

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра журналистики и редакционно-издательских технологий

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по организации  
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н.



«26»08 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.25 БИБЛИОГРАФИЯ**

образовательная программа направления подготовки  
**42.03.03 «Издательское дело»**

**Б1.В.25 Вариативная**

Профиль подготовки

**Издательское дело**

Квалификация (степень) выпускника  
**бакалавр**

Форма(ы) обучения «очно-заочная»

Курс 3 семестр 6

Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 42.03.03 «Издательское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 525 от «08» июня 2017 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «29» июня 2017г. № 47235), профессионального стандарта 11.006 «Редактор средств массовой информации», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №538 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014г., рег. №33899).

**Составитель** рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий Федоров Андрей Олегович.

Федоров А.О. « 25 » 08 2019 г.



**Рецензент:** МГГЭУ, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий Холодных Галина Викторовна.

место работы, занимаемая должность

Холодных Г.В. «25» 08 2019 г.



Рабочая программа утверждена на заседании факультет социологии и журналистики

(протокол № 1 от «26» 08 2019 г.)

Заведующий кафедрой



Тюрина Л.Г.

26.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела



«26» 08 2019 г.

Дмитриева И. Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«26» 08 2019 г.

Федоров А.О.

\_\_\_\_\_



СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

«26» 08 2019 г.



Ахтырская В.А.



## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

## **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Перечень основной литературы
- 5.2. Перечень дополнительной литературы
- 5.3. Программное обеспечение
- 5.4. Электронные ресурсы

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

## **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины «Библиография» является усвоение истории, теории и методики библиографии, обеспечивающих выбор наиболее рациональных видов, методов, средств и процессов библиографической работы в издательской и книготорговой деятельности. Указанная основная цель определяет все многообразие задач курса, направленных на формирование у обучающихся соответствующих знаний, умений и навыков.

Учебная дисциплина «Библиография» занимает важное место в системе дисциплин, изучаемых обучающимися по направлению базового высшего образования. Эта объясняется тем, что объектом библиографии является вся совокупность документов и изданий, функционирующих в обществе, но преобразованные особым способом в процессе библиографической деятельности в систему библиографической продукции. Без знания этой системы, процессов, методов и форм составления и использования библиографических пособий не может быть квалифицированным ни один специалист в области издательского дела и книжной торговли. Своеобразие данного курса заключается также в том, чтобы подготавливать необходимую научно-методическую базу для изучения других книговедческих дисциплин.

В разделах курса изучаются основные достижения и тенденции развития отечественной библиографии, методика библиографического изучения документов и изданий и составления библиографических пособий. Обучающиеся изучают также методику справочно-библиографического обслуживания, библиографической рекламы и пропаганды. В процессе обучения становится понятна роль, значение и специфика использования библиографии для основных издательских и книготорговых процессов. По окончании курса выпускники должны хорошо владеть способом библиографического поиска, систематизации, описания, аннотирования, реферирования и составления обзоров.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПКО-1 Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных медиа;

ОПК-3 Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов.

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-6	Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере издательского дела участвовать в разработке и реализации

	индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере издательского дела
--	--

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.В.31 «Библиография» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Библиография» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующего курса: «Книговедение». Изучение учебной дисциплины «Библиография» необходима для освоения таких дисциплин, как «Подготовка изданий к выходу», «Основы редактирования», «Редакторская подготовка изданий», «Аппарат издания». Взаимосвязь дисциплин основана на создании основы системных представлений о теории и практике библиографирования издательской продукции.

Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о единстве эффективной профессиональной деятельности с вопросами библиографирования печатных и электронных средств информации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Библиография» составляет 4 зачетные единицы / 144 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма			6	144		
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:		48					48		
Лекции		12					12		
Практические занятия		36					36		
Лабораторные занятия									
Самостоятельная работа обучающихся		60					60		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа									
Курсовая работа									
Зачет									
Экзамен		36					36		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)		<b>144 часа (4 зе)</b>					<b>144 часа (4 зе)</b>		

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	1. Раздел. Теория библиографии		
1.	Тема 1.1. Введение в курс	<p>Социальная сущность, научное и практическое значение библиографии на современном этапе. Особенности развития библиографии в новых социально-экономических условиях.</p> <p>Основные социальные функции библиографии. Принципы библиографии, ее информационное, просветительное и воспитательное значение, демократизм..</p> <p>Библиография как источник информации о документах и изданиях, их содержании, отражающий опыт культурно-исторического и научно-технического развития нации, государства и всего человечества. Роль и значение библиографии в осуществлении культурной преемственности, духовного (информационного) общения. Библиография как важное и специфическое средство управления информационными процессами в обществе.</p> <p>Происхождение и сущность понятия «библиография». Роль и значение библиографии на различных исторических этапах общественно-экономического развития. Многозначность термина «библиография», его исторически изменяющееся содержание и объем в зависимости от объекта, назначения и структуры библиографической деятельности. Современное понимание термина «библиография». Понятие о библиографической деятельности. Документ и издания, социальная информация как объект и предмет библиографической деятельности. Библиографическая информация и библиографические пособия (издания) как идеальное и материальное отражение библиографии. Первичность и вторичность библиографической информации. Структура библиографической деятельности: библиографическая практика, библиографическая наука (библиографоведение), библиографическое управление (библиография второй степени), библиографическое общение (литература), библиографическое образование.</p>	ПК-6



		<p>Библиография в системе книжного дела. Библиография в системе информационной деятельности, коммуникации. Библиографическое источниковедение и библиографическая историография как документальная основа изучения курса «Общая библиография».</p>	
2.	Тема 1.2. Библиографоведение как наука	<p>Библиографоведение как специфическая часть библиографической деятельности. Цели и задачи, объект и предмет библиографоведения. Библиографическая информация и библиографическое знание.</p> <p>Структура библиографоведения. Особенности и взаимосвязь основных его частей история библиографии, теория библиографии, методика библиографии. Дифференциация библиографоведения в зависимости от общественного разделения труда в библиографии. Особенности общего, специального и отраслевого библиографоведения.</p> <p>Методология как важнейшая теоретическая часть библиографоведения. Понятие метода в библиографии. Всеобщий метод, общие и частные научные методы. Отражение методов диалектики в библиографии. Общенаучные методы в библиографии: исторический, статистический, типологический, системный, функциональный, моделирования и т.д. Методы смежных наук — книговедения, библиотековедения, информатики, документоведения.</p> <p>Система основных методов библиографоведения. Общебиблиографические методы, их особенности и взаимосвязь: историко-библиографический, статистико-библиографический, критико-библиографический, библиографический анализ, библиографический синтез, библиографическое моделирование, системно-библиографический метод и т.д. Методология отдельных процессов библиографической деятельности: методы библиографического поиска (библиографической эвристики), методы библиографирования, методы библиографической систематизации (библиографической типологии), методы библиографического обслуживания.</p>	ПК-6

		<p>Система основных библиографических понятий и терминов. Система действующих библиографических ГОСТов как достижение библиографоведения на современном этапе. Библиографоведение как составная часть книговедения. Библиографоведение и смежные науки — библиотековедение, информатика, документоведение.</p>	
3.	<p>Тема 1.3. Система современной библиографии как деятельности</p>	<p>Систематизации библиографии (библиографическая типология) как научная проблема. Типизация и классификация библиографии. Основные принципы и условия научной разработки библиографической системы.</p> <p>Понятие вида и других уровней (тип, род и т.п.) систематизации в библиографии. Многообразие видов библиографии как отражение многообразия существующей практики. Проблема логического основания (критерия) систематизации библиографии. Систематизация библиографии в зависимости от объекта, метода, целевого и читательского назначения, а также по хронологическому, территориально-географическому и другим возможным признакам. Типологическая модель библиографической деятельности. Значение систематизации библиографии. Типология библиографии как важнейшее направление библиографоведения. Задача диалектико-логической систематизации библиографии.</p> <p>Основные виды библиографии по социальной функции: государственная библиография, научно-вспомогательная библиография, рекомендательная библиография, библиография второй степени (библиография библиографии).</p> <p>Характеристика и основные особенности разновидностей библиографии, выделяемых по другим признакам: универсальная, специальная, отраслевая и тематическая библиография; биобиблиография; краеведческая библиография; ретроспективная, текущая и перспективная (перспективная) библиография и т.д. Общая и издательская, библиотечная, книготорговая, архивная библиография: взаимосвязь и особенности выделения.</p>	ПК-6
4.	<p>Тема 1.4. Библиографическая запись и система библиографических пособий</p>	<p>Понятие о библиографической записи как специальной знаковой системе, жанровой форме воспроизведения библиографической информации. Исторические особенности развития библиографической записи.</p>	ПК-6

		<p>Основные виды и структура библиографической записи. Особенности ее составления в зависимости от объекта, целевого и читательского назначения, метода и вида библиографии.</p> <p>Библиографическая запись и аппарат книги. Основные элементы аппарата книги и их библиографическое значение. Вспомогательные указатели — основные виды, особенности построения и использования.</p> <p>Понятие о библиографическом пособии (издании). Проблема научной систематизации библиографических пособий (изданий). Библиографическая запись как жанровая основа системы библиографических пособий. Характеристика основных видов библиографических пособий: библиографическая картотека, библиографическая справка, указатель, список, обзор, биобиблиографический словарь и т.д. Характеристика основных видов библиографических изданий: библиографическая монография, сборник, справочник, библиографическое периодическое издание (журнал, бюллетень, газета), библиографическая серия и т.д. Особенности первичных и вторичных библиографических изданий.</p> <p>Библиографическое описание как жанр библиографической записи — основные виды, элементы и структура. Библиографическая ссылка — основные виды и особенности оформления. Система библиографических пособий, создаваемых преимущественно на основе библиографического описания. Аннотация как жанр библиографической записи основные виды и структура. Система библиографических пособий, создаваемых на основе аннотации. Реферат как жанр библиографической записи — основные виды и структура. Система библиографических пособий, создаваемых на основе реферата. Обзор как жанр библиографического пособия — основные виды и структура.</p> <p>Система библиографических изданий, создаваемых на основе обзора. Особенности библиографической записи и библиографических пособий, создаваемых в электронном варианте.</p>	
2. Раздел История библиографии в России.			
5.	Тема 2.1. История библиографии в	Задачи истории библиографии как научной дисциплины. Методологические принципы и	ПК-6

	России	<p>особенности изучения истории иностранной, русской дореволюционной и советской библиографии.</p> <p>Историческое и логическое в истории библиографии. Ее значение для современного и будущего развития библиографической деятельности.</p> <p>Источниковедение и историография отечественной истории библиографии. Особенности формирования истории библиографии как части библиографоведения. Попытки построения общей истории библиографии в русском дореволюционном библиографоведении (К.Н. Дерунов). Советские работы по истории библиографии. Н.В. Здобнов и вклад в научную разработку русской дореволюционной библиографии. Труд К.Р. Симона «История иностранной библиографии».</p> <p>Проблема научной периодизации развития библиографии. Основные этапы развития, основные тенденции и достижения исторического развития библиографии в нашей стране. Задачи и современное состояние научной разработки истории русской библиографии и истории библиографии других народов России.</p>	
6.	Тема 2.2. Библиография в дореволюционной России	<p>Основные этапы развития русской дореволюционной библиографии. Становление русской библиографии (XI-XVII вв.). Первые русские печатные библиографические пособия.</p> <p>Основание Академии наук и развитие русской библиографии. Начало научно-вспомогательной библиографии. Библиографическая деятельность Н.И. Новикова. Первые опыты создания репертуара русской книги. Возникновение русской библиографической периодики. Возникновение библиографических обзоров и библиографической статистики. Формирование русского библиографоведения в трудах А.И. Богданова. В.Г. Анастасевича, В.С. Сопикова и др.</p> <p>«Опыт российской библиографии» В.С. Сопикова, его историко-культурное, научное и практическое значение.</p> <p>Начало государственной библиографии в России. Развитие библиографической периодики в первой половине XIX в. Критико-библиографическая деятельность русских революционных демократов. Первый русский библиограф — профессионал В.И. Мсжон и его</p>	ПК-6

		<p>библиографическая деятельность. Возникновение библиографии второй степени (библиография библиографии). «Литература русской библиографии» Г.Н. Геннади, ее особенности и значение. Особенности развития библиографической периодики в конце XIX и начале XX вв. Развитие рекомендательной библиографии. Библиографическая деятельность Н.А. Рубакина.</p> <p>Создание русских библиографических обществ, основные направления и значение их деятельности.</p> <p>Развитие библиографии периодической печати. Труды А.Н. Неустроева, Н.М. Лисовского, их научно-практическое значение.</p> <p>Проблема создания репертуара русской книги. Библиографическая деятельность С.А. Венгсрова.</p> <p>Начало издания «Книжной летописи», ее значение как основы государственной библиографии.</p> <p>Развитие библиографоведения в конце XIX и начале XX вв. (труды Н.М. Лисовского, А.М. Ловягина. Н.А. Рубакина и др.).</p>	
7.	Тема 2.3. Исторические особенности развития библиографии в советской России	<p>Общественно-экономические условия, основные этапы и определенные достижения в развитии советской библиографии. Постановление СНК от 30 июня 1920 г. «О передаче библиографического дела в РСФСР Наркомпросу» и его значение для организации и совершенствования государственной библиографии. Развитие системы изданий государственной библиографии («летописей»). Роль 1-го и 11-го Всероссийских библиографических съездов в постановке теоретических и методических вопросов.</p> <p>Особенности развития научно-вспомогательной библиографии. Первые советские критико-библиографические журналы.</p> <p>Библиографоведение в книговедческих теориях 20-30-х годов. Работы П.В. Здобнова. А.Г.Фомина, М.Н. Куфаева и других по истории, теории и методике библиографии.</p> <p>Деятельность Российской центральной (затем — Всесоюзной) книжной палаты. Статистический сборник «Печать ... в году» и ежегодник «Библиография советской библиографии».</p> <p>Перестройка библиографии в период Великой Отечественной войны. Развитие</p>	ПК-6

		<p>библиографии в период восстановления народного хозяйства. Развитие государственной библиографии. Восстановление и расширение деятельности Всесоюзной книжной палаты. Развитие научно-вспомогательной библиографии. ВИНТИ и его роль в развитии отечественной библиографии. Создание Государственной системы научно-технической информации (ГАСНТИ).</p> <p>Рекомендательная библиография. Превращение Государственной библиотеки СССР им. В.И.Ленина (ныне — Российская государственная библиотека) в научный и методический центр рекомендательной библиографии. Развитие отраслевой рекомендательной библиографии.</p> <p>Разработка основных вопросов библиографоведения. Теоретические дискуссии на страницах библиографической печати 60-, 70- и 80-х годов 20 века. Начало государственной стандартизации в библиографии. Творческий вклад Е.И. Шамурина, П.Н.Беркова, К.Р. Симона, А.И. Барсука и других в развитие советской библиографии.</p> <p>Задачи и особенности разработки истории советской библиографии в современных условиях.</p>	
Раздел 3. Методика библиографии.			
8.	Тема 3.1. Государственная библиография в РФ	<p>Система государственной библиографии в Российской Федерации на современном этапе, ее назначение, структура и характеристика основных центров. НПО «Российская книжная палата» и ее деятельность как научного и методического центра государственной библиографии. Реорганизация Книжной палаты. В соответствии с Указом Президента РФ от 09.12.2013 №894 «О некоторых мерах по повышению эффективности деятельности государственных средств массовой информации». Федеральное государственное унитарное предприятие «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)» создал филиал. — «Российская книжная палата».</p> <p>Отличительные черты отечественной государственной библиографии: научность, многонациональность, централизация, полнота охвата, систематичность и оперативность.</p> <p>Система библиографических пособий государственной библиографии, их роль и значение в системе информационного обслуживания. ГОСТ 7.61-96 «Издания.</p>	ПК-6

		<p>Государственные (национальные) библиографические указатели. Общие требования». «Книжная летопись», ее особенности и роль в системе текущей государственной библиографии. Другие виды «летописей» печатной продукции. Ежегодники Российской книжной палаты, их место в библиографической деятельности до конца 2014 г.</p> <p>Проблема автоматизации государственной библиографии. Автоматизированная система обработки информации (АСОИ — библиография) Российской книжной палаты. Особенности государственной библиографии в республиках в составе Российской Федерации.</p> <p>Разработка вопросов истории, теории и методики государственной библиографии на современном этапе.</p>	
9.	Тема 3.2. Научно-вспомогательная библиография в Российской Федерации	<p>Система научно-вспомогательной библиографии на современном этапе, ее значение, структура и характеристика основных центров. Особенности библиографической деятельности всероссийских, республиканских, отраслевых и территориальных органов научно-технической информации.</p> <p>Система библиографических пособий, издаваемых органами научно-вспомогательной библиографии, их роль и значение в системе информационного обслуживания. ГОСТ 7.23 - 96 «Издания информационные. Структура и оформление». Реферативный журнал (РЖ) как специфический вид издания в системе научно-вспомогательной библиографии. ГОСТ 7.0.99 - 2018 «Реферат и аннотация. Общие требования», его значение для научно-вспомогательной библиографии. Система обзорных изданий научно-вспомогательной библиографии. Издания экспресс-информации.</p> <p>Типологические особенности библиографических изданий Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН), ВИНТИ, Информпечати и др.</p> <p>Научно-вспомогательная библиография и новые виды информационного обслуживания специалистов науки, искусства, культуры: сигнальная информация, машинные указатели, система избирательного распространения информация (ИРИ). Автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС), базы данных, банки знаний и т.д. Разработка вопросов истории, теории и методики научно-</p>	ПК-6

		вспомогательной библиографии на современном этапе.	
10.	Тема 3.3. Рекомендательная библиография в РФ	<p>Система рекомендательной библиографии на современном этапе, ее назначение, структура, характеристика основных центров. Комплексность и избирательность как важнейшие принципы рекомендательной библиографии в руководстве чтением и использовании документов и изданий. Роль рекомендательной библиографии в системе самообразования, в комплектовании фондов библиотек и книжных магазинов, в информационном обслуживании массового читателя. Особенности развития рекомендательной библиографии для специалистов.</p> <p>Деятельность Российской государственной библиотеки как научного, методического и издательского центра рекомендательной библиографии.</p> <p>Характеристика основных библиографических пособий, подготавливаемых и издаваемых органами рекомендательной библиографии: беседы о книгах, типовой каталог библиотеки, календарь знаменательных и памятных дат, семинарий, круг чтения, план или программа чтения, библиографический плакат и др. Используемые методы, особенности библиографической записи, библиографической группировки, аппарата. Современные серийные издания рекомендательной библиографии, их типологические особенности.</p> <p>Рекомендательная библиография в массовой и специальной периодике, в критико-библиографических журналах и газетах («Книжное обозрение» и др.).</p>	ПК-6
11.	Тема 3.4. Библиография библиографии в РФ	<p>Система библиографии библиографии (библиографии второй степени), ее назначение, структура, характеристика основных центров на современном этапе.</p> <p>Российская национальная библиотека (ранее - Государственная публичная библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина как ведущий методический, координационный и издательский центр в области отечественной библиографии библиографии. Библиография второй степени в республиках в составе Российской Федерации.</p> <p>Специальная и отраслевая библиографии библиографии. Перспективы формирования научно-вспомогательной и рекомендательной</p>	ПК-6



		<p>библиографии второй степени.</p> <p>Основные издания библиографии второй степени, их типологические характеристики и особенности использования. Издания текущей библиографии библиографии - ежегодник Российской книжной палаты «Библиография российской библиографии». Издания ретроспективной библиографии библиографии — «Библиографии русской библиографии» Б. С. Боднарского. «Синхронистические таблицы» Н. В. Здобнова, «Общие библиографии русских книг гражданской печати», «Библиография краеведческой библиографии РСФСР». «Русские биографические и библиографические словари» И.М.Кауфмана, обзор «Рекомендательная библиография — твой помощник» Э.Э. Найдич, библиографические указатели второй степени А.Г.Фомина, И.К.Кирпичевой и др.</p> <p>Издания библиографии второй степени периодической печати: «Общие библиографии русских периодических изданий» М.В. Машковой и М.В.Сокуровой, «Русская периодическая печать» Н.Ф.Андреевой и М.В.Машковой, «Указатели содержания русских журналов и продолжающихся изданий, 1755 - 1970 гг.» Ю.И. Масанова, Н.В. Ниткиной. З.В.Титовой, «Русская периодическая печать: Указатель содержания, 1728 - 1995» Н.В. Ниткиной и др.</p> <p>Первые опыты подготовки и издания библиографии третьей степени - работы Б.Л. Канделя.</p> <p>Современные задачи научной разработки истории, теории и методики библиографии библиографии (библиографии второй степени).</p>	
12.	Тема 3.5. Составление библиографических пособий	<p>Основные этапы составления библиографического пособия и их особенности. Обязательное использование действующих библиографических ГОСТов системы СИБИД. Выбор темы и определение типа пособия, разработка его проспекта.</p> <p>Поиск и отбор произведений печати. Практическая, научная и художественная ценность литературы (книги) как основное требование при отборе. Использование материалов научной и литературно-художественной критики.</p> <p>Особенности библиографирования и библиографической записи в зависимости от типа пособия. Библиографическое описание как способ идентификации данного издания</p>	ПК-6

		<p>(документа) среди других и источник его основных типологических характеристик. Зависимость библиографического описания от типа библиографируемого первоисточника и составляемого библиографического пособия.</p> <p>Аннотирование как способ идентификации содержания, определения основной или интересующей данного читателя проблематики издания (документа). Виды аннотаций и особенности их составления. Объем, содержание, структура и литературная форма аннотации в зависимости от типа аннотируемого первоисточника и составляемого библиографического пособия. Проблема оценки в аннотации. Методические элементы аннотации. Особенности составления сводной (групповой) аннотации.</p> <p>Реферирование как способ отражения новой, ценной и полезной информации, содержащейся в данном издании (документе). Виды рефератов и особенности составления. Объем, содержание, структура и литературная форма реферата в зависимости от типа реферируемого первоисточника и составляемого библиографического пособия. Проблема оценки в реферате. Особенности составления сводного (обзорного) реферата.</p> <p>Обозрение (составление обзора) как способ получения информации о состоянии, основных тенденциях развития и возможных путях решения данной проблемы на основе логической (мыслительной) переработки содержания определенного множества изданий и документов. Виды библиографических обзоров, основные этапы и требования к их составлению. Особенности структуры и литературного оформления.</p> <p>Библиографическая группировка. Различные способы группировки в зависимости от типа составляемого библиографического пособия. Педагогическая роль группировки в рекомендательном библиографическом пособии.</p> <p>Разработка аппарата пособия. Особенности структуры аппарата в зависимости от типа составляемого библиографического пособия. Назначение и основные требования к составлению предисловия, вступительной статьи. Основные требования к составлению вспомогательных указателей различных видов.</p> <p>Подготовка пособия к печати.</p>	
--	--	--	--

		<p>Особенности редактирования в единстве научных, литературных, библиографических и технических требований. Специфика библиографического редактирования, полиграфического воспроизведения.</p> <p>Автоматизация процессов составления библиографических пособий на современном этапе. Особенности подготовки библиографических записей и библиографических пособий для современных автоматизированных информационно-поисковых систем, баз данных, банков знаний, экспертных систем.</p>	
13.	Тема 3.6. Составление библиографических пособий	<p>Библиографический поиск — специфический процесс и вид библиографической деятельности. Библиографическая эвристика как система знаний об истории, теории и методике библиографического поиска. Развитие библиографической эвристики в трудах Н. Ю. Ульянинского, А. Г. Фомина, Н. В. Здобнова, Е. И. Шамурина, П. Н. Беркова. Классификация библиографического поиска по наиболее существенным его характеристикам: целевое и читательское назначение, предмет (содержание), метод, жанр или вид издания, время, пространство, полнота, интенсивность и т.д.</p> <p>Основные методы библиографического поиска: интуитивный, «рецептурный» (типологический), «сплошной» и «выборочный», индуктивный и дедуктивный, поиск по библиографическим ссылкам путем восхождения от абстрактного к конкретному и др.</p> <p>Основные задачи и виды библиографического поиска. Библиографический, документальный и фактографический поиск, их особенности и взаимосвязь. Типовые задачи библиографического поиска: поиск «недостающего звена» (элементов библиографического описания) и поиск литературы вопроса (библиографических пособий).</p> <p>Основные этапы библиографического поиска: определение задачи, разработка программы ее решения, реализация программы, представление результатов. Объективные и субъективные факторы, влияющие на оптимальный вариант реализации программы. Особенности библиографической записи и</p>	ПК-6

		<p>библиографической систематизации в процессе библиографического поиска. Информационное обеспечение библиографического поиска.</p> <p>Использование в практике библиографического поиска современных автоматизированных информационно-поисковых систем (АИПС).</p>	
14.	Тема 3.7. Библиографическая систематизация	<p>Систематизация как метод познания и практики библиографической деятельности. Библиографические записи, документы и издания как объекты библиографической систематизации. Основные виды библиографической систематизации и особенности их использования; библиографическая классификация, библиографическая предметизация, библиографическая группировка.</p> <p>Основные этапы и тенденции развития библиографической систематизации. Русские дореволюционные библиографические классификации и их особенности. Развитие теории и практики библиографической классификации на современном этапе.</p> <p>Характеристика важнейших зарубежных библиографических классификаций. «Универсальная десятичная классификация» (УДК), принципы и структура построения, особенности использования в России.</p> <p>Важнейшие отечественные библиографические классификации. «Библиотечно-библиографическая классификация» (ББК) – принципы и структура построения, особенности использования.</p> <p>Библиографическая систематизация и задачи автоматизации библиографической деятельности. Информационно-поисковые языки (ИПЯ). Международные нумерационные системы: Международный стандартный книжный номер (Указ Президента РФ № 631 от 16.09.2014 «О международной стандартной нумерации книг», осуществление возложено на Федеральное государственное унитарное предприятие «Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС)»), Международный стандартный номер сериальных изданий, Международный стандартный номер музыкальных изданий. Идентификаторы электронных публикаций: Идентификатор цифрового объекта (DOI), Международный стандартный код для текста (ISTC (стандарт ISO 21047) и др. Проблема создания единой библиографической</p>	ПК-6

		классификации.	
15.	Тема 3.8. Библиографическое обслуживание	<p>Библиографическое обслуживание как специфический процесс и вид библиографической деятельности. Основные виды библиографического обслуживания. Особенности библиографических методов и жанров библиографической записи, пособий в процессе библиографического обслуживания.</p> <p>Библиографическое обслуживание и библиографическая реклама. Необходимость изучения потребностей в библиографической информации, эффективности различных способов ее воздействия и использования среди различных категорий потребителей.</p> <p>Формирование рабочего (служебного) библиографического аппарата и фонда как необходимое условие эффективного и качественного библиографического обслуживания: каталоги и картотеки, машинные указатели и базы данных, фонд выполненных справок, фонд библиографических изданий.</p> <p>Особенности справочно-библиографического обслуживания. Типы справок и методика их составления: тематическая справка, адресная справка, уточняющая справка, справка о наличии книжной продукции, фактографическая справка и т.д. Методические библиографические консультации - основные виды и особенности их проведения.</p> <p>Особенности библиографического информирования (информационно-библиографического обслуживания): сигнальное, оценочное и рекомендательное. Основные формы библиографического информирования: информационные бюллетени, списки и картотеки, листовки и плакаты, публикации в периодической печати, радио- и телепередачи, книжные выставки и витрины, обзоры литературы, дни информации и т.н. Массовое, специальное и индивидуальное библиографическое информирование. Рекомендательно-библиографическое обслуживание.</p> <p>Особенности библиографической рекламы и пропаганды. Пропаганда книги и пропаганда библиографических знаний. Университеты и клубы любителей книги.</p> <p>Организация и основные требования к изучению потребностей в библиографической информации, изданиях и документах.</p>	ПК-6

		Технические средства (в т. ч. Интернет), используемые в процессе библиографического обслуживания.	
16.	Тема 3.9. Заключение	<p>Краткий обзор изученного материала. Возможности использования материала курса «Общая библиография» при изучении других специальных дисциплин.</p> <p>Проблемные и нерешенные вопросы современного библиографоведения: создание научной истории отечественной библиографии, разработка методологических проблем современной библиографии, библиографоведение в системе наук о социальной коммуникации (информации) и книговедения, изучение и практическое использование опыта библиографической деятельности зарубежных стран, разработка единой библиографической классификации, создание репертуара русской книги и репертуаров других народов Российской Федерации, усовершенствование и унификация библиографической терминологии, внедрение электронной технологии, повышение качества подготовки специалистов в области библиографии. Перспективы развития библиографии в современном мире.</p>	ПК-6

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	<b>Раздел 1.</b> Теория библиографии	4	12	16	32	Письменная работа. Опрос
2.	<b>Раздел 2.</b> История библиографии в России	0	0	20	20	Письменная работа. Подготовка рефератов.
3.	<b>Раздел 3.</b> Методика библиографии	8	24	24	56	Письменная работа. Опрос
	Итого:	12	36	60	108	Экзамен

### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

#### Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 6 семестре
	6 семестр	
РАЗДЕЛ 1. Теория библиографии.		
1.	Вводная лекция. Предмет и объект дисциплины.	1
2.	Библиографоведение как наука	1
3.	Система современной библиографии как деятельности	1
4.	Библиографическая запись и система библиографических пособий	1
РАЗДЕЛ 3. Методика библиографии.		
5.	Государственная библиография в РФ, Научно-вспомогательная библиография в Российской Федерации	2
6.	Рекомендательная библиография в РФ	1
7.	Библиография библиографии в РФ	1
8.	Составление библиографических пособий, Библиографический поиск	2
9.	Библиографическая систематизация, Библиографическое обслуживание	2

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 6 семестре
	6 семестр	
РАЗДЕЛ 1. Теория библиографии.		
1.	Библиографическая запись и система библиографических пособий	12
РАЗДЕЛ 3. Методика библиографии.		
2.	Государственная библиография в РФ	2
3.	Научно-вспомогательная библиография в Российской Федерации	2
4.	Рекомендательная библиография в РФ	2
5.	Библиография библиографии в РФ	2
6.	Составление библиографических пособий	6
7.	Библиографический поиск	6
8.	Библиографическая систематизация. Заключение	4

## 2.6. Планы лабораторных работ

Лабораторные работы отсутствуют

## 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	РАЗДЕЛ 1. Теория				

	библиографии.				
1.	Тема 1.1. Система современной библиографии как деятельности.	Подготовка к лекции	8	ПК-6	Текущий опрос
2.	Тема 1.2. Библиографическая запись и система библиографических пособий.	Подготовка к практическому занятию	8	ПК-6	Текущий опрос
	РАЗДЕЛ 2. История библиографии в России.			ПК-6	
3.	Тема 2.1. История библиографии в России.	Подготовка к экзамену	8	ПК-6	Текущий опрос
4.	Тема 2.2. Библиография в дореволюционной России	Подготовка к экзамену	6	ПК-6	Текущий опрос
5.	Тема 2.3. Исторические особенности развития библиографии в советской России	Подготовка к экзамену	6	ПК-6	Текущий опрос
	РАЗДЕЛ 3. Методика библиографии.			ПК-6	
6.	Тема 3.1. Государственная библиография в РФ	Подготовка к лекции	6	ПК-6	Текущий опрос
7.	Тема 3.2. Научно-вспомогательная библиография в Российской Федерации	Подготовка к практическому занятию	6	ПК-6	Текущий опрос
8.	Тема 3.3. Библиография библиографии в РФ	Подготовка к практическому занятию	6	ПК-6	Текущий опрос
9.	Тема 3.4. Библиографическая систематизация	Подготовка к практическому занятию	6	ПК-6	Текущий опрос



### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

Как показывает практика МГГЭУ, для обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы необходима в той или иной степени индивидуализация обучения. Особенности заболевания обучающегося переносят центр тяжести в организации самостоятельной работы на индивидуальную работу обучающегося с преподавателем в прямом контакте для дополнительных разъяснений и консультаций. Постоянное консультативное сопровождение учебного процесса преподавателями является составной частью технологии обучения обучающихся-инвалидов.

Основная цель современного образования обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы - интеграция инвалидов в общество. Для этого необходимо развитие тех возможностей и способностей личности обучаемого, которые нужны и ей и обществу. Поэтому образование инвалидов должно также обеспечивать возможность эффективного самообразования.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Самостоятельная работа обучающихся – это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающимся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности обучающихся, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;

- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;

- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Процесс самостоятельной работы обучающегося при его обучении в вузе должен быть управляемым, то есть планируемым и контролируемым, что и определяет ведущую роль преподавателя при организации самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине. Роль преподавателя в организации внеаудиторной самостоятельной работы заключается в планировании, организации, консультировании, обучении обучающихся методам познания учебного материала.

Механизм планирования и осуществления самостоятельной работы обучающихся должен заключаться в использовании методов обучения, учитывающих состояние здоровья обучающихся, возможности медицинской и психологической поддержки.

Можно выделить следующие основные принципы построения самостоятельной работы обучающихся инвалидов:

- принцип систематичности и последовательности, требующий логичности построения самостоятельной работы при изучении учебных дисциплин, усиливается возвращением к учебному материалу на дополнительном уровне;
- принцип адаптации к предмету, т.е. доступность и наглядность его изложения на дополнительных занятиях в рамках самостоятельной работы, дозирование информационной ёмкости изложения;
- принцип дифференциации материала, конкретизированный объективными и индивидуальными особенностями обучающихся инвалидов;
- принцип преемственности с различными видами образования и самообразования, сочетания формального и неформального образования;
- принцип оптимального использования информационных технологий, ориентированный на дозированное применение компьютерной техники.
- принцип использования учебно-материальной базы вуза на дополнительных занятиях (лаборатории, кабинеты, стенды и т.п.).

Для обучающихся инвалидов с заболеванием ОДС необходимо использовать при самостоятельной работе под руководством преподавателя средства зрительной наглядности: модели, макеты, плакаты, таблицы, схемы, графики, различные ТСО и носители информации к ним.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со обучающимися, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение обучающихся текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

Таким образом, применение для целей индивидуального обучения в рамках самостоятельной работы разнообразных технических средств и наглядной информации - одна из наиболее характерных черт развития методики обучения лиц ОВЗ.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще – в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

#### 4.1. Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;

- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

#### 4.2. Работа с медиаматериалами

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление обучающегося с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках.

Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1 Перечень основной литературы**

- 1 Куфаев, М. Н. Книговедение. Библиографоведение. Избранные работы / М. Н. Куфаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05336-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441556>. — Режим доступа: по подписке.

### **5.2 Перечень дополнительной литературы**

- 1 Баранова, Е.А. Особенности развития газетных редакций в условиях медиаконвергенции [Электронный ресурс] / Е.А. Баранова. - Москва : Вузовский учебник, 2015. - 25 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/506098>. — Режим доступа: по подписке.
- 2 Штратникова, А. В. Библиография библиографии : учебник для академического бакалавриата / А. В. Штратникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10850-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/43168>. — Режим доступа: по подписке.
- 3 Чиченев, Н. А. Организация, выполнение и оформление учебной литературы : методические указания / Н. А. Чиченев, А. А. Иванов, А. А. Попиков. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2014. - 62 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248560>. — Режим доступа: по подписке.

### **5.3. Электронные источники**

Электронно-библиотечная система «Znanium.com» - <http://znanium.com>  
Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

### **5.4. Программное обеспечение**

Microsoft Volume License  
Applications - Office Standard 2010  
Microsoft Volume License  
Applications - Office Professional Plus 2007  
Applications - Office Standard 2007

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	306 ауд., лекционная аудитория	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, возможности доступа в Интернет.
2	Компьютерный класс	<p>Компьютерный класс (компьютеры MXP Pentium, мониторы LG), принтеры, мультимедиа проектор –1. Терминалы к сети Internet.</p> <p>Програмное обеспечение:</p> <p>Adobe Design Std CS5 5.0 WIN AOO License RU</p> <p>Adobe Design Std CS5.5 5.5 MLP AOO License RU LUE FULFILLMENT</p> <p>CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60)</p> <p>АИБС «МАРК-SQL - версия для мини библиотек»</p> <p>Microsoft Volume License</p> <p>Servers - Windows Remote Desktop Services - User CAL</p> <p>Servers - Windows Server - Device CAL</p> <p>Microsoft Volume License</p> <p>Applications - Office Standard 2010</p> <p>Правовая система «Консультант»</p> <p>Правовая система «Гарант»</p> <p>Microsoft MSDN Premium</p>
2	Библиотека	ГОСТы, образцы изданий. Наглядные пособия, раздаточный материал

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
<b>1</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает систему библиографических пособий для формирования издательского репертуара и ассортимента книжной торговли	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о системе библиографических пособий для формирования издательского репертуара и ассортимента книжной торговли	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные положения в изученном материале дисциплины. Знает систему библиографических пособий для формирования издательского репертуара и ассортимента книжной торговли	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные положения в изученном материале дисциплины Показывает глубокое знание и понимание системы библиографических пособий для формирования издательского репертуара и ассортимента книжной торговли
<b>УМЕТЬ</b>				
<b>2</b>	Студент не умеет применять стандарты в области книжного дела	Студент испытывает затруднения в организации и ведении процессов библиографирования Студент непоследовательно применяет стандарты в области книжного дела	Студент умеет самостоятельно организовывать и вести процессы библиографирования Студент умеет использовать стандарты в области книжного дела	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	Студент не владеет навыками практической работы с книгой и	Студент владеет основными навыками практической работы	Студент владеет знаниями всего изученного материала,	Студент владеет концептуально-понятийным



	библиографическим пособием	с книгой и библиографическим пособием	владеет навыками современной терминологической системой, используемой в отрасли и закрепленной в стандартах, допускает незначительные ошибки практической работы с книгой и библиографическим пособием	аппаратом, научным языком и терминологией используемой в отрасли и закрепленной в стандартах.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Лекция-визуализация (информационно-коммуникационные образовательные технологии)	12
	ПР	Практикумы, занятия с презентацией	18
	ПР	Творческие практические задания, мозговой штурм, ситуационный анализ, дискуссия, круглый стол	18
Итого:			48

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – контрольные задания, опросы, проверка домашнего задания, тестирование.

Промежуточная аттестация – экзамен

### **9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

#### **Библиографическая деятельность. Социальная информация как объект и предмет библиографической деятельности**

В качестве объекта исследования берется библиографическое пособие (издание) как идеальное и материальное отражение библиографии. Рассматривается первичность и вторичность библиографической информации.

#### **Методология – теоретическая часть библиографоведения**

В качестве объекта исследования рассматривается система основных методов библиографоведения: историко-библиографический, статистико-библиографический, критико-библиографический, библиографический анализ, библиографический синтез, библиографическое моделирование, системно-библиографический метод.

#### **Характеристика разновидностей библиографии**

В качестве объекта исследования берется библиографическое пособие в котором отражается государственная библиография, научно-вспомогательная библиография, рекомендательная библиография, библиография второй степени (библиография библиографии)

#### **Составление библиографической записи**

В качестве объекта исследования используется любое издание по целевому назначению. Предмет исследования – библиографическая запись. Библиографическое описание как жанр библиографической записи. Аннотация или реферат как жанр библиографической записи.

#### **Построение типологической модели источниковедения путем включения современных библиографических трудов**

В качестве объекта исследования берется издание библиографической информации I и II степени, справочные, научные, периодические и продолжающиеся издания. Предмет исследования. – типологические категории. Типовые, видовые с указанием примеров наиболее важных источниковедческих трудов.

#### **«Книжная летопись» как основа государственной библиографии**

В качестве объекта исследования берется «Книжная летопись». Предмет исследования – основной текст издания и аппарат. Структура и композиция основного текста. Характеристика аппарата издания. Выходные сведения, списки, указатели.

#### **Система ресурсов ИНИОН / ВИНТИ – новый этап развития научно-вспомогательной библиографии**

В качестве объекта исследования берутся ресурсы ИНИОН / ВИНТИ. Сигнальная информация. Реферативная информация. Обзорная информация.

#### **Система ресурсов библиографии второй степени**

В качестве объекта исследования берутся ежегодник Российской книжной палаты «Библиография российской библиографии» (ИТАР-ТАСС. Российская книжная палата).

Предмет исследования – основной текст изданий и аппарат / структура и композиция основного текста. Анализ аппарата изданий. Выходные сведения, указатели.

#### **Составление аннотаций**

В качестве объекта исследования берется любое издание по целевому назначению. Предмет исследования – аннотация.

Аннотирование как способ идентификации содержания издания. Объем, структура и литературная форма аннотаций. Проблема оценки в аннотации.

#### **Составление реферата**

В качестве объекта исследования берется любое издание по целевому назначению. Предмет исследования – реферат. Реферирование как способ отражения новой информации. Объем, содержание, структура и литературная форма реферата. Проблема оценки в реферате.

#### **Составление обзора**

В качестве объекта исследования берется любое издание по целевому назначению. Предмет исследования – обзор. Обзорение как способ получения информации о состоянии и возможных путях решения проблем. Структура и литературное оформление обзора.

#### **Универсальная десятичная классификация**

В качестве объекта исследования берется любое издание по целевому назначению. Предмет исследования – УДК. Принципы и структура построения УДК. Особенности использования УДК в различных видах изданий.

#### **Библиотечно-библиографическая классификация**

В качестве объекта исследования берется любое издание по целевому назначению. Предмет исследования – ББК. Принципы и структура построения ББК. Особенности использования ББК в различных видах изданий.

#### **Международный стандартный книжный номер**

В качестве объекта исследования берется любое издание по целевому назначению. Предмет исследования – ISBN. Структура построения ISBN. Особенности использования ISBN в различных видах изданий.

#### **Международный стандартный номер сериальных изданий**

В качестве объекта исследования берется сериальное издание. Предмет исследования – ISSN. Структура построения ISSN.

### **9.3. Курсовая работа**

### **9.4. Вопросы к зачету**

### **9.5. Вопросы к экзамену**

1. Основные опыты разработки библиографии (репертуара) в дореволюционной России.
2. Библиографическая запись: понятие, основные виды и особенности составления.
3. Основные принципы библиографии.
4. Структура национальной библиографии. Значение и содержание основных форм (РНБ. – ретроспективная, ТНБ. – текущая, ПНБ – перспективная / проспективная).
5. Закон от 23.11.1994 и стандарт ГОСТ Р 7.0.17-2014 об обязательном экземпляре как основа текущего национального библиографического учета
6. Библиографическое обслуживание: понятие, характеристика основных видов.
7. Библиографическая деятельность А. М. Ловягина
8. История создания и принципы организации программы Универсального библиографического учета в форме MARC (UBCIM).
9. Библиографическая деятельность М. Н. Куфаева
10. Характеристика основных видов библиографических пособий.
11. Библиографическая деятельность В.С. Сопикова.

12. История создания и основные направления деятельности Международной федерации библиотечных ассоциаций (IFLA).
13. Библиографическая деятельность А. А. Сидорова
14. Международное стандартное библиографическое описание (ISBD-СИБИД). История, значение и основные модификации.
15. Объект и предмет библиографии.
16. Библиографическая деятельность В.Г. Анастасевича.
17. Международная стандартная нумерация книг, сериальных, музыкальных изданий (ISBN, ISSN, ISMN). Идентификаторы электронных публикаций (DOI; ISTC (стандарт ISO 21047)).
18. Социальные функции библиографии.
19. Библиографическая деятельность Н. А. Рубакина
20. Библиографическая эвристика: понятие, основные задачи и виды информационно-библиографического поиска.
21. Библиографическая деятельность Н.В. Здобнова.
22. Первые русские печатные библиографические пособия.
23. Библиографическая ссылка: понятие, основные виды, особенности оформления.
24. Реферат: понятие, основные виды, особенности составления.
25. Библиографическая деятельность А.Г. Фомина.
26. Экстериорика: ее содержание и место в национальном библиографическом учете.
27. Библиографическая деятельность Б.С. Боднарского.
28. Библиографическая деятельность Н. М. Лисовского
29. Аннотация: понятие, основные виды, особенности составления.
30. Вспомогательные указатели : основные виды и особенности построения.
31. Понятие об Идентификаторе цифрового объекта (Цифровой идентификатор объекта) DOI.
32. Библиографическое описание: понятие, основные виды и особенности составления.
33. Понятие об универсальной десятичной классификации
34. Понятие об библиотечно-библиографической классификации
35. Деятельность Российской книжной палаты. История и современное состояние.

#### 9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос</i>	<i>1,2</i>	ПК-6
<i>Тестирование</i>	<i>3</i>	ПК-6
<i>Экзамен</i>	<i>1,2,3</i>	ПК-6

