

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по организации
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н.



«26»08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА

образовательная программа направления подготовки

42.03.03. Издательское дело

Б1.В.01 Вариативная часть

Профиль подготовки

Издательское дело

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Курс 1 семестр 1

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 42.03.03 «Издательское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 525 от «08» июня 2017 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «29» июня 2017г. № 47235), профессионального стандарта 11.006 «Редактор средств массовой информации», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №538 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014г., рег. №33899).

Составитель рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
Воронцов Евгений Алексеевич.

Воронцов Е. А.

«25».08.2019 г

Рецензент: МГГЭУ, декан экономического факультета, к. ф. н. Дёгтева Любовь Вячеславовна.

Дегтева Л.В.

«25».08.2019 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 1 от « 26 » 08 2019 г.)

Заведующий кафедрой социологии и философии

Судорогин О.А.

26.08.2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

«26» 08 2019 г.

Дмитриева И. Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«26» 08 2019 г.

Федоров А.О.

СОГЛАСОВАНО

Зав. библиотекой

«26» 08 2019 г.

Ахтырская В.А.



1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Гражданская позиция и профессионализм будущих специалистов неразрывно связан с уровнем их общей культуры и образования. Цель освоения данного курса — формирование у студентов целостного осмысленного мировоззрения. Проверенным веками средством расширения интеллектуального кругозора учащихся является их приобщения к достижениям философской мысли. Освоение курса открывает возможность понимания сущности современных проблем, их источников и теоретических вариантов решения, а также принципов и идеалов, определяющих цели, средства и характер деятельности людей.

Цель дисциплины: творческое изучение этики, способствующее освоению ее теоретического, ценностно-культурного богатства, осмысление ее гуманистического потенциала; формирование потребности к овладению морально-нравственной культурой для успешной реализации профессиональной деятельности и саморазвития.

Задачи дисциплины:

- выявить теоретический, мировоззренческий, культурный и гуманистический диапазон этики;
- познакомить с основными направлениями развития этики как теоретической дисциплины, особой системы знаний и ценностного отношения к миру;
- приобщить к осмыслению сложнейших коллизий морально-нравственного мироощущения и мироотношения человека в современном обществе;

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающегося следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в

	команде
--	---------

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока Б1. Изучение данной учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «История», «Социология», «Политология», «Политическая психология», «Логика».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часов
	Очно-заочная форма	1
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	12	72
Лекции	4	
Практические занятия	8	
Самостоятельная работа обучающихся	60	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	72	

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы этики			
	Тема 1. Введение в предмет	Соотношение понятий «нравственность», «мораль», «этика». Нравственное измерение жизненного процесса. Соотношение морали с удовольствием, истиной, красотой, пользой. Проблема происхождения морали: вневременная реальность или следствие человеческой природы. Этика нормативная и теоретическая. Этика как один из основных регуляторов общественной жизни. Мораль индивидуальная и общественная. Структура морали: моральное сознание, моральное отношение, моральная деятельность. Аксиология как наука о моральных ценностях.	Тест. Эссе
Раздел 2. История мировой этической мысли			
	Тема 2. Античная этика	Этические учения Древнего Востока. Особенности восточной этики. Основные этические категории буддизма. Четыре благородных истины. Восьмеричный путь. Основные этические категории даосизма. Понятие Дао. Принцип недеяния. Основные этические категории конфуцианства. «Исправление имен». «Золотое правило нравственности». Этические учения древней Греции. Эпоха «семи мудрецов». Этика досократиков. Релятивизм софистов. Рационалистическая этика Сократа. Киники против гедонистов. Этические идеи Платона. Иерархия благ. Взаимосвязь этики, психологии и политики. Учение Аристотеля о добродетелях. Этика Стои. Доброе, злое, безразличное. Эпикур: страхи и желания как препятствия к блаженству. Отличие гедонизма Эпикура от гедонизма Аристиппа.	Тест. Эссе. Реферат
	Тема 3. Этика Нового времени	Возрождение: от теоцентризма к антропоцентризму. Реабилитация здешнего существования. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского. Этика «Утопии» Мора. Макиавелли: цель оправдывает средства. Особенности протестантской этики: вера против дел, Писание против Предания. Этический натурализм Нового времени. «Этика» Спинозы. Невозможность свободы. Гоббс: человек человеку — волк. Учение Локка о естественных правах человека. Этика Юма. Проблема перехода от суждений о сущем к суждениям о должном. Разумный эгоизм Просвещения.	Тест. Эссе. Реферат
	Тема 5. Нравственные проблемы в	Кантовский переворот в этике. Ниспровержения эвдемонизма. Соотношение теоретического и практического разума. Автономность морали. Критика	Тест. Эссе

	немецкой классической философии	гетерономной этики. Свобода против чувственности. Категорический императив. Долг. Добро. Соотношение морали и религии. Проблема обоснования бессмертия. Гегель: разграничение морали и нравственности. Мораль и право. Критика Канта. «Прогресс в сознании свободы». Свобода как познанная необходимость. Возрождение античного идеала тождества хорошего человека и хорошего гражданина.	
	Тема 6. Этические идеи в неклассической философии	Волунтаризм и иррационализм Шопенгауэра. Возрождение буддизма. Ницше: «переоценка ценностей», идеал «сверхчеловека», критика христианства. Утилитаризм Милля. Эволюционная этика Спенсера. Этические идеи экзистенциализма. Позитивизм: являются ли ценности знанием. Метаэтика: когнитивизм и эмотивизм. Швейцер: благоговение перед жизнью. Постмодерн: невозможность этики.	Тест. Эссе
	Тема 8. Этика и современность	Философская этика и этика прикладная. Этика классическая и неклассическая. Структура прикладной этики. Правовая этика. Политическая этика. Этика образования. Этика искусства. Биоэтика. Этика СМИ.	Тест. Эссе

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ раз-	Наименование разделов	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	Форма текущего контроля
1	Теоретические основы этики	2	4	10	16	к/р, тест
2	История мировой этической мысли	2	4	50	56	к/р, тест
	<i>Всего:</i>	4	8	60	72	

2.4. Планы теоретических лекционных занятий

Очно-заочная форма обучения

	Наименование тем лекций	Кол-во часов
	1 семестр	
Раздел I. Теоретические основы этики		
	Введение в предмет	2
Раздел 2	История мировой этической мысли	2

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очно-заочная форма обучения

	Наименование тем самостоятельных занятий	Кол-во часов
Раздел I. Философия: предмет и функции		
	Введение в предмет	4
Раздел II. Исторические этапы развития философии		всего:
	Античная этика	1
	Этика Нового времени	1
	Нравственные проблемы в немецкой классической философии	1
	Этические идеи в неклассической философии	1

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очно-заочная форма

	Наименование тем самостоятельных занятий	Виды самостоятельной работы	Трудовое мощность 60 часов	Формируемые компетенции	Формы контроля
Раздел II. Исторические этапы развития философии		изучение материалов лекции; подготовка к/р; конспект первоисточников		УК-3	к/р тест
	Античная этика		20		
	Этика Нового времени		10		
	Нравственные проблемы в немецкой классической философии		10		
	Этические идеи в неклассической философии		10		
	Этика и современность		10		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Для эффективного освоения лекционного курса студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции)

рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Получив необходимый материал, студенты указанных категорий получают возможность выделять фрагменты лекций, содержащие ключевые положения лекционного материала.

В целях повышения эффективности подготовки к семинарским занятиям студенты указанных категорий должны получать такие задания, выполнение которых не требует написания длинных текстов. Наиболее оптимальный вариант - выполнение теста. Тесты могут быть использованы и для контроля знаний студентов с дефектами речи.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

При изучении дисциплины необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

Общие рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой темы.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение материала, сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, значимые имена и периоды;
- на полях выписать понятия, навести справку о фактах и событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Самоконтроль освоения курса или работа на дополнительных занятиях, может включать оценивание (самооценивание) путем отработки студентами письменных тестов или тестов в учебной литературе. В тестах, традиционно предусмотрено ряд типов вопросов.

1. Выбор единственно правильного ответа. Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.

2. Выбор нескольких правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.

3. Установка последовательности правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

4. Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Рекомендации по подготовке к зачету или экзамену

Зачет (экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине. Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет (экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос (билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15-30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3005-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426125> — Режим доступа: по подписке.
2. Этика : учебник для академического бакалавриата / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431774> — Режим доступа: по подписке.

5.2. Перечень дополнительной литературы

1. Кропоткин, П. А. Этика / П. А. Кропоткин. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08555-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437405> — Режим доступа: по подписке.
2. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06415-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441434> — Режим доступа: по подписке.

5.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010

5.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://new.znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru>

Электронный каталог научной библиотеки УрГПУ. Режим доступа: <http://library.uspu.ru/>
On-lain библиотека поисковой системы Google: books.google.com.

Подборка в сети работ по этике: от древних до современных авторов. Режим доступа: <http://ethikscentr.ru/biblio.htm/>

Электронная версия ежегодника «Этическая мысль»(изд. с 2000 г.). Режим доступа: <http://ethics.iph.rar.ru/em.htm>.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория 404	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс 401	ПК, мультимедийное оборудование

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	Отсутствие знаний	<p>Студент демонстрирует необоснованные бессистемные знания относительно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфики философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство; • наиболее влиятельных в истории европейской мысли картины мироздания; • особенностей основных вех развития философии; • ключевых проблемы философского познания и их возможные решения; • диалектики развития философских идей; • взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. 	<p>Студент знает с несущественными пробелами и недостатками аргументации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство; • наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания; • особенности основных вех развития философии; • ключевые проблемы философского познания и их возможные решения; • диалектику развития философских идей; • о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке; 	<p>Студент системно и аргументированно знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику философского познания, отличия философии от смежных родов познания таких, как наука, религия, искусство; • наиболее влиятельные в истории европейской мысли картины мироздания; • особенности основных вех развития философии; • ключевые проблемы философского познания и их возможные решения; • диалектику развития философских идей; • о взаимоотношении духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке; • о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального

				<ul style="list-style-type: none"> о роли и границах науки в развитии цивилизации, структуре, формах и истоках научного познания, их эволюции.
УМЕТЬ				
2	Отсутствие умений	<p>Студент испытывает затруднения при</p> <ul style="list-style-type: none"> чтении специальной философской литературы, в ходе применения философских категорий, принципов и законов 	<p>Студент умеет самостоятельно</p> <ul style="list-style-type: none"> читать специальную философскую литературу; участвовать в философских дискуссиях; использовать базовые категории философии, её законы и принципы в решении научных и жизненных проблем 	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними, что позволяет ему</p> <ul style="list-style-type: none"> читать специальную философскую литературу; оперировать базисными категориями философии, её законами и принципами, творчески применять последние в решении повседневных и научных проблем.
ВЛАДЕТЬ				
3	Отсутствие навыков	<p>Студент владеет отдельными</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками оперирования основными достижениями историко-философской науки. 	<p>Студент владеет, с несущественными ошибками, основными</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками публичной речи, ведения дискуссии, письменной аргументации собственной приемами философского анализа и исследования; 	<p>Студент всеми изученными</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками публичной речи, ведения дискуссии, письменной аргументации собственной мировоззренческой позиции; приемами философского

			<ul style="list-style-type: none"> • навыками оперирования основными достижениями историко-философской науки. 	<p>анализа и исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками философского мышления необходимыми для формирования целостного обоснованного взгляда на мир.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Семе стр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количеств о часов
2	Л	Проблемная лекция Использование средств мультимедиа	2
	ПР	Мозговой штурм. Дискуссия. Работа в малых группах. «Карусель»	10
	Сам. работа	Эссе. Подготовка доклада. Конспектирование первоисточников.	
Итого:			

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта, логические задачи
- Текущий контроль – контрольные работы, эссе
- Промежуточная аттестация – экзамен

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Является ли философия наукой.
2. Соотношение философии и религии.
3. Соотношение философии и науки.
4. Философский образ жизни.
5. Пифагорейская школа.
6. Существует ли противоречивое.
7. Кто прав: Парменид или Гераклит.
8. Идеализм: достоинства и недостатки.
9. Материализм: вера или знание.
10. Чем мне близок Сократ.
11. Внешние блага: обуза или возможности.
12. Почему Диоген жил в бочке.
13. Идеальное государство Платона.
14. Был ли Платон философом в современном смысле слова.
15. Стоический образ жизни
16. Соотношение веры и разума.
17. Что принесло в мир христианство.
18. Инквизиция: мифы и реальность.
19. Что возрождало Возрождение.
20. Может ли ученый верить и почему. Жизнь и труды Паскаля.
21. Бэкон: знание — сила.
22. Возможности и границы науки.
23. Если ли что-то вечное или всё изменчиво.
24. Культ науки: прошлое или настоящее.
25. Лабиринт свободы.
26. Есть ли у человечества будущее.

9.3. Курсовая работа – не предусмотрена

9.4. Вопросы к зачету – не предусмотрены

9.5. Вопросы к экзамену

1. Философия, её предмет и роль в обществе.
2. Мировоззрение, его структура и исторические формы: миф, религия, философия.
3. Возникновение философии. Мифология и философия.

4. Философия Древнего Востока.
5. Учение о бытии в античной философии.
6. Античная диалектика и её особенности.
7. Этический рационализм Сократа.
8. Объективный идеализм Платона.
9. Философская система Аристотеля.
10. Позднеантичная философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
11. Средневековая философия и её основные проблемы.
12. Особенности средневековой схоластики: номинализм и реализм.
13. Гуманистическая философия Ренессанса.
14. Натурфилософия и диалектика Возрождения.
15. Социально-политические учения Возрождения.
16. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
17. Проблема субстанции в философии Нового времени.
18. Философия эпохи Просвещения: природа, общество, человек.
19. Трансцендентальная философия И.Канта.
20. Философия Гегеля: метод и система.
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Марксистская философия.
23. Основные направления современной зарубежной философии.
24. Традиции и особенности русской философии XIX-XX века.
25. Философское учение о бытии. Основные формы бытия.
26. Проблема материи в истории философии. Материальное единство мира и его многообразие.
27. Движение материи и его основные формы.
28. Пространство и время как атрибуты материи, их свойства.
29. Диалектика и её альтернативы.
30. Основные законы диалектики.
31. Система категорий диалектики.
32. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения.
33. Происхождение человеческого сознания.
34. Сознание, его сущность и структура.
35. Мышление, логика и язык.
36. Познание, его уровни и формы.
37. Проблема истины в философии.
38. Научное познание, его уровни, методы и формы.
39. Философия и наука, их историческая взаимосвязь.
40. Наука и философия техники.
41. Философское понятие практики. Виды практики.
42. Природа как объект философского познания.
43. Общество как исторически развивающаяся система.
44. Общественное сознание и его структура.
45. Формы общественного сознания и их взаимосвязь.
46. Человек как философская проблема.
47. Проблема смысла человеческого бытия.
48. Основные проблемы философии истории.

49. Глобальные проблемы современности.

50. Культура и цивилизация. Современный диалог цивилизаций.

9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые разделы	Компетенции, компоненты которых контролируются
Контрольная работа	1, 2, 3.	УК-3
Тестирование	1, 2, 3.	УК-3

