

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по организации  
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н.



«26»08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

образовательная программа направления подготовки

**42.03.03. Издательское дело**

**Б1.О.02** Обязательная часть

Профиль подготовки

**Издательское дело**

Квалификация (степень) выпускника

**бакалавр**

Форма обучения «очно-заочная»

Курс 1 семестр 1,2

Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 42.03.03 «Издательское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 525 от «08» июня 2017 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «29» июня 2017г. № 47235), профессионального стандарта 11.006 «Редактор средств массовой информации», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №538 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014г., рег. №33899).

**Составитель** рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии  
Воронцов Евгений Алексеевич.



подпись

Воронцов Е. А.

Ф.И.О.

Дата

«25».08.2019 г

**Рецензент:** МГГЭУ, декан экономического факультета, к. ф. н. Дёгтева Л. В.

место работы, занимаемая должность



подпись

«25».08.2019 г.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 1 от « 26 » 08 2019 г.)

Заведующий кафедрой социологии и философии



Судорогин О.А.

26.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

«26» 08 2019 г.



Дмитриева И. Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«26» 08 2019 г.



Федоров А.О.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

«26» 08 2019 г.



Ахтырская В.А.



**1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

**1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 1. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 1. Разделы дисциплин и виды занятий
- 1. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 1. Планы практических (семинарских) занятий
- 1. Планы лабораторных работ
- 1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

**1. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

**1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 1. Перечень основной литературы
- 1. Перечень дополнительной литературы
- 1. Программное обеспечение
- 1. Электронные ресурсы

**1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

**Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Гражданская позиция и профессионализм будущих специалистов неразрывно связан с уровнем их общей культуры и образования. Цель освоения данного курса — формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Проверенным веками средством расширения интеллектуального кругозора учащихся является их приобщения к достижениям философской мысли. Освоение курса открывает возможность понимания сущности современных проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.

Цель: формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения.

Задачи: выработка у студентов навыков философского анализа, воспитание активной жизненной и гражданской позиции, воспитание толерантности по отношению к людям иных мировоззренческих позиций.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;</li><li>• наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;</li><li>• особенности основных вех развития философии;</li><li>• ключевые проблемы философского познания и их возможные решения;</li><li>• диалектику развития философских идей;</li><li>• о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;</li><li>• о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального</li><li>• о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции.</li></ul> <p><u>уметь</u>:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать специальную философскую литературу;</li> <li>• участвовать в философских дискуссиях.</li> <li>• оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем.</li> </ul> <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;</li> <li>• навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>• приемами философского анализа и исследования.</li> </ul>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока Б1. Изучение данной учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «История», «Социология», «Политология», «Политическая психология», «Логика».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	
	Очно-заочная форма	
	1 семестр	2 семестр
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>30</b>
Лекции	10	10
Практические занятия	14	20
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>48</b>	<b>6</b>
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Экзамен		36
<b>Итого:</b>	<b>72 часов (2 зе)</b>	<b>72 (2 зе)</b>
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)		
Вид учебной работы	<b>Всего, часов</b>	144 (4 зе)
	<b>заочная форма</b>	3

Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<b>16</b>	144
Лекции	6	
Практические занятия	10	
Самостоятельная работа обучающихся	<b>128</b>	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Экзамен	<b>36</b>	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>144 часов (4 зе)</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ раздела	Наименование раздела (тема)	Содержание раздела (тематика занятий)	формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Философия: предмет и функции			
	Тема 1. Введение в предмет.	Философия и мировоззрение. Понятие и структура мировоззрения. Жизненно-практическое и теоретическое миропонимание. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Специфика философских проблем и основной вопрос философии. Философия и наука. Научная обоснованность философского разума и его ценностная ориентация. Место и роль философии в системе культуры. Основные разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, этика, эстетика и др. Функции философии в обществе и значение философского образования.	УК-1
Раздел 2. Исторические этапы развития философии			
	Тема 2. Античная философия.	Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа. Учение пифагорейцев. Диалектика Гераклита Эфесского. Философия Элейской школы. Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа. Объективный идеализм Платона. Философское учение Аристотеля. Позднеантичная философия: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.	
	Тема 3. Философия Средневековья.	Особенности средневековой философии. Христианская картина мира. Значение патристики. Учение Августина. Проблема разума и веры, сущности и существования. Особенности средневековой схоластики. Философия Фомы Аквинского. Проблема доказательства бытия Бога.	

		Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. Концепция двух истин: соотношение теологии и философии.
	<b>Тема 4. Философия Нового времени.</b>	Особенности философии Нового времени. Критика средневековой схоластики. Проблема метода познания в философии: эмпиризм и рационализм. Проблема субстанции. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Французский материализм XVIII века. Немецкая классическая философия. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. Этическое учение И.Канта: соотношение науки и нравственности. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. Проблема тождества бытия и мышления. Идеалистическая диалектика Гегеля, ее основные принципы, законы и категории. Антропологический материализм Л.Фейербаха и гуманизм.
	<b>Тема 5.Основные направления зарубежной и русской философии XIX-XX вв.</b>	Возникновение и развитие марксистской философии. Отношение к разуму и науке в философии XIX-XX века: борьба рационализма и иррационализма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, «Философия жизни». Проблема человека в экзистенциализме. Позитивизм. Прагматизм. Социальные и культурно-исторические предпосылки и особенности русской философии. Дилемма западничества и славянофильства. Основные идеи и особенности русской религиозной философии. Русский космизм. «Русский экзистенциализм».
<b>Раздел 3. Теория философии</b>		
	<b>Тема 6. Онтология и гносеология -</b>	Субъект и объект познания. Формы чувственного и рационального познания. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема истины. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Критерии истины. Истина, ценность и оценка, их роль в познании. Проблема сознания в философии. Структура сознания и формы психической деятельности Сознание и язык. Знаково-символические системы. Бессознательное, сознание и самосознание. Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественно-эстетическое. Критика сциентизма. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Законы диалектики. Софистика,

		эклектика, метафизика как альтернативы диалектики.	
	<b>Тема 7. Общество и человек: основы философского исследования</b>	<p>Общество как элемент объективной реальности, целостная саморазвивающаяся система, продукт взаимодействия людей и социальный способ бытия человека. Деятельность как специфический способ существования социального.</p> <p>Теория общественно-экономических формаций. Проблема закономерностей социально-исторического развития. Единство и многообразие мировой истории. Понятия «индустриального общества», «информационного общества», «локальных цивилизаций».</p> <p>Природа, сущность и предназначение человека. Феномен человека в различных историко-философских концепциях. Противоречивость жизни человека как биосоциального существа. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Проблема смысла жизни. Культура как мир человека, как способ самоопределения и развития личности. Гуманистический идеал всестороннего развития личности.</p>	

### 2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

*Очно-заочная форма обучения*

№ раз-	Наименование разделов	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	Форма текущего контроля
1	Философия: предмет и функции	2	2	4	8	к/р, тест
2	Исторические этапы развития философии	18	16	30	64	к/р, тест
3	Теория философии		16	20	36	к/р, тест
	<i>Всего(вкл экз):</i>	20	34	54	144 (вкл экз)	



## 2.4. Планы теоретических лекционных занятий

*Очно-заочная форма обучения*

	Наименование тем лекций	Кол-во часов (20 часов)
	<b>1 семестр (10 часов)</b>	
Раздел I. Философия: предмет и функции		2
	Философия и мировоззрение. Философия. Наука. Религия	2
Раздел II. Исторические этапы развития философии		
	Космологизм ранней греческой философии	2
	Идеализм Платона	2
	Позднеантичная философия	2
	<b>2 семестр (10 часов)</b>	
	Особенности средневековой философии. Патристика и схоластика	4
	Особенности философии Нового времени	4
	Постклассическая философия.	2
	Специфика русской философии	2

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

*Очно-заочная форма обучения*

	Наименование тем практический занятий	Кол-во часов (24 часа)
	<b>1 семестр (14 часов)</b>	
Раздел I. Философия: предмет и функции		
	Сциентизм и антисциентизм	2
Раздел II. Исторические этапы развития философии		
	Предфилософская традиция	2
	Милетская школа	2
	Атомистика Демокрита	2
	Гераклит против Парменида	2
	<b>Учение пифагорейцев</b>	4
<b>2 семестр (20 часов)</b>		
	Космос глазами досократиков	2
	Отцы Церкви	2
	Средневековые университеты	2
	Возникновение и развитие марксистской философии	2
Раздел III. Теория философии		
	Проблема материи	2
	Проблема пространства и времени	2
	Возможности и границы метафизики	2
	Логика и диалектика	2
	Феномен человека	2
	Проблема смысла жизни и смерти в опыте философской рефлексии	2

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Наименование тем практических занятий		Виды самостоятельной работы	Трудоемкость 54 часов	Формируемые компетенции	Формы контроля		
1 семестр (48 часов)							
Раздел I. Философия: предмет и функции		изучение материалов лекции;  подготовка к/р;  конспект первоисточников		УК-1	к/р, тест		
	Место и роль философии в системе культуры		4				
Раздел II. Исторические этапы развития философии							
	Космологизм ранней греческой философии		6				
	Милетская школа		6				
	Диалектика Гераклита		6				
	Античные и библейские истоки средневековой мысли		6				
	Учение Августина		6				
Раздел III. Теория философии							
	Проблема идеального и формы его бытия		8				
	Возможности и границы метафизики		2				
	Эмпирический и теоретический уровни познания		2				
	Сциентизм и антисциентизм		2				
2 семестр (6 часов)							
	Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества	изучение материалов лекции;	2	УК-1	к/р, тест		
	Проблема закономерностей социально исторического развития	подготовка к/р;	2				
	Единство и многообразие мировой истории	конспект первоисточников	2				

*заочная форма обучения*

№ раз-	Наименование разделов	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	Форма текущего контроля
1	Философия: предмет и функции					к/р, тест
2	Исторические этапы развития философии					к/р, тест
3	Теория философии					к/р, тест
	<i>Всего( вкл экз):</i>	6	10	128	144 (вкл экз)	

## 2.4. Планы теоретических лекционных занятий

*заочная форма обучения*

	Наименование тем лекций	Кол-во часов (6 часов)
	<b>1 семестр (4 часов)</b>	
Раздел I. Философия: предмет и функции		4
	Философия и мировоззрение. Философия. Наука. Религия	
2		
	Космологизм ранней греческой философии	
	Идеализм Платона	
	Позднеантичная философия	
	<b>2 семестр (2 часов)</b>	
	Особенности средневековой философии. Патристика и схоластика	2
	Особенности философии Нового времени	
	Постклассическая философия.	
	Специфика русской философии	

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

*заочная форма обучения*

	Наименование тем практический занятий	Кол-во часов (10 часа)
	<b>1 семестр (4 часов)</b>	
Раздел I. Философия: предмет и функции		
	Сциентизм и антисциентизм	2
Раздел II. Исторические этапы развития философии		
	Предфилософская традиция	2
	Милетская школа	
	Атомистика Демокрита	
	Гераклит против Парменида	
	<b>Учение пифагорейцев</b>	
	<b>2 семестр (6 часов)</b>	
	Космос глазами досократиков	2
	Отцы Церкви	2
	Средневековые университеты	2
	Возникновение и развитие марксистской философии	
Раздел III. Теория философии		
	Проблема материи	
	Проблема пространства и времени	
	Возможности и границы метафизики	
	Логика и диалектика	
	Феномен человека	
	Проблема смысла жизни и смерти в опыте философской рефлексии	

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Наименование тем практических занятий		Виды самостоятельной работы	Трудоемкость 128 часов	Формируемые компетенции	Формы контроля		
1 семестр (64 часов)							
Раздел I. Философия: предмет и функции		изучение материалов лекции;  подготовка к/р;  конспект первоисточников		УК-1	к/р, тест		
Место и роль философии в системе культуры	10						
Раздел II. Исторические этапы развития философии							
Космологизм ранней греческой философии	10						
Милетская школа	10						
Диалектика Гераклита	10						
Античные и библейские истоки средневековой мысли	10						
Учение Августина	10						
Раздел III. Теория философии							
Проблема идеального и формы его бытия	4						
Возможности и границы метафизики							
Эмпирический и теоретический уровни познания							
Сциентизм и антисциентизм							
2 семестр (64 часов)							
Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества	изучение материалов лекции;	20	УК-1	к/р, тест			
Проблема закономерностей социально исторического развития	подготовка к/р;	20					
Единство и многообразие мировой истории	конспект первоисточников	24					

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

А. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

При изучении дисциплины необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

##### **Общие рекомендации по конспектированию**

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой темы.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение материала, сопровождающееся фактами и примерами).

##### **Рекомендации по конспектированию текста:**

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, значимые имена и периоды;
- на полях выписать понятия, навести справку о фактах и событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

##### **Рекомендации по работе с тестовой системой.**

Самоконтроль освоения курса или работа на дополнительных занятиях, может включать оценивание (самооценивание) путем отработки студентами письменных тестов или тестов в учебной литературе. В тестах, традиционно предусмотрено ряд типов вопросов.

1. Выбор единственно правильного ответа. Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
2. Выбор нескольких правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
3. Установка последовательности правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.
4. Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

##### **Рекомендации по подготовке к зачету или экзамену**

Зачет (экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине. Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет (экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос (билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15-30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Перечень основной литературы

1. Философия : учебник / В.А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59bf7a05664af9.21257219](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=337682>
2. Философия: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_599d774142f1e3.37563127](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_599d774142f1e3.37563127). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=330039>
3. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/19433](http://www.dx.doi.org/10.12737/19433). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=334967>
4. Философия : учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/document?id=309116>

### 5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425236>
2. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433021>
3. Тюгашев, Е. А. Философия : учебник для прикладного бакалавриата / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9259-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434434>

### 5.3 Программное обеспечение

#### 5.4 Электронные ресурсы

Электронно-библиотечная система Znanium.com: <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система Юрайт : <https://urait.ru>

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD

		Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL – 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel™ Core™ i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W – 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel™ Core™ i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W – 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel™ Core™ i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 – 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310,	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.

	311, 410, 411	Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.
--	---------------	--

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	Отсутствие знаний	<p>Студент демонстрирует необоснованные бессистемные знания относительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфики философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;</li> <li>• наиболее влиятельных в истории европейской мысли картины мироздания;</li> <li>• особенностей основных вех развития философии;</li> <li>• ключевых проблемы философского познания и их возможные решения;</li> <li>• диалектики развития философских идей;</li> <li>• взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке.</li> </ul>	<p>Студент знает с несущественными пробелами и недостатками аргументации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;</li> <li>• наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;</li> <li>• особенности основных вех развития философии;</li> <li>• ключевые проблемы философского познания и их возможные решения;</li> <li>• диалектику развития философских идей;</li> <li>• о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;</li> </ul>	<p>Студент системно и аргументированно знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство;</li> <li>• наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания;</li> <li>• особенности основных вех развития философии;</li> <li>• ключевые проблемы философского познания и их возможные решения;</li> <li>• диалектику развития философских идей;</li> <li>• о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;</li> <li>• о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции.</li> </ul>
<b>УМЕТЬ</b>				
<b>2</b>	Отсутствие умений	Студент испытывает затруднения при <ul style="list-style-type: none"> <li>чтении специальной философской литературы,</li> <li>в ходе применения философских категорий, принципов и законов</li> </ul>	Студент умеет самостоятельно <ul style="list-style-type: none"> <li>читать специальную философскую литературу;</li> <li>участвовать в философских дискуссиях;</li> <li>использовать базовые категории философии, её законы и принципы в решении научных и жизненных проблем</li> </ul>	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними, что позволяет ему <ul style="list-style-type: none"> <li>читать специальную философскую литературу;</li> <li>оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем.</li> </ul>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	Отсутствие навыков	Студент владеет отдельными <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;</li> <li>навыками оперирования основными достижениями историко-философской науки.</li> </ul>	Студент владеет, с несущественными ошибками, основными <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками публичной речи, ведения дискуссии, письменной аргументации собственной приемами философского анализа и исследования;</li> </ul>	Студент всеми изученными <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками публичной речи, ведения дискуссии, письменной аргументации собственной мировоззренческой позиции;</li> <li>приемами философского</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оперирования основными достижениями историко-философской науки.</li> </ul>	<p>анализа и исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками философского мышления необходимыми для формирования целостного обоснованного взгляда на мир.</li> </ul>
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семе стр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количеств о часов
2	Л	Проблемная лекция Использование средств мультимедиа	2
	ПР	Мозговой штурм. Дискуссия. Работа в малых группах. «Карусель»	10
	Сам. работа	Эссе. Подготовка доклада. Конспектирование первоисточников.	
Итого:			

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

- Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта, логические задачи
- Текущий контроль – контрольные работы, эссе
- Промежуточная аттестация – экзамен

### **9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Является ли философия наукой.
2. Соотношение философии и религии.
3. Соотношение философии и науки.
4. Философский образ жизни.
5. Пифагорейская школа.
6. Существует ли противоречивое.
7. Кто прав: Парменид или Гераклит.
8. Идеализм: достоинства и недостатки.
9. Материализм: вера или знание.
10. Чем мне близок Сократ.
11. Внешние блага: обуза или возможности.
12. Почему Диоген жил в бочке.
13. Идеальное государство Платона.
14. Был ли Платон философом в современном смысле слова.
15. Стоический образ жизни
16. Соотношение веры и разума.
17. Что принесло в мир христианство.
18. Инквизиция: мифы и реальность.
19. Что возрождало Возрождение.
20. Может ли ученый верить и почему. Жизнь и труды Паскаля.
21. Бэкон: знание — сила.
22. Возможности и границы науки.
23. Если ли что-то вечное или всё изменчиво.
24. Культ науки: прошлое или настоящее.
25. Лабиринт свободы.
26. Есть ли у человечества будущее.

### **9.3. Курсовая работа – не предусмотрена**

### **9.4. Вопросы к зачету – не предусмотрены**

### **9.5. Вопросы к экзамену**

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Мировоззрение, его структура и исторические формы: миф, религия, философия.
3. Возникновение философии. Мифология и философия.
4. Философия Древнего Востока.

5. Учение о бытии в античной философии.
6. Античная диалектика и её особенности.
7. Этический рационализм Сократа.
8. Объективный идеализм Платона.
9. Философская система Аристотеля.
10. Позднеантичная философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
11. Средневековая философия и её основные проблемы.
12. Особенности средневековой схоластики: номинализм и реализм.
13. Гуманистическая философия Ренессанса.
14. Натурфилософия и диалектика Возрождения.
15. Социально-политические учения Возрождения.
16. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
17. Проблема субстанции в философии Нового времени.
18. Философия эпохи Просвещения: природа, общество, человек.
19. Трансцендентальная философия И.Канта.
20. Философия Гегеля: метод и система.
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Марксистская философия.
23. Основные направления современной зарубежной философии.
24. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.
25. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.
26. Проблема материи в истории философии. Материальное единство мира и его многообразие.
27. Движение материи и его основные формы.
28. Пространство и время как атрибуты материи, их свойства.
29. Диалектика и её альтернативы.
30. Основные законы диалектики.
31. Система категорий диалектики.
32. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения.
33. Происхождение человеческого сознания.
34. Сознание, его сущность и структура.
35. Мышление, логика и язык.
36. Познание, его уровни и формы.
37. Проблема истины в философии.
38. Научное познание, его уровни, методы и формы.
39. Философия и наука, их историческая взаимосвязь.
40. Наука и философия техники.
41. Философское понятие практики. Виды практики.
42. Природа как объект философского познания.
43. Общество как исторически развивающаяся система.
44. Общественное сознание и его структура.
45. Формы общественного сознания и их взаимосвязь.
46. Человек как философская проблема.
47. Проблема смысла человеческого бытия.
48. Основные проблемы философии истории.
49. Глобальные проблемы современности.

50. Культура и цивилизация. Современный диалог цивилизаций.

#### 9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые разделы	Компетенции, компоненты которых контролируются
Контрольная работа	1, 2, 3.	УК-1
Тестирование	1, 2, 3.	УК-1

