

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет юриспруденции

Кафедра уголовного права и процесса

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по организации
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н. Пузанкова

« 02 » 05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

образовательная программа направления подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Блок 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Б1.В.19

Профиль подготовки

Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма(ы) обучения: очная, очно-заочная

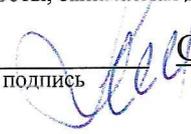
Курс 3 семестр 5 (очная форма обучения)

Курс 3 семестр 6 (очно-заочная форма обучения)

Москва 2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1511 от «01» декабря 2016 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 декабря 2016 г., регистрационный № 45038).

Составитель рабочей программы: старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса Смыслова В.Н.
место работы, занимаемая должность

 Смыслова В.Н. 29.03.2019 20__ г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: зав кафедрой уголовного права и процесса
место работы, занимаемая должность

 Мартынова Г.В. 29.03.2019 20__ г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права и процесса

(протокол № 1 от «02» 03 2019 г.)

И.о. заведующего кафедрой Файрамов Ф.И. «02» 03 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

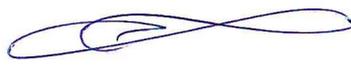
Учебного отдела

«02» 03 2019 г. 

И.Г. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета

«02» 03 2019 г. 

Р.М. Хахимов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий
библиотекой

«02» 03 2019 г. 

В.А. Ахтырская

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ ИИГЭУ
№ 08 от 30.08.2019 г.

ПЕРЕЧТЕНА И
НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ
ПРОТ. № 01 от 29.03.2019 г.

ПЕРЕЧТЕНА И
НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ
ПРОТ. № 01 от 29.03.2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по формированию целостного представления о системе норм профессиональной этики юриста, их особенностях, формализации, механизме реализации и соотношении с требованиями общественной морали.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение основных положений этической теории, систематизация и углубление базовых знаний о профессиональных обязанностях юриста и принципах профессиональной этики;

- изучение международных и российских правовых актов, содержащих этические нормы профессиональной деятельности юриста;

- воспитание важнейших нравственных качеств: гуманизма, справедливости, высокой гражданской ответственности, чувства долга, совести, чести, ответственности и иных;

- формирование потребности систематического нравственного самовоспитания и способности к предупреждению негативных явлений в правоприменительной практике.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности;

- особенности этикета юриста, его основные нормы и функции;

- этнокультурные, социальные и профессиональные различия норм поведения в различных коллективах;

- ценность права, правового мышления и правовой культуры в профессиональной деятельности юриста;

уметь:

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения;

- применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях;

- применять нормы законодательства РФ, содержащие нормы и принципы этики юриста;

- толерантно относиться к социальным, профессиональным, этнокультурным, конфессиональным различиям в профессиональной деятельности;

- правильно применять положения и иные нормативные акты, регулирующие этические требования предъявляемые к профессиональной деятельности юриста;

- вести профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правовой культуры и правового мышления;

владеть:

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;

- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета;
- навыками применения норм юридической профессиональной этики;
- навыками совершать юридические действия в полном соответствии с законодательством и соблюдать юридическую этику;
- правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины «Профессиональная этика» обучающийся должен обладать *следующими компетенциями:*

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОПК-3	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы профессиональной этики;
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Вариативная часть. Б1.В.19 образовательной программы направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль гражданско-правовой.

Дисциплина «Профессиональная этика» базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Психология и педагогика», «Культурология», «Риторика», «Уголовное право», «Уголовный процесс».

Основные положения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы для освоения дисциплины «Нотариальная деятельность», «Адвокатура и адвокатская деятельность»

Дисциплина изучается на 3-м курсе, в 5-м семестре (очная форма обучения), в 6-м семестре (очно-заочная форма обучения)

2. Содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Семестр -5 , вид промежуточной аттестации – зачет- очная форма, семестр -6 , вид промежуточной аттестации –зачет- очно-заочная форма.

№	Наименование темы/раздела дисциплины	Содержание раздела	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1.	<p>Раздел 1. Понятие и становление юридической этики.</p> <p>Тема 1. Этика: понятие, сущность и социальная ценность юридической этики. Становление и развитие нравственно-правовых идей в России.</p>	<p><i>Понятие морали и этики. Основные категории этики:</i> добро и зло, благо, долг, справедливость, ответственность, достоинство и честь. Соотношение права и морали. Взаимодействие права и морали. Сходство права и морали. Различие права и морали. Противоречия права и морали.</p> <p><i>Юридическая этика: виды и содержание юридической этики.</i> Нравственные требования, предъявляемые к юристам. Профессиональная деформация как антипод юридической этики.</p> <p><i>Правовая культура в 9-12 вв.</i> Завещание Владимира Мономаха. Трактат Илариона «Слово о Законе и Благодати».</p> <p><i>Нравственно-правовая мысль в 16-17 вв.</i> Правовые учения Андрея Курбского, Ивана Пересветова, Нила Сорского, Симеона Полоцкого и др.</p> <p><i>Эпоха Петра 1. Воспитательные идеи правосудия.</i> Указ Петра 1 от 17 апреля 1722г. Артикул воинский. Нравственные идеи В.Н. Татищева.</p> <p><i>Эпоха Екатерины 2.</i> Дальнейшее развитие нравственных основ законодательства. <i>Реформы Александра 1. Эпоха Николая 1.</i> Издание Полного Собрания и Свода законов российской империи.</p> <p><i>Великая судебная реформа и усиление нравственных основ судопроизводства (2-я пол.19в.).</i> Судебные уставы. Введение суда присяжных 20 ноября 1864 г. Становление института присяжных поверенных 1864 г. «Златоусты судебного слова»: С.А. Андреевский, П.А. Александров, К.К. Арсентьев, В.И. Жуковский, Ф.Н. Плевако, В.И. Танеев и др.</p> <p><i>Нравственная составляющая воспитательной деятельности судов в советский и постсоветский периоды.</i> Основные принципы советского правосудия-соблюдение социалистической законности, устность, гласность и др.</p> <p>Нравственное содержание Основ законодательства о судостроительстве Союза ССР и союзных республик.</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Реферат</p>
2	<p>Раздел 2. Нравственные основы уголовного и гражданского процессов.</p>	<p><i>Нравственное содержание назначения российского уголовного процесса.</i> Нравственные основы уголовно-процессуального законодательства. Нравственное содержание принципов российского уголовного процесса.</p> <p><i>Культура уголовно-процессуальной деятельности.</i> Понятие и содержание культуры. Особенности</p>	<p>Контрольная работа.</p> <p>Реферат</p>

	Тема 2.1. Нравственное содержание назначения российского уголовного процесса и его принципов. Культура уголовно-процессуальной и гражданско-процессуальной деятельности.	культуры производства по уголовному делу. Культура оформления уголовно-процессуальных документов. Нравственно-правовое значение судебной символики. Судебный этикет как составляющая культуры уголовно-процессуальной и гражданско-процессуальной деятельности.	
3.	Тема 2.2. Нравственные основы применения мер уголовно-процессуального принуждения.	Значение нравственных норм в уголовно-процессуальном принуждении. Виды мер пресечения. Нравственное содержание мер уголовно-процессуального принуждения.	Практика публичного выступления. Реферат
4.	Тема 2.3. Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса.	<i>Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовных дел.</i> Приказ генерального прокурора и МВД РФ 29 декабря 2005 г. № 39. Явка с повинной – ст.142 УПК РФ - нравственные основы. Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел. Присяга прокурора. Присяга следователя. Нравственные требования, предъявляемые к лицам, расследующим уголовные дела. Законность, обоснованность и справедливость принимаемых процессуальных решений.	Устный опрос. Эссе.
5.	Тема 2.4. Нравственные основы производства по делу в судебных стадиях уголовного процесса и в гражданско-процессуальной деятельности.	Нравственная составляющая уголовно-процессуальной деятельности в судебных стадиях российского уголовного процесса. Нравственная основа принципа презумпции невиновности. Нравственные требования, предъявляемые к судьям, осуществляющим правосудие по уголовным делам. Кодекс судейской этики. Нравственное содержание уголовно-процессуальной деятельности в судебных стадиях российского уголовного процесса. Нравственная составляющая отдельных форм судебного разбирательства (единоличное, коллегиальное рассмотрение, разрешение уголовных дел в судах присяжных).	Контрольная работа. Реферат.
6.	Тема 2.5. Нравственный аспект	Профессиональные и нравственно-психологические требования, предъявляемые к	Письменный опрос.

	процессуальной деятельности адвоката-защитника.	адвокату-защитнику. Права и обязанности адвоката в соотв. с ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» № 63-ФЗ от 31 мая 2002 г. Кодекс профессиональной этики адвоката. Психологическая структура деятельности адвоката. Нравственные основы деятельности адвоката-защитника в досудебном производстве. Нравственные основы деятельности адвоката-защитника в судебных стадиях российского уголовного процесса.	Эссе.
7.	Тема 2.6. Нравственные основы прений сторон в судебном разбирательстве уголовных дел.	Нравственное значение прений сторон в судебном разбирательстве уголовных дел. Нравственное содержание и значение речи государственного обвинителя. Нравственное содержание и значение речи адвоката-защитника. Нравственное содержание и значение участия в прениях сторон потерпевших, подсудимых, гражданских истцов и гражданских ответчиков.	Контрольная работа. Реферат.

3. Структура дисциплины «Профессиональная этика».

3.1. Структура дисциплины «Профессиональная этика» (очная форма обучения).

Вид работы	3 семестр	Всего ч./зач.ед.
Общая трудоемкость	72/2з.е.	72/ 2з.е.
Аудиторная работа:	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	14	14
<i>Практические и семинарские занятия (ПЗ), в т.ч., зачет</i>	18	18
Самостоятельная работа:	38	38
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	18	16
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т. д.)	6	6
Вид промежуточной аттестации -зачет	2	2

3.2. Структура дисциплины «Профессиональная этика» (очно-заочная форма обучения).

Вид работы	3 семестр	Всего ч./зач.ед.
Общая трудоемкость	72/2з.е.	72/ 2з.е.
Аудиторная работа:	20	20
<i>Лекции (Л)</i>	8	8

<i>Практические и семинарские занятия (ПЗ, СЗ), в т.ч. зачет</i>	12	12
<i>Лабораторные работы (ЛР) по учебному плану</i>	-	-
Самостоятельная работа:	52	52
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)	6	6
Самостоятельное изучение разделов	16	16
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т. д.)	22	22
Вид промежуточной аттестации - зачет		

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам.

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма обучения).

№№ разд./ тем	Наименование разделов/тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа – СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Р. 1.	Понятие и становление юридической этики.	8	2	2	-	4
1.1	Этика: понятие, сущность и социальная ценность юридической этики. Становление и развитие нравственно-правовых идей в России.	8	2	2	-	4
Р.2.	Нравственные основы российского уголовного и гражданского процессов.	64	12	18	-	34
2.1	Нравственное содержание назначения российского уголовного процесса и его принципов. Культура уголовно-процессуальной и гражданско-процессуальной деятельности.	10	2	2	-	6
2.2.	Нравственные основы применения мер уголовно-процессуального принуждения.	8	2	2	-	4
2.3.	Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса.	10	2	2	-	6
2.4.	Нравственные основы производства по делу в судебных стадиях уголовного процесса и в гражданско-процессуальной деятельности.	10	2	2	-	6
2.5.	Нравственный аспект процессуальной деятельности адвоката-защитника.	12	2	4	-	6
2.6	Нравственные основы прений сторон в судебном разбирательстве уголовных и гражданских дел.	12	2	4	-	6
	Вид итогового контроля -зачет	2	-	2	-	-
	Всего:	72	14	20	-	38

Примечания: 1) Строка «Всего» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

4.2. Разделы дисциплины, изучаемые в бсеместре (очно-заочная форма обучения).

№№ разд./ тем	Наименование разделов/тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа – СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Р. 1.	Понятие и становление юридической этики.	8	2	-	-	6
1.1	Этика: понятие, сущность и социальная ценность юридической этики. Становление и развитие нравственно-правовых идей в России.	8	2	-	-	6
Р.2.	Нравственные основы российского уголовного и гражданского процессов.	64	6	12	-	46
2.1	Нравственное содержание назначения российского уголовного процесса и его принципов. Культура уголовно-процессуальной и гражданско-процессуальной деятельности.	8	2	-	-	6
2.2.	Нравственные основы применения мер уголовно-процессуального принуждения.	10	-	2	-	8
2.3.	Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса.	12	2	2	-	8
2.4.	Нравственные основы производства по делу в судебных стадиях уголовного процесса и в гражданско-процессуальной деятельности.	10	-	2	-	8
2.5.	Нравственный аспект процессуальной деятельности адвоката-защитника.	12	2	2	-	8
2.6	Нравственные основы прений сторон в судебном разбирательстве уголовных и гражданских дел.	10	-	2	-	8
	Вид итогового контроля -зачет	2	-	-	-	-
	Всего:	72	8	10	-	52

Примечания: 1) Строка «Всего» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

5. Тематический план учебной дисциплины «Профессиональная этика».

5.1. Тематический план учебной дисциплины «Профессиональная этика» - очная форма обучения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения* /1,2,3	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
		72/2		ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3		
Раздел 1. Понятие и становление юридической этики. Тема 1.1. Этика: понятие, сущность и социальная ценность юридической этики. Становление и развитие нравственно-правовых идей в России.	Лекции		2	Лекция-информация		
	1.	Становление и развитие нравственно-правовых идей в России.				
	Практические занятия		2	Семинар-дискус.	ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	Контрольная работа Реферат
	1.	Становление и развитие нравственно-правовых идей в России.				
	Самостоятельная работа студента		4		ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	
1.	Профессиональная деформация как антипод юридической этики.					
2.	Нравственная составляющая воспитательной деятельности судов в советский и постсоветский периоды.					
Раздел 2. Нравственные основы	Лекции		2	Лекция с зан.	ОК-6,	

российского уголовного и гражданского процесса.	1.	Нравственное содержание принципов российского уголовного процесса.		запл. ошибок.	ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3		
	Практические занятия		2			Контрольная работа. Реферат	
Тема 2.1. Нравственное содержание назначения российского уголовного процесса и его принципов. Культура уголовно-процессуальной и гражданско-процессуальной деятельности.	1.	Практика ЕСПЧ.		Семинар-диск.	ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3		
	2.	Особенности культуры производства по уголовному делу.					
	3.	Культура оформления уголовно-процессуальных документов.		Презентация, диспут	ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3		
	Самостоятельная работа студента			6		ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	
	1.	История возникновения судебной символики. Нравственно-правовое значение судебной символики.					
	2.	Культура оформления гражданско-процессуальных документов.					
	3.	Судебный этикет как составляющая культуры процессуальной деятельности.			ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3		
Тема 2.2. Нравственные основы применения мер уголовно-процессуального принуждения.	Лекции		2	Лекц.с зар.запл. ошибки	ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	Практика публичного выступления Реферат	
	1.	Нравственные основы применения мер уголовно-процессуального принуждения.					
	Практические занятия		2	Кейс-	ОК-6,		

	1.	Нравственные основы применения мер пресечения в уголовном процессе.		стади; Семинар-разверн. беседа	ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	
	2.	Нравственные основы применения иных мер процессуального принуждения.				
	Самостоятельная работа студента					
	1.	Меры пресечения в практике ЕСПЧ.				
	2.	Иные меры процессуального принуждения в практике ЕСПЧ.	2 2		ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	
Тема 2.3. Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса.	Лекции		2	Проблем. лекц.	ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	Устный опрос, эссе
	1.	Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовных дел.				
	Практические занятия					
	1.	Законность, обоснованность и справедливость принимаемых процессуальных решений.	2	Дис-куссия	ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	
	Самостоятельная работа студента		6		ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	
	1.	Изучение нормативно-правовых актов				
	2.	Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел.				
Тема 2.4. Нравственные основы производства по делу в судебных стадиях уголовного процесса и в гражданско - процессуальной деятельности.	Лекции		2	Лекц.-беседа	ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	Контрольная работа
	1.	Нравственная составляющая уголовно-процессуальной деятельности в судебных стадиях российского уголовного процесса.				
	Практические занятия		2	Семинар. доклады	ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	
	1.	Нравственная основа принципа презумпции невиновности. Нравственные требования, предъявляемые к судьям, осуществляющим правосудие по уголовным делам.				
	Самостоятельная работа студента		2			
1.	Кодекс судейской этики.					

	2.	Нравственная составляющая отдельных форм судебного разбирательства (единоличное, коллегиальное рассмотрение, разрешение уголовных дел в судах присяжных).	4			
Тема 2.5. Нравственный аспект процессуальной деятельности адвоката-защитника.	Лекции		2		ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	
	1.	Нравственный аспект уголовно-процессуальной деятельности адвоката-защитника.				
	Практические занятия		4			
	1. Изучение и анализ материалов судебной практики.			Сем.- диск.	ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	Эссе, письменный опрос
	Самостоятельная работа студента		6		ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	
1.	Кодекс профессиональной этики адвоката.					
	2.	Психологическая структура деятельности адвоката				
	3.	Нравственные основы деятельности адвоката-защитника в судебных стадиях уголовного процесса.			ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	
Тема 2.6. Нравственные основы прений сторон в судебном разбирательстве уголовных дел.	Лекции		2	Лекц- презент.	ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	
	1.	Нравственное значение прений сторон в судебном разбирательстве уголовных дел. Нравственное содержание и значение речи адвоката-защитника.				
	Практические занятия		4	Дис- куссия	ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	Контр.работа реферат
	1.	Нравственное содержание и значение речи государственного обвинителя.				
	Самостоятельная работа студента		6		ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	
1.	Нравственное содержание и значение речи адвоката-защитника.					
	2.	Нравственное содержание и значение участия в				

		прениях сторон потерпевших, подсудимых.гражданских истцов и гражданских ответчиков.				
	3.	Нравственное содержание и значение участия в прениях сторон гражданских истцов и гражданских ответчиков.			ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	Зачет -2 ч.
Всего:			72 ч./ 2зач. ед.			

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

5.2. Тематический план учебной дисциплины «Профессиональная этика» - очно-заочная форма обучения.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*/1,2,3	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
		72/2		ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	
<p>Раздел 1. Понятие и становление юридической этики.</p> <p>Тема 1.1. Этика: понятие, сущность и социальная ценность юридической этики. Становление и развитие нравственно-правовых идей в России.</p>	<p>Лекции</p> <p>1. Становление и развитие нравственно-правовых идей в России.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Становление и развитие нравственно-правовых идей в России.</p> <p>Самостоятельная работа студента</p> <p>1. Профессиональная деформация как антипод юридической этики.</p> <p>2. Нравственная составляющая воспитательной деятельности судов в советский и постсоветский периоды.</p>	2		ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	
<p>Раздел 2. Нравственные основы российского уголовного и гражданского процесса.</p>	<p>Лекции</p> <p>1. Нравственное содержание принципов российского уголовного процесса.</p> <p>Практические занятия</p>	2	Лекция дискуссия	ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	Контрольная работа Реферат
		-		ОК-6, ОПК-3,	Контрольная работа.

Тема 2.1. Нравственное содержание назначения российского уголовного процесса и его принципов. Культура уголовно-процессуальной и гражданско-процессуальной деятельности.				ПК-2/ *1,2,3	Реферат	
	1. Практика ЕСПЧ.			ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3		
	2. Особенности культуры производства по уголовному делу.			ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3		
	3. Культура оформления уголовно-процессуальных документов.			ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3		
	Самостоятельная работа студента					
	1. История возникновения судебной символики. Нравственно-правовое значение судебной символики.	6		ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3		
2. Культура оформления гражданско-процессуальных документов.						
	3. Судебный этикет как составляющая культуры процессуальной деятельности.			ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3		
Тема 2.2. Нравственные основы применения мер уголовно-процессуального принуждения.	Лекции					
	1. Нравственные основы применения мер уголовно-процессуального принуждения.	-		ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3		
	Практические занятия					
	1. Нравственные основы применения мер пресечения в уголовном процессе.	2	Семинар -разверн. беседа			
2. Нравственные основы применения иных мер процессуального принуждения.						

	Самостоятельная работа студента		8		ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	
	1.	Меры пресечения в практике ЕСПЧ.				
	2.	Иные меры процессуального принуждения в практике ЕСПЧ.				
Тема 2.3. Нравственные основы производства по делу в досудебных стадиях уголовного процесса.	Лекции		2	Лекц.- дискусси я	ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	Устный опрос, эссе
	1.	Нравственные основы производства в стадии возбуждения уголовных дел.				
	Практические занятия		2	Сем.- дис- куссия	ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	
	1.	Законность, обоснованность и справедливость принимаемых процессуальных решений.				
	Самостоятельная работа студента		8		ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	
	1.	Изучение нормативно-правовых актов				
	2.	Нравственные основы производства предварительного расследования уголовных дел.				
Тема 2.4. Нравственные основы производства по делу в судебных стадиях уголовного процесса и в гражданско - процессуальной деятельности.	Лекции		-		ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	
	1.	Нравственная составляющая уголовно-процессуальной деятельности в судебных стадиях российского уголовного процесса.				
	Практические занятия		2	Сем.- дискусси я доклады	ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	Контрольная работа
	1.	Нравственная основа принципа презумпции невиновности. Нравственные требования, предъявляемые к судьям, осуществляющим правосудие по уголовным делам.				
		Самостоятельная работа студента		8		ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3
	1.	Кодекс судейской этики.				
	2.	Нравственная составляющая отдельных форм судебного разбирательства (единоличное, коллегиальное рассмотрение, разрешение уголовных дел в судах присяжных).				

Тема 2.5. Нравственный аспект процессуальной деятельности адвоката-защитника.	Лекции		2	Лекц.- диск.	ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	
	1.	Нравственный аспект уголовно-процессуальной деятельности адвоката-защитника.				
	Практические занятия		2	Сем.- диск.	ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	Эссе, письменный опрос
	1. Изучение и анализ материалов судебной практики.					
	Самостоятельная работа студента		8		ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	
1.	Кодекс профессиональной этики адвоката.					
2.	Психологическая структура деятельности адвоката					
	3.	Нравственные основы деятельности адвоката-защитника в судебных стадиях российского уголовного процесса.			ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	
Тема 2.6. Нравственные основы прений сторон в судебном разбирательстве уголовных дел.	Лекции		-		ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	
	1.	Нравственное значение прений сторон в судебном разбирательстве уголовных дел. Нравственное содержание и значение речи адвоката-защитника.				
	Практические занятия		2	Сем.- дис- куссия	ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	Контр.работа реферат
	1.	Нравственное содержание и значение речи государственного обвинителя.				
	Самостоятельная работа студента		8		ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	
1.	Нравственное содержание и значение речи адвоката-защитника.					
2.	Нравственное содержание и значение участия в прениях сторон потерпевших, подсудимых, гражданских истцов и гражданских ответчиков.					

	3.	Нравственное содержание и значение участия в прениях сторон гражданских истцов и гражданских ответчиков.			ОК-6, ОПК-3, ПК-2/ *1,2,3	Зачет -2 ч.
Всего:			72 ч./ 2зач. ед.			

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях- *очная форма обучения*

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
5	Л	Лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция-диалог	6
	ПР	Семинар-дискуссия	8
Итого:			14

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях – *заочная форма обучения*

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
5	Л	Лекция-дискуссия	6
	ПР	Семинар-дискуссия	8
Итого:			14

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения.

- Входное тестирование – нет.
- Текущий контроль – контрольные работы, рефераты, эссе.
- Промежуточная аттестация – **зачет**.

7.2. Текущий контроль.

7.3. Письменное эссе по заданной теме.

Письменное эссе (фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») — жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе должно выражать индивидуальные впечатления и соображения студента по конкретному вопросу уголовно-процессуального права, претендуя на исчерпывающий ответ.

Задачами письменного эссе являются:

1) выявление способности студента кратко формулировать и излагать свои мысли в вопросах уголовного процесса;

- 2) определение понимания студентом содержания и роли наук криминального цикла в современном праве;
- 3) подтверждение уровня подготовленности по теме эссе примерами личных достижений студентов.

План эссе.

1. Вступление - один - два абзаца. Цель вступления в эссе - привлечь внимание читающих, сформулировать проблематику.
2. Основная часть - 1 - 2 страницы. Цель основной части – формулирование мнения студента по проблеме, предъявление позиций.
3. Заключение - два абзаца. Цель заключения – представить, какие действия студент готов предпринять по решению проблемы.

7.3.1. Тематика эссе.

1. Проблема морального выбора в юридической деятельности.
2. Нужна ли этика в уголовном процессе?
3. Этические начала взаимодействия следователя со средствами массовой информации.
4. Нравственный конфликт в профессиональной деятельности юриста.
5. «Карманный адвокат» или «карманный следователь»?

7.4. Написание реферата.

Для написания реферата необходимо проанализировать основные нормативно-правовые акты по заданной теме, учебную и научную литературу. Структура, объем, порядок изложения материала должны соответствовать установленным требованиям.

Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

Выбор темы. К выбору темы необходимо подойти как к выбору проблемы. Формулировка исследуемой проблемы не должна вызывать дополнительных разъяснений. Неточность, неполнота, некорректность формулировки темы реферата изначально свидетельствуют о том, что работа не завершена.

Желательно обратить внимание на наличие материалов по выбранной теме, следовательно, на возможные временные пределы написания реферата. С одной стороны, наличие обширных материалов сокращает время, с другой – отсутствие таковых предоставляет возможность показать собственное видение проблемы, выразить себя.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

Требования к написанию реферата. Читабельность. Это значит, что реферат должен хорошо читаться, то есть при его чтении реферата не должно возникать проблем с пониманием слов и выражений автора. В хорошем реферате легко следовать за мыслью автора, его доказательствами и выводами.

Необходимо помнить, что для передачи мысли требуется не только умение писать, но и умение выражать свою мысль. Как научиться верно и ясно выражать мысль словами? Самый лучший способ – чтение книг и написание рефератов, потому что приобретение умения писать требует постоянного упражнения и стремления к более высокому уровню.

Для того чтобы реферат была читабельным, он не должен содержать псевдонаучные слова. Часто «мудреные» фразы вставляются в работу, чтобы произвести впечатление на читающего, хотя обычно это производит обратный эффект. Стоит автору употребить какое-нибудь слово неверно, и у читателя закрадывается сомнение в компетентности автора. Неизвестные слова лучше пояснять, научные термины употреблять только в крайних случаях.

Стиль реферата должен быть научно-публицистическим, то есть текст должен быть написан как научная статья, публикация.

Последовательность и логичность. Еще одной важной характеристикой хорошего реферата является ее последовательность и логичность. При написании реферата необходимо обратить особое внимание на то, чтобы все аргументы были четко и ясно сформулированы, а все доказательства были логичны и располагались в определенной последовательности.

Аргументы должны быть подтверждающими основное утверждение реферата, то есть все аргументы в пользу того или иного утверждения должны быть четко сформулированы и направлены на доказательство конкретной истины.

Формальные требования к реферату. К таким требованиям относятся: оформление титульного листа, оформление страницы, расположение ссылок или сносок на использованную литературу, оформление списка использованной литературы, оформление иллюстраций, таблиц и приложений. Объем реферата — от 10 до 15 машинописных страниц.

7.4.1. Примерная тематика рефератов.

1. Этика и этикет в деятельности юриста.
2. Взаимосвязь целей, средств и результатов юридической деятельности.
3. Нравственный конфликт в деятельности юриста, условия его перерастания в

профессионально-нравственную деформацию.

4. Особенности реализации юридического этикета и морали.
5. Структура, содержание и виды профессионально-нравственной деформации юриста.
6. Причины возникновения, условия и факторы профессионально-нравственной деформации юристов в различных видах деятельности.
7. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации юристов.
8. Основные этапы исторического развития этических учений.
9. Понятие и содержание основных категорий этики.
10. Соотношение понятий «мораль» и «нравственность».
11. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
12. Моральная оценка и самооценка в деятельности юриста.
13. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
14. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
15. Понятие нравственного воспитания на современном этапе развития государства.
16. Моральное сознание и моральная практика.
17. Понятие и виды профессиональной этики.
18. Общие нравственные основы взаимоотношений юриста с гражданами в различных сферах профессиональной деятельности.
19. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
20. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
21. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства.
22. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
23. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
24. Методы изучения профессиональной этики юриста.
25. Этика производства следственных действий.
26. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
27. Нравственное содержание судебных прений.
28. Этика обвинительной речи прокурора.
29. Этика речи защитника.
30. Нравственные начала использования помощи общественности в правоприменительной практике.
31. Соотношение общей и профессиональной этики.
32. Соотношение целей и средств в профессиональной деятельности юриста.
33. Социальный характер моральных норм.
34. Понятие, содержание и функции служебного этикета юриста.
35. Нравственное содержание правовых норм.
36. Нравственные начала гражданского судопроизводства.
37. Нравственные начала судопроизводства по уголовным делам.
38. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
39. Соотношение правовых норм и норм нравственности.
40. Нравственные основы деятельности следователя.
41. Нравственные основы деятельности адвоката.
42. Нравственные основы избрания мер пресечения.
43. Этические основы допроса потерпевшего.
44. Этические основы допроса несовершеннолетнего.
47. Нравственные основы деятельности судьи.
48. Нравственные основы деятельности прокурора.
49. Коммуникативные и волевые качества прокурора.

50. Понятие нравственно-профессиональной деформации, ее сущность, причины возникновения и формы проявления в различных сферах общественной жизнедеятельности.

51. Причины и формы проявления нравственно-профессиональной деформации среди юристов.

52. Исторические аспекты становления судебной этики.

53. Этика вербального общения в юридической практике.

7.5. Курсовая работа - не предусмотрена.

7.6. Вопросы к зачету по дисциплине «Профессиональная этика».

1. Понятие и содержание основных категорий этики.
2. Соотношение понятий «мораль» и «нравственность».
3. Категории «добра» и «зла» в деятельности юриста.
4. Моральная оценка и самооценка в деятельности юриста.
5. Методы изучения профессиональной этики юриста.
6. Понятие нравственного воспитания. Долг, совесть, ответственность в работе юриста.
7. Понятие и сущность морали. Соотношение морали и права.
8. Понятие, признаки и виды социальных норм. Их иерархия.
9. Моральное сознание и моральная практика.
10. Основные этапы исторического развития этических учений.
11. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики юриста.
12. Виды профессиональной этики.
13. Особенности профессии юриста и их нравственное значение.
14. Нравственные требования, предъявляемые к юристам.
15. Нравственное содержание уголовно-процессуального и гражданско-процессуального законодательства.
16. Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности.
17. Нравственные начала судопроизводства по уголовным и гражданским делам.
18. Понятие истины. Установление истины по уголовному делу как нравственная цель доказывания.
19. Нравственное содержание презумпции невиновности.
20. Этика производства следственных действий.
21. Нравственно-правовые основы избрания мер пресечения.
22. Нравственные основы деятельности следователя.
23. Нравственные основы деятельности прокурора.
24. Нравственные основы деятельности адвоката.
25. Нравственные требования к деятельности судебной власти.
26. Нравственные основы деятельности судьи.
27. Нравственное содержание судебных прений.
28. Культура судебной речи.
29. Этика обвинительной речи прокурора.
30. Этика речи защитника.
31. Понятие нравственно-профессиональной деформации, ее сущность, причины возникновения и формы проявления в различных сферах общественной жизнедеятельности.
32. Причины и формы проявления нравственно-профессиональной деформации среди юристов.

33. Понятие и содержание культуры уголовно-процессуальной деятельности.
34. Особенности культуры по уголовному делу.
35. Судебный этикет как составляющая культуры уголовно-процессуальной деятельности.
36. Нравственно-правовое значение судебной символики.
37. Культура оформления уголовно-процессуальных документов.

7.6. Общие критерии оценки знаний.

Критерии оценки зачета.

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Результаты сдачи зачета определяются следующими оценками:

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов, при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

9. МГГЭУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение для поведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
10. Аудитории оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) оборудованием и техническими средствами:
- 11.

№п /п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок:

		Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой

7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров

		<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
15	Аудитория №308	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p>
16	Аудитория №2-120	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
17	Аудитория №109	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
18	Аудитории № 309	<p>1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
19	Аудитории № 310	<p>1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма</p>
20	Аудитории № 311	<p>1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz</p>

	8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
--	---

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ.

9. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психоэмоциональное состояния студентов;

- психологический климат, который сложился в студенческой группе;

- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;

- преподнесение материала с использованием средств наглядности;

- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;

- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата,

необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;

- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время

занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

10.1. Основная литература:

1. Таран А. С. Профессиональная этика юриста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. С. Таран. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01581-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433088> .

2. Носков И. Ю. Профессиональная этика юриста : учебник для бакалавриата и специалитета / И. Ю. Носков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06642-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441442> .

3. Сорокотягин И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05401-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432020> .

10.2. Дополнительная литература:

1. Руднев В. Н. Культура речи юриста : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06316-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434187> .

2. Аминов И.И. Профессиональная этика судебного пристава: учебник для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / И.И. Аминов, К.Г. Дедюхин, А.Р. Усиевич. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 239 с. - ISBN 978-5-238-02546-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028689> .

3. Талынев В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11368-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445169> .

Международные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной ассамблеей ООН 10.12.48 г.// Российская газета, № 67, 05.04.1995.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.50 г. (ратифицирована вместе с протоколами к ней РФ в 1998 г.) // Собрание законодательства РФ, 08.01.2001, № 2, ст. 163.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19.12.66 г.// Ведомости Верховного Совета СССР, 28.04.1976, № 17, ст. 291,

4. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Принята Генеральной ассамблеей ООН в 1984 году (ратифицирована СССР в 1987 году) // Сборник международных договоров СССР. Вып. XLIII. - М., 1989. С. 115 - 125.

5. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной ассамблеей ООН 20.11.89 г. (вступила в силу для СССР 15.09.90 г.) // Сборник международных договоров СССР", выпуск XLVI, 1993

6. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека от 26.05.95 г. (вступила в силу для РФ 11.08.98 г.) // Собрание законодательства РФ, 29.03.1999, № 13, ст. 1489.

7. Основные принципы, касающиеся роли юристов. Приняты Восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. 27 августа — 7 сентября 1990 г., Гавана // Доклад восьмого конгресса Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Гавана, Куба, 27 августа - 7 сентября 1990 года. С. 131 - 136

8. Основные положения о роли адвокатов. Приняты Восьмым конгрессом ООН по предупреждению преступлений. Август 1990 г., Нью-Йорк // Доклад восьмого конгресса Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Гавана, Куба, 27 августа - 7 сентября 1990 года. С. 131 - 136

9. Кодекс поведения для юристов в Европейском сообществе. Принят на пленарной сессии Совета адвокатов и юристов Европейского сообщества в Страсбурге 28.10.88 г.// СПС Консультант Плюс.

Российские нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон от 31.05.02 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.06.2002, № 23, ст. 2102.
3. Федеральный конституционный закон от 21.07.94 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде РФ», с послед, измен, и доп. // Собрание законодательства РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.
4. Гражданский кодекс РФ. Часть первая от 30.11.94 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс РФ. Часть вторая от 26.01.96 г. № 26.01.96 г. №14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
6. Гражданский кодекс РФ. Часть третья от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.
7. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.02 г. № 138-ФЗ с послед, измен, и доп. // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.
8. Уголовный кодекс РФ от 13.06.96 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.
9. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.01 г. № 174-ФЗ, с послед, измен, и доп. // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921.
10. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.97 г. № 1-ФЗ, с послед, измен, и доп. // Собрание законодательства РФ. 1997. № 2. Ст. 198.
11. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.01 г. № 195-ФЗ, с послед, измен, и доп. // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
12. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.02 г. №95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.
13. Закон РФ от 21.07.93 г. № 5485-1 «О государственной тайне», с послед, измен, и доп. // Российская газета от 21.09.93 г.
14. Федеральный закон от 29.12.2015 № 382-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 04.01.2016, №1 (часть I), ст. 2.
15. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // Собрание законодательства РФ, 08.10.2007, №41, ст. 4849
16. Федеральный закон от 15.07.95 г. № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» с послед, измен, и доп. // Собрание законодательства РФ. 1995. № 29. Ст. 2759.
17. Постановление Правительства РФ от 04.07.03 г. № 400 «О размере оплаты труда адвоката, участвующего в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания, органов предварительного следствия, прокурора или суда» // Собрании законодательства Российской Федерации от 14 июля 2003 г. № 28 ст. 2925.

10.3 Список полезных сайтов по «Профессиональной этике».

1. www.eurasialaw.ru- Евразийский юридический журнал (изд-во МГЮА)- публикации по криминалистике и различным отраслям права (по годам, по номерам);
2. www.pounpra.ru- официальный сайт кафедры УПП и криминалистики Нижегородской правовой Академии - публикации, законодательство, справочная информация;
3. www.psy-expert.ru- официальный сайт АНО «ЦСИиЭ» - центр специальных исследований и судебных экспертиз (г. Москва, ул. Краснобогатырская, д.2, тел. (499) 39-03-297)- публикации, законодательство, образцы экспертных заключений (по различным видам исследований), справочная информация;

4. <http://www.fparf.ru/>- сайт ФПА РФ (Федеральная палата адвокатов) – новости, судебная практика, публикации, законодательство;
5. delovoi-etiket.ru- сайт о психологии, основах этики, техники общения, деловом этикете и т.п.;
6. <http://song-cops.in/board/kriminalistika/>-сайт «Библиотека полицейского» -книги по уголовному процессу, криминалистике, оперативно-розыскной деятельности, публикации, криминальные новости, милицейские рассказы;
7. <http://serbsky.ru/>-ФГБУ «Государственный научный центр социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского» Минздрава России – правовые вопросы психиатрии, проведение СПЭ;
8. <http://www.rossinskaya.ru/>- сайт Россинской Е.Р.- учебники, консультации, статьи, новости;
9. <http://isemgua.ru/>- Сайт Института судебных экспертиз и кафедры судебных экспертиз Московской государственной юридической академии;
10. <http://sodeks.ru/>- Сайт Автономной некоммерческой организации "Содружество экспертов Московской государственной юридической академии" (АНО "СОДЭКС МГЮА");
11. <http://msal.ru/>-Официальный сайт МГЮА. E-mail Института судебных экспертиз МГЮА: ise@msal.ru; E-mail кафедры судебных экспертиз МГЮА: sudex@msal.ru;
12. <http://www.sudmed.ru/>- Форум судебных медиков;
13. www.law.sfu-kras.ru - официальный сайт СФУ (Сибирского Федерального Университета, Юридический институт) содержит:
 - ссылки на Кодексы: судейской этики, адвокатской этики, этики прокурорского работника;
 - ссылки на литературу по профессиональной этике.
 - ссылки на видео-фильмы и видео-ролики о природе уголовного процесса, о вынесении оправдательных приговоров, об отказе прокурора от обвинения, о пытках в полиции, осуждении невиновных и т.п.
14. www.video.yandex.ru-ссылки на видео-ролики о поведении адвокатов, прокуроров, судей в судебных заседаниях и др.материалы.
15. www.iaaj.net,ru – Международная ассоциация содействия правосудию (МАСП)- новости, статьи, конференции, электронные журналы «Уголовный процесс», «Криминалист».

Правоохранительные органы:

- Сайт Верховного Суда РФ (www.supcourt.ru).
- Сайт Государственной Думы РФ (www.duma.gov.ru).
- Сайт Генеральной Прокуратуры РФ (www.genproc.gov.ru)
- Сайт Конституционного Суда РФ(<http://www.ksrf.ru/ru>)
- Сайт МВД РФ; ГИАЦ МВД (статистика) (<https://mvd.ru>)
- Судебный департамент при Верховном Суде РФ(www.cdep.ru)
- Следственный комитет РФ (www.sledcom.ru).

10.4 Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, электронно-библиотечных систем

Для освоения результатов обучения дисциплины применяется лицензионное программное обеспечение:

Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
MicrosoftVolumeLicense		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
Applications - OfficeStandard 2010	25	*	
MicrosoftVolumeLicense		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
Applications - OfficeProfessionalPlus 2007	13	*	
Applications - OfficeStandard 2007	50	*	
Правовая система «Консультант»	1	Договор б/н от 29.01.2015	Договор б/н от 29.01.2015

В Университете обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационно-справочной системе, электронно-библиотечным системам:

Современные профессиональные базы данных

Наименование	Доступ
Polpred.com Обзор СМИ	https://polpred.com/news
Научная электронная библиотека eLIBRARY	http://elibrary.ru
Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации	http://www.gov.ru

Информационно - справочная система

Наименование	Доступ
Справочно-правовая система «Консультант+»	http://www.consultant.ru

Электронно-библиотечные системы

Наименование	Доступ
ЭБС Znanium.com	https://new.znanium.com/
ЭБС ЮРАЙТ	www.biblio-online.ru

