

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

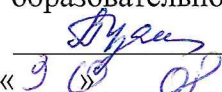
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по организации
образовательной деятельности

 Е.Н. Пузанкова
« 30 » _____ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВУЗА**

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

ФТД. Факультативы. Вариативная часть

ФТД.В.02

Профиль подготовки:
Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Очная форма обучения: курс 1; семестр 2
Очно-заочная форма обучения: курс 2; семестр 3

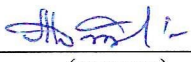
Москва 2019


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минобрнауки от 01 декабря 2016 г. № 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)».

Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2016 г., регистрационный № 45038.

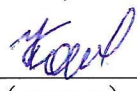
Составители рабочей программы:

ФГБОУИ ВО МГГЭУ, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 (подпись) Абдурасулов Д.А. (Ф.И.О.) 27.08. (дата) 2019 г.


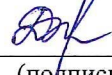
Рецензент: декан фак. психологии и пед. К.А.И. доцент
(место работы, занимаемая должность)
 (подпись) Руденко И.Л. (Ф.И.О.) 27.08. (дата) 2019 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, (протокол № 1 от «27» августа 2019 г.).

Заведующий кафедрой  (подпись) Кашовина С.В. (Ф.И.О.) 27.08. (дата) 2019 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

« 30 »  (дата) 2019 г.  (подпись) Дмитриева И.Г. (Ф.И.О.)



СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

« 30 »  (дата) 2019 г.  (подпись) Руденко И.Л. (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

« 30 »  (дата) 2019 г.  (подпись) Ахтырская В.А. (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
27.08.2019

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основами психологии общения, раскрытие его значения и научное представление о роли и месте общения в кон тактировании людей друг с другом; формирование прочных знаний и практических коммуникативных навыков у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знания об общении и межличностных отношениях, анализе видов общения;
- обучить техникам и приёмам эффективного общения в коммуникативной практике;
- ознакомить с приемами активного слушания;
- научить использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- обучить процессу установления деловых контактов с учётом особенностей партнёров по общению.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы, структуру и содержание коммуникативной стороны общения;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в коммуникативной практике;
- психологические основания формирования правосознания, правового мышления и правовой культуры;

уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;

- синтезировать научный, учебный, практический материал в целях развития правосознания, правового мышления и правовой культуры при осуществлении профессиональной деятельности;

владеть:

- владеть коммуникативными навыками в межличностных отношениях;
- использовать навыки эффективного общения в профессиональной деятельности;
- навыками синтеза научного, учебного, практического материала в целях развития правосознания, правового мышления и правовой культуры при осуществлении профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Коммуникативный практикум для студентов инклюзивного ВУЗа» обучающийся должен обладать *следующими компетенциями:*

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативу вариативной части ФТД.В.02. Освоение дисциплины, обеспечивая овладение базовыми учебными умениями, осуществляется на 1-м курсе. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного цикла: «Введение в профессию», «Философия», «Педагогика». "Коммуникативный практикум для студентов инклюзивного Вуза" - это дисциплина, сформировавшаяся на стыке двух научных дисциплин — теории педагогики и психологии. Поэтому она базируется на основных данных этих дисциплин одновременно, чем обусловлен комплексный характер предмета психологии общения и широта его содержания. В нем органически переплетены собственно психологические знания с вне психологическими представлениями, раскрывающими особенности строения и функционирования организационных структур. Данный курс является важной частью профессионального цикла при подготовке бакалавров направлен на изучение психологических основ общения как процесса коммуникации и развитие у студентов с ограниченными возможностями устойчивых навыков конструктивного общения и социальной компетентности.

2. Содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Семестр -2, Вид промежуточной аттестации – зачет

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Раздел 1. Общение как социально-психологическая проблема		

Тема 1. Общение. Структура и средства общения.	Общение. Структура и средства общения. Понятие "общения". Общение как процесс коммуникации Виды и уровни общения. Взаимосвязь общения и деятельности	Устный опрос
Тема 2. Общение как обмен информацией .	Общение как обмен информацией . Виды коммуникации. Правила убеждения Механизмы взаимопонимания в общении. Позиции в общении. Этические принципы общения.	Устный опрос
Тема 3. Невербальные средства общения	Невербальные средства общения Роль невербальных средств общения в передаче информации. Невербальное общение. Позы и жесты, походка, мимика, эмблемы. Межличностное пространство общения	Устный опрос
Тема 4 Психологическая культура вербального общения	Психологическая культура вербального общения. Речевые средства и каналы общения Значение интонации в коммуникации. Темп и громкость речи. Форма изложения своих мыслей и стили общения Межличностное восприятия при общении.	Устный опрос
Тема 5. Барьеры в общении	Барьеры в общении. Барьеры полноценному общению. Факторы мешающие общаться. Препятствия, мешающие нормальному взаимоотношениям.	Устный опрос
Тема 6. Барьеры в общении	Барьеры в общении. Процесс слушания. Виды слушания. Эмпатическое слушания	Устный опрос

3. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, час	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	36	36
Аудиторная работа:	18	18
<i>Лекции (Л)</i>	8	8
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе, зачет)</i>	10	10
Самостоятельная работа:	18	18
Самостоятельное изучение разделов	8	8

Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	10	10
Вид промежуточной аттестации	2	

Структура дисциплины

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, час	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	36	36
Аудиторная работа:	18	18
<i>Лекции (Л)</i>	8	8
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе, зачет)</i>	10	10
Самостоятельная работа:	18	18
Самостоятельное изучение разделов	8	8
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	10	10
Вид промежуточной аттестации	2	2

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам.

Очная форма обучения

№	Наименование разделов	Всего	Кол-во часов				СРС
			Аудиторная работа 2 сем.				
				Л	ПЗ		
1	Общение как социально-психологическая проблема	36		8	10		18
				-			
	<i>Итого:</i>	36		8	10		18

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов	Всего	Кол-во часов				СРС
			Аудиторная работа 3 сем.				
				Л	ПЗ		

1	Общение как социально-психологическая проблема	36			8	10		54
					-			
	<i>Итого:</i>	36			8	10		54

5. Тематический план учебной дисциплины.

Очная форма обучения

	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов/зед	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
Раздел 1. Общение как социально-психологическая проблема						
1	Лекции		8	Репродуктивная с элементами проблемности	ОК-6/1,2,3 ПК-2 /1,2,3	Устный опрос
	1.	Общение. Структура и средства общения.	2			
	2.	Общение как обмен информацией	1			
	3	Невербальные средства общения	1			
	4	Психологическая культура вербального общения	1			
	5	Барьеры в общении.	1			
	6	Активное и пассивное слушания	2	Репродуктивная с элементами проблемности	Устный опрос	
	Самостоятельная работа студента		18	Поисковая, исследовательская		Письменный отчет
	1.	Структура и средства общения.	4			
	2.	Общение как обмен информацией	4			
	3.	Психологическая культура вербального общения	4			
	4	Невербальные средства общения	6			
	2	Раздел 2. Тренинг по коммуникативному практикуму.				ОК-6/1,2,3 ПК-2 /1,2,3
Практические занятия в виде тренинга		8	Тренинг			
1.		Технологии эффективной коммуникации Умение общаться и устанавливать контакт с партнером		2		
2.		"Язык тела."		2		
3.		Умение слушать.		1		

4.	Техника активного слушания.	1		
Форма промежуточной аттестации и- зачет		2		
Итого		36		

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

Очно-заочная форма обучения

	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зед	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
Раздел 1. Общение как социально-психологическая проблема					
1	Лекции	8	Репродуктивная с элементами проблемности	ОК-6/1,2,3 ПК-2 /1,2,3	Устный опрос
1.	Общение. Структура и средства общения.	2			
2.	Общение как обмен информацией	1			
3	Невербальные средства общения	1			
4	Психологическая культура вербального общения	1			
5	Барьеры в общении.	1			
6	Активное и пассивное слушания	2	Репродуктивная с элементами проблемности		Устный опрос
	Самостоятельная работа студента	56	Поисковая, исследовательская		Письменный отчет
1.	Структура и средства общения.	14			
2.	Общение как обмен информацией	14			
3.	Психологическая культура вербального общения	14			
4	Невербальные средства общения	14			

2	Раздел 2. Тренинг по коммуникативному практикуму.			ОК-6/1,2,3 ПК-2 /1,2,3	Экспертная оценка	
	Практические занятия в виде тренинга		8			
	1.	Технологии эффективной коммуникации Умение общаться и устанавливать контакт с партнером	2			Тренинг
	2.	"Язык тела."	2			
	3.	Умение слушать.	1			
	4.	Техника активного слушания.	1			
Форма промежуточной аттестации и- зачет			2			
Итого			72/23.е.			

6. Образовательные технологии.

Используемые в аудиторных занятиях: интерактивные образовательные технологии:

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	2
Итого:			4

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения.

7.2. Организация контроля:

(пример)

- Входное тестирование – не предусмотрено.
- Текущий контроль – устный опрос, выступления на семинарах.
- Итоговый контроль – тестирование.

7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Задание. Ситуация №1.

Девушка познакомилась с молодым симпатичным человеком, который к тому же оказался интересным собеседником. Она с удовольствием слушала забавные истории, которые он ей рассказывал, смеялась и восхищалась собеседником. В середине разговора он положил свою руку ей на плечо, продолжая рассказывать смешные истории. Вскоре они простились, выразив надежду на скорую встречу. Подумав о своем новом знакомом, девушка поняла, что не будет слишком огорчена, если это знакомство не продолжится, и она больше никогда не увидит этого молодого человека.

Как можно объяснить возникшую во время встречи неприязнь к молодому человеку?

Контрольные вопросы:

1. Что такое общение?
2. Какие средства общения вы знаете ?
3. Охарактеризуйте коммуникативную, перцептивную и интерактивную стороны общения.
4. Что такое невербальное общение?
5. Назовите приемы невербальной коммуникации.
6. Каково значение межличностного пространства в невербальной коммуникации?

Ситуация №2.

Люди, которые в часы пик едут в общественном транспорте, часто выглядят унылыми, подавленными и раздраженными. У них, по-вашему, на самом деле скверное настроение? Или они следуют неким неписанным правилам поведения в ситуациях, когда каждый невольно вторгается в личное пространство других людей?

Что это за правила? Что происходит, когда эти правила нарушаются?

Контрольные вопросы:

- 1 В чем заключается роль интонации, темпа речи, пауз в общении?
- 2 Какие существуют стили общения?
3. В каких ситуациях складывается деловое общение?
4. Чем отличается примитивный стиль общения от формально-ролевого?
5. Какова роль первого впечатления?
6. Что такое "эффект ореола"?

Ситуация №3.

Известно, что внутри одной и той же страны районы с высокой плотностью населения имеют наиболее высокий уровень преступности.

Как это объяснить?

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные ошибки межличностного восприятия.
2. Какова роль установки в межличностном общении?
3. Что такое барьеры общения?
4. Почему желательно использовать безоценочные суждения?
5. Почему важно уметь слушать?
6. Что такое активное слушание?

Ситуация №4.

Как показывает практика, большое скопление людей на митингах, футбольных матчах, различных шествиях может представлять опасность. По мере увеличения плотности толпы личное пространство каждого отдельного человека уменьшается. Это возбуждает и раздражает человека. Чем больше людей, тем сильнее ее раздражение. Общение в таких условиях может привести к дракам и столкновениям. Этот факт учитывается полицией, которая пытается рассеять толпу и рассеять ее. Что происходит с людьми, составляющими толпу, после ее разгона?

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются различия между рефлексивным и нерефлексивным слушанием?
2. В каких случаях наиболее эффективно пассивное слушание?
3. Какие эмоции легче всего распознать по невербальным проявлениям?
4. Что означает в телодвижении термин "эмблема" по П. Экману?
5. В чем отличие эмблемы от мимики ?
6. Назовите научный труд, раскрывающий сигнальное значение эмоций.
7. Какие части тела человека выражают эмоции страдания, гнева, радости, страха, отвращения?

Вопросы для самостоятельной работы по курсу.

1. Общение и развитие личности.
2. Общение как процесс коммуникации.
3. Эмпатия личности и общение.
4. Невербальные средства в деловом общении.
5. Манипулятивное общение, этические проблемы.
6. Структура отношений затрудненного и незатрудненного общения.
7. Этико-психологические показатели делового общения.
8. Подход к общению как к творческой деятельности.
9. Уровни анализа общения и уровни общения.
10. Аналитические модели межличностного общения.
11. Критерии определения структуры межличностного общения.
12. Характеристики примитивного вида общения.
13. Характеристики манипулятивного вида общения.
14. Характеристики личностного духовного общения.
15. Значение эффекта первого впечатления.
16. Условия и технология эффективной коммуникации.
17. Виды коммуникативных воздействий.
18. Понятие о невербальных средствах общения.
19. Соотношение вербальных и невербальных средств общения.
20. Трактовка терминов: перцепция, межличностное восприятие, социальное познание.
21. Уровни восприятия и понимания человека человеком в общении.
22. Барьеры в общении.
23. Основные характеристики интерактивной стороны общения.
24. Основные характеристики конфликтной ситуации и способы поведения в ней.
25. Психологические защиты .

7.4. Курсовая работа не предусмотрена.

7.5. Вопросы к зачету

1. Понятие "общения".
2. Общение как процесс коммуникации.
3. Виды и уровни общения.
4. Взаимосвязь общения и деятельности.
5. Виды коммуникации.
6. Правила убеждения.
7. Механизмы взаимопонимания в общении.
8. Позиции в общении.
9. Этические принципы общения.
10. Роль невербальных средств общения в передаче информации.
11. Невербальное общение.
12. Позы и жесты, походка, мимика, эмблемы.
13. Межличностное пространство общения.
14. Речевые средства и каналы общения.
15. Значение интонации в коммуникации.
16. Нейролингвистическое программирование (НЛП).
17. Темп и громкость речи.
18. Форма изложения своих мыслей и стили общения.
19. Межличностное восприятие при общении.
20. Барьеры полноценного общения.
21. Условия, мешающие общаться.
22. Факторы, мешающие нормальным взаимоотношениям
23. Процесс слушания.
24. Виды слушания.
25. Эмпатическое слушания.

7.6. Критерии оценки зачета

Зачет проводится в форме устного собеседования. Оценку «зачтено» студент получает, если:

- 1) названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию);
- 2) допускаются малозначительные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;
- 3) студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Оценку «не зачтено» ставится, если студент не воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений, не отвечает на поставленные вопросы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	проектор, доска
2		

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

10 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .

10.1. Основная литература

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 272 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432091>
2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432891>

10.2. Дополнительная литература

1. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438208>
2. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432788>

10.3 Интернет- ресурсы

- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unisef.ru
 - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
 - НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org
 - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru
 - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.csp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
 - Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru
 - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru
 - Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
 - Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>
1. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком
- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
 - Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>
2. Нормативная документация; методические информационные ресурсы
- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
 - «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
 - Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
 - Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed>

gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/

- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>

- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru

- «Открытый урок» -Фестиваль педагогических идей:
<http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>

- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>

- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» -<http://metodist.lbz.ru/>

- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>

- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>

- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

- **Каталог электронных библиотек.**

- <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

- **Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)**

- <http://elibrarv.rsl.ru/>

- **Электронная библиотека учебников**

- <http://studentam.net/>

10.4 Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, электронно-библиотечных систем

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение:

Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензий	Основание
Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
Applications - Office Standard 2010	25	*	
Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
Applications - Office Standard 2007	50	*	

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	https://polpred.com/news
Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru

Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	http://www.consultant.ru

Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	https://new.znanium.com/
ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ»
Абдурасулова Д.А., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» уровень бакалавриата. Данный курс может сформировать практические коммуникативные навыки у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; раскрыть роль общения в межличностных контактах.

Рабочая программа дисциплины «Коммуникативный практикум для лиц с инвалидностью и ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки. Положением о рабочей программе МГГЭУ от 2019 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 18-19 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент