

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики
Кафедра журналистики и редакционно-издательских технологий

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по организации
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н.
26.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИСТРИБУЦИЯ МЕДИАПРОДУКТОВ**

образовательная программа направления подготовки
42.03.03 «Издательское дело»

Б1.В.21. Вариативная часть

Профиль подготовки
Современный издательский процесс в медиаиндустрии

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения «очно-заочная»

Курс 5 семестр 9

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 42.03.03 «Издательское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 525 от «08» июня 2017 года, (зарегистрирован в Минюсте России «29» июня 2017 г. № 47235), профессионального стандарта 11.006 «Редактор средств массовой информации», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №538 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014г., рег. №33899).

Составители рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий Федоров Андрей Олегович.

Федоров А.О. 26.08. 2019 г.

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий Григорьев Николай Юрьевич.

Григорьев Н.Ю. 26.08. 2019 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий (протокол №1 от 26.08. 2019 г.

Заведующий кафедрой

Тюрина Л.Г. 26.08. 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник
учебного отдела

26.08. 2019 г.

Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

26.08. 2019 г.

Федоров А.О.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой

26.08. 2019 г.

Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕННО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МРГЗУ
№ 08 «30.08.2019г.

1.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1.** Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2.** Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3.** Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1.** Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2.** Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3.** Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4.** Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5.** Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6.** Планы лабораторных работ
- 2.7.** Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1.** Перечень основной литературы
- 5.2.** Перечень дополнительной литературы
- 5.3.** Программное обеспечение
- 5.4.** Электронные ресурсы
- 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины «Дистрибуция медиапродуктов» является обеспечение возможности освоения студентами современной теории, принципов, технологий и инструментов продвижения медиапродуктов применительно к условиям, в которых действуют российские субъекты рынка. Дистрибуция медиапродуктов ориентирована на эффективное удовлетворение запросов, разрешение проблем потребителей и ведущая к благополучию граждан, экономическому и социальному успеху фирм, организаций и к пользе общества.

Учебная дисциплина «Дистрибуция медиапродуктов» занимает важное место в системе дисциплин, изучаемых магистрантами по направлению издательское дело.

Задачи дисциплины:

- обосновать тенденции развития медиапродукта в информационно-медийном пространстве;
- проанализировать современные научные подходы к исследованию продвижения медиапродукта в информационно-медийном пространстве;
- сформировать представление о новых формах продвижения медиаобъектов;
- изучить принципы конвергентности и каналов дистрибуции современных медиапродуктов.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-2	Способен преподавать и разрабатывать учебно-методические материалы дисциплин, соответствующих направлению подготовки «Издательское дело» в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.В.09 «Дистрибуция медиапродуктов» относится к вариативной части. По своему содержанию и целевому назначению дисциплина «Дистрибуция медиапродукта» предназначена для приобретения магистрантом теоретических и практических знаний для анализа основных проблем в медиаиндустрии. Дисциплина изучается студентами во втором семестре первого курса для получения квалификации (степени) магистр.

Логически и методически изучение дисциплины связано с базовыми знаниями, полученными при изучении курсов «Маркетинг-менеджмент в издательском деле», «Актуальные проблемы медиаиндустрии», «Управление издательскими проектами». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате изучения курсов «Перевод в сфере профессиональной деятельности».

Изучением дисциплины достигается формирование у магистров представления о единстве эффективной профессиональной деятельности с вопросами актуализации данных медиаиндустрии.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Дистрибуция медиапродукта» составляет 4 зачетные единицы / 144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма	Очно-заочная форма
			Курс, часов		
	Очная форма	Очно-заочная форма			
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	24				
Лекции	4				
Практические занятия	20				
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся	48				
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:					
Контрольная работа					
Курсовая работа					
Зачет дифференцированный					
Экзамен					
Итого:	72				
Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)					

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Тема 1.	Дистрибуция медиапродукции	Дистрибуция медиапродуктов как услуга и как отдельный продукт. Дистрибуция в системе маркетинга медиакомпаний. Основные структуры дистрибуции в медиабизнесе. Изменение дистрибуции в сфере рекламного рынка и сфере контента. Системы дистрибуции в крупнейших медиахолдингах. Стратегии дистрибуции в процессе управления контентом медиакомпаний. Электронное распространение печатной продукции. Характеристика каналов дистрибуции в медиабизнесе. Интенсивная, селективная и эксклюзивная дистрибуция. Управление жизненным циклом медиапродукта. Жизненные циклы различных каналов дистрибуции и стратегии дистрибуции. Дистрибуция медиапродуктов в связи с их ценообразованием и продвижением. Критерии оценки и система контроля эффективности дистрибуции в медиабизнесе.	ПК-2
Тема 2.	Дистрибуция на рынке печатных изданий	Дистрибуция печатных изданий: основные тенденции. Система распространения печатных изданий: российский и зарубежный опыт. Рентабельность звеньев дистрибуции прессы. Особенности розничного распространения прессы. Рынок подписных изданий. Кризис подписки в России: причины и пути решения проблем. Типы книжной продукции и дистрибуция на книжном рынке. Основные проблемы книгораспространения	ПК-2
Тема 3.	Дистрибуция в цифровой медиасреде	Дистрибуция цифрового контента медиакомпаний: традиционные и онлайновые СМИ. Структура, каналы распространения, управление сбытом. Управление жизненным циклом продукции в контексте дистрибуции. Проблемы монетизации контента. Рынок электронных изданий. Агрегаторы контента и их влияние на традиционных дистрибуторов в медиабизнесе	ПК-2

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля

						успеваемости
1.	Дистрибуция медиапродукции	2	4		16	Письменная работа. Опрос
2.	Дистрибуция на рынке печатных изданий	2	14		16	Письменная работа. Опрос
3	Дистрибуция в цифровой медиасреде		2		16	Письменная работа. Опрос
	Итого:	4	20		48	Дифференцированный зачет

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 2 семестре
9 семестр		
1.	Тема 1. Дистрибуция медиапродукции	2
2.	Тема 2. Дистрибуция на рынке печатных изданий	2

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 2 семестре
9 семестр		
1.	Тема 1. Дистрибуция медиапродукции	4
2.	Тема 2. Дистрибуция на рынке печатных изданий	14
3.	Тема 3. Дистрибуция в цифровой медиасреде	2

2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Дистрибуция медиапродукции	Подготовка к практическому занятию	16	ПК-2	Текущий опрос
2.	Дистрибуция на рынке печатных изданий	Подготовка к лекции	16	ПК-2	Текущий опрос
3.	Дистрибуция в цифровой медиасреде	Подготовка к практическому занятию	16	ПК-2	Текущий опрос

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Как показывает практика МГГЭУ, для студентов с нарушением ОДС необходима в той или иной степени индивидуализация обучения. Особенности заболевания студента переносят центр тяжести в организации самостоятельной работы на индивидуальную работу студента с преподавателем в прямом контакте для дополнительных разъяснений и консультаций. Постоянное консультативное сопровождение учебного процесса преподавателями является составной частью технологии обучения студентов-инвалидов.

Основная цель современного образования студентов с нарушением опорно-двигательной системы - интеграция инвалидов в общество. Для этого необходимо развитие тех возможностей и способностей личности обучаемого, которые нужны и ей и обществу. Поэтому образование инвалидов должно также обеспечивать возможность эффективного самообразования.

У многих студентов с ОВЗ появляется ощущение неуверенности в себе, иллюзия, связанная с робостью и ленью. Поэтому необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы изучаемые предметы представлялись в высшей степени необходимыми и достижимыми, но требующими серьезного труда и упорства. В учебном процессе преподаватель должен обратить особое внимание на стимулирование активности и самостоятельности студентов, должен развивать у них положительную мотивацию в преодолении трудностей.

На индивидуально ориентированных дополнительных занятиях студент-инвалид учится преодолевать психологические барьеры в общении с различными людьми, совершенствовать качество своей личности: устранять те из них, которые препятствуют эффективному исполнению профессиональных функций, например, замкнутость, несдержанность, стеснительность и т.п.

Один из главных подходов в организации высшего образования студентов с ОВЗ заключается в интенсивной, а затем постепенно убывающей помощи студентам в освоении методов обучения и самообучения.

Известно, что студенты сталкиваются с большими затруднениями при самостоятельном отборе содержательного материала, подлежащего усвоению. У студентов-инвалидов степень самостоятельности еще более ослаблена. Поэтому для них необходима помощь психологического и логико-методологического характера. Необходимы также знания о самой учебной деятельности, в том числе обобщенные знания о содержании изучаемых предметов в их взаимодействии, а также пути достижения поставленных мировоззренческих, культурных и профессиональных целей.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Под самостоятельной учебной работой понимается любая организованная на выполнение поставленной дидактической цели педагогическая деятельность в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний.

Процесс самостоятельной работы студента при его обучении в вузе должен быть управляемым, то есть планируемым и контролируемым, что и определяет ведущую роль преподавателя при организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине. Роль преподавателя в организации внеаудиторной самостоятельной работы заключается в планировании, организации, консультировании, обучении студентов методам познания учебного материала.

В вузе существуют различные виды самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, подготовка доклада к конференции, подготовка тезисов к

публикации, участие в НИРС, подготовка наглядных пособий, выполнение выпускной квалификационной работы.

Механизм планирования и осуществления самостоятельной работы студентов должен заключаться в использовании методов обучения, учитывающих состояние здоровья студентов, возможности медицинской и психологической поддержки.

Можно выделить следующие основные принципы построения самостоятельной работы студентов-инвалидов:

- принцип систематичности и последовательности, требующий логичности построения самостоятельной работы при изучении учебных дисциплин, усиливается возвращением к учебному материалу на дополнительном уровне;
- принцип адаптации к предмету, т.е. доступность и наглядность его изложения на дополнительных занятиях в рамках самостоятельной работы, дозирование информационной ёмкости изложения;
- принцип дифференциализации материала, конкретизированный объективными и индивидуальными особенностями студентов-инвалидов;
- принцип преемственности с различными видами образования и самообразования, сочетания формального и неформального образования;
- принцип оптимального использования информационных технологий, ориентированный на дозированное применение компьютерной техники.
- принцип использования учебно-материальной базы вуза на дополнительных занятиях (лаборатории, кабинеты, стенды и т.п.).

При самостоятельной работе в рамках учебного процесса есть и определенная специфика в методах объяснения учебного материала. Прежде всего, невзирая на затраты времени, преподаватель добивается, чтобы студент понял и усвоил материал, который он изложил на основном занятии. При этом преподаватель обязан обеспечить логическую связь изложенного дополнительного материала с основным. Основное требование к преподавателям - это полнота материала и четкость изложения. В данном случае необходимо учитывать то обстоятельство, что количество сложной для восприятия учебной информации должно занижаться в зависимости от степени сложности.

Для студентов-инвалидов с заболеванием ОДС необходимо использовать при самостоятельной работе под руководством преподавателя средства зрительной наглядности: модели, макеты, плакаты, таблицы, схемы, графики, различные ТСО и носители информации к ним.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи

учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

Таким образом, применение для целей индивидуального обучения в рамках самостоятельной работы разнообразных технических средств и наглядной информации - одна из наиболее характерных черт развития методики обучения лиц ОВЗ.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще – в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Ординарцев, И.И. Российское книгоиздание. Тенденции. Стратегии. Перспективы: монография / И.И. Ординарцев ; под ред. Н.Д. Эриашвили. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 135 с. - ISBN 978-5-238-02828-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028934>. – Режим доступа: по подписке.

5.2. Перечень дополнительной литературы

1.

1. Минаева, О.Е. Верстка. Требования к оформлению книг [Электронный ресурс] : учеб. пос. / О.Е. Минаева. - 3-е изд., испр. - Москва : ГБОУ СПО МИПК имени И.Федорова, 2014. - 60 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515096>
2. Чиченев, Н. А. Организация, выполнение и оформление учебной литературы : методические указания / Н. А. Чиченев, А. А. Иванов, А. А. Попиков. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2014. - 62 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248560>. – Режим доступа: по подписке.
3. Эриашвили, Н. Д. Книгоиздание в современной России. Экономический аспект : монография / Н. Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ, 2020. - 247 с. - ISBN 978-5-238-03353-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1352982>. – Режим доступа: по подписке.

5.3. Программное обеспечение

Microsoft Volume License

Applications - Office Standard 2010

Microsoft Volume License

Applications - Office Professional Plus 2007

Applications - Office Standard 2007

5.4. Электронные ресурсы

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система – Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

1 Российская книжная палата : филиал ИТАР-ТАСС : сайт. – М., ©2016. – URL : <http://www.bookchamber.ru> (дата обращения 10.08.2018).

2 КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

3 КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultantru>, свободный (дата обращения: 15.08.2018).

4 Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2018).

5 Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 10.08.2018).

6 Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.08.2018).

7 Крауд-платформы: российские (Planeta.ru, Boomstarter.ru, Crowdrepublic.ru) и международные (Kickstarter.com, IndieGoGo.com) .

8 iBook Author < <https://www.apple.com/ru/ibooks-author/> >— приложение для создания электронных книг iBooks, разработанное компанией Apple (загружается из Mac App Store).

9 iBuildapp <ibuildapp.com> – конструктор приложений в свободном доступе.

10 Inkling <<https://www.inkling.com>> — международная платформа по созданию интерактивных книг, приложений и пр.

11 Publishit Ru (портал об отечественном книгоиздании и книготорговле). <<http://publishit.ru>>.

12 Pro-books Ru: Профессионально о книгах (лента новостей книжной отрасли, аналитические материалы и рейтинги, новости издательств, книжные новинки и пр.) <<http://pro-books.ru>> (можно посмотреть архив)

13 Ridero.ru — российская электронная издательская платформа для независимых авторов <<https://ridero.ru>>.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	306 ауд., лекционная аудитория	Интерактивная доска, мультимедийный проектор, возможности доступа в Интернет.
2	Компьютерный класс	Компьютерный класс (компьютеры МХР Pentium, мониторы LG), принтеры, мультимедиа проектор –1. Терминалы к сети Internet. Програмное обеспечение: Adobe Design Std CS5 5.0 WIN AOO License RU Adobe Design Std CS5.5 5.5 MLP AOO License RU LUE FULFILLMENT CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60) АИБС «MAPK-SQL - версия для мини библиотек» Microsoft Volume License Servers - Windows Remote Desktop Services - User CAL Servers - Windows Server - Device CAL Microsoft Volume License Applications - Office Standard 2010 Правовая система «Консультант» Правовая система «Гарант» Microsoft MSDN Premium
2	Библиотека	ГОСТы, образцы изданий. Наглядные пособия, раздаточный материал

7.ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает средства и методы использования продвижения медиапродукта издательском деле	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о стратегиях развития и основных тренда издательского рынка	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные средства и методы применения стратегии продвижения медиапродукта на издательский рынок	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные средства и методы применения стратегии продвижения медиапродукта на издательский рынок. Показывает глубокое знание и понимание изученного материала, владеет навыками практической работы дистрибуции медиапродуктов
УМЕТЬ				
2	Студент не умеет определять факторы влияния на развитие медиапродукта в контексте информационной политики издательской организации	Студент испытывает затруднения в анализе элементов инновационных технологий, устанавливать связи между ними Студент непоследовательно использует современные издательские стратегии продвижения медиапродукта на издательский рынок	Студент умеет самостоятельно анализировать каналы дистрибуции издательских медиапродуктов Студент умеет использовать современные издательские стратегии продвижения медиапродукта на издательский рынок	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними
ВЛАДЕТЬ				

3	Студент не владеет навыками анализа ассортимента издательской продукции	Студент владеет основными навыками анализа ассортимента издательской продукции	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа ассортимента издательской продукции. Допускает незначительные ошибки в используемой в отрасли и закрепленной в стандартах терминосистемы	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, владеет навыками практической работы дистрибуции медиапродуктов
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Лекция-визуализация (информационно-коммуникационные образовательные технологии)	2
	ПР	Практикумы, занятия с презентацией	2
			4

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – контрольные задания, опросы, проверка домашнего задания, тестирование.

Промежуточная аттестация – экзамен

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

9.3. Курсовая работа

9.4. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Характеристика каналов дистрибуции в медиабизнесе.
2. Стратегии дистрибуции в процессе управления контентом медиакомпаний.
3. Электронное распространение печатной продукции.
4. Жизненные циклы различных каналов дистрибуции, стратегии дистрибуции.
5. Дистрибуция печатных периодических изданий: основные тенденции.
6. Система распространения печатных изданий: российский и зарубежный
7. опыт.
8. Особенности розничного распространения прессы.
9. Кризис подписки в России: причины и пути решения проблем
10. Дистрибуция цифрового контента медиакомпаний: традиционные и
11. онлайновые СМИ.
12. Структура, каналы распространения, управление сбытом.
13. Управление жизненным циклом продукции в контексте дистрибуции.
14. Проблемы монетизации контента.
15. Рынок электронных изданий.

9.5. Вопросы к экзамену

9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1,2,3	ОПК-1; ПК-13; ПК-14
Тестирование	3	ОПК-1; ПК-13; ПК-14
Экзамен	1,2,3	ОПК-1; ПК-13; ПК-14

Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Механизм планирования и осуществления работы студентов должен заключаться в использовании методов обучения, учитывающих состояние здоровья студентов, возможности медицинской и психологической поддержки.

П 1. Возможные виды нарушений здоровья, влияющие на процесс обучения:

- Проблемы двигательного свойства (малая мобильность обучающихся, нарушение или расстройство мелкой моторики).
- Нарушения речевой деятельности.
- Нарушения связанные с особенностями мозговой активности (сложности с запоминанием и усвоением материала, неспособность сосредоточиться, трудности с восприятием лекционного материала «на слух»)
- В редких случаях – нарушения слуха или зрения.
- С последними из вышеперечисленных проблемами принимать студента на обучение специальности строго не рекомендуется, поскольку вся профессиональная деятельность непосредственно связана с постоянной работой за компьютером и необходимостью напрягать зрение при работе с текстовыми и графическими оригиналами. Что в дальнейшем может крайне негативно сказаться на здоровье обучающегося и вероятнее всего, в будущем данное нарушение не позволит ему работать по специальности.

П 2. Приемлемые формы обучения

- Занятия в общей инклюзивной группе (основная форма обучения студентов с ОВЗ предполагает проведение занятий согласно штатному расписанию ВУЗа).
- Занятия по индивидуальному плану (рекомендованы в случае, когда студент по каким-либо веским причинам не имеет возможности посещать занятия на постоянной основе и вынужден осваивать дисциплину полностью или частично в дистанционной форме).

П 3. Рекомендуемые формы проведения занятий в рамках общей инклюзивной группы

- Лекционные занятия проводятся с учетом средней скорости конспектирования материала в отдельно взятой группе. Смещение скорости проводится в пользу студентов с наиболее низким темпом и навыком записи.
- Процент лекционного материала настоятельно рекомендуемого для конспектирования не должен превышать 45% от лекции в целом.
- Требуется контроль за информационной насыщенностью материала (пункт 1 подпункт 3). Уровень этой информационной насыщенности выбирается индивидуально для каждой конкретной группы и должен учитывать уровень утомляемости студентов и их возможности сосредотачиваться на материале.
- Система контрольных вопросов в ходе проведения лекций (уточняющие вопросы, призванные выявить степень понимания студентами материала и необходимость дополнительных пояснений). Данный пункт напрямую связан с психологическими особенностями обучающихся, которые по уровню социализации зачастую соответствуют подросткам в возрасте 14-16 лет, что, как правило, связано с пребыванием их на домашнем обучении, узким кругом общения в предыдущие годы и прочими факторами влияющими на социальный облик и навыки личности.
- Гибкая, вариативная система контроля промежуточной успеваемости (в формах тестирования и контрольных работ предназначенных для закрепления теоретических знаний). С учетом особенностей и состояния каждого из учащихся предусматриваются

письменная (в случае Пункт 1. подпункт 2) и устная (в случае Пункт 1. подпункт 1) формы контроля и закрепления теоретических знаний.

- Модульная система практикумов, предполагающая наличие базового и вариативного модулей. Базовый модуль обязателен для освоения всеми студентами и включает в себя задание, ориентированные на приобретение обязательных профессиональных навыков. Вариативный модуль ориентирован на учащихся, выполняющих задания в более быстром темпе/ уже владеющих навыками, предусмотренными базовым модулем. Подобная система позволяет предоставить необходимые знания и умения как студентам, которым требуется больше времени на выполнение поставленных перед ними задач, так и студентам, на высоком уровне владеющим навыками работы с компьютером и способными на выполнение более сложных заданий, при этом не вынуждая первую группу работать более напряженно, а вторую – терять интерес и мотивацию к работе из-за вынужденного ожидания.

- Контроль за выполнением заданий обоих модулей осуществляется преподавателем в индивидуальном порядке, им же, при необходимости, даются дополнительные консультации и оказывается разумная помощь в выполнении задания.

- Прием работ, необходимых для допуска к зачету проводится до конца семестра, позволяя студентам работать в более гибком темпе.

П 4. Рекомендуемые формы обучения в рамках индивидуального плана обучения.

Студентам, занимающимся по индивидуальному графику, предоставляется полный массив литературы, необходимой для изучения дисциплины, а также перечень работ и проектов, которые они должны выполнить за семестр для итоговой аттестации.

Индивидуально с каждым из студентов составляется график консультаций и приема работ. Также, при необходимости, возможно применение некоторых форм дистанционного изучения с применением сети Интернет, обеспечивающей оперативную коммуникацию между преподавателем и обучающимся, а также предоставляет возможности для проведения консультаций в режиме онлайн.

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Под самостоятельной учебной работой понимается любая организованная на выполнение поставленной дидактической цели педагогическая деятельность в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний.

Процесс самостоятельной работы студента при его обучении в вузе должен быть управляемым, то есть планируемым и контролируемым, что и определяет ведущую роль преподавателя при организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине. Роль преподавателя в организации внеаудиторной самостоятельной работы заключается в планировании, организации, консультировании, обучении студентов методам познания учебного материала.

В вузе существуют различные виды самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, подготовка доклада к конференции, подготовка тезисов к публикации, участие в НИРС, подготовка наглядных пособий, выполнение выпускной квалификационной работы.

Как показывает практика МГГЭУ, для студентов с нарушением ОДС необходима в той или иной степени индивидуализация обучения. Особенности заболевания студента переносят центр тяжести в организации самостоятельной работы на индивидуальную работу студента с преподавателем в прямом контакте для дополнительных разъяснений и консультаций. Постоянное консультативное сопровождение учебного процесса преподавателями является составной частью технологии обучения студентов-инвалидов.

Основная цель современного образования студентов с нарушением опорно-двигательной системы - интеграция инвалидов в общество. Для этого необходимо развитие тех возможностей и способностей личности обучаемого, которые нужны и ей и обществу. Поэтому образование инвалидов должно также обеспечивать возможность эффективного самообразования.

У многих студентов с ОВЗ появляется ощущение неуверенности в себе, иллюзия, связанная с робостью и ленью. Поэтому необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы изучаемые предметы представлялись в высшей степени необходимыми и достижимыми, но требующими серьезного труда и упорства. В учебном процессе преподаватель должен обратить особое внимание на стимулирование активности и самостоятельности студентов, должен развивать у них положительную мотивацию в преодолении трудностей.

На индивидуально ориентированных дополнительных занятиях студент-инвалид учится преодолевать психологические барьеры в общении с различными людьми, совершенствовать качество своей личности: устранять те из них, которые препятствуют эффективному исполнению профессиональных функций, например, замкнутость, несдержанность, стеснительность и т.п.

Один из главных подходов в организации высшего образования студентов с ОВЗ заключается в интенсивной, а затем постепенно убывающей помощи студентам в освоении методов обучения и самообучения.

Известно, что студенты сталкиваются с большими затруднениями при самостоятельном отборе содержательного материала, подлежащего усвоению. У студентов-инвалидов степень самостоятельности еще более ослаблена. Поэтому для них необходима помощь психологического и логико-методологического характера. Необходимы также знания о самой учебной деятельности, в том числе обобщенные знания о содержании изучаемых предметов в их взаимодействии, а также пути достижения поставленных мировоззренческих, культурных и профессиональных целей.

Можно выделить следующие основные принципы построения самостоятельной работы студентов-инвалидов:

- принцип систематичности и последовательности, требующий логичности построения самостоятельной работы при изучении учебных дисциплин, усиливается возвращением к учебному материалу на дополнительном уровне;
- принцип адаптации к предмету, т.е. доступность и наглядность его изложения на дополнительных занятиях в рамках самостоятельной работы, дозирование информационной ёмкости изложения;
- принцип дифференциализации материала, конкретизированный объективными и индивидуальными особенностями студентов-инвалидов;
- принцип преемственности с различными видами образования и самообразования, сочетания формального и неформального образования;
- принцип оптимального использования информационных технологий, ориентированный на дозированное применение компьютерной техники.
- принцип использования учебно-материальной базы вуза на дополнительных занятиях (лаборатории, кабинеты, стенды и т.п.).

При самостоятельной работе в рамках учебного процесса есть и определенная специфика в методах объяснения учебного материала. Прежде всего, невзирая на затраты времени, преподаватель добивается, чтобы студент понял и усвоил материал, который он изложил на основном занятии. При этом преподаватель обязан обеспечить логическую связь изложенного дополнительного материала с основным. Основное требование к преподавателям - это полнота материала и четкость изложения. В данном случае необходимо учитывать то обстоятельство, что количество сложной для восприятия учебной информации должно занижаться в зависимости от степени сложности.

Для студентов-инвалидов с заболеванием ОДС необходимо использовать при самостоятельной работе под руководством преподавателя средства зрительной наглядности: модели, макеты, плакаты, таблицы, схемы, графики, различные ТСО и носители информации к ним. Таким образом, применение для целей индивидуального обучения в рамках самостоятельной работы разнообразных технических средств и наглядной информации - одна из наиболее характерных черт развития методики обучения лиц ОВЗ.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще – в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.