

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и журналистики
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по организации
образовательной деятельности

 Е.Н. Пузанкова
« 28 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**
Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2
Б1.В.ДВ.02.01

Профиль подготовки:
Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная
Очная форма обучения: курс 2; семестр 3
Очно-заочная форма обучения: курс 3; семестр 5

Москва 2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от 01.12. 2016 г. Зарегистрировано в Минюсте России «29» декабря 2016 г. № 1511.

Составитель рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии

подпись

Судоргин О.А. «20» июня 2019 г.

Ф.И.О.

Дата

Рецензент: МГГЭУ, доктор социол. наук, профессор кафедры социологии и философии

подпись

Наберушкина Э.К. «20» июня 2019 г.

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 11 от «20» июня 2019 г.)

И.о. заведующего кафедрой

подпись

Судоргин О.А.

Ф.И.О.

20.06.2019 г

Дата

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела

«20» июня 2019 г.
(дата)

(подпись)

Дмитриева И. Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета юриспруденции
«20» июня 2019 г.
(дата)

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий библиотекой

«20» июня 2019 г.
(дата)

(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
8 30 08 2019

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостное представление об обществе и социально-правовых процессах, происходящих в нем на локальном, федеральном и глобальном уровнях; раскрыть социальную сущность правовой системы, входящей в структуру социальной системы в форме института права; обеспечить квалифицированную реализацию знаний социологии права в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с содержанием, особенностями основных категорий социологии права, выявить их взаимосвязь с социальными процессами и явлениями в обществе;

- рассмотреть право, как особый социальный институт, раскрыть его сущность и функции;

- сформировать представление о социальном механизме действия права применительно ко всем уровням социальной организации - общества в целом, социальных групп, социальных общностей, социальных организаций и отдельных личностей;

- научить применять основные положения социологии права к исследованию проблем современного социально-правового развития

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные социологические категории, социологические концепциями (как классические, так и современные), отраслевые социологические теории;

- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

- социальные основания формирования правосознания, правового мышления и правовой культуры;

уметь:

- оперировать категориальным аппаратом социологии права и принципами социологического теоретизирования;

- использовать социальную обусловленность правоотношений в профессиональной деятельности;

- синтезировать научный, учебный, практический, правовой материал в целях развития правосознания, правового мышления и правовой культуры при осуществлении профессиональной деятельности

владеть:

- категориальным аппаратом социологии права и принципами социологического теоретизирования;

- методами социологической диагностики социально-правовых процессов, их возможных последствий для формирования правосознания, правового мышления и правовой

культуры;

- навыками синтеза научного, учебного, практического, правового материала в целях развития правосознания, правового мышления и правовой культуры при осуществлении профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Социология права» обучающийся должен обладать *следующими компетенциями*:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология права» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.01 образовательной программы направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой».

Дисциплина «Социология права» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Теория государства и права», «Введение в профессиональную деятельность».

Основные положения дисциплины «Социологии права» необходимы для освоения таких дисциплин, как: «Семейное право», «Криминалистика», «Уголовный процесс», «Гражданский процесс».

Дисциплина изучается на 2-м курсе, в 3-м семестре (очная форма обучения), на 3-м курсе, в 5-м семестре (очно-заочная форма обучения).

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72/2 з.е.	72/2 з.е.
Аудиторная работа:	36	36
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	20	20
Самостоятельная работа:	36	36
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и рубежному контролю)	36	36
Форма промежуточного контроля – Зачет	2	2

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72/2 з.е.	72/2 з.е.
Аудиторная работа:	20	20
<i>Лекции (Л)</i>	8	8
<i>Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)</i>	10	10
Самостоятельная работа:	52	52
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям и рубежному контролю)	52	52
Форма промежуточного контроля – Зачет	2	2

3. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формы текущего контроля
	Раздел 1. Историко-методологическое введение		Тестирование
1.	Тема 1. Социология права как наука и учебная дисциплина	Социология права как научная дисциплина. Объект, предмет цель и задачи социологии права. Общенаучные, частные, специальные методы социологии права. Структура социологии права. Взаимосвязь социологии права с фундаментальной социологией, философией права и юридическими дисциплинами. Социология права и юридическая этнология и юридическая антропология. Социология права и подотрасли социально-правового знания: социология семьи, социология трудового права, социология преступности. Функции социологии права.	Тестирование
2.	Тема 2. Становление и развитие социологии права	Зарождение социологического подхода к правовым явлениям в Древнем Мире. Социолого-правовые взгляды эпохи Возрождения и Нового времени. Роль О. Конта в становления социологии права. Развитие социологии права в трудах Р. Иеринга, М. Вебера, Э. Дюркгейма и др. Социология права в Западной Европе во второй половине XX в. Теория	Тестирование

		<p>коммуникативного действия, теория общественной эволюции Ю. Хабермаса. Н. Луман и его понимание права. Правовой солидаризм А. Леви-Брюля. Теория социального права Г. Д. Гурвича. Вклад в разработку основ социологии права американских ученых Р. Мертона, Р. Паунда, Т. Парсонса и др. Реалистическая теория права в США: Дж. Фрэнк, Т. Арнольд и др.</p> <p>Становление и развитие социологии права в России. Вклад в развитие отечественной социологии права С. А. Муромцева, Н. М. Коркунова, М. М. Ковалевского, Н. И. Кареева, Б. А. Л. И. Петражицкого, Б. Н. Чичерина, И. А. Ильина, П. А. Сорокина и др. Особенности развития социологии права в советский период (Е. Б. Пашуканис, А. Я. Вышинский, М. С. Строгович и др.). Основные направления исследований в современной российской социологии права.</p>	
3.	Тема 3. Социологический подход к пониманию права	<p>Общая характеристика социологического подхода. Социология права и социологическая теория права. Соотношение социологического подхода с иными концепциями правопонимания. Характеристика основных социальных институтов. Право как социальный институт. Соотношение права и морали: сходство, различие, взаимодействие.</p>	Тестирование
	Раздел 2. Социальный механизм действия права		
4.	Тема 4. Социальные функции и социальный механизм действия права	<p>Понятие и общая характеристика социальных функций права. Социальный механизм действия права. Основные элементы социального механизма действия права: человек, социальная группа, общественное мнение, корпус профессиональных юристов. Стадии действия права. Роль правоприменения в социальном механизме действия права. Социальные факторы, влияющие на правоприменительную деятельность. Понятие общественного мнения. Основные этапы и факторы формирования общественного мнения. Правовое информирование и правовая</p>	Индивидуальное собеседование

		информированность.	
5.	Тема 5. Социологические аспекты правотворчества и реализации права	Социологические аспекты правотворческого и законотворческого процессов. Стадии законотворческого процесса. Правовые нормы и эффективность правового регулирования. Социальные и юридические критерии эффективности права. Пути повышения эффективности правотворчества и реализации права. Законодательная социология как комплекс прикладных исследований в области социологического обеспечения законотворчества.	Индивидуальное собеседование
6.	Тема 6. Правовая социализация личности	Правосознание как объект социологического анализа. Единичное, групповое и общественное правосознание. Уровни правосознания. Понятие, специфические черты и формы правовой социализации личности. Правовая социализация и правовая культура. Правовое образование и правовое воспитание. . Правовая культура как фактор социализации. Особенности российской правовой культуры	Индивидуальное собеседование
7.	Тема 7. Правовое поведение: норма и отклонение	Понятие, признаки и виды правового поведения. Взаимосвязь между правовой информированностью и правовым поведением человека. Презумпция знания права. Девиантное поведение, его социальные причины, сущность и особенности. Концептуальные подходы к изучению девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Социальная природа правонарушения. Социальная профилактика правонарушения.	Индивидуальное собеседование
8.	Тема 8. Социология преступности и наказания	Социологический подход к преступлению. Субкультура преступного мира. Преступность в современной России. Прогноз развития преступности в России. Криминальная личность как субъект преступления. Потребности и мотивация криминальной личности. Наказание преступника как социологическая проблема.	Индивидуальное собеседование
	Раздел 3. Методология и		

	методика социологических исследований права		
9.	Тема 9. Направления юридических исследований, смежные с социологией права	Взаимодействие социологии права и юридической конфликтологии. Общая характеристика социально-правовых конфликтов. Причины и социальные последствия социально-правовых конфликтов в современной России.	Презентация плана интервью (экспертного опроса, фокус группы)
10.	Тема 10. Социально-правовое исследование	Содержание и основные этапы социально-правового исследования. Программа социально-правового исследования. Методика, техника и виды социологических исследований права. Количественные и качественные методы социологических исследований и их применимость в исследовательской правовой практике. Выборочные опросы (единицы наблюдения, генеральная совокупность, выборка). Типы выборок. Анкетирование и интервьюирование. Включенное полевое наблюдение. Методы фокус-групп и эксперимента. Наблюдение, анкетный опрос, интервьюирование, анализ документов, социальный эксперимент как методы социально-правового исследования.	Презентация плана интервью (экспертного опроса, фокус группы)

4. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Раздел 1. Историко-методологическое введение	4	4	8	16	Тестирование
2.	Раздел 2. Социальный механизм действия права	8	10	16	34	Индивидуальное собеседование
3.	Раздел 3. Методология и методика социологических исследований права	2	6	12	20	Презентация плана интервью (экспертного опроса, фокус группы)
4.	Зачет		2		2	
5.	Итого:	14	22	36	72	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Раздел 1. Историко-методологическое введение	2	2	16	20	Тестирование
2.	Раздел 2. Социальный механизм действия права	4	4	16	24	Индивидуальное собеседование
3.	Раздел 3. Методология и методика социологических исследований	4	4	20	28	Презентация плана интервью (экспертного опроса, фокус

	права					группы)
4.	Зачет		2		2	
5.	Итого:				72	

5. Тематический план учебной дисциплины

5.1 Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
3-й семестр		
Раздел 1. Историко-методологическое введение		4
1.	Тема 1. Социология права как наука и учебная дисциплина	1
2.	Тема 2. Становление и развитие социологии права	2
3.	Тема 3. Социологический подход к пониманию права	1
Раздел 2. Социальный механизм действия права		8
4.	Тема 4. Социальные функции и социальный механизм действия права	2
5.	Тема 5. Социологические аспекты правотворчества и реализации права	1
6.	Тема 6. Правовая социализация личности	1
7.	Тема 7. Правовое поведение: норма и отклонение	2
8.	Тема 8. Социология преступности и наказания	2
Раздел 3. Методология и методика социологических исследований права		2
9.	Тема 9. Направления юридических исследований, смежные с социологией права	1
10.	Тема 10. Социально-правовое исследование	1

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
3-й семестр		
Раздел 1. Историко-методологическое введение		2
1.	Тема 1. Социология права как наука и учебная дисциплина	0,5
2.	Тема 2. Становление и развитие социологии права	0,5
3.	Тема 3. Социологический подход к пониманию права	1
Раздел 2. Социальный механизм действия права		4
4.	Тема 4. Социальные функции и социальный механизм действия права	1
5.	Тема 5. Социологические аспекты правотворчества и реализации права	1
6.	Тема 6. Правовая социализация личности	-
7.	Тема 7. Правовое поведение: норма и отклонение	1
8.	Тема 8. Социология преступности и наказания	1
Раздел 3. Методология и методика социологических исследований права		4
9.	Тема 9. Направления юридических исследований, смежные с социологией права	2
10.	Тема 10. Социально-правовое исследование	2

5.2 Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование семинарских (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре
3-й семестр		
Раздел 1. Историко-методологическое введение		2
1.	Тема 1. Социология права как наука и учебная дисциплина	0,5
2.	Тема 2. Становление и развитие социологии права	0,5

3.	Тема 3. Социологический подход к пониманию права	1
Раздел 2. Социальный механизм действия права		4
4.	Тема 4. Социальные функции и социальный механизм действия права	0,5
5.	Тема 5. Социологические аспекты правотворчества и реализации права	0,5
6.	Тема 6. Правовая социализация личности	1
7.	Тема 7. Правовое поведение: норма и отклонение	1
8.	Тема 8. Социология преступности и наказания	1
Раздел 3. Методология и методика социологических исследований права		4
9.	Тема 9. Направления юридических исследований, смежные с социологией права	2
10.	Тема 10. Социально-правовое исследование	2
11	Зачет	2

5.3 Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
3-й семестр		
Раздел 1. Историко-методологическое введение		8
1.	Тема 1. Социология права как наука и учебная дисциплина	2
2.	Тема 2. Становление и развитие социологии права	4
3.	Тема 3. Социологический подход к пониманию права	2
Раздел 2. Социальный механизм действия права		16
4.	Тема 4. Социальные функции и социальный механизм действия права	3
5.	Тема 5. Социологические аспекты правотворчества и реализации права	3
6.	Тема 6. Правовая социализация личности	4
7.	Тема 7. Правовое поведение: норма и отклонение	3

8.	Тема 8. Социология преступности и наказания	3
Раздел 3. Методология и методика социологических исследований права		12
9.	Тема 9. Направления юридических исследований, смежные с социологией права	4
10.	Тема 10. Социально-правовое исследование	8

5.4 Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы Контроля
	Раздел 1. Историко-методологическое введение		16	ОК-1/1,2 ПК-2/1,2	
	Тема 1. Социология права как наука и учебная дисциплина	Внеаудиторная, подготовка к опросу	4	ОК-1/1,2	Устный опрос, тестирование
	Тема 2. Становление и развитие социологии права	Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию	4	ОК-1/1,2	Устный опрос, тестирование, фиксированные сообщения
	Тема 3. Социологический подход к пониманию права	Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию	4	ОК-1/1,2	Устный опрос
	Раздел 2. Социальный механизм действия права		16	ОК-1/1,2; ПК-2/1,2,3	
	Тема 4. Социальные функции и социальный механизм действия права	Внеаудиторная, подготовка к опросу	4		Устный опрос
	Тема 5. Социологические аспекты правотворчества и реализации права	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	4		Устный опрос, подготовка презентации

	Тема 6. Правовая социализация личности	Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию	4	ОК-1/1,2; ПК-2/1,2,3	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий
	Тема 7. Правовое поведение: норма и отклонение	Внеаудиторная, подготовка к тестированию	2	ОК-1/1,2; ПК-2/1,2,3	Устный опрос, эссе
	Тема 8. Социология преступности и наказания	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию	2	ОК-1/1,2; ПК-2/1,2,3	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий
	Раздел 3. Методология и методика социологических исследований права		20	ПК-2/1,2,3	
	Тема 9. Направления юридических исследований, смежные с социологией права	Внеаудиторная, разработка анкеты и плана интервью	10	ПК-2/1,2,3	Устный опрос, презентация плана проведения интервью и фокус-группы
	Тема 10. Социально-правовое исследование	Внеаудиторная, сбор и систематизация результатов исследований	10	ПК-2/1,2,3	Презентация анкеты и плана проведения анкетного опроса

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях
Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
3	Л	Коммуникативная лекция, практика публичного выступления, дискуссия, презентации	6
	ПР		6
Итого:			12

Очно-заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
3	Л	Коммуникативная лекция, практика публичного выступления, дискуссия, презентации	4
	ПР		6
Итого:			10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1 Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль – нет

Текущий контроль – устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка презентации, выполнение индивидуальных аналитических заданий;

Промежуточная аттестация – зачет.

7.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Вклад классиков социологии в науку о праве.
2. Развитие социологии права в трудах Р. Иеринга, М. Вебера и Э. Дюркгейма.
3. Теория коммуникативного действия и теория общественной эволюции Ю. Хабермаса.
4. Н. Луман и его понимание права.
5. Вклад в разработку основ социологии права американских ученых Р. Мертона, Р. Паунда, Т. Парсонса.
6. Становление и развитие социологии права в России
7. Право в социальной структуре общества.
8. Право и Политика.
9. Право и мораль..
10. Правовое сознание и правовое поведение.
11. Особенности правовой культуры современного Российского общества.
12. Социология девиаций.

13. Виды и способы социального давления на правовой процесс.
14. Прогнозы развития преступности в России и в мире.
15. Роль права в обеспечении стабильности, согласия и консенсуса в обществе.
16. Основные факторы, влияющие на эффективность российского законодательства в современных условиях.

7.3. Вопросы к зачету

1. Предыстория социологии права (юридической социологии): от античности до современности.
2. Объект и предмет социологии права (юридической социологии).
3. Юридический и социологический позитивизм в теории права.
4. Основоположники социологии А.Кетле, О.Конт, Г.Спенсер и их значение для становления социологии права.
5. Право как социальный институт в трудах Р. Иеринга, Ч.Беккария, Э.Ферри.
6. Г.Тард и психологическое направление в социологии права.
7. Марксистская концепция права.
8. Определение предмета социологии права в трудах российских социологов-юристов в XIX – начале XX века.
9. Юридическая социология Э.Дюркгейма.
10. Е.Эрлих и его концепция «живого права».
11. Социология права М.Вебера.
12. Право в социальной системе Т.Парсонса.
13. Правовая проблематика в работах П.А.Сорокина и Н.С.Тимашева.
14. Американская и европейская школы социологии права в XX столетии.
15. Социология права в России в XX столетии.
16. Социальная обусловленность права. Понятие правообразующего интереса в социологии права.
17. Социальные функции и социальный механизм действия права.
18. Общество как социальная система. Право в социальной структуре общества.
19. Право как социальный институт. Подходы к определению права в социологии и юриспруденции.
20. Понятие социальной стратификации. Специфика стратификации в сообществах осужденных.
21. Правовое сознание и правовое поведение как направление социологических исследований.
22. Понимание личности в социологии. Криминальная личность как субъект преступления.
23. Культура как система социальных норм и ценностей общества. Субкультура преступного мира.
24. Общественное мнение и его значение для выработки социально обусловленного решения.
25. Девиантное поведение и аномия. Проблемы девиантного поведения в современной России.
26. Социальный контроль и социальные санкции. Право как инструмент социального контроля.
27. Социология законодательства. Назначение предзаконодательной, законодательной и постзаконодательной социологии.
28. Судебная социология, ее объект и предмет исследования.
29. Деятельность правоохранительных органов как объект социологического изучения.
30. Социология преступности как подотрасль социологии права.
31. Уголовное наказание как предмет социологического изучения.

32. Юридическая конфликтология. Специфика юридических конфликтов. Правовые способы разрешения конфликтов.
33. Социологические методы исследования и специфика их применения в социологии права.
34. Количественные методы исследования (социологический опрос, наблюдение, анализ документов и др.).
35. Выборочный метод (выборка) в социологическом исследовании. Шкалы измерения

7. 4. Критерии оценки ответа на зачете

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные положения изучаемой темы. Показывает глубокое знание и понимание основной и дополнительной литературы, способен к творческой, самостоятельной оценке.
УМЕТЬ		
2	Студент испытывает затруднения в социальном анализе правовых явлений и процессов. Студент непоследовательно излагает изученный материал. Студент не умеет использовать понятийно-категориальный аппарат.	Студент умеет анализировать элементы социального механизма права, устанавливать связи между его элементами. Студент умеет самостоятельно изучать и анализировать основную и дополнительную литературу Студент умеет использовать понятийно-категориальный аппарат
ВЛАДЕТЬ		
3	Студент не владеет навыками анализа правовых явлений и процессов, системного подхода к социальному анализу правовых проблем, навыками публичного выступления	Студент владеет категориально-понятийным аппаратом Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками социологического анализа правовых проблем в обществе, навыками публичного выступления.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

МГГЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение для поведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) оборудованием и техническими средствами:

№п /п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W

6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500

		<p>2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
14	Аудитория №306	<p>12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
15	Аудитория №308	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
16	Аудитория №2-120	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
17	Аудитория №109	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
18	Аудитории № 309	<p>1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
19	Аудитории № 310	<p>1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ</p>

		SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ.

9. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психоэмоциональное состояния студентов;

- психологический климат, который сложился в студенческой группе;

- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;

- преподнесение материала с использованием средств наглядности;

- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и

тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

– увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1 Перечень основной литературы

1. Касьянов, В. В. Социология права : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02723-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434049>.

10.2 Перечень дополнительной литературы

1. Бурцев, С. А. Социология права : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / С. А. Бурцев, П. С. Самыгин, О. В. Степанов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11006-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438541>.

2. Касьянов, В. В. Социология для юристов : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12467-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447568>.

10.3 Интернет ресурсы

1. www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение».
2. www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir.
3. www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон».
4. www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”.
5. www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIUM».

10.4 Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, электронно-библиотечных систем

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение:

Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
Applications - Office Standard 2010	25	*	
Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
Applications - Office Standard 2007	50	*	

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	https://polpred.com/news
Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru

Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	http://www.consultant.ru

