

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по организации
образовательной деятельности
Пузанкова Е.Н. 

«26»08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

образовательная программа направления подготовки
42.03.03. Издательское дело

Б1.О.01 Обязательная часть

Профиль подготовки
Издательское дело

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения очная - заочная

Курс 1 семестр 1

Москва

2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 42.03.03 «Издательское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 525 от «08» июня 2017 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «29» июня 2017г. № 47235), профессионального стандарта 11.006 «Редактор средств массовой информации», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №538 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014г., рег. №33899).

Составители рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии Кулемина Людмила Борисовна.

Кулемина Л.Б.

25.08.2019 г.

Рецензент: МГГЭУ, декан экономического факультета, к. ф. н. Дёгтева Л. В.
место работы, занимаемая должность

Дёгтева Л. В. 25.08.2019 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 1 от « 26 » 08 2019 г.)

Заведующий кафедрой социологии и философии

26.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Учебного отдела

«26» 08 2019 г.

Дмитриева И. Г.

Судорогин О.А.

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

«26» 08 2019 г.

Парькова Л.В.

СОГЛАСОВАНО
Зав. библиотекой

«26» 08 2019 г.

ЗАГ

Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕННО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МРГЗУ
08 «30 08 2019 г.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: получение студентами комплекса исторических знаний;

- овладение студентами умением анализировать исторический опыт с точки зрения современности;
- формирование у студентов гражданственности и патриотизма.

Задачи:

- овладение студентами комплексными знаниями по истории России в контексте мировой истории;
- выработка у них навыков работы с учебной и научной литературой, историческими источниками, поиска, систематизации и представления исторической информации, работы в команде;
- развитие умения анализировать исторические явления, способность применять исторические знания в политической, управленческой деятельности в современных условиях;
- формирование у студентов самостоятельности, креативности, гибкости мышления и понимания места и роли своей страны в истории человечества.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|-----------------|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает основные методы поиска, критического анализа и синтеза информации; методы научно-исследовательской деятельности Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>потенциальные выигрыши(проигрыши) реализации этих вариантов</p> <p>Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p> |
|--|--|---|

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина "История" относится к базовой части блока дисциплин (модулей) Б 1. Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующего курса истории на базе школьной программы. Изучение учебной дисциплины "История" необходимо для освоения таких дисциплин, как политология, социология, философия, культурология.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
Объем дисциплины "История" составляет 4 зачетных единиц/ 144 часа:

| Вид учебной работы | Очная форма |
|---|------------------|
| | |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 36 |
| Лекции | 10 |
| Практические занятия | 20 |
| Лабораторные занятия | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 78 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | |
| Контрольная работа | |
| Курсовая работа | |
| Зачет | |
| Экзамен | +36 |
| Итого: | 144 часов |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | (4зе) |

2.1. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № п/ п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|--------------|---|--|--|
| 1. | Теория и методология исторической науки. | <p>Тема 1. История как наука. Виды исторических источников.</p> <p>Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенационального знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии. Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский. Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории.</p> | УК-1 |
| 2. | Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-нач.XII в.). Русь в период феодальной раздробленнос- ти. | <p>Тема 2. Древняя Русь в IX- начале. XII вв.</p> <p>Предшественники славян на территории России: сарматы, киммерийцы, скифы. Развитие родоплеменных отношений у славян. Расселение славян по территории Европы.</p> <p>Первые сведения о славянах. «Веды», «Велесова книга», «Книга Коляды», византийские и арабские источники о славянах. Исход с Карпатских гор и выделение славян из индоевропейского единства. Предпосылки возникновения государства на Руси.</p> <p>Восточные славяне в древности. Предпосылки возникновения государственности у славян VI-IX вв. «Повесть временных лет» – важнейший источник истории Киевской Руси.</p> <p>Природно-климатические условия и их влияние на общественный строй восточных славян. Основные хозяйствственные занятия. Языческие представления. Распад родовых отношений. Развитие ремесла и торговли, появление городов. Социальные группы: князья, дружины.</p> <p>Этапы становления государственности: от племенных союзов к раннефеодальной монархии. Норманнская и антинорманнская теории. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Княжеская власть и социальная структура. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав): "полюдье", реформы Ольги, походы на Византию. Принятие христианства. Причины и значение</p> | УК-1 |

| | | | |
|----|---|---|------|
| | | <p>крещения Руси. Ярослав Мудрый и его роль в русской истории."Русская правда"-свод законов и исторический источник. Владимир Мономах и начало борьбы с феодальной раздробленностью.</p> <p>Тема 3. Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.). Борьба Руси с иноземными захватчиками.</p> <p>Предпосылки политической раздробленности. Развитие феодального землевладения и городов. Княжеская власть и боярство.</p> <p>Особенности развития русских земель в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод III. Новгородская боярская республика: вече, посадник, тысяцкий, князь, архиепископ. Особенности положения князя в Великом Новгороде. Галицко-Волынское княжество: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Галицкий.</p> <p>Образование монгольского государства. Завоевания Чингисхана. Первое столкновение русских и монголо-татарских войск – битва на реке Калка. Походы Батыя на Русь. Образование «Золотой Орды». Система управления завоеванными землями.</p> <p>Борьба Новгорода с рыцарскими орденами. Александр Невский и Ледовое побоище.</p> <p>Борьба русских княжеств против монголо-татарского ига. Предпосылки процесса объединения русских земель. Возышение Москвы. Борьба за политическое лидерство в северо-восточной Руси. Московское и Тверское княжества. Политика московских князей. Иван Калита.</p> <p>Дмитрий Донской. Сергий Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель. Куликовская битва и ее историческое значение.</p> | УК-1 |
| 3. | Российское государство в конце XV-XVII вв. | <p>Тема 4. Становление российской государственности в конце XV–XVI вв.</p> <p>Особенности образования российского государства. Феодальная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Стояние на реке Угре. Свержение ордынского ига. Государство и церковь.</p> <p>Судебник 1497 года. Теория «Москва – Третий Рим». Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Усиление власти Московских Великих князей, Боярская Дума, местничество. Боярское, церковное и поместное землевладения.</p> | УК-1 |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|------|
| | | <p>Обострение социальных противоречий и борьба за власть в 30-е годы XVI века. Елена Глинская. Боярское правление.</p> <p>Механизм функционирования сословного строя. Складывание поместной системы землевладения. Политическая система и институты социального контроля.. Органы власти и управления. Боярская дума и приказы. Общая характеристика служилого государства. Московское царство. Иван 1У – первый русский царь. Избранная Рада. Формирование сословно-представительной монархии. Земские соборы, приказная система управления. Судебник 1550 года. Отмена кормлений. Церковь. Стоглав. «Положение о службе».</p> <p>Завоевание Казани Присоединение Поволжья и Сибири. Ливонская война. Феномен опричнины. Превращение русского государства в многонациональную державу. Кревская уния. Разгром Тевтонского ордена. «Речь Посполитая» ее претензии на русский престол.</p> <p>Тема 5. Смутное время.</p> <p>Династический кризис и конец династии Рюриковичей. Смутное время: предпосылки, причины и последствия. Гражданская война XVII в. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский как отражение различных путей развития страны. Феномен самозванства. Казаки и дворянство. Борьба против польско-шведской интервенции. Роль православной церкви и патриарха Гермогена в борьбе за национальную независимость. К.Минин и Д. Пожарский.</p> <p>Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.</p> <p>Тема 6. Россия в XVII веке.</p> <p>Воцарение династии Романовых. «Бунтшный век». Соборное уложение. Юридическое закрепление крепостного права. Усиление самодержавных черт государственной власти. Прекращение созыва Земских соборов, изменение состава и роли Боярской думы. Отмена местничества, дальнейшее развитие приказной системы управления. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия.</p> | УК-1 |
| 4. | Император-ская Россия. | <p>Тема 7. Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII века.</p> <p>Начало укрепления абсолютизма в России. Алексей Михайлович. Падение значения земских соборов. Изменение роли Боярской Думы.</p> | УК-1 |

| | | |
|--|---|------|
| | <p>Совершенствование приказной системы. Соборное уложение 1649 г. – кодекс феодальной России, юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Экономика России во второй половине XVII века. Развитие крепостного права и товарно-денежных отношений.</p> <p>Возникновение первых мануфактур. Начало формирования всероссийского рынка, ярмарки.</p> <p>Церковный раскол, его социально-политическая сущность и последствия. Особенности российского самодержавия.</p> <p>«Революция сверху» в России. Борьба за власть в конце XVII века. «Великое посольство».</p> <p>Объективная необходимость реформ. Внешняя политика. Азовские походы</p> <p>Северная война. Основание Санкт-Петербурга.</p> <p>Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII века. Необходимость выхода к морю и причины внутренних преобразований. Реформы государственного аппарата и управления. Сенат, Синод, коллегии, полиция, фискалы и прокуроры. Установление бюрократической системы управления. Указ о единонаследии. Утверждение абсолютизма.</p> <p>Создание Российской империи. Государственное регулирование экономики. Протекционизм и меркантилизм. Регулярное государство Петра I. Указ о престолонаследии.</p> <p>Социальная политика по отношению к крестьянам и дворянам. «Табель о рангах». Становление Российской империи. Итоги, противоречия и значение реформ Петра I. Российская историография о результатах петровских преобразований: В.О. Ключевский, Н.М. Карамзин, С. Соловьев.</p> <p>Тема 8. «Эпоха дворцовых переворотов».</p> <p>Предпосылки дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра I. Роль гвардии. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Ивановна. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Отмена единонаследия, бессрочной службы дворянства. Финансовая политика. Создание дворянских (шляхетских) корпусов. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация. Структура высших органов власти. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. Воцарение Екатерины II.</p> | УК-1 |
|--|---|------|

| | | |
|--|---|------|
| | <p>Тема 9. «Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины II.</p> <p>Особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Характер и направленность реформ. Укрепление существующего строя: централизация государства и модернизация различных сторон жизни общества. Законодательство первых лет царствования.</p> <p>Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования.</p> <p>А.Н. Радищев и его роль в российском освободительном движении. Российское политическое масонство Н.И. Новиков и его коллеги. Крестьянская война. Е.И.Пугачев и его сподвижники. «Казанская помещица». «Золотой век» российского дворянства</p> <p>Усиление феодально-крепостнических отношений. Возникновение капиталистического уклада. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам.</p> <p>Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и разделы Речи Посполитой, участие России в антифранцузской коалиции. Павел I и первые попытки реформирования. Последний «дворцовый переворот» 1801 года.</p> <p>Тема 10. Реформы в России в XIX веке.</p> <p>Попытки реформирования политической системы в годы правления императора Александра I. Проекты реформ М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Внутренняя политика императора Николая I. Бюрократическое реформаторство. Реформы Ф. Канкрина и П. Киселева. Кодификация законодательства. Власть и общество в первой половине XIX в.</p> <p>Объективная необходимость реформ в стране во второй половине XIX в. Крестьянский вопрос, этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг. Контрреформы Александра III.</p> <p>Тема 11. Общественные движения в России в XIX в.</p> <p>Общественное движение в России. Становление и особенности развития российского либерализма. Декабристы. Идейное наследие П.Я, Чаадаева. Западники и славянофилы. Предпосылки и источники социализма в России. Революционные демократы.</p> | УК-1 |
|--|---|------|

| | | | |
|----|---|--|------|
| | | | |
| 5. | Россия, СССР с 1894 г. по 1991 гг. | <p>«Русский крестьянский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, «Нечаевщина». Народничество, его лидеры и народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Распространение марксизма в России. Г.В.Плеханов. В.И.Ульянов (Ленин).</p> <p>Тема 12. Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX-XX вв.</p> <p>Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.</p> <p>Политические и социально-экономические особенности развития капитализма в России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация.</p> <p>Тема 13. Первая русская революция, ее особенности и последствия.</p> <p>Нарастание социально-экономических противоречий в условиях модернизации России и переход общества в оппозицию к самодержавию. В.К. Плеве и консервативно-охранительная линия. «Полицейский социализм» С.В. Зубатова. «Собрание Санкт-Петербургских заводских рабочих» и Г.А. Гапон.</p> <p>Русско-японская война. Ход военных действий. Падение Порт-Артура и Цусимская трагедия. Портсмутский мир и дипломатия графа С.Ю. Витте. Стратегия и тактика основных политических партий в революции.</p> <p>Государственная Дума и первый опыт российского парламентаризма. Программа преобразований П.А. Столыпина и результаты ее реализации. «Вехи» и III Государственная дума.</p> <p>Тема 14. Россия в Первой мировой войне.</p> <p>Формирование блоковой системы международных отношений. «Балканский узел». Начало войны. Расширение театра военных действий. Возрастание числа стран-участниц войны. Превращение войны в «тотальную войну» на исходящем. Гражданское население и война. Фронт и тыл Русской армии. Борьба с австро-германским шпионажем.</p> <p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.</p> <p>Тема 15. От Февральской революции к Октябрьскому перевороту 1917 г.</p> <p>Первая мировая война как «всесильный режиссер», нарастание революционной стихии. Думская оппозиция и Прогрессивный блок. «Министерская чехарда» и социальная истерия.</p> <p>Причина слабости Временного правительства. Стратегия</p> | УК-1 |

| | | |
|--|---|------|
| | <p>и тактика политических партий после падения монархии, проблема исторического выбора путей развития России.</p> <p>Курс большевиков на захват власти. Корниловский мятеж. Подготовка вооруженного восстания. Захват власти большевиками. Реакция в мире на Октябрьский переворот.</p> <p>Проблемы формирования новой государственности в России. Установление диктатуры РКП (б).</p> <p>Социально-экономическая политика большевиков. Военный коммунизм. Гражданская война. Красный и белый террор.</p> <p>Тема 16. Советская Россия в 1920-е годы.</p> <p>Кризис власти большевиков и переход к новой экономической политике. Восстание в Кронштадте. Сущность НЭП. Образование СССР. Поиск путей строительства нового общества. Либерализация экономики и ужесточение политического режима. Призраки мировой коммунистической революции. Репрессивный аппарат новой советской государственности. ВЧК-ОГПУ советские тюрьмы и лагеря, ссылки и высылки. Русское общество в России и в Зарубежье. Миссия русской эмиграции. Общественно-политические движения и национально-государственные дискуссии в Русском Зарубежье. Русская церковь в изгнании и борьба местоблюстителей Русского престола. Русский Зарубежный съезд 4-11 апреля 1926 года.</p> <p>Раппальский мирный договор. Создание Коминтерна: цели и основные направления деятельности. ВКП(б) и социал-демократическое движение. Внешняя политика СССР в условиях «санитарного кордона», установление дипломатических отношений с основными капиталистическими странами. Проблемы в политических и экономических взаимоотношений с капиталистическими странами.</p> <p>Тема 17. Становление тоталитаризма в СССР. Идеология и политика сталинизма.</p> <p>Индустриализация и коллективизация, цели и методы. Массовые репрессии сталинского режима. Сущность и особенности тоталитаризма в СССР.</p> <p>Тема 18. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Вторая мировая война. Вклад СССР в победу над фашизмом и милитаризмом.</p> <p>Социально-политические последствия Первой мировой войны. Генуэзская конференция и формирование</p> | УК-1 |
|--|---|------|

| | | | |
|--|---|--|------|
| | <p>принципов советской внешней политики.</p> <p>Формирование фашистского блока. Советский Союз в борьбе за создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Помощь республиканской Испании и Китаю. Военные конфликты на Дальнем Востоке. Борьба с Японией.</p> <p>Международные отношения накануне Второй мировой войны. Англо-франко-советские переговоры: ход, позиция сторон, причины неудачи. Советско-германский пакт о ненападении. Современные оценки пакта в западной и российской историографии.</p> <p>Вторая мировая война, ее причины, характер, периодизация. СССР в первый период Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее уроки. Великая Отечественная война, ее периодизация. Причины неудач Красной Армии в первый период войны. Срыв планов «молниеносной войны». Перестройка экономики страны на военный лад. Московская битва - поворот на советско-германском фронте.</p> <p>Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Сталинградская битва – коренной перелом во Второй мировой войне. Курская битва – завершение коренного перелома. Ялтинская конференция 1945 г. и её решения. Взятие Берлина Советской Армией.</p> <p>Формирование и деятельность антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции - основа победы над странами агрессивного блока. Тегеранская конференция 1943 г. Открытие второго фронта в Европе. Создание ООН. Потсдамская конференция 1945 г. Атомная бомбардировка японских городов. Завершение Второй мировой войны.</p> <p>Участие СССР в разгроме милитаристской Японии. Окончательные итоги войны.</p> <p>Тема 19. СССР и «холодная война».</p> <p>Расстановка сил в мире после окончания Второй мировой войны. Начало «холодной войны». Дискуссии в науке по проблемам происхождения «холодной войны» и степени ответственности СССР и США за ее начало. Столкновение интересов СССР и стран Запада по вопросам послевоенного урегулирования в Европе, Азии и на Ближнем Востоке. Усиление политико-</p> | | УК-1 |
|--|---|--|------|

| | | |
|--|--|------|
| | <p>идеологического диктата СССР в странах Восточной Европы. Раскол Германии.</p> <p>Создание противоборствующих военно-политических блоков (НАТО-ОВД) как закрепление тенденции к конфронтации в отношениях Восток-Запад.</p> <p>Глобальное ракетно-ядерное противостояние сверхдержав - новая стратегия достижения баланса сил в мире. Локальные войны 1940-1980-х гг. как следствие противоборства двух блоков. Политика «разрядки» международной напряженности в 1960-1970-е гг.: ее достижения и противоречия. Ограничение стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2). Причины рецидива холодной войны в конце 1970 -х гг.</p> <p>Поворот в мировой политике в середине 1980-х гг. Влияние внутриполитических процессов второй половины 1980-х-начала 1990-х гг. в СССР на развитие международных отношений. Концепция «нового политического мышления» и проблемы ее реализации. Усилия ведущих держав по ликвидации затяжных очагов международной напряженности. Договоренности в области разоружения. Распад Восточного блока. Объединение Германии. Образование СНГ. Поиски новых форм взаимоотношений в мире. Проблема локальных конфликтов начала 1990-х гг. и роль ООН в их урегулировании.</p> <p>Тема 20. СССР в конце 1940-х-первой половине 1960-х гг.</p> <p>Укрепление тоталитаризма в СССР. Политические и идеологические кампании.</p> <p>Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы. Послевоенная деревня: трудности и проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа и отмена карточной системы. Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны. «Хрущевская оттепель» - главные направления, противоречия, итоги. Экономические и политические проблемы: десталинизация и попытки реформ. XX съезд КПСС и его значение.</p> <p>Реабилитация жертв репрессий. Совнархозы. Курс на ускорение научно-технического прогресса и химизацию народного хозяйства, освоение целины.</p> <p>Обострение продовольственных трудностей.</p> <p>Мероприятия в аграрной области. Противоречия в аграрной политике. Появление диссидентского движения. Непоследовательность волонтизм, субъективизм в реформировании.</p> <p>Тема 21. Социально-экономическое и политическое</p> | УК-1 |
|--|--|------|

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|
| | <p>6. Россия в конце XX- начале XXI вв.</p> | <p>развитие страны в 1964-1985 гг. Реформы 1965 г. Нарастание застойных явлений в советском обществе в 1970-х гг. Диспропорции в экономике: отставание сельского хозяйства, преобладание «производства средств производства» в промышленности, «корректировка планов». Падение темпов экономического развития. Концепция «развитого социализма» и реальности советского общества. Правозащитное движение как проявление политической оппозиционности. Попытки преодоления кризисных явлений. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.</p> <p>Тема 22. Перестройка: причины, цели, итоги. Политические и экономические реформы. Ускорение и концепция перестройки. Гласность и освобождение исторической памяти. Самоорганизация политических партий и движений.</p> <p>Тема 23. Россия в конце XX- начале XXI вв.: смена модели общественного развития. Россия на пути суверенного развития. Беловежское соглашение. Распад СССР (1991 год). Б.Н. Ельцин. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Сокращение промышленного производства: причины и последствия. Земельная реформа. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 1990-х годов. Приватизация и ее последствия. Пути формирования рыночной экономики в промышленности и сельском хозяйстве. Нарастание структурного кризиса в России. Затяжной финансовый кризис и дефолт. Кризис в развитии социальной сферы. Демографический кризис и проблемы здравоохранения. Расслоение российского общества. Укрепление государственности, попытки модернизации экономики. Генеральное соглашение профсоюзов, работодателей и исполнительной власти как основа социального государства в современной России. Борьба с незаконными вооруженными формированиями в Чечне. Развитие российского федерализма. В.В. Путин. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Программы выхода из кризиса. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Крушение мировой системы социализма. Россия и СНГ. Европейский Союз. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и</p> | <p>УК-1</p> <p>УК-1</p> <p>УК-1</p> |
|--|--|--|-------------------------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | НАТО: "Партнерство во имя мира". Югославский и Иракский кризисы и позиция России. Россия и Европа. США и Россия. Сирийский кризис. Россия и Украина. | |
|--|--|--|--|

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

| № п/ п | Наименование темы дисциплины | Лекционн ые занятия | Практическ ие занятия | Самостоятельн ая работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемо сти |
|--------------|--|------------------------|--------------------------|----------------------------|----------------|---|
| 1. | Теория и методология исторической науки. | 0,5 | 2 | 6 | 8,5 | опрос |
| 2. | Образование государства Киевская Русь. Феодальная раздробленность. | 0,5 | 2 | 10 | 12,5 | опрос |
| 3. | Российское государство в конце XV-XVII вв. | 2 | 2 | 10 | 14 | Контр. работа эссе |
| 4. | Императорская Россия. | 2 | 4 | 14 | 20 | опрос |
| 5. | Россия, СССР с 1894 по 1991 гг. | 4 | 6 | 26 | 36 | Контр. раб. |
| 6. | Россия в конце XX- начале XXI вв. | 1 | 4 | 12 | 17 | опрос |
| | Итого: | 10 | 20 | 78 | +36(144) | |

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очно-заочная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в I семестре |
|---|-------------------------|---------------------------------|
| | I семестр | |

| | | |
|--|---|-----|
| РАЗДЕЛ 1 Теория и методология исторической науки | | |
| 1. | История как наука. Виды исторических источников | 0,5 |
| РАЗДЕЛ 2 Образование государства Киевская Русь (IX-нач.XII вв.) | | |
| 1. | Древняя Русь в IX-начале XII вв. | 0,5 |
| 2. | Государственная раздробленность Руси (XII-начало XIII вв.) | |
| 3. | Борьба Руси с иноземными захватчиками | |
| РАЗДЕЛ 3 Российское государство в конце XV-XVII вв. | | |
| 1. | Становление российской государственности в конце XV-XVI вв. | 1 |
| 2. | Смутное время. | 1 |
| РАЗДЕЛ 4 Императорская Россия | | |
| 1. | Российская модернизация в конце XVII-первой половине XVIII вв. Реформы Петра I | 1 |
| 2. | "Просвещенный абсолютизм" и государственные реформы Екатерины II | 1 |
| РАЗДЕЛ 5 Россия, СССР с 1894 г. по 1991 гг. | | |
| 1. | От Февральской революции к Октябрьскому перевороту 1917 г. Борьба вокруг проблем исторического выбора - парламентская республика или республика Советов | 1 |
| 2. | Советская Россия в 1920-е годы: Гражданская война. НЭП. | 2 |
| 3. | Образование СССР. СССР в 30-е годы. | 1 |
| РАЗДЕЛ 6 Россия в конце XX- начале XXI вв. | | |
| 1. | Россия в конце XX в.: политика, экономика, культура | 0,5 |
| 2. | Россия в XXI в. | 0,5 |
| Итого: | | 10 |

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

форма обучения очно-заочная

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в I семестре |
|---|--|---------------------------|
| I семестр | | |
| РАЗДЕЛ 1 Теория и методология исторической науки | | |
| 1. | Виды исторических источников | 1 |
| 2. | Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О. | 1 |
| РАЗДЕЛ 2 Образование Древнерусского государства в IX-XII вв. Русь в период феодальной раздробленности. | | |
| 1. | Характеристика княжеств-государств в период феодальной раздробленности. | 1 |
| 2. | Монголо-татарское нашествие и его последствия для Древней Руси. | 0,5 |
| 3. | Борьба с немецкими и шведскими рыцарями. | 0,5 |
| РАЗДЕЛ 3 Российское государство в конце XV-XVII вв. | | |
| 1. | Воцарение Романовых: Михаил и Алексей Михайлович. Реформы. | 1 |

| | | |
|-----------------|---|-----------|
| 2. | Особенности процесса централизации и управления в XVII вв. | 1 |
| РАЗДЕЛ 4 | Императорская Россия | |
| 1. | Эпоха дворцовых переворотов. | 1 |
| 2. | Екатерина II : внутренняя и внешняя политика. | 1 |
| 3. | Россия в I -й половине XIX в. | 1 |
| 4. | Россия во второй пол. XIX в. | 1 |
| РАЗДЕЛ 5 | Россия, СССР с 1894 г. по 1991 гг. | |
| 1. | Российская модернизация в конце XIX-начале XX в. | 0,5 |
| 2. | Русско -японская война. Первая русская революция. | 0,5 |
| 3. | Начало парламентаризма в России (I-IV Государственные думы). | 0,5 |
| 4. | От Февраля к Октябрю. Гражданская война. | 1 |
| 5. | Становление тоталитаризма в СССР. Идеология и политика сталинизма. Внешняя политика в 30-е годы XX в. | 0,5 |
| 6. | Вторая мировая война и Великая Отечественная. Вклад СССР в победу над фашизмом. | 1 |
| 7. | СССР и "холодная война" (1945-1991 гг.) | 1 |
| 8. | СССР в период с 1953 по 1991 гг. | 1 |
| РАЗДЕЛ 6 | Россия в конце XX - нач. XXI вв. | |
| 1. | Россия в конце XX в. - начале XXI вв.: смена модели общественного развития | 2 |
| 2 | Политические партии на современном этапе | 1 |
| 3. | Россия и Европа. Россия и США. Россия и СНГ | 1 |
| | Итого: | 20 |

2.1. Планы лабораторных работ - нет
 2.2. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|----|---|---|--------------|-------------------------|----------------|
| 1. | Раздел 1. Теория и методология исторической науки. | | | | |
| | Тема 1. Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории. | Изучение материала по учебнику. Ознакомление с трудами историков Карамзина Н.М., Соловьева С.М., Ключевского В.О. | 6 | УК - 1 | Опрос, реферат |

| | | | | |
|----|--|---------------------------------|-------|-------|
| 2. | Раздел 2. Образование и развитие древнерусского государства Киевская Русь (IX-XII вв.). Феодальная раздробленность (XIII- первая пол. XV вв.) | | УК -1 | Опрос |
| | Тема1. Характеристика княжеств-государств в период раздробленности: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Великий Новгород. | Изучение материала по учебнику. | 4 | |
| | Тема 2. Дмитрий Донской, Сергий Радонежский и роль православной церкви в объединении русских земель. Куликовская битва и ее значение. | Изучение материала по учебнику. | 4 | |
| | Тема 3. Феодальная война второй четв. XV в. Победа сил централизации. | Изучение материала по учебнику | 2 | |
| 3. | Раздел 3. Российское государство в конце XV-XVII вв. | | УК-1 | |
| | Тема 1. Россия в период правления Михаила Романова. | Изучение материала по учебнику | 2 | опрос |
| | Тема 2. Россия в период правления Алексея Михайловича. Особенности процесса централизации. | Изучение материала по учебнику | 4 | опрос |
| | Тема 3. Церковный раскол. Реформа | Изучение материала по | 2 | опрос |

| | | | | | |
|----|--|---|----|--------|-------------------------------|
| | патриарха Никона. | учебнику | | | |
| | Тема 4.Народные бунты и их причины. | Изучение материала по учебнику | 2 | | Контр. работа |
| 4. | Раздел 4. Императорская Россия | | | УК-1 | |
| | Тема 1.Общественные движения в России в XIX в. | Изучение материала по учебнику | 4 | | Контр. работа |
| | Тема 2.Проблемы и противоречия российской модернизации на рубеже XIX-XX вв. | Изучение материала по учебнику | 2 | | опрос |
| | Тема 3. Первая русская революция, ее особенности и последствия. | Изучение по учебнику | 4 | | Подготовка презентации |
| | Тема 4. Россия в Первой мировой войне. | Изучение материала по учебнику | 4 | | Подготовка презентации, опрос |
| 5. | Раздел 5. Россия, СССР с 1894 г. по 1991 гг. | | | УК-1 | |
| | Тема 1.СССР в конце 1940-х- первой половине 1960-х гг. | Изучение материала по учебнику | 8 | | опрос |
| | Тема 2. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1964-1985 гг. | Изучение материала по учебнику | 8 | | Контр. работа, опрос |
| | Тема 3. Перестройка: причины, цели, итоги | Изучение материала по учебнику | 10 | | опрос |
| 6. | Раздел 6. Россия в конце XX- начале XXI вв. | | | УК - 1 | |
| | Тема1.Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. | Изучение материала по учебнику | 4 | | Опрос |
| | Тема 2. Крушение мировой системы социализма. Россия и СНГ. | Изучение материала по учебнику и дополнительной | 4 | | Опрос, подготовка докладов |

| | | | | | |
|--|--|--|----|--|------------------------|
| | | литературы | | | |
| | Тема 3. Россия и Европа, Россия и США. | Изучение материала учебника, дополнительной литературы | 4 | | Подготовка презентаций |
| | Итого: | | 78 | | |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ (ПОДА) обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и

установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

При изучении дисциплины «История» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

Рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

- 1. Выбор единственного правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
- 2. Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
- 3. Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен являются формами итогового контроля студентов по дисциплине «История». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе.

Экзамен проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы, сформулированные преподавателем или в билетах.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения экзамена, о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос или билет, затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 - 30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

В введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 10-15 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной литературы

- 1.История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 346 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434004>
- 2.История России в 2 ч. Часть 2. XX—начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434660>
- 3.История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434048>
- 4.История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434306>
- 5.История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433031>

5. 2 Перечень дополнительной литературы

1. История: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9> - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=337845>
- 2.История России: учеб. / Орлов Александр Сергеевич [и др.] ; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 527с. + прилож., хр. табл. - ISBN 978-5-392-20166-2: 500.00.
- 3.История России: учеб. / Орлов Александр Сергеевич [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2018. - 528 с. + прилож., хр. табл. - ISBN 978-5-392-26718-7: 580.00.
- 4.Кулемина Л.Б. История России (IX–XIX вв.): учебное пособие. – М.: МГГЭУ, 2018. – 276 с.
- 5.Кулемина Л.Б. История России (IX–XIX вв.): учебное пособие. [Электронный ресурс]– М.: МГГЭУ, 2018. – 276 с. Режим доступа:
<http://portal.mgsgu.ru/upload/iblock/fcd/ezyxqdhz.pdf>

5.3 Программное обеспечение
MS Office 2010, Internet Explorer.

5.4. Электронные ресурсы

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечная система Znaniум.com: <http://znanium.com>

Электронно-библиотечная система Юрайт : <https://urait.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
| 1 | Аудитория №402 | <p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ</p> <p>Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ</p> <p>Монитор Samsung 940NW</p> <p>Акустическая система 2.0</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 2 | Аудитория №403 | <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор AOC 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 3 | Аудитория №405 | <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD</p> <p>Монитор AOC 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 4 | Аудитория №302 | <p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ</p> <p>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов</p> <p>Акустическая система Sven</p> <p>Интерактивная доска Smart Board</p> <p>Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 5 | Аудитория №303 | <p>Системный блок:</p> <p>Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W |
| 6 | Аудитория №305 | Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W |
| 7 | Аудитория №306 | 12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W |
| 8 | Аудитория №308 | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W |
| 9 | Аудитория №2-120 | Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W |
| 10 | Аудитория №109 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W |
| 11 | Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411 | Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) – 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт. |

7. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

| № | Критерии оценки | | | |
|----------------|--|---|--|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| ЗНАТЬ | | | | |
| 1 | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы. | Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о некоторых разделах курса, допускает нечеткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного). | Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные разделы и темы излагаемого вопроса, основной литературы. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов. | Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основную и дополнительную литературу, способен творчески и самостоятельно оценивать материал. Показывает глубокое знание и понимание сути вопроса. |
| УМЕТЬ | | | | |
| 2 | Студент не умеет примерять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки ; не ориентируется в мировом историческом процессе, не может давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев | Студент испытывает затруднения в применении понятийно-категориального аппарата, знаний основных законов исторической науки в профессиональной деятельности. Студент непоследовательно излагает материал | Студент умеет самостоятельно анализировать и изучать материал, ориентироваться в мировом историческом процессе. Студент умеет использовать профессиональную лексику, выделять главное в изучаемом материале | Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними в изучаемой проблеме; давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев |
| ВЛАДЕТЬ | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| 3 | <p>Студент не владеет навыками анализа исторических событий; целостного подхода к анализу проблем в обществе; навыками публичного выступления</p> | <p>Студент владеет основными навыками анализа исторических событий, но не может осуществлять целостный подход к анализу проблем в обществе</p> | <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа исторических событий, допускает незначительные ошибки при изложении сути вопроса</p> | <p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, принятой в исторической науке; навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе; навыками публичного выступления</p> |
| | <p>Компетенция или ее часть не сформирована</p> | <p>Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне</p> | <p>Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне</p> | <p>Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне</p> |

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр I | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество Часов |
|-----------|----------------------------|---|------------------|
| | Л | Опрос, практика публичного выступления | |
| | ПР | Дискуссия, практика публичного выступления, презентация | |
| | ЛР | | |
| | Сам. работа | Презентации, рефераты, эссе | |
| Итого: | | | |

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование –

Текущий контроль – контрольные работы, рефераты, эссе

Промежуточная аттестация – зачет

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Эссе

1. Являются ли события начала XVII в. (Смута) гражданской войной? Если да, аргументируйте.
2. ГКЧП: попытка государственного переворота или заговор?
3. Противостояние законодательной и исполнительной власти в 1993 г.
4. Чему меня научили уроки Отечественной истории?
5. Является ли современная Россия социальным государством?

Рефераты:

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны.
2. Восточные славяне: территория, хозяйства, общественный строй.
3. Государство Русь (IX – начало XII в.)
4. Новгородская и Псковская феодальные республики.
5. Феодальная раздробленность на Руси.
6. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.
7. Государство Ивана III, складывание аппарата власти.
8. Образование Российского государства в XVI в.
9. Смутное время (конец XVI – начало XVIII в.)
10. Земские соборы, их роль в отечественной истории.
11. Петр I и его роль в отечественной истории.
12. Эпоха дворцовых переворотов в отечественной истории.
13. Екатерина II, политика, просвещенного абсолютизма.
14. Крестьянский вопрос в России.
15. Особенности сословной политики Российского государства.
16. Купечество России в XVI-XVIII вв.
17. Крестьянские войны в истории России.
18. История одного из российских предпринимательских родов (по выбору студентов)
19. Земства в истории России.
20. Общее и особенное в судьбе российских реформ и реформаторов.
21. Декабристы и их место в российской истории.
22. Воинская слава России в XVIII-XIX вв.
23. Становление партийной системы в начале XX в. в России.
24. Национальный вопрос в Российской империи, СССР и РФ.
25. Россия на рубеже XIX-XX веков.
26. История Российского парламентаризма в начале XX века и на рубеже XX-XXI вв.
27. Социальные революции в начале XX в. в России.
28. Гражданские войны в России в XX веке: итоги и уроки.
29. Великая Отечественная война 1941-1945гг.
30. Русская культура в XX веке.
31. Россия на путях реформ и модернизации общества (конец XX – начало XXI века)
32. Роль РФ в современной международной политике.

Вводное тестирование

Выберите из всех перечисленных один правильный ответ

1.Как называлась первая русская летопись?

- А) «Слово о полку Игореве»;
- Б) «Повесть временных лет « Нестора;
- В) «Поучение детям» Владимира Мономаха;
- Г) «Слово о законе и благодати»

2.При каком князе в 988 г. на Руси было принято христианство?

- А) при Ярославе Мудром;
- Б) при Олеге;
- В) при Святославе;
- Г) при Владимире 1

3. «Русская правда» - первый сборник законов на Руси» - составлялась три раза при князьях:

- А) Олеге; Игоре, Святославе;
- Б)Василии 1, Иване Калите, Иване III;
- В)Ярославе Мудром, его сыновьях, Владимире Мономахе;
- Г) Святославе, Игоре, Иване IУ

4.Какой из великих киевских князей погиб в земле древлян во время сбора дани?

- А) Олег;
- Б)Игорь;
- В) Владимир;
- Г) Ярослав Мудрый

5.Найдите ошибку среди следующих утверждений (категории населения Древней Руси):

- а) смерды – свободные крестьяне-общинники, имевшие свое хозяйство и свою пашню;
- б) закупы – смерды, работавшие из землевладельца за взятую у него «купу» (ссуду);
- в) рядовичи – смерды, заключившие с землевладельцем «ряд» (договор) об условиях своей работы на него;
- г) изгои – люди, утратившие свой прежний социальный статус и не имевшие возможности вести самостоятельное хозяйство;
- д) верно все, ошибка отсутствует.

6. Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?

- А) конец X в. – середина XI в.;
- Б) конец XI в. – середина XII в.;
- В) начало XII в. – 40-е годы XIV в.;
- Г) 30-е годы XII в. – конец XIV в.

7. Первая крупная победа русских над монголо - татарами была одержана в битве на :

- а) на реке Калке в 1223 г.;
- б) реке Сить в 1238 г.;
- в) реке Воже в 1378 г.;
- г) Куликовом поле в 1380 г.

8. Отметьте годы правления Ивана III:

- а) 1425-1462 гг.;
- б) 1462-1505 гг.;
- в) 1505-1533 гг.;
- г) 1533-1584 гг.

9.Петра 1 на российском престоле сменил (а) ...

- а) Петр II
- б) Анна Ивановна;
- в) Екатерина I;
- г) Елизавета Петровна

10.Россия завоевала выход в Балтийское море в результате:

- а) Ливонской войны в 1583 г.;
- б)Русско-шведской войны в 1661 г.;
- в) войны с Польшей в 1667 г.;
- г) Северной войны в 1721 г.

11.» Верховный тайный совет» был создан :

- А) при Иване 1У Грозном;
- Б) при Борисе Годунове;
- В) при Екатерине 1;
- Г) при Екатерине II

12. Как называлась программа декабриста П.Пестеля?

- А) «Конституция»;
- Б) «Русская правда»;
- В) «Статут»;
- Г) «Зеленая книга».

13. Министерства были созданы в России...

- а) при Петре 1;
- б) при Александре 1;
- в) при Николае 1;
- г) при Александре II.

14. Последствия аграрной реформы П.А.Столыпина

- а) полная ликвидация помещичьего землевладения;
- б) рост популярности П.А.Столыпина среди поместного дворянства
- в) образование большого количества мелких собственников в результате раскрепощения общин
- г) революция в феврале 1917 года

15. Итог НЭПа

- А) свертывание товарно-денежных отношений
- Б) превращение СССР в индустриальную державу
- В) ликвидация кулачества как класса
- Г) укрепление советской валюты

16.Что из названного относится к последствиям «большого террора» 1930-х гг.?

- а) формирование легальной политической оппозиции сталинскому курсу
- б) уничтожение значительной части партийной и государственной элиты
- в) начало широкой внутрипартийной дискуссии
- г) исключение СССР из Лиги Наций

17. К завершающему этапу Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) относится

- а) Курская битва
- б) Битва за Днепр
- в) Висло - Одерская операция
- г) Харьковское сражение

18. Что из перечисленного характеризует «оттепель» в культурной жизни СССР?

- А) появление новых театральных коллективов (театр на Таганке, «Современник »)
- Б) возвращение Церкви храмов и монастырей
- В) создание творческих союзов (писателей, художников)
- Г) осуществление политики гласности

19.Когда было провозглашено образование СССР?

- А) в декабре 1920 г.;

- Б) в декабре 1922 г.;
- В) в январе 1924 г.;
- Г) в ноябре 1924 г.

20. Когда было заключено Беловежское соглашение о распуске СССР и создании СНГ?

- А) в марте 1991 г.;
- Б) в декабре 1991 г.;
- В) в январе 1991 г.;
- Г) в январе 1992 г.

21. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходили эти события. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца

СОБЫТИЯ

- А) вывод советских войск из Афганистана
- Б) образование СЭВ
- В) подписание Хельсинских соглашений
- Г) выступление ГКЧП

ГОДЫ

- 1) 1949 г.
- 2) 1962 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1989 г.
- 5) 1991 г.

Темы контрольных работ:

1.Раздел 3.

1. Народные бунты в эпоху правления Алексея Михайловича: причины и последствия

Раздел 4.

1. Общественное движение в XIX в.

Раздел 5.

1. Основные направления внешней политики России в конце XX в.

9.3. Курсовая работа — не предусмотрена

9.4. Вопросы к экзамену

1. Причины и особенности образования государства у восточных славян. Роль норманнского влияния.
2. Киевское государство в XI-XII вв.: устройство, особенности развития.
3. "Русская правда".
4. Феодальная раздробленность: образование на территории Руси княжеств-государств в XI-XII вв.
5. Причины и значение принятия Киевской Русью христианства.
6. Образование Московского княжества. Иван Калита.
7. Военные походы Золотой Орды на русские земли.

8. Влияние татаро-монгольского нашествия на развитие Руси.
9. Новгород и Псков - феодальные республики: политический строй и общественная организация, экономика и культура.
10. Литовское княжество и древнерусские земли. Образование литовско-русского государства. XIII-XV вв.
11. Московское государство в период правления Ивана IV.
12. Опричнина, ее причины и последствия.
13. Смутное время в России: его причины, сущность, проявления.
14. Борис Годунов: путь к престолу. Суть, методы и результаты политики.
15. Лжедмитрий I и исторические шансы России.
16. Историческая роль К.Минина и Д.Пожарского.
17. Крепостничество, причины его возникновения и роль в истории России.
18. С кем и почему воевала Россия в XVI-XVII вв.?
19. Соборное Уложение 1649 г.
20. Раскол православия. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России.
21. Внутренняя политика Петра I. Место и роль в ней реформ.
22. Проблема цивилизационного раскола общества в петровскую эпоху. "Почва" и "цивилизация".
23. Значение Реформ Петра I.
24. Основные направления внешнеполитической деятельности России в XVIII в.
25. Российская империя и ее русификаторская политика в отношении завоеванных народов.
26. Екатерина II как личность и политик.
27. "Наказ" Екатерины II и работа Уложенной комиссии.
28. Восстание Е.Пугачева.
29. От Павла I к эпохе Александра I. Политика просвещенного абсолютизма.
30. М.Сперанский. Судьба реформатора в России.
31. Отечественная война 1812г. Территориальные приобретения.
32. Восстание декабристов.
33. Политическая реакция и реформы при Николае I.
34. Начало промышленного переворота в России и его особенности.
35. Западники и славянофилы: возникновение "охранительной", либеральной и социалистической традиции.
36. Русско-японская война и поражение царизма.

37. Крестьянская реформа в России. Манифест и Положение 19 февраля 1861 г.

38. Либерально-демократические реформы 60-70-х годов XIX в.

39. Народничество в России.

40. Николай II как личность и политик. Обострение кризиса самодержавия на рубеже веков.

41. Революция 1905-1907 гг.: поиск путей общественного прогресса.

42. Символика РФ.

43. Россия в I мировой войне.

44. Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России.

45. Падение самодержавия 1917 год и проблема исторического выбора.

46. Партия большевиков у власти. Первые декреты Советской власти

47. Гражданская война. Победа сторонников советской власти в гражданской войне.

48. Образование СССР. Состав и принципы организации.

49. Политическая борьба в 20-е годы. Победа сторонников И.В.Сталина.

50. СССР в 30-е годы. Индустриализация и коллективизация.

51. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий.

52. СССР в 45-53-е годы. Усиление диктата в области науки и культуры.

53. "Оттепель" (60-е годы). XX в.

54. Хозяйственная реформа 60-х годов XX в.

55. Распад СССР. Первые шаги в создании новой российской государственности.

56. Апрель 1985 г.: начало перестройки в СССР.

57. Образование СНГ. Взаимоотношения с Россией.

58. Политические партии на современном этапе.

9.6. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|--------------------|-------------------------------|--|
| Устный опрос | 1,2, 3,4, 5,6 | УК-1 |
| Тестирование | 1-6 | УК-1 |
| Контрольная работа | 2,5 | УК-1 |
| | | |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ