


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по организации  
образовательной деятельности  
 Пузанкова Е.Н.  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)**

образовательная программа направления подготовки  
**42.03.02 Журналистика**

**Б1.О.36 Обязательная часть**

Профиль подготовки  
**Интернет-журналистика**

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2, 3 семестр 3-5

Москва

2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 524 от 08 июня 2017 г. Зарегистрировано в Минюсте России 29 июня 2017 года № 47219.

**Составитель рабочей программы:**

МГГЭУ, старший преподаватель кафедры романо-германских языков

Фомичева М.П. 24.08 2019 г.

**Рецензент:**

МГГЭУ, к.п.н., доцент кафедры романо-германских языков

Белозерцева Н.В. 24.08 2019 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол №1 от «28» августа 2019 г.)

Зав. кафедрой Казиахмедова С.Х. «28» августа 2019 г.  
Подпись ФИО Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

28 » 08 2019 г. Дмитриева И.Г.  
Дата Подпись

Дмитриева И.Г.  
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

28 » 08 2019 г. Царькова Л.В.  
дата подпись

Царькова Л.В.  
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

28 » 08 2019 г. Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 08 30.08.19 г.

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (второй)» является:

- формирование способности к речевому общению на немецком языке в пределах тематики, предусмотренной программой, оказание студентам помощи в осмыслении правил, подчиняющих своему действию, использование грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте.

Задачами изучения дисциплины «Иностранный язык (второй)» являются:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области устной и письменной практики разговорной речи и использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки «Журналистика»;
- ознакомление студентов с особенностями лексической системы немецкого языка, функциональной и стилистической дифференциацией языковых средств, наиболее продуктивными словообразовательными моделями немецкого языка;
- совершенствование навыков распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на различные признаки грамматических явлений, а также навыков употребления грамматических конструкций в различных речевых ситуациях.
- развитие коммуникативной компетенции, необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении;
- приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие у студентов аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины «Иностранный язык (второй) (немецкий)»

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональной компетенцией (ОПК-1) в соответствии с ФГОС 3++.

| Код Компетенции | Содержание компетенции            | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|-----------------|-----------------------------------|--|
| ОПК-1           | Способен создавать востребованные | Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• основные фонетические,</li></ul>                        |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</p> | <p>лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;</li> <li>• этические и нравственные нормы поведения, принятых в инокультурном социуме</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться изученной лексикой;</li> <li>• воспринимать тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму и т.п.);</li> <li>• понимать при чтении с помощью словаря основное содержание текстов различных жанров и стилей.</li> <li>• создавать медиатексты или коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами самостоятельного изучения языковых явлений в прикладном аспекте;</li> <li>• формулами речевого этикета в изучаемом иностранном языке;</li> <li>• методикой использования словарей, включая электронные;</li> <li>• нормами этикета, принятыми в стране изучаемого языка</li> </ul> |
|--|--|---|

### 1.3. Место дисциплины «Иностранный язык (второй)» в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Иностранный язык (второй)» относится к обязательной части дисциплин блока 1. Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык (второй)» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении курсов: «Иностранный язык (первый)» «Русский язык и культура речи».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Иностранный язык (второй)» составляет 8 зачетных единиц/288 часов:

| Вид учебной работы  | Всего, часов<br><b>288</b> | Очная форма    |                 |    |
|---|----------------------------|----------------|-----------------|----|
|   |                            | Курс 2,3 часов |                 |    |
|   |                            | 3              | 4               | 5  |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 100                        | 30             | 34              | 36 |
| Лекции  | -                          | -              | -               | -  |
| Практические занятия  | 100                        | 30             | 34              | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся  | 152                        | 42             | 38              | 72 |
| Контрольная работа  |                            |                |                 |    |
| Зачет   |                            |                | Зачет с оценкой |    |
| Экзамен   | 36                         |                |                 | 36 |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)                     | <b>288 часов (8 з.ед.)</b> |                |                 |    |

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № раздела | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Формируемые компетенции (индекс) |
|-----------|----------------------------|--------------------|----------------------------------|
| 1         | 2                          | 3                  | 4                                |
|           |                            |                    |                                  |

|    |  |  |       |
|----|--|--|-------|
| 1. | Знакомство с особенностями речевого этикета немецкоязычных стран | Erste Kontakte<br>Sich und andere vorstellen<br>Bekannschaft<br>Zahlwörter und Rechnen<br>Личные местоимения в именительном падеже. Глагол sein. Настоящее время глаголов. Имя существительное. Множественное число существительных. Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном и отрицательном предложениях. Отрицание. Числительные. Употребление артиклей. | ОПК-1 |
| 2. | Семья и друзья: межличностные контакты                           | Die Familienangehörigen. Beziehungen in der Familie. Die Freizeitgestaltung in der Familie. Meine Familie und meine Freunde. Притяжательные местоимения. Глагол haben. Склонение существительных. Склонение личных местоимений в винительном и дательном падежах. Модальные глаголы.   | ОПК-1 |
| 3. | Учеба в университете   | Im Übungsraum. Mein Lieblingsfach. Im Unterricht. Der Tagesablauf des Studenten. Повелительное наклонение. Предлоги с винительным падежом. Предлоги с дательным падежом. Родительный падеж.  | ОПК-1 |
| 4. | Социально-бытовая и культурная сфера общения                     | Die Gegenstände im Haus. Meine Wohnung. Beschäftigungen. Die Rolle der Bücher im Leben des Menschen. Wochenende. Предлоги с винительным падежом и дательным падежом. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Презенс возвратных глаголов. Форма глаголов прошедшего времени (перфект).  | ОПК-1 |
| 5. | Еда и одежда   | Das Essen und das Trinken. Einkäufe. Im Geschäft. Im Café. Im Restaurant. Meine Essgewohnheiten. Die Kleidungsstücke. Im Warenhaus. Склонение прилагательных. Прошедшая форма глаголов (Претерит). Сложносочиненное предложение. Парные союзы. Дополнительные придаточные предложения Придаточное предложение  | ОПК-1 |

|    |  |  |       |
|----|--|--|-------|
|    |  | цели и инфинитивный оборот с um ... zu.<br>Придаточные предложения причины   |       |
| 6. | Времена года и погода                                | Die Monate und die Daten. Das Wetter. Die Jahreszeiten. Meine Lieblingsjahreszeit.<br>Степени сравнения прилагательных.<br>Безличные глаголы. Безличные предложения. Безличное местоимение es.<br>Будущее время глаголов.  | ОПК-1 |
| 7. | Социально-культурный портрет страны изучаемого языка | Advent. Nikolaustag. Weihnachten. Ostern. Karneval. Der Tag der deutschen Einheit.<br>Die deutschen Feste und ihre Traditionen.<br>Die deutschsprachigen Länder.<br>Неопределенно-личное местоимение man.<br>Местоименные наречия.<br>Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Придаточные предложения времени. Определительные придаточные предложения.<br>Страдательный залог – Präsens Passiv, Präteritum Passiv. | ОПК-1 |

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины                                     | Лекции | Практические занятия | Самостоят. работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости   |
|-------|--|--------|----------------------|-------------------|-------------|--|
| 1     | Знакомство с особенностями речевого этикета немецкоязычных стран |        | 10                   | 14                | 24          | Фронтальный опрос, проверка чтения   |
| 2     | Семья и друзья: межличностные контакты                           |        | 10                   | 14                | 24          | Фронтальный опрос, лексико-грамматическ. упражнения; проверка понимания текста     |
| 3     | Учеба в университете   |        | 10                   | 14                | 24          | лексико-грамматическ. упражнения; разыгрывание диалогов; проверка понимания текста |



|   |   |  |     |     |     |   |
|---|---|--|-----|-----|-----|---|
| 4 | Социально-бытовая и культурная сфера общения          |  | 16  | 18  | 34  | Фронтальный опрос, лексико-грамматическ.упражнения; разыгрывание диалогов; проверка понимания текста                                  |
| 5 | Еда и одежда  |  | 18  | 16  | 34  | лексико-грамматическ.упражнения; разыгрывание диалогов;   |
| 6 | Времена года и погода                                 |  | 12  | 16  | 54  | Фронтальный опрос, лексико-грамматическ.упражнения; разыгрывание диалогов<br>проверка понимания текста                                |
| 7 | Социально-культурный портрет страны изучаемого языка. |  | 24  | 56  | 54  | Фронтальный опрос, лексико-грамматическ.упражнения; разыгрывание диалогов; проверка понимания текста<br>Проверочная работа по лексике |
|   | Итого:  |  | 100 | 152 | 288 |   |

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий – не предусмотрено

2.5. Планы практических занятий

Очная форма обучения

| №  | Наименование тем практических занятий   | Кол-во часов в семестре |
|--|---|-------------------------|
| 3 семестр  |   |                         |
| РАЗДЕЛ 1. Знакомство с особенностями речевого этикета немецкоязычных стран |   |                         |
| 1.   | Erste Kontakte.<br>Знакомство с правилами чтения и произношения. Личные местоимения в именительном падеже. Глагол sein. | 2                       |
| 2.   | Sich und andere vorstellen.<br>Настоящее время глаголов. Имя существительное.   | 2                       |
| 3.   | Bekanntschaft.<br>Порядок слов в повествовательном предложении.   | 2                       |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 4.   | Bekannschaft.<br>Порядок слов в вопросительном и отрицательном предложениях.<br>Отрицание.  | 2 |
| 5.   | Zahlwörter und Rechnen<br>Числительные. Употребление артиклей.<br>Рассказ о себе.   | 2 |
| РАЗДЕЛ 2. Семья и друзья: межличностные контакты.      |   |   |
| 1.   | Die Familienangehörigen – работа с лексикой<br>Притяжательные местоимения. Глагол haben   | 2 |
| 2.   | Склонение существительных и личных местоимений. Akkusativ   | 2 |
| 3.   | Beziehungen in der Familie. Склонение существительных и личных местоимений. Dativ   | 2 |
| 4.   | Meine Familie und meine Freunde. Модальные глаголы.   | 2 |
| 5.   | Meine Familie. Рассказ о семье  | 2 |
| РАЗДЕЛ 3. Учеба в университете                         |   |   |
| 1  | Im Übungsraum<br>Повелительное наклонение.  | 2 |
| 2  | Mein Lieblingsfach.<br>Предлоги с винительным падежом.  | 2 |
| 3  | Im Unterricht. Предлоги с дательным падежом.  | 2 |
| 4  | Склонение существительных в родительном падеже.<br>Разделительный генитив.  | 2 |
| 5  | Der Tagesablauf des Studenten. Der Alltag.<br>Распорядок дня студента. Мой университет  | 2 |
| 4 семестр  |   |   |
| РАЗДЕЛ 4. Социально-бытовая и культурная сфера общения |   |   |
| 1.   | Die Gegenstände im Haus. Предлоги с винительным падежом и дательным падежом.  | 2 |
| 2.   | Meine Wohnung. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом.  | 4 |
| 3.   | Beschäftigungen. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.   | 2 |
| 4.   | Die Rolle der Bücher im Leben des Menschen. Презенс возвратных глаголов   | 4 |
| 5.   | Wochenende. Форма глаголов прошедшего времени (перфект).  | 4 |
| РАЗДЕЛ 5. Еда и одежда                                 |   |   |
| 1  | Das Essen und das Trinken. Склонение прилагательных.  | 4 |
| 2  | Einkäufe. Im Geschäft. Прошедшая форма глаголов (Претерит).   | 4 |
| 3  | Im Café. Im Restaurant. Meine Essgewohnheiten.<br>Сложносочиненное предложение. Парные союзы.   | 4 |
| 4  | Die Kleidungsstücke. Im Warenhaus.<br>Дополнительные придаточные предложения Придаточное предложение цели и инфинитивный оборот с um ... zu.<br>Придаточные предложения причины | 6 |
| 5 семестр  |   |   |
| РАЗДЕЛ 6. Времена года и погода                        |   |   |
| 1  | Die Monate und die Daten.<br>Степени сравнения прилагательных.  | 4 |
| 2  | Das Wetter. Безличные глаголы. Безличные предложения.<br>Безличное местоимение es.  | 4 |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| 3   | Die Jahreszeiten. Meine Lieblingsjahreszeit. Будущее время глаголов.  | 4   |
| РАЗДЕЛ 7. Социально-культурный портрет страны изучаемого языка. |   |     |
|   | Die deutschen Feste und Traditionen. Geburtstag. Muttertag. Страдательный залог – Präsens Passiv, Präteritum Passiv.                | 4   |
|   | Der Tag der deutschen Einheit. Das Münchener Oktoberfest. Определительные придаточные предложения                                   | 4   |
|   | Nikolaustag. Advent. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. . оборот um ... zu+ Infinitiv                                | 4   |
|   | Weihnachten. Silvester und Neujahr. Придаточные предложения времени. Союзы als, wenn  | 4   |
|   | Neujahr in Russland. Valentinstag. Karneval in Deutschland Придаточные предложения времени. Союзы während, bis, solange, bevor usw. | 4   |
|   | Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Die deutschsprachigen Länder. Österreich. Die Schweiz                          | 4   |
|   | Итого   | 100 |

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

| №  | Название разделов и тем   | Виды самостоятельной работы   | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы контроля  |
|--|---|---|--------------|-------------------------|---|
| 3 семестр  |   |   |              |                         |   |
| РАЗДЕЛ 1. Знакомство с особенностями речевого этикета немецкоязычных стран -14 ч |   |   |              |                         |   |
| 1  | Erste Kontakte<br>Знакомство с правилами чтения и произношения.<br>Личные местоимения в именительном падеже. Глагол sein. | Работа с учебной литературой.<br>Самостоятельное изучение темы и подготовка к практическому занятию.  | 2            | ОПК-1                   | Фронтальный опрос, проверка чтения                      |
| 2  | Sich und andere vorstellen.<br>Настоящее время глаголов. Имя существительное.   | Работа с учебной литературой.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.                        | 2            | ОПК-1                   | Фронтальный опрос, проверка чтения и выполнения задания |
| 3  | Bekanntschaft.<br>Порядок слов в повествовательном предложении.   | Работа с учебной литературой.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Заучивание лексики  | 2            | ОПК-1                   | Фронтальный опрос, проверка чтения и выполнения задания |
| 4  | Bekanntschaft.<br>Порядок слов в вопросительном и отрицательном предложениях.<br>Отрицание.                               | Работа с учебной литературой.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Заучивание лексики. | 4            | ОПК-1                   | Фронтальный опрос, проверка чтения и выполнения задания |
| 5  | Zahlwörter und  | Работа с учебной  | 4            | ОПК-1                   | Устный опрос  |

|   |  |  |   |       |  |
|---|--|--|---|-------|--|
|   | Rechnen<br>Числительные.<br>Употребление<br>артиклей.<br>Рассказ о себе.                         | литературой.<br>Выполнение лексико-<br>грамматических<br>упражнений;<br>Заучивание лексики.<br>Составление текста<br>«Рассказ о себе»                      |   |       | проверка<br>чтения<br>и выполнения<br>задания                          |
| РАЗДЕЛ 2. Семья и друзья: межличностные контакты – 14 ч |  |  |   |       |  |
| 4   | Die Familienange-<br>hörigen<br>Притяжательные<br>местоимения.<br>Спряжение глагола<br>haben     | Работа с учебной<br>литературой.<br>Выполнение лексико-<br>грамматических<br>упражнений;<br>Заучивание лексики.  | 2 | ОПК-1 | Фронтальный<br>опрос,<br>проверка<br>чтения<br>и выполнения<br>задания |
| 5   | Склонение<br>существительных и<br>личных<br>местоимений в<br>Akkusativ                           | Работа с учебной<br>литературой.<br>Выполнение лексико-<br>грамматических<br>упражнений;<br>Заучивание лексики.  | 2 | ОПК-1 | Фронтальный<br>опрос,<br>проверка<br>чтения<br>и выполнения<br>задания |
| 6   | Beziehungen in der<br>Familie.<br>Склонение<br>существительных и<br>личных<br>местоимений. Dativ | Работа с учебной<br>литературой.<br>Выполнение лексико-<br>грамматических<br>упражнений;<br>Заучивание лексики.  | 3 | ОПК-1 | Фронтальный<br>опрос,<br>проверка<br>чтения<br>и выполнения<br>задания |
| 7   | Meine Familie und<br>meine Freunde.<br>Модальные<br>глаголы.                                     | Работа с учебной<br>литературой.<br>Выполнение лексико-<br>грамматических<br>упражнений;<br>Заучивание лексики.  | 3 | ОПК-1 | Фронтальный<br>опрос,<br>проверка<br>чтения<br>и выполнения<br>задания |
| 8   | Meine Familie.<br>Рассказ о семье  | Работа с учебной<br>литературой.<br>Выполнение лексико-<br>грамматических<br>упражнений;<br>Заучивание лексики.<br>Составление текста<br>«Рассказ о семье» | 4 | ОПК-1 | Фронтальный<br>опрос,<br>проверка<br>чтения<br>и выполнения<br>задания |
| РАЗДЕЛ 3. Учеба в университете 14 ч.                    |  |  |   |       |  |
| 9   | Im Übungsraum<br>Повелительное<br>наклонение.  | Работа с учебной<br>литературой.<br>Выполнение лексико-<br>грамматических<br>упражнений;<br>Заучивание лексики.  | 2 | ОПК-1 | Фронтальный<br>опрос,<br>проверка<br>чтения<br>и выполнения<br>задания |

|  |   |   |   |       |  |
|--|---|---|---|-------|--|
| 10   | Mein Lieblingsfach.<br>Предлоги с винительным падежом.                          | Работа с учебной литературой.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Заучивание лексики.   | 3 | ОПК-1 | Фронтальный опрос, проверка чтения и выполнения задания        |
| 11   | Im Unterricht.<br>Предлоги с дательным падежом.                                 | Работа с учебной литературой.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Заучивание лексики.   | 3 | ОПК-1 | Фронтальный опрос, проверка чтения и выполнения задания        |
| 12   | Склонение существительных в родительном падеже.<br>Разделительный генитив.      | Работа с учебной литературой.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Заучивание лексики.   | 2 | ОПК-1 | Фронтальный опрос, проверка чтения и выполнения задания        |
| 13   | Der Tagesablauf des Studenten.<br>Распорядок дня студента. Мой университет      | Работа с учебной литературой.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Заучивание лексики.<br>Составление текста «Мой университет» | 4 | ОПК-1 | Фронтальный опрос, проверка чтения и выполнения задания        |
| 4 семестр  |   |   |   |       |  |
| РАЗДЕЛ 4. Социально-бытовая и культурная сфера общения 18 ч. |   |   |   |       |  |
| 14   | Die Gegenstände im Haus.<br>Предлоги с винительным падежом и дательным падежом. | Работа с учебной литературой.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Заучивание лексики.   | 4 | ОПК-1 | Фронтальный опрос, проверка выполнения задания                 |
| 15   | Meine Wohnung.<br>Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом.         | Работа с учебной литературой.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Заучивание лексики.<br>Составление текста «Моя квартира»    | 4 | ОПК-1 | Фронтальный опрос, проверка выполнения задания<br>Устный опрос |
| 16   | Beschäftigungen.<br>Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.          | Работа с учебной литературой.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Заучивание лексики.   | 4 | ОПК-1 | Фронтальный опрос, проверка выполнения задания                 |
| 17   | Die Rolle der Bücher  | Работа с учебной  | 3 | ОПК-1 | Фронтальный  |

|                                       |   |  |   |       |  |
|---------------------------------------|---|--|---|-------|--|
|                                       | im Leben des Menschen. Презенс возвратных глаголов  | литературой.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Заучивание лексики.   |   |       | опрос,<br>проверка выполнения задания  |
| 18                                    | Wochenende. Форма глаголов прошедшего времени (перфект).  | Работа с учебной литературой.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Заучивание лексики.                                    | 3 | ОПК-1 | Фронтальный опрос,<br>проверка выполнения задания                                  |
| РАЗДЕЛ 5. Еда и одежда 16 ч.          |   |  |   |       |  |
| 19                                    | Das Essen und das Trinken. Склонение прилагательных.  | Работа с учебной литературой.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Заучивание лексики.                                    | 4 | ОПК-1 | Фронтальный опрос,<br>проверка выполнения задания                                  |
| 20                                    | Einkäufe. Im Geschäft. Прошедшая форма глаголов (Претерит).   | Работа с учебной литературой.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Заучивание лексики.<br>Составление текста «В магазине» | 4 | ОПК-1 | Фронтальный опрос,<br>проверка выполнения задания<br>Устный опрос                  |
| 21                                    | Im Café. Im Restaurant. Meine Essgewohnheiten. Сложносочиненное предложение. Парные союзы.  | Работа с учебной литературой.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Заучивание лексики.                                    | 4 | ОПК-1 | Фронтальный опрос,<br>проверка выполнения задания                                  |
| 22                                    | Die Kleidungsstücke. Im Warenhaus. Дополнительные придаточные предложения Придаточное предложение цели и инфинитивный оборот с um ... zu. Придаточные предложения причины | Работа с учебной литературой.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Заучивание лексики.                                    | 4 | ОПК-1 | Фронтальный опрос,<br>проверка выполнения задания<br>Письменная проверочная работа |
| РАЗДЕЛ 6. Времена года и погода 16 ч. |   |  |   |       |  |
| 23                                    | Die Monate und die Daten. Степени сравнения прилагательных.   | Работа с учебной литературой.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Заучивание лексики.                                    | 6 | ОПК-1 | Фронтальный опрос,<br>проверка выполнения задания                                  |
| 24                                    | Das Wetter.   | Работа с учебной   | 4 | ОПК-1 | Фронтальный  |

|   |   |   |    |       |  |
|---|---|---|----|-------|--|
|   | Безличные глаголы.<br>Безличные предложения.<br>Безличное местоимение es.   | литературой.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Заучивание лексики.  |    |       | опрос,<br>проверка выполнения задания<br>Устный опрос  |
| 25  | Die Jahreszeiten.<br>Meine Lieblingsjahreszeit.<br>Будущее время глаголов.  | Работа с учебной литературой.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Заучивание лексики.<br>Составление текста «Meine Lieblingsjahreszeit» | 6  | ОПК-1 | Фронтальный опрос,<br>проверка выполнения задания<br>Письменная проверочная работа<br>Перевод текста |
| РАЗДЕЛ 7. Социально-культурный портрет страны изучаемого языка. 56 ч. |   |   |    |       |  |
| 26  | Die deutschen Feste und Traditionen.<br>Geburtstag.<br>Muttertag.<br>Страдательный залог – Präsens Passiv, Präteritum Passiv. | Работа с учебной литературой.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Заучивание лексики.<br>Перевод текстов                                | 10 | ОПК-1 | Фронтальный опрос,<br>проверка выполнения задания<br>Устный опрос                                    |
| 27  | Der Tag der deutschen Einheit.<br>Das Münchener Oktoberfest.<br>Определительные придаточные предложения                       | Работа с учебной литературой.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Заучивание лексики.<br>Перевод текстов                                | 8  | ОПК-1 | Фронтальный опрос,<br>проверка выполнения задания<br>Устный опрос                                    |
| 28  | Nikolaustag. Advent.<br>Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. .<br>Оборот um ... zu+ Infinitiv                    | Работа с учебной литературой.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Заучивание лексики.<br>Перевод текстов                                | 8  | ОПК-1 | Фронтальный опрос,<br>проверка выполнения задания<br>Устный опрос                                    |
| 29  | Weihnachten.<br>Silvester und Neujahr.<br>Придаточные предложения времени. Союзы als, wenn                                    | Работа с учебной литературой.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Заучивание лексики.<br>Перевод текстов                                | 10 | ОПК-1 | Фронтальный опрос,<br>проверка выполнения задания<br>Устный опрос                                    |
| 30  | Neujahr in Russland.<br>Valentinstag.<br>Karneval in Deutschland<br>Придаточные предложения                                   | Работа с учебной литературой.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Заучивание лексики.   | 10 | ОПК-1 | Фронтальный опрос,<br>проверка выполнения задания<br>Устный опрос                                    |



|    |   |  |    |       |  |
|----|---|--|----|-------|--|
|    | времени. Союзы während, bis, solange, bevor usw.  | Перевод текстов  |    |       |  |
| 31 | Die deutschsprachigen Länder. Österreich. Die Schweiz<br>Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. | Работа с учебной литературой.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Заучивание лексики.<br>Перевод текстов | 10 | ОПК-1 | Фронтальный опрос,<br>проверка выполнения задания<br>Устный опрос<br>Письменная проверочная работа<br>Перевод текста |

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

##### **4.1. Перечень основной литературы**

1. Долгалёва, Е. Е. Английский язык. General & Academic English : учебник для прикладного бакалавриата / Е. Е. Долгалёва, В. В. Левченко, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 278 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-8745-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413788>

2. Гаврилов, А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07998-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424087>

##### **4.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412715>

2. Английский язык для гуманитариев (b1–b2). English for humanities : учебное пособие для академического бакалавриата / О. Н. Стогни-ева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08016-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442265>

3. Ильченко, О. С. Английский язык (B1-B2) : лексико-грамматический практикум / О. С. Ильченко. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2020. - 264 с. - ISBN 978-5-288-06008-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>. – Режим доступа: по подписке.

#### 4.3. Электронные ресурсы

1. <https://new.znanium.com> – электронная библиотека «Знаниум»
2. <https://biblio-online.ru> – электронная библиотека «Юрайт»
3. <http://www.google.de> – путеводитель по ресурсам Интернет:
4. <https://www.abbyy.com/ru/news/2008/08/abbyy-lingvo-x3-bolshe-chem-slovar/> –электронный словарь АBBYYLingvox3
5. <http://www.de-online.ru/> – немецкий клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка)
6. <http://www.dw.de> – электронные ресурсы веб-сайта Deutsche Welle
7. <http://www.studygerman.ru> – портал, посвященный изучению немецкого языка

#### 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения   |
|------|---|--|
| 1    | Компьютерный класс<br>Аудитория 302                       | 11 компьютеров<br>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz<br>4096 МБ ОЗУ<br>HDD Объем: 320 ГБ<br>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов<br>Акустическая система Sven<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W<br>1. ЭБС НЭБ<br>2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»<br>3. Электронная библиотека МГГЭУ<br>4. Лингафонный кабинет<br>Программа SANAKO. |
| 2    | Лекционная аудитория<br>Аудитория 304                     | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz<br>4096 МБ ОЗУ<br>HDD Объем: 320 ГБ<br>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов<br>Акустическая система Sven<br>Интерактивная доска Smart Board<br>Проектор Epson EH-TW535W<br>1. ЭБС НЭБ<br>2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»<br>3. Электронная библиотека МГГЭУ  |
| 3    | Аудитория 511   | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>4096 МБ ОЗУ<br/> HDD Объем: 320 ГБ<br/> Монитор Acer P206HL - 20 дюймов<br/> Акустическая система Sven<br/> Интерактивная доска Smart Board<br/> Проектор Epson EH-TW535W<br/> 1. ЭБС НЭБ<br/> 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»<br/> 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p> |
| 4 | Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412 | <p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт.<br/> Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт.<br/> Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>   |

## 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| №            | Критерии оценки  |   |  |   |
|--------------|--|---|--|---|
|              | «неудовлетворительно»  | «удовлетворительно»   | «хорошо»   | «отлично»   |
| <b>ЗНАТЬ</b> |  |   |  |   |
| 1            | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.<br>Не знает основную лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения                       | Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основной лексики в рамках обозначенной тематики.               | Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале;<br>Знает основную лексику в рамках обозначенной тематики;<br>знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка | Студент знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка ;<br>знает лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;<br>Показывает глубокое знание и понимание основных этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме |
| <b>УМЕТЬ</b> |  |   |  |   |
| 2            | Студент не умеет пользоваться изученной лексикой;<br>Не понимает основное содержание текстов различных жанров и стилей.<br>не умеет создавать медиатексты или коммуникационные продукты в соответствии с | Студент испытывает затруднения в использовании изученной лексики;<br>Слабо понимает основное содержание текстов различных жанров и стилей;<br>не умеет создавать медиатексты или коммуникационные | Студент умеет пользоваться изученной лексикой;<br>воспринимать тексты различных жанров;<br>понимает основное содержание текстов различных жанров и стилей при чтении с   | Студент хорошо умеет использовать изученную лексику в процессе межкультурного взаимодействия;<br>умеет воспринимать тексты различных жанров;<br>понимает основное   |

|                |  |   |  |  |
|----------------|--|---|--|--|
|                | нормами русского и иностранного языков   | продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков  | помощью словаря.   | содержание текстов различных жанров и стилей при чтении с помощью словаря;<br>Студент хорошо умеет создавать медиатексты или коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков   |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b> |  |   |  |  |
| <b>3</b>       | Студент не владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в прикладном аспекте; формулами речевого этикета в изучаемом иностранном языке; методикой использования словарей, включая электронные; нормами этикета, принятыми в стране изучаемого языка | Студент владеет основными навыками письменной речи в иноязычной среде;<br>Слабо владеет формулами речевого этикета в изучаемом иностранном языке;<br>методикой использования словарей, включая электронные; | Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет основными навыками устной и письменной речи в иноязычной среде; владеет формулами речевого этикета в изучаемом иностранном языке;<br>методикой использования словарей, включая электронные; нормами этикета, принятыми в стране изучаемого языка, но допускает ошибки | Студент уверенно владеет знаниями всего изученного материала, владеет основными навыками устной и письменной речи в иноязычной среде; владеет формулами речевого этикета в изучаемом иностранном языке;<br>методикой использования словарей, включая электронные; нормами этикета, принятыми в стране изучаемого языка |
|                | Компетенция ОПК-1 не сформирована  | Компетенция ОПК-1 сформирована на базовом уровне  | Компетенция ОПК-1 сформирована на среднем уровне   | Компетенция ОПК-1 сформирована на высоком уровне   |

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся не предусмотрены Рабочим учебным планом направления.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль осуществляется в виде:

1. Фронтальный опрос;
2. устный опрос;
3. проверка чтения и выполнения письменных и устных заданий;
4. письменные проверочные работы;
5. перевод текста;

#### **Проверочная работа на знание лексики и грамматики (пример)**

#### **1. Образуйте данные в скобках глаголы в соответствующей форме Präsens.**

1. Die kleine Monika (laufen) in den Garten. 2. Du (fahren) zum Bahnhof rechtzeitig. 3. (kommen) ihr morgen zu mir? 4. Ihre neue Wohnung (gefallen) mir gut. 5. Er ... (nehmen) das Buch und... (lesen) es.

#### **2. Вставьте окончания.**

1. Der Lektor fragt ein... Student... 2. Der Student antwort... und schreib... ein... Satz an die Tafel. 3. Machen Sie ein... Fehler? 4. Ihr bildet ein... Satz und übt d... Wörter. 5. Was zeigt der Lehrer? - Der Lehrer zeigt ein... Bild (Buch, Foto, Tabelle).

#### **3. Употребите данные в скобках существительные во множественном числе**

1. Ich brauche ... (Bleistift). 2. Ich schreibe ... (Satz). 3. Ich lese ...(Buch). 4. Ich lerne ... (Wort). 5. Ich mache ... (Übung) 6. Der Lektor fragt... (Student).

#### **4. Вставьте личные местоимения в accusative в следующих предложениях.**

1. Ich bin heute zu Hause. Besuchst du ...? 2. Hier arbeitet Herr Krause. Kennst du ... ? 3. Morgen fahren meine Eltern nach Hause. Ich begleite ... .4. Einige Schüler verstehen diesen Satz nicht. Der Lehrer erklärt... .5. Kommst du heute? Wir erwarten ... ,

#### **5. Поставьте глагол а) во 2-м и 3-м лице единственного числа, б) во 2 -м лице множественного числа. vergessen, fahren, essen, nehmen, bekommen, gefallen, geben**

- Промежуточная аттестация (пример)

#### **1. Безличное местоимение es. Безличные предложения**

Вставьте местоимение *man* или *es*. Переведите предложения.

1. Gestern war ... sehr warm, aber heute ist ... sehr kalt.
2. Den ganzen Tag hat ... geregnet, aber am Abend regnet ... nicht mehr.
3. Mein Sohn ist schon groß, ... kann ihn auf die Schule vorbereiten.
4. ... ist heute sehr windig, ... muss sich warm anziehen.
5. In Sibirien ist ... im Mai ganz gut, ... rüstet in dieser Jahreszeit viele Expeditionen aus.
6. Was kann ... bei Ihnen für kleine Kinder kaufen?

**2. Переведите предложения и прокомментируйте грамматические явления, подчеркнутые в тексте.**

Mama... Das ist wohl das erste Wort, das wir lernen und sprechen.

Alle Kinder wollen ihre Freude und Sorgen mit ihrer Mutti teilen.

Wenn wir sogar erwachsen werden, so bleibt unsere Mutter für uns einer der wichtigsten Menschen in unserem Leben.

Kein Wunder, dass viele Länder den „Muttertag“ feiern. In Deutschland feiert man dieses Fest seit 1922 regelmäßig.

Die Mutter darf sich an diesem Tag wirklich ausruhen und soll sich freuen, denn sie bekommt besonders viel Aufmerksamkeit und Geschenke.

**3. Побеседуйте на тему «Meine Lieblingsjahreszeit».**

**8.2. Тематика проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

**Темы творческих заданий:**

1. Ostern
2. Weihnachten
3. Karneval
4. Valentinstag

**8.3. Курсовая работа**

Не предусмотрена

**8.4. Вопросы к зачету**

**Список вопросов по практической грамматике к зачету:**

1. Склонение существительных.
2. Склонение личных местоимений.
3. Настоящее время глаголов.
4. Числительные количественные и порядковые.
5. Притяжательные местоимения
6. Предлоги с винительным падежом. Предлоги с дательным падежом.
7. Модальные глаголы.
8. Повелительное наклонение.
9. Отрицание и утверждение в простом предложении.
10. Предлоги с винительным падежом и дательным падежом.
11. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом.



12. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
13. Презенс возвратных глаголов.
14. Форма глаголов прошедшего времени (перфект).
15. Сложносочиненное предложение.
16. Склонение прилагательных.
17. Прошедшая форма глаголов (Претерит).
18. Парные союзы.
19. Дополнительные придаточные предложения
20. Придаточные предложения причины

### 8.5. Вопросы к экзамену

#### Список тем монологических высказываний к экзамену:

1. Über mich
2. Meine Familie
3. Hobby
4. Meine Wohnung
5. Mein Zimmer
6. Der Übungsraum
7. Im Unterricht
8. Welche Rolle spielen Bücher in meinem Leben
9. Freizeitgestaltung
10. Mein Tagesablauf

#### Список вопросов по практической грамматике к экзамену:

1. Местоименные наречия.
2. Будущее время глагола.
3. Неопределенно-личное местоимение man.
4. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Инфинитив.
6. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
7. Будущее время глаголов Futurum.
8. Безличные предложения. Безличное местоимение es.
9. Придаточное предложение цели и инфинитивный оборот с um...zu.
10. Придаточное предложение времени с союзами als, wenn.
11. Плюсквамперфект глагола.
12. Придаточное времени с союзом nachdem.
13. Определительные придаточные предложения.
14. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия.
15. Пассив. Präsens Passiv.
16. Präteritum Passiv.

### 8.6. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля                | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-----------------------------|-------------------------------|--|
| Устный опрос                | 1 - 7                         | ОПК-1  |
| Фронтальный опрос           | 1 - 7                         | ОПК-1  |
| Проверка чтения             | 1,2, 3                        | ОПК-1  |
| Проверка выполнения задания | 4,5,6,7                       | ОПК-1  |

|                               |         |       |
|-------------------------------|---------|-------|
| Перевод текста                | 6,7     | ОПК-1 |
| Письменная проверочная работа | 5, 6, 7 | ОПК-1 |

