—1925). Н.А.Рубакин (1862—1925) и основные направления его книговедческой деятельности. Теория библиопсихологии Н.А. Рубакина.	УК-5; ОПК-3; ПК-6; ПК-7

4.	Тема Основные направления развития отечественного книговедения в 1917-1958 гг.	1.4.	<p>Послереволюционные преобразования в книжном деле, предопределившие основные направления и закономерности развития советского книговедения. Развитие книговедения в первые годы Советской власти. Книговедческие центры 20-30-х гг. 20 века и основные направления их деятельности: Русское библиографическое общество; Русское библиологическое общество; Научно-исследовательский институт книговедения в Ленинграде; Украинский научный институт книговедения; Институт книги, документа и письма.</p> <p>Теоретические концепции крупнейших советских книговедов: А. М. Ловягина, М. Н. Куфаева, М. И. Щелкунова. Н. М. Сомова, А. В. Мезьер, А.Г. Фомина. Развитие отдельных книговедческих и смежных с ними дисциплин в конце 20-х и в 30-е годы 20 века: библиотековедения, библиографоведения, истории книги, библиопсихологии (Н.А.Рубакин), библиографической социологии (Н.А. Рубакин, Н.М. Сомов, М.Н. Куфаев, Д.А. Балика), библиологии (М.И.Щелкунов), экономики книги (Н.В. Здобнов), искусствоведения книги (А.А. Сидоров), статистики печати, общей теории книговедения. Книговедческая полемика начала 1930-х годов. Мировоззренческие, идеологические и политические корни полемики. Проблематика, формы, участники полемики. Теоретические выступления и публикации П.Н. Беркова и И. В. Новосадского. Последствия полемики для развития отечественного книговедения.</p> <p>Основные направления книговедческих исследований в 40-50-е гг. Капитальные труды по истории книги, искусству книги, по проблемам издательского дела и редактирования, библиографоведения, библиотековедения</p>	УК-5; ОПК-3; ПК-6; ПК-7
5.	Тема Современный этап развития книговедения	1.5.	<p>«Второе рождение» книговедения — начало издания теоретического печатного органа книговедения: сборника «Книга. Исследования и материалы». Дискуссия по проблемам книговедения 1959 и 1964 гг. Научные и учебные центры; подготовка кадров для различных отраслей дела; подготовка научных кадров.</p> <p>Развитие общей теории книговедения: Всесоюзные научные конференции по проблемам книговедения (1971, 1974, 1977, 1980, 1984, 1988); VII (1992), VIII (1996), IX(2000) научные конференции по проблемам</p>	УК-5; ОПК-3; ПК-6; ПК-7

		<p>книговедения об общетеоретических и методологических проблемах книговедения. Концепция комплексности науки о книге: основные разработчики, наиболее значительные публикации.</p> <p>Функциональная концепция книговедения: основные разработчики, наиболее значительные публикации.</p> <p>Концепция «пересекающихся наук» как осознание необходимости разработки общей теории и методологии книговедения. Системно-типологическая концепция; ее исходные положения и принципы. Основные разработчики, наиболее значительные публикации</p>	
Раздел 2. Теория книговедения			
6.	Тема 2.1. Понятия «Книга», «Книжное дело», «книжное издание»	<p>Книга как фундаментальная книговедческая категория. Существующие подходы и определения понятий «книга», «книжное дело», «издание», «книжное издание». Современные подходы к исследованию сущности книги и книжного дела. Книга в свете понятий информация, социальная информация, семантическая информация, (семиотическая и материально-предметная).</p> <p>Коммуникационный процесс «сознание», его содержание и структура. Подсистемы коммуникационного процесса «сознание»: коммуникационная система «познание» и способ коммуникации «культура». Понятие о контексте, тексте, произведении как подсистемах коммуникационного процесса «сознание». Формы семиотической (знаковой) социальной коммуникации и книга. Издание и процесс массовой коммуникации. Формы способа массовой коммуникации. Соотношение книги с прессой, радио, кино, телевидением, компьютерной коммуникацией. (компьюникацией). Общее определение сущности книги как объективного явления социальной действительности.</p> <p>Процесс социальной коммуникации как способ существования книги. Книга в книжном деле. Содержание фундаментальной книговедческой категории «книга». Книжное дело как способ существования реальной, действительной книги. Наиболее общие формы существования книжного дела: книгопроизводство — книгораспределение — книговоспроизводство. Формы книги в процессах книгопроизводства, книгораспределения, книговоспроизводства. Современные формы процессов книгопроизводства,</p>	УК-5; ОПК-3; ПК-6; ПК-7

		<p>книгораспределения, книговоспроизводства: редакционно-издательское, книготорговое, библиотечное, библиографическое дело. Формы книги в них.</p> <p>Книжное издание как материально-предметная форма книги. Содержание понятия «книжное издание». Система книжного издания. Соотношение категории «книга» и понятия «книжное издание». Диалектическое определение книги.</p>	
7.	Тема 2.2. Типология книжных изданий: основные принципы	<p>Книговедческая типология как теоретическое обоснование метода типизации, т.е. систематизации, группировки, классификации книговедческих явлений и процессов на основе сущностных (типологических) книговедческих признаков. Типология книжных изданий как обоснование сущностных критериев и признаков систематизации книжных изданий.</p> <p>Формы отражения типологических (сущностных) признаков произведения литературы, музыки, изобразительного искусства в процессе и результатах организации этого (этих) произведения в книжное издание средствами книгоиздательского дела. Логическая модель книжного издания. Система критериев типизации книжных изданий. Виды и типы книжных изданий произведений литературы, музыки, изобразительного искусства. Видо- и типобразующие признаки книжных изданий произведений литературы, музыки, изобразительного искусства. Современные классификации книжных изданий в книжном деле. Критерии издательской, книготорговой, библиотечной, библиографической классификации книжных изданий.</p>	УК-5; ОПК-3; ПК-6; ПК-7
8.	Тема 2.3. Книговедческое знание.	<p>Современное представление о дисциплинарном научном знании как системе. Понятие об объектной области дисциплинарного знания. Объектная область книговедения. Понятие об объекте дисциплинарного научного знания. Общее определение объекта книговедческого знания. Компонентный состав объекта книговедческого знания: объект общего книговедения, объект книгоиздательского знания, книготоргового знания; объект библиотечного знания; объект библиографического знания. Соотношение объектов общего книговедения, книгоиздательского, книготоргового, библиотечного, библиографического знания. Структура объекта книговедческого знания.</p>	УК-5; ОПК-3; ПК-6; ПК-7

	<p>Система объекта книговедческого знания, отражающая системность книги как объективного явления социальной действительности.</p> <p>Понятие о предмете дисциплинарного научного знания. Соотношение объекта и предмета дисциплинарного научного знания. Общее определение предмета книговедения. Компонентный состав предмета книговедческого знания: предмет общего книговедения, предмет книгоиздательского знания, предмет книготоргового знания, предмет библиотечного знания, предмет библиографического знания. Соотношение предметов общего книговедения, книгоиздательского, книготоргового, библиотечного, библиографического знания. Структура предмета книговедения. Система предмета книговедения, составе и структуре дисциплинарного научного знания. Состав и структура книговедения.</p> <p>Внутридисциплинарная структурно-уровневая организация книговедческого знания.</p> <p>Система книгоиздательского книговедческого знания: Общее редактирование — Теория книгоиздательского знания — История книгоиздательского знания. История книгоиздательского дела. — Методика научного книговедческого познания в предмете книгоиздательского знания и книгоиздательской книговедческой деятельности. Система книготоргового книговедческого знания (библиополистики): Общая библиополистика — Теория библиополистики. История библиополистики. История книжной торговли — Методика библиополистики. Система библиотечного книговедческого знания (библиотековедения): Общее библиотековедение — Теория библиотековедения. — История библиотековедения. История библиотечного дела. Методика библиотековедения и библиотечной книговедческой деятельности. Система библиографического книговедческого знания (библиографоведения): Общее библиографоведение. Теория библиографоведения. История библиографоведения. История библиографического дела. Методика библиографоведения и библиографической книговедческой деятельности. Системное единство и междисциплинарная организация книговедческого знания.</p>	
Раздел 3. Методология книговедения		

9.	Тема 3.1. Система книговедческого метода.	Общее понятие о методе научного познания. Соотношение теории и метода. Основания теории метода. Теория книговедческого типологического метода. Система, структура, формы книговедческого типологического метода. Познавательные возможности каждой из подсистем книговедческого типологического метода на каждом из уровней книговедческого познания (общекниговедческом, специальнокниговедческом, частнодисциплинарном). Категориально-понятийная система книговедения. Подсистемы категорий и понятий общекниговедческого, специально-книговедческого и частнодисциплинарного книговедческого уровней.	УК-5; ОПК-3; ПК-6; ПК-7
10.	Тема 3.2. Связь книговедения со смежными дисциплинами.	Книговедение и смежные дисциплины. Признаки, по которым данная научная дисциплина квалифицируется как смежная по отношению к книговедению. Содержание и формы взаимодействия на уровнях общекниговедческого, специальнокниговедческого, частнодисциплинарного книговедческого знания. Формы отражения изученных специальных книговедческих дисциплин интеграции специальнокниговедческого и частнодисциплинарного книговедческого знания в методологии книговедения.	УК-5; ОПК-3; ПК-6; ПК-7
11.	Тема 3.3. Заключение	Основные тенденции, направления и перспективы развития книговедения на современном этапе. Актуальные проблемы и нерешенные вопросы книговедения.	УК-5; ОПК-3; ПК-6; ПК-7

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Раздел 1. История книговедения	2	4		12	18	Опрос, индивидуальные сообщения, проверка домашнего задания, контрольные

							задания
2.	Раздел 2. Теория книговедения	4	10		24	38	Опрос, индивидуальные сообщения, проверка домашнего задания, контрольные задания
3.	Раздел 3. Методология книговедения	2	6		8	16	Опрос, индивидуальные сообщения, проверка домашнего задания, контрольные задания
	Итого:	8	20		44	72	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре
5 семестр		
РАЗДЕЛ 1. История книговедения		
1.	Становление и развитие обобщенного книговедческого знания	1
2.	Тема 1.2. Общая теория отечественного книговедения до 1917 г. Основные направления развития отечественного книговедения в 1917-1958 гг.	1
РАЗДЕЛ 2. Теория книговедения		
3.	Тема 2.1. Понятия «Книга», «Книжное дело», «книжное издание»	1
4.	Тема 2.2. Типология книжных изданий: основные принципы	2
5.	Тема 2.3. Книговедческое знание.	1
РАЗДЕЛ 3. Методология книговедения		
6.	Тема 3.1 Система книговедческого метода	1
7.	Тема 3.2. Связь книговедения со смежными дисциплинами.	1

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре
5 семестр		
РАЗДЕЛ 1. История книговедения		

1.	Становление и развитие обобщенного книговедческого знания	2
2.	Основные направления развития отечественного книговедения до 1958 гг.	2
РАЗДЕЛ 2. Теория книговедения		
3.	Типология книжных изданий: основные принципы	10
Раздел 3. Методология книговедения		
4.	Система книговедческого метода.	2
5.	Связь книговедения со смежными дисциплинами	4

2.6. Планы лабораторных работ

Очно-заочная форма обучения

Не предусмотрено

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
РАЗДЕЛ 1. История книговедения					
1.	Становление и развитие обобщенного книговедческого знания	Подготовка к лекции	4	УК-5; ОПК-3; ПК-6; ПК-7	Текущий опрос, индивидуальные сообщения, контрольные задания
2.	Общая теория отечественного книговедения до 1917 г.	Подготовка к практическому занятию	4	УК-5; ОПК-3; ПК-6; ПК-7	Текущий опрос, индивидуальные сообщения, контрольные задания
3.	Основные направления развития отечественного книговедения в 1917-1958 гг.	Подготовка к практическому занятию	4	УК-5; ОПК-3; ПК-6; ПК-7	Текущий опрос, индивидуальные сообщения, контрольные задания
4.	Современный этап развития книговедения	Подготовка к практическому занятию	4	УК-5; ОПК-3; ПК-6; ПК-7	Текущий опрос, индивидуальные сообщения, контрольные задания
РАЗДЕЛ 2. Теория книговедения					
5.	Типология книжных изданий: основные принципы	Подготовка к практическому занятию	16	УК-5; ОПК-3; ПК-6; ПК-7	Текущий опрос, индивидуальные сообщения, контрольные задания
РАЗДЕЛ 3. Методология книговедения					
6.	Связь книговедения со смежными	Подготовка к практическому занятию	12	УК-5; ОПК-3; ПК-6; ПК-7	Текущий опрос, индивидуальные

	дисциплинами	занятию			сообщения, контрольные задания
--	--------------	---------	--	--	--------------------------------------

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Как показывает практика МГГЭУ, для обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы необходима в той или иной степени индивидуализация обучения. Особенности заболевания обучающегося переносят центр тяжести в организации самостоятельной работы на индивидуальную работу обучающегося с преподавателем в прямом контакте для дополнительных разъяснений и консультаций. Постоянное консультативное сопровождение учебного процесса преподавателями является составной частью технологии обучения обучающихся-инвалидов.

Основная цель современного образования обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы - интеграция инвалидов в общество. Для этого необходимо развитие тех возможностей и способностей личности обучаемого, которые нужны и ей и обществу. Поэтому образование инвалидов должно также обеспечивать возможность эффективного самообразования.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;

- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;

- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Процесс самостоятельной работы обучающегося при его обучении в вузе должен быть управляемым, то есть планируемым и контролируемым, что и определяет ведущую роль преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине. Роль преподавателя в организации внеаудиторной самостоятельной работы заключается в планировании, организации, консультировании, обучении обучающихся методам познания учебного материала.

Механизм планирования и осуществления самостоятельной работы обучающихся должен заключаться в использовании методов обучения, учитывающих состояние здоровья обучающихся, возможности медицинской и психологической поддержки.

Можно выделить следующие основные принципы построения самостоятельной работы обучающихся инвалидов:

- принцип систематичности и последовательности, требующий логичности построения самостоятельной работы при изучении учебных дисциплин, усиливается возвращением к учебному материалу на дополнительном уровне;
- принцип адаптации к предмету, т.е. доступность и наглядность его изложения на дополнительных занятиях в рамках самостоятельной работы, дозирование информационной ёмкости изложения;
- принцип дифференциации материала, конкретизированный объективными и индивидуальными особенностями обучающихся инвалидов;
- принцип преемственности с различными видами образования и самообразования, сочетания формального и неформального образования;
- принцип оптимального использования информационных технологий, ориентированный на дозированное применение компьютерной техники.
- принцип использования учебно-материальной базы вуза на дополнительных занятиях (лаборатории, кабинеты, стенды и т.п.).

Для обучающихся инвалидов с заболеванием ОДС необходимо использовать при самостоятельной работе под руководством преподавателя средства зрительной наглядности: модели, макеты, плакаты, таблицы, схемы, графики, различные ТСО и носители информации к ним.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со обучающимися, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение обучающихся текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

Таким образом, применение для целей индивидуального обучения в рамках самостоятельной работы разнообразных технических средств и наглядной информации - одна из наиболее характерных черт развития методики обучения лиц ОВЗ.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще – в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;

- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

4.2. Работа с медиаматериалами

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление обучающегося с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках.

Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Глушков, С. В. Книговедение. Философия книги : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Глушков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10849-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431680>. — Режим доступа: по подписке.

5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Документоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Доронина [и др.] ; под редакцией Л. А. Дорониной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03053-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433067>. — Режим доступа: по подписке.
2. Куфаев, М. Н. Книговедение. Библиографоведение. Избранные работы / М. Н. Куфаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05336-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441556>. — Режим доступа: по подписке.
3. Ловягин, А. М. Основы книговедения / А. М. Ловягин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 138 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11256-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444809>. — Режим доступа: по подписке.
4. Мандель Б. Р. Книжное дело [Электронный ресурс] : учеб. пособ. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА, 2013. — 634 с. — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403672>. — Режим доступа: по подписке.

1.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru>

1.4. Программное обеспечение

Microsoft Volume License
Applications - Office Standard 2010
Microsoft Volume License
Applications - Office Professional Plus 2007
Applications - Office Standard 2007

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	306 ауд., лекционная аудитория	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, возможности доступа в Интернет.
2	Компьютерный класс	<p>Компьютерный класс (компьютеры MXP Pentium, мониторы LG), принтеры, мультимедиа проектор –1. Терминалы к сети Internet.</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Adobe Design Std CS5 5.0 WIN AOO License RU</p> <p>Adobe Design Std CS5.5 5.5 MLP AOO License RU LUE FULFILLMENT</p> <p>CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60)</p> <p>АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек»</p> <p>Microsoft Volume License</p> <p>Servers - Windows Remote Desktop Services - User CAL</p> <p>Servers - Windows Server - Device CAL</p> <p>Microsoft Volume License</p> <p>Applications - Office Standard 2010</p> <p>Правовая система «Консультант»</p> <p>Правовая система «Гарант»</p> <p>Microsoft MSDN Premium</p>
2	Библиотека	<p>ГОСТы, образцы изданий.</p> <p>Наглядные пособия, раздаточный материал</p>

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает сущность, структуру и формы книжного издания как реальной, действительной книги, как материально-предметной формы ее существования	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные формы книжного издания как реальной, действительной книги, как материально-предметной формы ее существования Показывает глубокое знание и понимание мировоззренческого и науковедческого основания науки о книге, т.е. приведенного в систему научного знания о книге
УМЕТЬ		
2	Студент испытывает затруднения владения книговедческой терминологией для адекватного их описания Студент непоследовательно обуславливает книговедческую систему явлений Студент не умеет использовать теоретическое понимание сущности книг и книжного дела	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними Студент умеет самостоятельно анализировать, осмысливать, систематизировать, интерпретировать, обобщать книговедческие факты Студент умеет использовать общекниговедческие методы при анализе и обобщении любых книговедческих явлений
ВЛАДЕТЬ		
3	Студент не владеет навыками теоретического мышления: анализа, осмысления, систематизации, интерпретации, обобщения книговедческих фактов	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией книговедческой для адекватного их описания Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками исследования любых книговедческих явлений и проблем

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Лекция-визуализация (информационно-коммуникационные образовательные технологии)	4
	ПР	Практикумы, занятия с презентацией	8
Итого:			12

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – контрольные задания, опросы, проверка домашнего задания, тестирование.

Промежуточная аттестация – зачет

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- 1 Функциональный метод в книговедении – источниковедческий аспект.
- 2 Системно-типологический метод в книговедении – источниковедческий аспект.
- 3 Н. А. Рубакин как книговед
- 4 А.М. Ловягин как книговед
- 5 А.Г. Фомин как книговед
- 6 Н.М. Лисовский как книговед
- 7 А. В. Мезьер как книговед
- 8 М.Н. Куфаев как книговед
- 9 М.И. Щелкунов как книговед
- 10 Книговедческие методы изучения документов – эволюция и специфика
- 11 Связи книговедения и смежных дисциплин (на примере социологии и психологии чтения)
- 12 Методологические основы книговедения как обобщающей науки

9.3. Курсовая работа

9.4. Вопросы к зачету

- 1 Книга и понятие об информации (социальной, семантической, семиотической, материально-предметной).
- 2 Книжное дело как способ существования книги. Компоненты книжного дела
- 3 Объект книговедения.
- 4 Первоначальные этапы развития науки о книге в России.
- 5 Книга в системе понятий «контекст», «текст», «произведение».
- 6 Русское библиографическое общество.
- 7 Формы способа социальной коммуникации (межличностная, групповая, массовая) и книга.
- 8 Русское библиологическое общество.
- 9 «Издание» и процесс массовой коммуникации.
- 10 Книговедческая деятельность Н.М. Лисовского.
- 11 Книга в книжном деле. Содержание книговедческой категории «книга».
- 12 Книговедческая деятельность А.М. Ловягина.
- 13 Книжное издание: соотношение с категорией «книга». Сущность и форма книжного издания.
- 14 Книговедческие центры 20-х начала 30-х гг. XX века и основные направления их деятельности.
- 15 Форма книги в процессе книгопроизводства, книгораспределения, книговоспроизводства
- 16 Книговедческая деятельность М.Н. Куфаева.

- 17 Объект книговедения.
- 18 Теоретические концепции М.И. Щелкунова.
- 19 Состав и структура объекта книговедения .
- 20 Теоретические концепции Н.М. Сомова.
- 21 Предмет книговедения.
- 22 Теоретические концепции А.В. Мезьер.
- 23 Состав и структура предмета книговедения.
- 24 Теоретические концепции А.Г. Фомина.
- 25 Структура и уровни книговедческого знания.
- 26 Развитие отдельных книговедческих дисциплин в конце 20-х и 30-х годов XX века.
- 27 Система книгоиздательского знания.
- 28 Книговедческая полемика начала 30-х гг. XX века
- 29 Система книготоргового знания (библиополистика).
- 30 Основные направления книговедческих исследований в 40-е – 50 гг. XX века
- 31 Система библиотечного знания (библиотековедение).
- 32 «Второе рождение» отечественного книговедения.
- 33 Система библиографического знания (библиографоведение).
- 34 Книговедение и смежные дисциплины. Читателеведение. Искусствознание.
- 35 Концепция комплексности науки о книге.
- 36 Концепция «пересекающихся наук».
- 37 Соотношение теории и метода.
- 38 Ленинградский институт книговедения. Основные направления деятельности.
- 39 Система типологического книговедческого метода.
- 40 Книговедческая деятельность Н.А. Рубакина.
- 41 Книговедческая деятельность А.А. Сидорова.
- 42 Функциональная концепция книговедения.
- 43 Структурные уровни книговедческого знания
- 44 Соотношение книговедения и общего книговедения.
- 45 Соотношение категории «книга» и понятия «книжное издание».
- 46 Состав книговедения. Структурные уровни книговедческого знания.

9.5. Вопросы к экзамену

9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос</i>	1,2	УК-5; ОПК-3; ПК-6; ПК-7
<i>Тестирование</i>	3	УК-5; ОПК-3; ПК-6; ПК-7
<i>Зачет</i>	1,2,3	УК-5; ОПК-3; ПК-6; ПК-7