

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет юриспруденции

Кафедра уголовного права и процесса

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой УГП

*Ф.И.И. Бакирамов Ф.И.*

«02» 09 2019г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС**

наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки: **Гражданско-правовой**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Москва 2019

Составитель/составители: старший преподаватель кафедры уголовного права и процесса Смыслова В.Н.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Уголовный процесс» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры уголовного права и процесса

Протокол № 1 от «02» 09 2019 г.

Зав. кафедрой Фрашманов (Байрамов Ф.Д.)

1. Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

Уголовного права и процесса,  
протокол № 1 от «31» 03 2020 г.

Заведующий кафедрой Хакимов Р.М.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Уголовный процесс»	
2. Перечень контролируемых компетенций и результатов обучения	
3. Перечень оценочных средств по дисциплине «Уголовный процесс»	
4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	
5.1. Типовое контрольное задание для краткого устного опроса по теме (открытый тест).....	
5.2. Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации.....	
6. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	
Перечень тем для написания рефератов .....	
Перечень тем для подготовки докладов.....	
Задания для выполнения письменных контрольных работ...	
Темы для написания курсовых работ.....	
Деловая игра .....	
Перечень вопросов для опроса.....	
Перечень тем для дискуссии .....	
Перечень вопросов к экзамену.....	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Уровни сформированности компетенций*/1,2,3	Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Сущность, задачи, принципы уголовного процесса в России. Виды уголовного преследования.	ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7	1,2,3		зачет
2.	Тема 2. Участники уголовного процесса. Обстоятельства, исключющие участие в уголовном судопроизводстве.	ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7	1,2,3	Реферат Контрольная работа Доклад дискуссия	зачет
3.	Тема 3. Доказательства и доказывание в уголовном процессе.	ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7	1,2,3	Доклады Реферат	зачет
4	Тема 4. Меры процессуального принуждения.	ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7	1,2,3	Контр.раб. Доклады	зачет
5	Тема 5. Ходатайства и жалобы.	ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7	1,2,3	Устный опрос	зачет
6	Тема 6. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки.	ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7	1,2,3		зачет
7	Тема 7. Возбуждение уголовного дела. Общие условия производства предварительного следствия и дознания.	ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7	1,2,3		зачет
8	Тема 8. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения.	1,2,3	1,2,3	Устный опрос	зачет
9	Тема 9. Производство отдельных следственных действий.	ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7	1,2,3		зачет
10	Тема 10. Приостановление и возобновление предварительного следствия. Прекращение уголовного дела.	ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7	1,2,3	Устный опрос	зачет

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Уголовный процесс» (6 семестр).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 11. Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору.	ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7	1,2,3		Курсовая работа Экзамен
2.	Тема 12. Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Предварительное слушание.	ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7	1,2,3		Курсовая работа Экзамен
3.	Тема 13. Общие условия судебного разбирательства.	ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7	1,2,3	Устный опрос	Курсовая работа Экзамен
4	Тема 14. Судебное следствие. Прения сторон и последнее слово подсудимого.	ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7	1,2,3	<i>Деловая игра «Судебное следствие. Прения сторон и последнее слово подсудимого».</i>	Курсовая работа Экзамен
5	Тема 15. Постановление приговора.	ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7	1,2,3		Курсовая работа Экзамен
6	Тема 16. Особый порядок судебного разбирательства.	ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7	1,2,3		Курсовая работа Экзамен
7	Тема 17. Особенности производства у мирового судьи.	ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7	1,2,3	Устный опрос	Курсовая работа Экзамен
8	Тема 18. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.	ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7	1,2,3		Курсовая работа Экзамен
9	Тема 19. Производство в суде апелляционной инстанции.	ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7	1,2,3	Устный опрос	Курсовая работа Экзамен
10	Тема 20. Производство в суде кассационной инстанции.	ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7	1,2,3		Курсовая работа Экзамен
11	Тема 21. Производство в суде надзорной инстанции.	ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7	1,2,3		Курсовая работа Экзамен

12	Тема 22. Исполнение приговора.	<b>ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7</b>	1,2,3		Курсовая работа Экзамен
13	Тема 23. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.	<b>ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7</b>	1,2,3		Курсовая работа Экзамен
14	Тема 24. Особенности производства в отношении отдельных категорий лиц.	<b>ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7</b>	1,2,3		Курсовая работа Экзамен
15	Тема 25. Международное сотрудничество в сфере уголовного производства.	<b>ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7</b>	1,2,3	Доклад	Курсовая работа Экзамен
16	Тема 26. Особенности уголовного процесса в зарубежных странах.	<b>ОК-6; ОПК-4; ПК-6; ПК-7</b>	1,2,3	реферат	Курсовая работа Экзамен

<sup>1</sup>Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

\*В таблице уровень сформированности компетенций (усвоения учебного материала) обозначен цифрами:  
1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);  
3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 2. Перечень контролируемых компетенций

Коды компетенций	Знания, Умения, Владения
<p><b>ОК-6:</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность уголовно-процессуального закона;</li> <li>- приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;</li> <li>- правовое положение участников уголовного процесса;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, реализуя навыки толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- правильно оценивать установленные по делу обстоятельства и собранные доказательства;</li> <li>- вести производство следственных и судебных действий;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- навыками толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> </ul>
<p><b>ОПК-4:</b> способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообществ.</li> </ul>
<p><b>ПК-6:</b> способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридическую терминологию в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- теоретические и законодательные основы осуществления уголовного процесса;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать законные и обоснованные решения по уголовным делам;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением правильной оценки установленных по делу обстоятельств и собранных доказательств;</li> <li>- навыками принятия законных и обоснованных решений по уголовным делам;</li> </ul>
<p><b>ПК-7:</b> владением навыками подготовки юридических документов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность всех стадий уголовного процесса и отдельных производств;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- составлять различные уголовно-процессуальные документы;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками производства следственных и судебных действий;</li> <li>- навыками составления различных уголовно-процессуальных документов.</li> </ul>

## 3. Перечень оценочных средств по дисциплине «Уголовный процесс»

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый	экспертный

		решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	результат по игре	
2	<b>Контрольная работа</b>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий, в том числе для проведения промежуточного контроля оценки знаний	экспертный
3	<b>Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты</b>	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	экспертный
4	<b>Доклад/сообщение (в том числе в форме презентации)</b>	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для докладов/сообщений	экспертный
5	<b>Эссе</b>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе	экспертный
6	<b>Реферат</b>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов	экспертный
7	<b>Курсовая работа</b>	Средство, представляющее собой самостоятельную учебную научно-методическую работу студентов, выполняемую под руководством преподавателя. Позволяет оценить развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углубленного	Список тем курсовых работ	экспертный



		изучениекакого-либовопроса, темы, разделаучебнойдисциплины (включаяизучениелитературыииисточников).		
8	Устный опрос	Оценочные средства, позволяющие провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Перечень вопросов	экспертный
9	Зачет /зачет с оценкой /экзамен	Представляют собой формы промежуточной аттестации студента, определяемые учебным планом подготовки по соответствующему направлению подготовки.	Перечень вопросов к экзамену	экспертный

#### 4. Общие критерии оценивания компетенций.

Код компетенций	Уровень освоения компетенций	Показатели освоения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения
<b>Знает</b>			
ОК-6	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность уголовно-процессуального закона;</li> <li>- юридическую терминологию в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>-теоретические и законодательные основы осуществления уголовного процесса;</li> <li>-сущность всех стадий уголовного процесса и отдельных производств;</li> <li>-правовое положение участников уголовного процесса;</li> <li>- приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> </ul>	<p>Не знает или имеет фрагментарное знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность уголовно-процессуального закона;</li> <li>- юридическую терминологию в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>-теоретические и законодательные основы осуществления уголовного процесса;</li> <li>-сущность всех стадий уголовного процесса и отдельных производств;</li> <li>-правовое положение участников уголовного процесса;</li> <li>- приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы сохранения и укрепления доверия</li> </ul>

			<p>общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</p>
	<p>Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p>		<p>Неполное знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность уголовно-процессуального закона;</li> <li>- юридическую терминологию в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- теоретические и законодательные основы осуществления уголовного процесса;</li> <li>- сущность всех стадий уголовного процесса и отдельных производств;</li> <li>- правовое положение участников уголовного процесса;</li> <li>- приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> </ul>
	<p>Средний уровень «зачтено», «хорошо»</p>		<p>в целом сформировавшееся знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность уголовно-процессуального закона;</li> <li>- юридическую терминологию в сфере</li> </ul>

			<p>уголовно-процессуального права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические и законодательные основы осуществления уголовного процесса;</li> <li>-сущность всех стадий уголовного процесса и отдельных производств;</li> <li>-правовое положение участников уголовного процесса;</li> <li>- приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> </ul> <p>;</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>		<p>Сформировавшееся и систематическое знание о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность уголовно-процессуального закона;</li> <li>- юридическую терминологию в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>-теоретические и законодательные основы осуществления уголовного процесса;</li> <li>-сущность всех стадий уголовного процесса и отдельных производств;</li> <li>-правовое положение участников уголовного процесса;</li> <li>- приемы и</li> </ul>

			способы адаптации в профессиональной деятельности; - методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;
		<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, реализуя навыки толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- применять методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> <li>- правильно оценивать установленные по делу обстоятельства и собранные доказательства;</li> <li>- принимать законные и обоснованные решения по уголовным делам;</li> <li>- вести производство следственных и судебных действий;</li> <li>- составлять различные уголовно-процессуальные документы;</li> </ul>	<p>Не обладает умениями или имеет фрагментарные умения при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, реализуя навыки толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- применять методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> <li>- правильно оценивать установленные по делу обстоятельства и собранные доказательства;</li> <li>- принимать законные и обоснованные решения по уголовным делам;</li> <li>- вести</li> </ul>	

			<p>производство следственных и судебных действий;  - составлять различные уголовно-процессуальные документы;</p>
	<p>Базовый уровень</p>		<p>Неполное умение при:  - оперировать юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;  - адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, реализуя навыки толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;  - применять методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;  - правильно оценивать установленные по делу обстоятельства и собранные доказательства;  - принимать законные и обоснованные решения по уголовным делам;  - вести производство следственных и судебных действий;  - составлять различные уголовно-процессуальные</p>

			документы;
	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся умение при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, реализуя навыки толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- применять методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> <li>- правильно оценивать установленные по делу обстоятельства и собранные доказательства;</li> <li>- принимать законные и обоснованные решения по уголовным делам;</li> <li>- вести производство следственных и судебных действий;</li> <li>- составлять различные уголовно-процессуальные документы;</li> </ul>
	Высокий уровень		<p>Сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать</li> </ul>

			<p>юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</p> <p>-</p> <p>адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, реализуя навыки толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</p> <p>- применять методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</p> <p>- правильно оценивать установленные по делу обстоятельства и собранные доказательства;</p> <p>- принимать законные и обоснованные решения по уголовным делам;</p> <p>- вести производство следственных и судебных действий;</p> <p>- составлять различные уголовно-процессуальные документы;</p>
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	<p>- юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</p> <p>-</p> <p>навыками толерантного поведения, социального и профессионального</p>	<p>Не владеет или фрагментарно владеет основными навыками осуществления:</p> <p>- юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</p>

		<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообществ.</li> <li>-умением правильной оценки установленных по делу обстоятельств и собранных доказательств;</li> <li>-навыками принятия законных и обоснованных решений по уголовным делам;</li> <li>-навыками производства следственных и судебных действий;</li> <li>- навыками составления различных уголовно-процессуальных документов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>навыкамитолерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообществ.</li> <li>-умением правильной оценки установленных по делу обстоятельств и собранных доказательств;</li> <li>-навыками принятия законных и обоснованных решений по уголовным делам;</li> <li>-навыками производства следственных и судебных действий;</li> <li>- навыками составления различных уголовно-процессуальных документов.</li> </ul>
	<p>Базовый уровень</p>		<p>Неполное владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>-</li> <li>навыкамитолерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- методами сохранения и укрепления доверия</li> </ul>



			<p>общества к государству и праву, к представителям юридического сообществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умением правильной оценки установленных по делу обстоятельств и собранных доказательств;</li> <li>-навыками принятия законных и обоснованных решений по уголовным делам;</li> <li>-навыками производства следственных и судебных действий;</li> <li>- навыками составления различных уголовно-процессуальных документов.</li> </ul>
	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>-</li> <li>навыками толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообществ.</li> <li>-умением правильной оценки</li> </ul>

			<p>установленных по делу обстоятельств и собранных доказательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками принятия законных и обоснованных решений по уголовным делам;</li> <li>-навыками производства следственных и судебных действий;</li> <li>- навыками составления различных уголовно-процессуальных документов.</li> </ul>
	<p>Высокий уровень</p>		<p>Сформировавшееся систематическое владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>-</li> <li>навыками толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообществ.</li> <li>-умением правильной оценки установленных по делу обстоятельств и собранных доказательств;</li> <li>-навыками принятия законных и обоснованных</li> </ul>

			<p>решений по уголовным делам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками производства следственных и судебных действий;</li> <li>- навыками составления различных уголовно-процессуальных документов.</li> </ul>
<b>Знает</b>			
ОПК-4	<p>Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность уголовно-процессуального закона;</li> <li>- юридическую терминологию в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>-теоретические и законодательные основы осуществления уголовного процесса;</li> <li>-сущность всех стадий уголовного процесса и отдельных производств;</li> <li>-правовое положение участников уголовного процесса;</li> <li>- приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> </ul>	<p>Не знает или имеет фрагментарные знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность уголовно-процессуального закона;</li> <li>- юридическую терминологию в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>-теоретические и законодательные основы осуществления уголовного процесса;</li> <li>-сущность всех стадий уголовного процесса и отдельных производств;</li> <li>-правовое положение участников уголовного процесса;</li> <li>- приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> </ul>
	<p>Базовый уровень Оценка «зачтено»,</p>		<p>Неполное знание:</p>

	«удовлетворительно»		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность уголовно-процессуального закона;</li> <li>- юридическую терминологию в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- теоретические и законодательные основы осуществления уголовного процесса;</li> <li>- сущность всех стадий уголовного процесса и отдельных производств;</li> <li>- правовое положение участников уголовного процесса;</li> <li>- приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> </ul>
	Средний уровень «зачтено», «хорошо»		<p>В целом сформировавшееся знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность уголовно-процессуального закона;</li> <li>- юридическую терминологию в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- теоретические и законодательные основы осуществления уголовного процесса;</li> <li>- сущность всех стадий уголовного процесса и отдельных</li> </ul>

			<p>производств;  -правовое положение участников уголовного процесса;  - приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;  - методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</p>
	<p>Высокий уровень  Оценка «зачтено»,  «отлично»</p>		<p>Сформировавшееся систематическое знание:  - сущность уголовно-процессуального закона;  - юридическую терминологию в сфере уголовно-процессуального права;  -теоретические и законодательные основы осуществления уголовного процесса;  -сущность всех стадий уголовного процесса и отдельных производств;  -правовое положение участников уголовного процесса;  - приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;  - методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</p>

		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, реализуя навыки толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- применять методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> <li>- правильно оценивать установленные по делу обстоятельства и собранные доказательства;</li> <li>- принимать законные и обоснованные решения по уголовным делам;</li> <li>- вести производство следственных и судебных действий;</li> <li>- составлять различные уголовно-процессуальные документы;</li> </ul>	<p>Не умеет или имеет фрагментарное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, реализуя навыки толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- применять методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> <li>- правильно оценивать установленные по делу обстоятельства и собранные доказательства;</li> <li>- принимать законные и обоснованные решения по уголовным делам;</li> <li>- вести производство следственных и судебных действий;</li> <li>- составлять различные уголовно-процессуальные документы;</li> </ul>
	Базовый уровень		<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридической терминологией в сфере</li> </ul>

			<p>уголовно-процессуального права;</p> <p>- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, реализуя навыки толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</p> <p>- применять методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</p> <p>- правильно оценивать установленные по делу обстоятельства и собранные доказательства;</p> <p>- принимать законные и обоснованные решения по уголовным делам;</p> <p>- вести производство следственных и судебных действий;</p> <p>- составлять различные уголовно-процессуальные документы;</p>
	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <p>- оперировать юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</p> <p>- адаптироваться к меняющимся условиям</p>

			<p>профессиональной деятельности, реализуя навыки толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> <li>- правильно оценивать установленные по делу обстоятельства и собранные доказательства;</li> <li>- принимать законные и обоснованные решения по уголовным делам;</li> <li>- вести производство следственных и судебных действий;</li> <li>- составлять различные уголовно-процессуальные документы;</li> </ul>
	Высокий уровень		<p>Сформировав себе систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, реализуя навыки толерантного поведения, социального и</li> </ul>



			<p>профессионального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> <li>- правильно оценивать установленные по делу обстоятельства и собранные доказательства;</li> <li>- принимать законные и обоснованные решения по уголовным делам;</li> <li>- вести производство следственных и судебных действий;</li> <li>- составлять различные уголовно-процессуальные документы;</li> </ul>
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- навыками толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообществ.</li> <li>- умением правильной оценки установленных по делу обстоятельств и собранных доказательств;</li> <li>- навыками принятия законных и обоснованных решений по уголовным</li> </ul>	<p>Не владеет или фрагментарно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- навыками толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообществ.</li> </ul>

		делам; -навыками производства следственных и судебных действий; - навыками составления различных уголовно-процессуальных документов.	-умением правильной оценки установленных по делу обстоятельств и собранных доказательств; -навыками принятия законных и обоснованных решений по уголовным делам; -навыками производства следственных и судебных действий; - навыками составления различных уголовно- процессуальных документов.
	Базовый уровень		Неполное владение основными навыками осуществления: - юридической терминологией в сфере уголовно- процессуального права; - навыками толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия; - методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообществ. -умением правильной оценки установленных по делу обстоятельств и собранных доказательств; -навыками принятия законных и обоснованных

			<p>решений по уголовным делам;  -навыками производства следственных и судебных действий;  - навыками составления различных уголовно-процессуальных документов.</p>
	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся владение навыками:  - юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;  - навыками толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;  - методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообществ.  -умением правильной оценки установленных по делу обстоятельств и собранных доказательств;  -навыками принятия законных и обоснованных решений по уголовным делам;  -навыками производства следственных и судебных действий;  - навыками составления различных уголовно-</p>

			<p>процессуальных документов.</p> <p>Сформировавшееся систематическое владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- навыками толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообществ.</li> <li>- умением правильной оценки установленных по делу обстоятельств и собранных доказательств;</li> <li>- навыками принятия законных и обоснованных решений по уголовным делам;</li> <li>- навыками производства следственных и судебных действий;</li> <li>- навыками составления различных уголовно-процессуальных документов.</li> </ul>
	Высокий уровень		
<b>Знает</b>			
ПК-6	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность уголовно-процессуального закона;</li> <li>- юридическую терминологию в сфере уголовно-процессуального</li> </ul>	<p>Не знает или имеет фрагментарные знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность</li> </ul>

		<p>права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические и законодательные основы осуществления уголовного процесса;</li> <li>-сущность всех стадий уголовного процесса и отдельных производств;</li> <li>-правовое положение участников уголовного процесса;</li> <li>- приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> </ul>	<p>уголовно-процессуального закона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридическую терминологию в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>-теоретические и законодательные основы осуществления уголовного процесса;</li> <li>-сущность всех стадий уголовного процесса и отдельных производств;</li> <li>-правовое положение участников уголовного процесса;</li> <li>- приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> </ul>
	<p>Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»</p>		<p>Неполное знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность уголовно-процессуального закона;</li> <li>- юридическую терминологию в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>-теоретические и законодательные основы осуществления уголовного процесса;</li> <li>-сущность всех стадий уголовного процесса и отдельных производств;</li> <li>-правовое</li> </ul>

			<p>положение участников уголовного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> </ul>
	<p>Средний уровень «зачтено», «хорошо»</p>		<p>В целом сформировавшееся знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность уголовно-процессуального закона;</li> <li>- юридическую терминологию в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- теоретические и законодательные основы осуществления уголовного процесса;</li> <li>- сущность всех стадий уголовного процесса и отдельных производств;</li> <li>- правовое положение участников уголовного процесса;</li> <li>- приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> </ul>
	<p>Высокий уровень</p>		<p>Сформировавшееся</p>

	Оценка «зачтено», «отлично»		<p>систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность уголовно-процессуального закона;</li> <li>- юридическую терминологию в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- теоретические и законодательные основы осуществления уголовного процесса;</li> <li>- сущность всех стадий уголовного процесса и отдельных производств;</li> <li>- правовое положение участников уголовного процесса;</li> <li>- приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> </ul>
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, реализуя навыки толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- применять методы сохранения и укрепления доверия общества к</li> </ul>	<p>Не умеет или имеет фрагментарное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, реализуя навыки толерантного поведения,</li> </ul>

		<p>государству и праву, к представителям юридического сообщества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оценивать установленные по делу обстоятельства и собранные доказательства;</li> <li>- принимать законные и обоснованные решения по уголовным делам;</li> <li>- вести производство следственных и судебных действий;</li> <li>- составлять различные уголовно-процессуальные документы;</li> </ul>	<p>социального и профессионального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> <li>- правильно оценивать установленные по делу обстоятельства и собранные доказательства;</li> <li>- принимать законные и обоснованные решения по уголовным делам;</li> <li>- вести производство следственных и судебных действий;</li> <li>- составлять различные уголовно-процессуальные документы;</li> </ul>
	<p>Базовый уровень</p>		<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, реализуя навыки толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- применять методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к</li> </ul>



			<p>представителям юридического сообщества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оценивать установленные по делу обстоятельства и собранные доказательства;</li> <li>- принимать законные и обоснованные решения по уголовным делам;</li> <li>- вести производство следственных и судебных действий;</li> <li>- составлять различные уголовно-процессуальные документы;</li> </ul>
	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, реализуя навыки толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- применять методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> <li>- правильно оценивать установленные по делу</li> </ul>

			<p>обстоятельства и собранные доказательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать законные и обоснованные решения по уголовным делам;</li> <li>- вести производство следственных и судебных действий;</li> <li>- составлять различные уголовно-процессуальные документы;</li> </ul>
	<p>Высокий уровень</p>		<p>Сформировав себе систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, реализуя навыки толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- применять методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> <li>- правильно оценивать установленные по делу обстоятельства и собранные доказательства;</li> <li>- принимать законные и</li> </ul>

			<p>обоснованные решения по уголовным делам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести производство следственных и судебных действий;</li> <li>- составлять различные уголовно-процессуальные документы;</li> </ul>
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- навыками толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообществ.</li> <li>- умением правильной оценки установленных по делу обстоятельств и собранных доказательств;</li> <li>- навыками принятия законных и обоснованных решений по уголовным делам;</li> <li>- навыками производства следственных и судебных действий;</li> <li>- навыками составления различных уголовно-процессуальных документов.</li> </ul>	<p>Не владеет или фрагментарно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- навыками толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообществ.</li> <li>- умением правильной оценки установленных по делу обстоятельств и собранных доказательств;</li> <li>- навыками принятия законных и обоснованных решений по уголовным делам;</li> <li>- навыками производства следственных и судебных действий;</li> <li>- навыками составления различных уголовно-</li> </ul>

			<p>процессуальных документов.</p>
	<p>Базовый уровень</p>		<p>Неполное владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- навыками толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообществ.</li> <li>- умением правильной оценки установленных по делу обстоятельств и собранных доказательств;</li> <li>- навыками принятия законных и обоснованных решений по уголовным делам;</li> <li>- навыками производства следственных и судебных действий;</li> <li>- навыками составления различных уголовно-процессуальных документов.</li> </ul>
	<p>Средний уровень</p>		<p>В целом сформировавшееся владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией в сфере уголовно-</li> </ul>

			<p>процессуального права;</p> <p>-</p> <p>навыкамитолерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</p> <p>- методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообществ.</p> <p>-умением правильной оценки установленных по делу обстоятельств и собранных доказательств;</p> <p>-навыками принятия законных и обоснованных решений по уголовным делам;</p> <p>-навыками производства следственных и судебных действий;</p> <p>- навыками составления различных уголовно-процессуальных документов.</p>
	Высокий уровень		<p>Сформировавшееся систематическое владение навыками:</p> <p>- юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</p> <p>-</p> <p>навыкамитолерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</p> <p>- методами</p>

			<p>сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообществ.</p> <p>-умением правильной оценки установленных по делу обстоятельств и собранных доказательств;</p> <p>-навыками принятия законных и обоснованных решений по уголовным делам;</p> <p>-навыками производства следственных и судебных действий;</p> <p>- навыками составления различных уголовно-процессуальных документов.</p>
<b>Знает</b>			
ПК-7	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	<p>- сущность уголовно-процессуального закона;</p> <p>- юридическую терминологию в сфере уголовно-процессуального права;</p> <p>-теоретические и законодательные основы осуществления уголовного процесса;</p> <p>-сущность всех стадий уголовного процесса и отдельных производств;</p> <p>-правовое положение участников уголовного процесса;</p> <p>- приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;</p> <p>- методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и</p>	<p>Не знает или имеет фрагментарные знания о:</p> <p>- сущность уголовно-процессуального закона;</p> <p>- юридическую терминологию в сфере уголовно-процессуального права;</p> <p>-теоретические и законодательные основы осуществления уголовного процесса;</p> <p>-сущность всех стадий уголовного процесса и отдельных производств;</p> <p>-правовое положение участников</p>

		<p>праву, к представителям юридического сообщества;</p>	<p>уголовного процесса;          - приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;          - методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;          ;</p>
	<p>Базовый уровень          Оценка «зачтено»,          «удовлетворительно»</p>		<p>Неполное знание:          - сущность уголовно-процессуального закона;          - юридическую терминологию в сфере уголовно-процессуального права;          - теоретические и законодательные основы осуществления уголовного процесса;          - сущность всех стадий уголовного процесса и отдельных производств;          - правовое положение участников уголовного процесса;          - приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;          - методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</p>
	<p>Средний уровень          «зачтено», «хорошо»</p>		<p>В целом сформировавшееся</p>

			<p>знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность уголовно-процессуального закона;</li> <li>- юридическую терминологию в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- теоретические и законодательные основы осуществления уголовного процесса;</li> <li>- сущность всех стадий уголовного процесса и отдельных производств;</li> <li>- правовое положение участников уголовного процесса;</li> <li>- приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> </ul>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>		<p>Сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность уголовно-процессуального закона;</li> <li>- юридическую терминологию в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- теоретические и законодательные основы осуществления уголовного процесса;</li> <li>- сущность всех стадий уголовного</li> </ul>



			<p>процесса и отдельных производств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовое положение участников уголовного процесса;</li> <li>- приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> </ul>
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, реализуя навыки толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- применять методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> <li>- правильно оценивать установленные по делу обстоятельства и собранные доказательства;</li> <li>- принимать законные и обоснованные решения по уголовным делам;</li> <li>- вести производство следственных и судебных действий;</li> <li>- составлять различные уголовно-процессуальные документы;</li> </ul>	<p>Не умеет или имеет фрагментарное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, реализуя навыки толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- применять методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> <li>- правильно оценивать установленные по делу обстоятельства и собранные доказательства;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать законные и обоснованные решения по уголовным делам;</li> <li>- вести производство следственных и судебных действий;</li> <li>- составлять различные уголовно-процессуальные документы;</li> </ul>
	<p>Базовый уровень</p>		<p>Неполное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, реализуя навыки толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- применять методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> <li>- правильно оценивать установленные по делу обстоятельства и собранные доказательства;</li> <li>- принимать законные и обоснованные решения по уголовным делам;</li> <li>- вести производство следственных и судебных действий;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять различные уголовно-процессуальные документы;</li> </ul>
	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, реализуя навыки толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- применять методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> <li>- правильно оценивать установленные по делу обстоятельства и собранные доказательства;</li> <li>- принимать законные и обоснованные решения по уголовным делам;</li> <li>- вести производство следственных и судебных действий;</li> <li>- составлять различные уголовно-процессуальные документы;</li> </ul>
	Высокий уровень		Сформировавш

			<p>еся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>- адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности, реализуя навыки толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</li> <li>- применять методы сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообщества;</li> <li>- правильно оценивать установленные по делу обстоятельства и собранные доказательства;</li> <li>- принимать законные и обоснованные решения по уголовным делам;</li> <li>- вести производство следственных и судебных действий;</li> <li>- составлять различные уголовно-процессуальные документы;</li> </ul>
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>-</li> </ul>	<p>Не владеет или фрагментарно владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией в сфере</li> </ul>

		<p>навыкамитолерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообществ.</li> <li>-умением правильной оценки установленных по делу обстоятельств и собранных доказательств;</li> <li>-навыками принятия законных и обоснованных решений по уголовным делам;</li> <li>-навыками производства следственных и судебных действий;</li> <li>- навыками составления различных уголовно-процессуальных документов.</li> </ul>	<p>уголовно-процессуального права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul> <p>навыкамитолерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообществ.</li> <li>-умением правильной оценки установленных по делу обстоятельств и собранных доказательств;</li> <li>-навыками принятия законных и обоснованных решений по уголовным делам;</li> <li>-навыками производства следственных и судебных действий;</li> <li>- навыками составления различных уголовно-процессуальных документов.</li> </ul>
	<p>Базовый уровень</p>		<p>Неполное владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</li> <li>-</li> </ul> <p>навыкамитолерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</p>

			<p>- методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообществ.</p> <p>-умением правильной оценки установленных по делу обстоятельств и собранных доказательств;</p> <p>-навыками принятия законных и обоснованных решений по уголовным делам;</p> <p>-навыками производства следственных и судебных действий;</p> <p>- навыками составления различных уголовно-процессуальных документов.</p>
	Средний уровень		<p>В целом сформировавшееся владение навыками:</p> <p>- юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;</p> <p>- навыками толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;</p> <p>- методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообществ.</p> <p>-умением</p>

			<p>правильной оценки установленных по делу обстоятельств и собранных доказательств;  -навыками принятия законных и обоснованных решений по уголовным делам;  -навыками производства следственных и судебных действий;  - навыками составления различных уголовно-процессуальных документов.</p>
	<p>Высокий уровень</p>		<p>Сформировавшееся систематическое владение навыками:  - юридической терминологией в сфере уголовно-процессуального права;  - навыками толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия;  - методами сохранения и укрепления доверия общества к государству и праву, к представителям юридического сообществ.  -умением правильной оценки установленных по делу обстоятельств и собранных доказательств;  -навыками принятия законных и обоснованных решений по уголовным</p>

			делам; -навыками производства следственных и судебных действий; - навыками составления различных уголовно- процессуальных документов.
--	--	--	--

### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура текущей и промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня освоения содержания дисциплины должна проводиться в ходе всех видов учебных занятий

Формы и методы текущего контроля: опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий и др.

При изучении дисциплины проводится рубежный контроль знаний с целью проверки и коррекции хода освоения теоретического материала и практических умений и навыков. Рубежный контроль знаний проводится по графику в часы практических занятий по основному расписанию.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора по учебной работе не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, непрограммируемыми калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.



При проведении письменных аттестационных испытаний или тестирования – в день их проведения или не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена

<b>Действие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Методика</b>	<b>Ответственный</b>
выдача вопросов для промежуточной аттестации	1 неделя семестра	на лекционных /практических и др.занятиях, на офиц.сайте и др.	ведущий преподаватель
консультации	последняя неделя семестра/период сессии	на групповой консультации	ведущий преподаватель
промежуточная аттестация	в период сессии	устно, письменно, тестирование, по билетам, с практическими заданиям	ведущий преподаватель
формирование оценки	на аттестации		ведущий преподаватель

### 5.1. Типовое контрольное задание для краткого устного опроса по теме (открытый тест).

№ п./п.	Типовое содержание вопроса
1	В чем различие понятий ...?
2	Какие виды (типы) ... вы знаете?
3	Перечислите основные принципы ...
4	Как определяется ...?
5	Сформулируйте определение ...
6	Перечислите факторы, определяющие (влияющие на) ...
7	Какими нормативно-правовыми актами регулируется.....?
8	Какими правами и обязанностями обладает.....?

### 5.2. Критерии оценки презентации докладов, сообщений, выполненных в форме презентации

	<b>Минимальный ответ</b>	<b>Изложенный, раскрытый ответ</b>	<b>Законченный, полный ответ</b>	<b>Образцовый, примерный ответ</b>
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
<b>Оценка</b>	<b>неудовлетворительно</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>хорошо</b>	<b>отлично</b>

## 6. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

*Типовая форма экзаменационного билета.*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»  
Дисциплина: Уголовный процесс

- 1.
- 2.

Утверждено на заседании кафедры уголовного права и процесса  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., Протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

### Вопросы к зачету с оценкой, экзамену, зачету по дисциплине

Утверждены  
на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г., протокол № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### Вопросы к экзамену по уголовному процессу.

1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства.
2. Система уголовного судопроизводства.
3. Исторические типы уголовного судопроизводства.
4. Понятие и система уголовно-процессуального права.
5. Соотношение норм уголовно-процессуального права и норм других отраслей права.
6. Методы регулирования уголовно-процессуального права.
7. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве.
8. Действие уголовно-процессуального закона во времени.
9. Источники уголовно-процессуального права.
10. Принципы уголовно-процессуального права.
11. Право на обжалование процессуальных действий и решений.
12. Понятие, сущность и виды уголовного преследования.
13. Право потерпевшего на участие в уголовном преследовании.
14. Основания отказа в возбуждении уголовного дела или прекращении уголовного дела.
15. Основания прекращения уголовного дела и уголовного преследования.
16. Прекращение уголовного дела в связи с деятельным раскаянием.
17. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон.
18. Понятие, общая характеристика и классификация участников уголовного судопроизводства.
19. Суд как участник уголовного судопроизводства, состав суда.
20. Виды подсудности и ее разграничение.
21. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения.
22. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
23. Понятие и виды иных участников уголовного судопроизводства.
24. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.
25. Цель доказывания в уголовном судопроизводстве.
26. Понятие предмета и пределов доказывания в уголовном судопроизводстве.
27. Понятие доказательства. Свойства доказательств.
28. Виды доказательств в уголовном процессе.
29. Классификация доказательств.
30. Понятие и элементы процесса доказывания в уголовном судопроизводстве.
31. Понятие и основания задержания подозреваемого.
32. Порядок задержания подозреваемого.
33. Меры пресечения. Виды.

34. Иные меры процессуального принуждения.
35. Ходатайства и жалобы в уголовном процессе.
36. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство.
37. Понятие процессуальных сроков и процессуальных издержек.
38. Реабилитация в уголовном процессе.
39. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
40. Порядок возбуждения уголовного дела.
41. Общие условия предварительного расследования.
42. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения.
43. Осмотр. Освидетельствование. Следственный эксперимент.
44. Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-транспортные отправления. Контроль и запись переговоров.
45. Допрос. Очная ставка, опознание, проверка показаний.
46. Производство судебной экспертизы.
47. Приостановление и возобновление предварительного следствия.
48. Прекращение уголовного дела.
49. Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору.
50. Понятие и виды дознания. Отличие дознания от предварительного следствия.
51. Дознание в сокращенной форме.
52. Общий порядок подготовки к судебному заседанию.
53. Предварительное слушание.
54. Общие условия судебного разбирательства.
55. Подготовительная часть судебного заседания.
56. Судебное следствие.
57. Прения сторон и последнее слово подсудимого.
58. Постановление приговора.
59. Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
60. Особый порядок судебного разбирательства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
61. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье.
62. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей.
63. Виды решений, принимаемых апелляционной и кассационной инстанциями.
64. Производство в суде апелляционной инстанции.
65. Производство в суде кассационной инстанции.
66. Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора.
67. Производство в надзорной инстанции.
68. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств.
69. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
70. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.
71. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
72. Общая характеристика правового регулирования международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
73. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора.
74. Особенности уголовного процесса развитых зарубежных стран.

### **Критерии оценки экзамена.**

Проведение экзаменов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Результаты сдачи экзамена определяются следующими оценками:

**Оценка «отлично»** ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

### **Темы для написания рефератов по учебной дисциплине «Уголовный процесс»**

#### **Методические рекомендации к написанию реферата.**

Для написания реферата необходимо проанализировать основные нормативно-правовые акты по заданной теме, учебную и научную литературу. Структура, объем, порядок изложения материала должны соответствовать установленным требованиям.

Реферат (от латинского «докладывать», «сообщать») представляет собой доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников или краткое изложение книги, статьи, исследования, а также доклад с таким изложением.

Таким образом, реферат — это сокращенный пересказ содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями и выводами.

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего специалиста, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести полемику.

**Выбор темы.** К выбору темы необходимо подойти как к выбору проблемы. Формулировка исследуемой проблемы не должна вызывать дополнительных разъяснений. Неточность, неполнота, некорректность формулировки темы реферата изначально свидетельствуют о том, что работа не завершена.

Желательно обратить внимание на наличие материалов по выбранной теме, следовательно, на возможные временные пределы написания реферата. С одной стороны, наличие обширных материалов сокращает время, с другой – отсутствие таковых предоставляет возможность показать собственное видение проблемы, выразить себя.

Работу над рефератом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить нормативные акты, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. Особенно внимательно необходимо следить за новой литературой по избранной проблематике, в том числе за журнальными статьями. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План реферата должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы.

**Требования к написанию реферата.** Читабельность. Это значит, что реферат должен хорошо читаться, то есть при его чтении реферата не должно возникать проблем с пониманием слов и выражений автора. В хорошем реферате легко следовать за мыслью автора, его доказательствами и выводами.

Необходимо помнить, что для передачи мысли требуется не только умение писать, но и умение выражать свою мысль. Как научиться верно и ясно выражать мысль словами? Самый лучший способ – чтение книг и написание рефератов, потому что приобретение умения писать требует постоянного упражнения и стремления к более высокому уровню.

Для того чтобы реферат была читабельным, он не должен содержать псевдонаучные слова. Часто «мудреные» фразы вставляются в работу, чтобы произвести впечатление на читающего, хотя обычно это производит обратный эффект. Стоит автору употребить какое-нибудь слово неверно, и у читателя закрадывается сомнение в компетентности автора. Неизвестные слова лучше пояснять, научные термины употреблять только в крайних случаях.

Стиль реферата должен быть научно-публицистическим, то есть текст должен быть написан как научная статья, публикация.

Последовательность и логичность. Еще одной важной характеристикой хорошего реферата является ее последовательность и логичность. При написании реферата необходимо обратить особое

внимание на то, чтобы все аргументы были четко и ясно сформулированы, а все доказательства были логичны и располагались в определенной последовательности.

Аргументы должны быть подтверждающими основное утверждение реферата, то есть все аргументы в пользу того или иного утверждения должны быть четко сформулированы и направлены на доказательство конкретной истины.

**Формальные требования к реферату.** К таким требованиям относятся: оформление титульного листа, оформление страницы, расположение ссылок или сносок на использованную литературу, оформление списка использованной литературы, оформление иллюстраций, таблиц и приложений. Объем реферата — от 10 до 15 машинописных страниц.

### **Примерная тематика рефератов по уголовному процессу.**

#### **Тема 2.**

1. Возбуждение уголовного дела-проблемы поиска и оценки доказательств.
2. Обеспечение прав и законных интересов личности в стадии возбуждения уголовного дела.
3. Право обвиняемого на защиту и презумпция невиновности.
4. Система конституционных принципов при возобновлении дел по вновь открывшимся обстоятельствам.
5. Внутреннее убеждение судьи при оценке доказательств.
6. Расследование по уголовному делу: процессуальные функции.
7. Свобода личности и уголовно-процессуальное принуждение. Общая концепция.

#### **Тема 3.**

1. Уголовный процесс и оперативно-розыскная деятельность.
2. Деятельность органов дознания; их права и обязанности.
3. Содержание принципов уголовного процесса и их реализация в правоприменительной деятельности.
4. Виды доказательств в уголовном процессе.
5. Меры пресечения в уголовном процессе.
6. Правовые основы взаимодействия следователя и органов дознания при расследовании преступлений.

#### **Тема 26.**

1. Суд присяжных в континентальной системе права.
2. Некоторые актуальные аспекты зарубежного уголовного процесса.
3. Применение международного права судами.
4. Уголовный процесс в зарубежных государствах.

*Контролируемые компетенции: ОК-6, ОПК-4, ПК-6, ПК-7*

#### **Критерии оценки выполнения реферата (в баллах):**

- оценка «отлично» - выставляется студенту, если проблема раскрыта полностью, проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы, выводы в реферате обоснованы;
- оценка «хорошо» - выставляется студенту, если проблема раскрыта; проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы; не все выводы в реферате сделаны и/или обоснованы;

- оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, если проблема раскрыта не полностью, выводы в реферате не сделаны и/или выводы не обоснованы;
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если проблема не раскрыта, в реферате отсутствуют выводы.

### **Темы для подготовки докладов по дисциплине «Уголовный процесс».**

#### **Тема 3.**

- Использование гипноза и других нетрадиционных методов получения доказательств. Примеры из практики.
- Использование специальных знаний (напр., заключения специалиста) в расследовании и доказывании по делам о незаконном обороте наркотиков
- Хранение, реализация, изъятие из оборота вещественных доказательств по уголовному делу. Основания возвращения имущества владельцу. Анализ правовых позиций высших судебных инстанций и обзор региональной правоприменительной практики
- Применение полиграфа при допросе. Организация и оформление результатов следственного действия

#### **Тема 4.**

- Обоснование ходатайств о заключении под стражу. Типичные ошибки следователей.
- Проблемы назначения и применения мер пресечения, не связанных с ограничением свободы (напр., ситуация невыполнения обязательства о явке)
- Противоположные позиции следователя и прокурора по вопросу обоснованности заключения подозреваемого под стражу или продления срока содержания его под стражей.

#### **Тема 9.**

- Ошибки при осмотре места преступления, изъятии орудий, образцов, предметов, ошибки в описаниях, приводящие к прекращению уголовного преследования: примеры из практики по одному или группе составов преступлений.
- Проведение опознания личности при отказе опознающего от непосредственного опознания.
- Тактика допроса на следствии и в суде (типичные ошибки; рекомендации сторонам процесса, суду)
- Допустимость мер психологического воздействия при допросе.
- Порядок исправления механических ошибок о документах. Допустимые и недопустимые ошибки.
- Правила восстановления утраченных уголовных дел.
- Проведение следственных действий с участием специалиста (например, психолога).

#### **Тема 25.**

- Правовой базис международного сотрудничества в уголовном процессе.
- Понятие и значение взаимных международных соглашений в уголовном судопроизводстве.
- Запросы правовой помощи: содержание, форма, процедура направления.
- Передача лица для уголовного преследования, исполнения приговора или для отбывания наказания в других странах.

#### **Критерии оценки доклада:**



- **оценка «отлично»** - полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.;
- **оценка «хорошо»** - недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников;
- **оценка «удовлетворительно»**—ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
- **оценка «неудовлетворительно»** - тема не раскрыта; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

### **Задания по дисциплине «Уголовный процесс» в форме письменной контрольной работы**

#### **Тема № 2.**

1. *Изучите приведенный ниже перечень и укажите в нем стадии уголовного судопроизводства:*
  - обжалование вступившего в законную силу приговора суда;
  - судебное разбирательство;
  - обращение приговора к исполнению;
  - производство в суде апелляционной инстанции;
  - исполнение приговора;
  - дознание;
  - предварительное следствие;
  - производство в суде кассационной инстанции;
  - предварительное расследование;
  - производство в суде надзорной инстанции;
  - предварительное слушание;
  - прения сторон;
  - возбуждение уголовного дела;
  - приостановление предварительного следствия.
  
2. Судья Латыпов, в отношении которого в ходе судебного разбирательства были допущены со стороны гражданина Спиридонова угрозы и оскорбления, по данному факту возбудил уголовное дело по ч.2 ст.297 УК РФ (неуважение к суду). Спиридонова тут же в зале суда по решению судьи был взят под стражу. Материалы возбужденного уголовного дела направлены прокурору для расследования.  
*Не превысил ли в данной ситуации судья свои полномочия? Обоснуйте ответ.*
  
3. Начальник территориального органа МВД России поручил оперуполномоченному УР ст.л-ту полиции Чекулаеву рассмотреть заявление по факту

грабежа, совершенного в отношении Сомова. Чекулаев произвел проверку данного заявления, *возбудил* уголовное дело по ч.1 ст.161 УК и приступил к расследованию.

*Каково процессуальное положение о/у УР Чекулаева? Какими полномочиями он обладает при рассмотрении полученного ему заявления? Вправе ли он проводить расследование в данной ситуации?*

4. В качестве свидетеля по уголовному делу выступил малолетний Ванеев. В его показаниях содержались сведения, изобличающие подсудимого Жидкова в совершении преступления. После его допроса защитник подсудимого адвокат Пырьев заявил, что показания Ванеева не могут считаться достоверными, поскольку он в силу возраста не в состоянии правильно воспринять и оценить произошедшее.

*Дайте правовую оценку заявлению адвоката Пырьева.*

*Что такое достоверность доказательств?*

5. По подозрению в совершении квартирной кражи в 11 ч. 30 мин. задержан Петров. В этот же день в 21 ч. 45 мин. следователь устно по телефону уведомил о задержании отца Петрова.

*Соблюден ли порядок уведомления о задержании подозреваемого?*

### Тема № 3.

1. Укажите, какие из приведенных ниже положений относятся к принципам уголовного судопроизводства:

- законность;
- демократизм;
- независимость судей;
- независимость адвоката;
- гласность;
- неприкосновенность судей;
- язык уголовного судопроизводства;
- неприкосновенность личности;
- уважение чести и достоинства личности;
- неприкосновенность жилища.

2. Следователем возбуждено уголовное дело по п. «б» ч.2 ст.172 УК (незаконная банковская деятельность) в отношении Осипова. В соответствии с составленным планом расследования по делу следователь предусмотрел производство следующих процессуальных действий:

- допросить в качестве свидетеля сотрудников банковского офиса, руководителем которого является Осипов;
- привлечь Осипова в качестве обвиняемого по делу и допросить его;
- избрать в отношении него меру пресечения в виде залога;
- произвести обыск на квартире у гражданки Рублевой- бывшей жены Осипова;
- произвести обыск в банковском офисе, руководителем которого является Осипов.

*Какие из указанных процессуальных действий производятся:*

*а) на основании решения суда;*

*б) с согласия руководителя следственного органа.*

3. В ходе предварительного расследования уголовного дела о краже чужого имущества потерпевшему Николаеву следователь разъяснил право заявить ходатайство о возмещении причиненного ему вреда и признании его гражданским

истцом. Однако Николаев этим правом не воспользовался. Не предъявил он гражданского иска и в ходе судебного разбирательства по данному уголовному делу.

*Можно ли считать Николаева гражданским истцом в данной ситуации? Зависит ли решение следователя о признании лица гражданским истцом от волеизъявления последнего?*

4. Допрошенный в качестве потерпевшего Федюнин показал, что, по его мнению, кражу из его дома совершил сосед по дачному поселку Плетнев. И хотя сам он его не видел, но уверен, что Плетнев на такое способен, особенно, если учесть, что они давно находятся в неприязненных отношениях.

*Являются ли показания потерпевшего Федюнина доказательством вины Плетнева?*

*Какие доказательства относятся к недопустимым?*

5. Миронов, в отношении которого избрана мера пресечения в виде личного поручительства, скрылся от следствия.

*Какие последствия наступят для поручителей и обвиняемого Миронова?*

#### Тема № 4.

1. По уголовному делу, находящемуся в производстве у следователя Пахомова, возникла необходимость допроса в качестве свидетеля консула Турции, обладающего правом дипломатической неприкосновенности.

*В каком порядке может быть произведено данное следственное действие?*

2. В ходе предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу участвовали: следователь, прокурор, руководитель следственного органа, обвиняемый, потерпевший, понятой, гражданский истец, гражданский ответчик, гражданский истец, переводчик, судья, специалист.

*Классифицируйте участников уголовного процесса.*

3. Першин был задержан нарядом патрульно-постовой службы полиции с поличным при попытке совершить грабеж возле станции метро и доставлен в дежурную часть. Здесь Першин потребовал от дежурного, чтобы ему немедленно обеспечили защитника, без которого он «не будет давать объяснений и подписывать протокол».

*Каков правовой статус Першина и имеет ли он право на защитника в данной ситуации? Можно ли считать его подозреваемым?*

*С какого момента лицо приобретает процессуальный статус подозреваемого?*

4. Защитник подозреваемого Петухова заявил ходатайство о допросе свидетеля Анашкина, который может подтвердить алиби его подзащитного. Однако следователь отказал в удовлетворении данного ходатайства на том основании, что он (следователь) является участником уголовного судопроизводства со стороны обвинения и поэтому собирать доказательства, оправдывающие Петухова, не обязан.

*Дайте правовую оценку ситуации.*

*Входит ли в обязанность следователя собирание оправдательных доказательств?*

5. В магазине сработала охранный сигнализация. Сотрудники полиции задержали Жукова, у которого в руках был чемодан с вещами, похищенными из магазина. Жуков в прошлом дважды судим за кражи, не имеет постоянного места жительства, не работает.

В момент задержания Жукова возле магазина находился еще один гражданин, которому удалось скрыться. Жуков показал, что кражу из магазина не совершал, чемодан нашел около магазина и хотел отнести в полицию, но в этот момент его задержали. Гражданина, который убежал, он не знает.

*Дайте правовую оценку ситуации.*

*Можно ли задержать Жукова по подозрению в совершении кражи? Обоснуйте ответ.*

*Контролируемые компетенции: ОК-6, ОПК-4, ПК-6, ПК-7*

### **Краткие методические указания по выполнению письменных контрольных работ.**

**Контрольная работа** - письменное задание, предусматривающее самостоятельный ответ студента в свободной форме на поставленные вопросы. В качестве вопросов могут использоваться вопросы, входящие, как в план лекционных занятий, так и сформулированные преподавателем дополнительно в соответствии с тематикой лекционных занятий и/или темами, предусмотренными для самостоятельного изучения, а также задачи.

Время проведения контрольной работы - не более 20-30 мин на работу.

### **Критерии оценки письменной контрольной работы:**

- оценка **«отлично»** - полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики и др.
- оценка **«хорошо»** - недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
- оценка **«удовлетворительно»** – ответ отражает общее направление изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т. п.; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.
- оценка **«неудовлетворительно»** - тема не раскрыта; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

### **Темы для написания курсовых работ по «Уголовному процессу».**

1. Задачи (назначение) уголовного процесса.
2. Уголовно-процессуальные функции в современном уголовном процессе.
3. Уголовно-процессуальная форма и содержание уголовно- процессуальной деятельности.
4. Источники уголовно-процессуального права.
5. Уголовно-процессуальный закон и его действие во времени, в пространстве и в отношении круга лиц.
6. Понятие и система принципов уголовного процесса.
7. Этические основы уголовного судопроизводства.
8. Понятие и система субъектов уголовного процесса
9. Субъекты, осуществляющие производство по уголовному делу.
10. Потерпевший в уголовном процессе.
11. Гражданский истец и гражданский ответчик в уголовном процессе.
12. Процессуальное положение подозреваемого в уголовном процессе.

13. Процессуальное положение обвиняемого в уголовном процессе.
14. Процессуальный статус защитника в уголовном процессе.
15. Особенности участия специалиста в досудебных стадиях уголовного процесса.
16. Процессуальное положение эксперта в уголовном процессе.
17. Процессуальное положение свидетеля в уголовном процессе.
18. Участие представителей в уголовном судопроизводстве.
19. Методологическая основа теории доказательств.
20. Понятие и содержание уголовно-процессуального доказывания.
21. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в уголовном процессе.
22. Субъекты уголовно-процессуального доказывания
23. Предмет и пределы доказывания в уголовном процессе.
24. Заключение эксперта как доказательство в уголовном процессе
25. Понятие и система мер пресечения в уголовном процессе
26. Основания применения мер пресечения: проблемы теории и практики.
27. Порядок избрания, изменения и отмены меры пресечения.
28. Заключение под стражу как мера пресечения в уголовном процессе: проблемы теории и практики.
29. Сущность, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
30. Поводы для возбуждения уголовного дела: понятие, виды, содержание.
31. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу.
32. Подследственность уголовных дел: понятие, виды.
33. Дознание как форма предварительного расследования: общая характеристика.
34. Понятие и система следственных действий в уголовном судопроизводстве.
35. Назначение и порядок производства экспертизы в уголовном судопроизводстве.
36. Институт привлечения лица в качестве обвиняемого в уголовном судопроизводстве.
37. Прокурорский надзор за законностью предварительного расследования: понятие, функции.
38. Процессуальные формы защиты в уголовном судопроизводстве.
39. Понятие и виды подсудности уголовных дел.
40. Сущность, значение и задачи стадии назначения судебного заседания в уголовном процессе.
41. Сущность, значение и задачи стадии судебного разбирательства уголовных дел.
42. Понятие и система общих условий судебного разбирательства уголовных дел.
43. Участники судебного разбирательства уголовного дела
44. Содержание и значение судебных прений и реплик в стадии судебного разбирательства по уголовным делам.
45. Понятие особого порядка судебного разбирательства по уголовным делам.
46. Понятие, виды и значение приговора.
47. Особое мнение судьи в уголовном процессе.
48. Сущность, значение и задачи стадии апелляционного производства по уголовному делу.
49. Сущность, значение и задачи стадии кассационного производства по уголовному делу.
50. Сущность, значение и задачи стадии исполнения приговора.
51. Сущность, значение производства в суде надзорной инстанции.
52. Понятие и виды новых и вновь открывшихся обстоятельств в уголовном процессе.
53. Производство о применении принудительных мер медицинского характера.
54. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.
55. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.
56. Особенности производства у мирового судьи.

*Контролируемые компетенции: ОК-6, ОПК-4, ПК-6, ПК-7*

### **Критерии оценки курсовой работы.**

**Оценка «отлично»** выставляется в том случае, если:

- содержание работы соответствует выбранной специальности и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по данной проблеме;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлена библиография по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

**Оценка «хорошо»:**

- тема соответствует выбранной теме;
- содержание работы в целом соответствует заданию;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлена библиография по теме работы.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- работа соответствует выбранной теме;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;
- содержание приложений не освещает решения поставленных задач.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- содержание работы не соответствует теме;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;

- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

### **Деловая игра. Тема «Судебное следствие. Прения сторон и последнее слово подсудимого».**

#### **Тема занятия - №14 «Судебное следствие. Прения сторон и последнее слово подсудимого».**

**Цель занятия:** Обобщение, систематизация и расширение знаний о уголовном процессе, изучить проблему преступности в молодежных кругах, познакомиться со статьями Уголовного Кодекса о несении уголовной ответственности за совершение преступления.

**Задачи занятия- Обучающая** – студент должен усвоить основные стадии уголовного процесса, разобраться в терминах «отвод», «ходатайство», знать права обвиняемого, потерпевшего, адвоката, прокурора в процессе, овладеть знаниями основ юриспруденции.

**Развивающая** - развитие у студентов образного мышления, командной работы, развитие навыков, идей смысл которых может быть использован в жизни, способности излагать свои идеи, мысли, оценивать своих друзей и одноклассников.

**Воспитательная** – воспитание интереса к основам права, уголовному процессу, судебному разбирательству, изучению законов РФ. Воспитание нравственности, чувства ответственности за сделанные поступки, формирование потребности в знании законов у студентов.

**Ожидаемые результаты-** Освоение данной темы позволит обучающимся овладеть умением защищать себя и свои права в судебном разбирательстве, расширить сведения о юридических документах, участниках процесса, стадиях процесса, использовать полученные знания и умения в практической деятельности, продолжения образования.

**Формируемые компетенции-Ценностно-смысловые компетенции-** способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

**Общекультурные компетенции-**формирование духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, культурологические основы, общественных явлений.

**Учебно-познавательные компетенции-** умение действовать в нестандартных ситуациях, умение отличать факты от домыслов, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**Информационные компетенции-** владение современными средствами информации (телевизор, компьютер и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, СМИ, Интернет), анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование.

**Коммуникативные компетенции-** получение навыков работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

**Социально-трудовые компетенции-**выполнение роли гражданина, наблюдателя, Права и обязанности в вопросах права, в области профессионального самоопределения, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой гражданских взаимоотношений.

**Компетенции личностного самосовершенствования** - овладении способами деятельности в собственных интересах и возможностях, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения, способы безопасной жизнедеятельности.

**Время проведения:** 2 ч.

**Характеристика методического и технического обеспечения-** Аппаратное обеспечение: компьютер, мультимедийный проектор, локальная сеть, выход в Internet; Программное обеспечение: MS PowerPoint, MS Word, методическое обеспечение: раздаточный материал и наглядные пособия (выдержки из статей УПК РФ, Конституции РФ, ФЗ «О статусе судей в РФ»).

*Контролируемые компетенции: ОК-6, ОПК-4, ПК-6, ПК-7*

### **Критерии оценки учебных действий студентов по овладению первичными навыками при проведении деловых игр:**

- оценка «**отлично**» - даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи; при ответах выделялось главное; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
- оценка «**хорошо**» - самостоятельная внеаудиторная работа студентов в малых группах, командная работа; даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими;
- оценка «**удовлетворительно**» - обсуждение поставленной задачи и предварительный обмен мнениями на добровольно-совещательной основе; даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, однако, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы;
- оценка «**неудовлетворительно**» - не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым “удовлетворительно”.

### **Вопросы для дискуссий по уголовному процессу.**

#### **Тема 3.**

1. Собираение, проверка и оценка доказательств в уголовном процессе.
2. Понятие и виды иммунитетов. Привилегии участников уголовного процесса.
3. Нетрадиционные способы собирания доказательств.
4. Допустимость показаний анонимных свидетелей.
5. Критерии ограничения прав защиты, вызываемых сокрытием от неё личности свидетеля.
6. Спорные вопросы квалификации фальсификации доказательств по уголовному делу.
7. Спорные вопросы примирения сторон в уголовном процессе.

*Контролируемые компетенции: ОК-6, ОПК-4, ПК-6, ПК-7*

### **Методические указания для проведения дискуссии.**

**Учебная цель:** сформировать умение:

- 1) разрабатывать замысел дискуссии;
- 2) конструктивно вести диалог с оппонентом.

#### **Методические указания студентам по подготовке и проведению дискуссии:**

1. Данное занятие направлено на совершенствование у обучающихся умения анализировать проблему и аргументировано доказывать свою точку зрения;
2. Слушатели разделяются на две подгруппы от 10 до 12 человек;
3. В каждой группе распределяются роли ведущих, докладчиков (пропонента и оппонента), критика-аналитика, статиста, скептика-провокатора;
4. Темы дискуссий для групп рекомендуются преподавателем или выбираются самими слушателями и согласовываются с преподавателем;
5. Преподаватель выступает в роли консультанта;



6. Замысел дискуссии выполняется в соответствии с макетом (см. приложение 1);
7. Разработка докладов пропонента и оппонента, подготовка ведущего, критика-аналитика (эксперта) и скептика-провокаатора производится в часы самостоятельной работы слушателей;
8. Отработка организации и технологии проведения дискуссии проводится слушателями во время учебных занятий по дисциплине «Профессиональная этика и этикет», а также в часы самостоятельной работы слушателей.

### **Требования к ведущему дискуссии**

#### **Ведущий обязан:**

1. Быть объективным, компетентным, авторитетным, коммуникабельным, тактичным, доброжелательным, эмоционально устойчивым, уверенным в себе, самокритичным;
2. Иметь четкое представление о теме и цели дискуссии, содержании проблемных вопросов, составе аудитории, прогнозируемых результатах;
3. Уметь слушать и слышать всех собеседников, анализировать выступления оппонентов, сопоставлять и демонстрировать противоречия в позициях сторон, направлять дискуссию к цели, удерживать ее в конструктивном русле, создавать обстановку благоприятного общения и критического анализа, обеспечить дисциплину и этику обсуждения проблемы.
4. Ведущий не имеет права оказывать давление на участников дискуссии, терять самообладание, выносить «приговоры» по ходу выступлений, прерывать выступающего при соблюдении им порядка и правил обсуждения проблемы, принимать чью-либо сторону и субъективно (односторонне) комментировать речи участников дискуссии.

### **Обязанности членов дискуссионной группы**

#### ***1. Ведущий при подготовке дискуссии:***

- Получает папку с материалами по дискуссии в методическом кабинете кафедры;
- Организует работу дискуссионных групп;
- Распределяет роли;
- Координирует обсуждение и оформление макета отчета дискуссии (см. приложение 2), согласовывает его с преподавателем;
- Разрабатывает слайд с замыслом дискуссии;
- Готовит проблемные вопросы для активизации дискуссии;
- Предлагает группам поддержки оппонента и пропонента подготовить фиксированные выступления.

#### ***2. Ведущий при проведении дискуссии:***

- Делает вступительное сообщение;
- Объявляет тему дискуссии;
- Обосновывает ее актуальность;
- Формулирует проблему;
- Ограничивает предмет обсуждения (определяет рамки анализа);
- Определяет цель дискуссии;
- Представляет участников дискуссии;
- Объявляет регламент;
- Напоминает требования к выступлениям (краткость, конкретность, конструктивность) и этические нормы поведения при обсуждении темы дискуссии;
- Назначает ассистента ведущего (регистратора) и руководит его работой;
- Следит за соблюдением регламента;
- Не допускает выхода обсуждения проблемы за рамки предмета дискуссии;
- Собирает и систематизирует информацию «за» и «против»;
- Предлагает активизирующие и направляющие вопросы;
- Делает заключения по высказанным суждениям;
- Оценивает полноту и уровень полученных решений обсуждаемой проблемы;
- Определяет степень достижения цели дискуссии;
- Оценивает степень обоснованности альтернатив;
- Выделяет наиболее удачные выступления;
- Дает оценку выступлений с точки зрения культуры и этики ведения научного спора;
- Благодарит участников;
- Заканчивает дискуссию за 15-20 минут до окончания занятия для подведения итогов преподавателем;
- Оформляет отчет по дискуссии согласно макету
- Докладчики (пропонент и оппонент):
- Разрабатывают тексты докладов (альтернативные доклады) в соответствии с составленным замыслом дискуссии;
- Оформляют тексты докладов для отчета по дискуссии;

- Выступают с докладами, используя различные формы подачи информации (слайды, кодограммы и др.);
- Отвечают на вопросы аудитории;
- Сдают тексты докладов ведущему дискуссии;
- Готовят и задают друг другу 2-3 вопроса.

### **3. Критик-аналитик (эксперт) при проведении дискуссии:**

- Анализирует содержание докладов пропонента и оппонента с целью проверки аргументации и тезисов;
- В ходе дискуссии анализирует умение докладчиков защищать свои позиции;
- Выявляет ситуации затруднения и устанавливает степень обоснованности выводов и утверждений пропонента и оппонента;
- Делает вывод о качестве докладов, высказывает критические замечания;
- Представляет текст своего выступления в отчет ведущему;
- Задает вопросы как пропоненту, так и оппоненту по анализируемой проблеме.

### **4. Скептик-провокактор при проведении дискуссии:**

- Готовит провокационные, деструктивные и другие вопросы и реплики по теме докладов;
- Высказывает замечания в ходе дискуссии;
- Высказывает скептические суждения;
- Перечень вопросов и замечаний в письменной форме представляет ведущему после окончания дискуссии для отчета;
- Ассистент ведущего (регистратор):
- Работает как помощник ведущего;
- Ведет записи по указаниям ведущего;
- Фиксирует вопросы, ответы, неординарные идеи, предложения;
- Контролирует регламент;
- окончании дискуссии передает записи ведущему и вместе с ним составляет отчет в письменной форме.

## **Критерии оценки участия в дискуссии.**

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «5» (отлично)** ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Оценка «4» (хорошо)** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**Оценка «3» (удовлетворительно)** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

**Оценка «2» (неудовлетворительно)** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной

части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

### **Вопросы для устного опроса по темам**

#### **Тема 1.**

Сущность уголовного процесса. Задачи уголовного процесса.

Правосудие и уголовный процесс. Система уголовного процесса.

Понятие стадий уголовного процесса.

Уголовно-процессуальное право и его социальная ценность.

Процессуальная форма. Уголовно-процессуальные акты. Процессуальные отношения.

Процессуальные гарантии и их значение.

Процессуальные функции в уголовном процессе.

Уголовно-процессуальное право в системе российского права. Его соотношение с другими отраслями права.

Предмет, метод и система науки уголовного процесса.

Связь науки уголовного процесса с практикой. Задачи науки уголовного процесса.

#### **Тема 2.**

Уголовно-процессуальные функции. Органы, осуществляющие уголовно-процессуальные функции.

Суд—орган правосудия. Законный состав суда и его полномочия.

Прокурор в уголовном процессе. Его задачи и полномочия.

Процессуальное положение прокурора на различных стадиях уголовного процесса.

Следователь, его задачи и процессуальное положение.

Начальник следственного отдела, его полномочия.

Органы дознания, их задачи и полномочия. Лицо, производящее дознание.

#### **Тема 3.**

Понятие и содержание теории доказательств в уголовном процессе.

Доказательственное право. Значение учения о доказательствах для успешного выполнения задач уголовного судопроизводства.

Установление объективной истины — цель показывания.

Понятие, содержание и характер истины, устанавливаемой по уголовному делу. Гарантии установления истины по уголовному делу.

Понятие доказательств в уголовном процессе.

Относимость и допустимость доказательств.

Предмет показывания по уголовному делу, его понятие и содержание.

Понятие показывания. Процесс и этапы показывания.

Собирание, проверка и оценка доказательств.

#### **Тема 4.**

Меры процессуального принуждения, их понятие, виды, гарантии прав граждан и организаций при их применении.

Понятие мер пресечения как разновидности мер процессуального принуждения.

Виды мер пресечения. Отличие мер пресечения от иных мер процессуального принуждения.

Характеристика отдельных видов мер пресечения.

Основания и порядок применения мер пресечения органами расследования и судом.

Меры процессуального принуждения, их понятие, виды, гарантии прав граждан и организаций при их применении.

#### **Тема 5.**

Лица, имеющие право заявлять ходатайство. Сроки рассмотрения ходатайства. Разрешение ходатайства.

Право обжалования. Порядок рассмотрения жалобы прокурором, руководителем следственного органа.

Судебный порядок рассмотрения жалоб.

Лица, имеющие право заявлять ходатайство.

Сроки рассмотрения ходатайства. Разрешение ходатайства.

#### **Тема 6.**

Исчисление срока. Продление, восстановление срока.

Процессуальные издержки.

Реабилитация.

Основание возникновения права на реабилитацию. Признание права на реабилитацию.

Возмещение имущественного и морального вреда. Возмещение вреда юридическим лицам.

#### **Тема 7.**

Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела частного, публичного, частно-публичного обвинения. Отказ в возбуждении уголовного дела.

Формы предварительного расследования.

Подследственность.

Место производства предварительного расследования

#### **Тема 8.**

Понятие, сущность и значение привлечения в качестве обвиняемого.

Порядок привлечения в качестве обвиняемого.

Постановление о привлечении в качестве обвиняемого, его содержание.

Вызов обвиняемого. Порядок предъявления обвинения.

Основания и порядок изменения и дополнения обвинения.

Права обвиняемого на предварительном следствии.

Обязанность следователя разъяснять и обеспечивать права, обвиняемого на предварительном следствии.

Допрос обвиняемого. Протокол допроса обвиняемого, его содержание.

Применение мер пресечения в отношении обвиняемого.

Отстранение обвиняемого от должности.

#### **Тема 9.**

Принятие следователем дела к своему производству.

Постановление следователя о принятии дела к своему производству, его значение и содержание.

Расследование уголовных дел группой следователей.

Процессуальный порядок производства следственных действий по собиранию и проверке доказательств.

Лица, присутствующие при производстве следственных действий.

Участие прокурора в производстве следственных действий.

#### **Тема 10.**

Приостановление предварительного следствия. Основания к приостановлению предварительного следствия. Условия и сроки приостановления предварительного следствия. Порядок приостановления предварительного следствия.

Розыск обвиняемого, основание и порядок. Меры к установлению лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого.

Возобновление приостановленного предварительного следствия, основания и порядок. Постановление о возобновлении предварительного следствия.

Окончание предварительного следствия. Виды окончания предварительного следствия.

Окончание предварительного следствия составлением обвинительного заключения. Основание к принятию решения о направлении дела в суд для предания обвиняемого суду. Порядок ознакомления потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика.

Ознакомление обвиняемого и его защитника со всеми материалами дела.

Права защитника при ознакомлении со всеми материалами дела

Протокол объявления об окончании предварительного следствия и предъявления обвиняемому и его защитнику материалов дела.

Порядок разрешения следователем ходатайств обвиняемого и его защитника о дополнении предварительного следствия.

Разъяснение обвиняемому права на рассмотрение дела судом присяжных.

#### **Тема 11.**

Окончание предварительного расследования с обвинительным заключением.

Ознакомление участников уголовного судопроизводства с материалами уголовного дела. Разрешение ходатайств.

Обвинительное заключение.

#### **Тема 12.**

Понятие подсудности и ее признаки. Значение правил о подсудности.

Основания и порядок передачи дел из одного суда в другой по мотивам целесообразности. Недопустимость споров о подсудности.

Подсудность дел военным судам.

Сущность, значение и задачи стадии принятия дела к производству судом.

Роль данной стадии в обеспечении гарантий прав личности в уголовном судопроизводстве.

#### **Тема 13.**

Сущность, значение и задачи стадии судебного разбирательства.

Место судебного разбирательства в системе российского уголовного процесса.

Осуществление конституционных принципов уголовного процесса в стадии судебного разбирательства.

Понятие, значение и система общих условий судебного разбирательства.

Соотношение общих условий судебного разбирательства.

Соотношение общих условий и конституционных принципов уголовного процесса.

#### **Тема 14.**

Подготовительная часть судебного заседания и ее роль в установлении законности.

Состав суда, обеспечение всесторонности, полноты и объективности исследования обстоятельств дела в судебном разбирательстве.

Порядок проведения подготовительной части судебного заседания.

Судебное следствие. Понятие и значение судебного следствия.

Начало судебного следствия и установление порядка исследования доказательств.

Допрос подсудимого.

Условия оглашения показаний подсудимого и воспроизведения звукозаписи его показаний, данных при производстве предварительного расследования.

#### **Тема 15.**

Удаление суда в совещательную комнату для постановления приговора.

Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора.

Виды приговоров.

Структура приговора.

#### **Тема 16.**

Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.

Пределы обжалования приговора.

Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Порядок заявления ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

**Тема 17.**

Возбуждение уголовного дела частного обвинения.

Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения.

Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании.

Приговор мирового судьи.

**Тема 18.**

Подсудность дел суду присяжных.

Общие положения производства в суде присяжных. Состязательность в суде присяжных. Особенности назначения судебного заседания.

Особенность назначения судебного заседания при наличии ходатайства о рассмотрении дела судом присяжных. Предварительное слушание дела.

Решения, выносимые в результате предварительного слушания.

**Тема 19.**

Право апелляционного обжалования.

Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию.

Порядок и сроки апелляционного обжалования. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке.

Пределы прав суда апелляционной инстанций.

Решения, принимаемые судом апелляционной инстанций.

**Тема 20.**

Право кассационного обжалования.

Судебные решения, подлежащие кассационному обжалованию.

Порядок и сроки кассационного обжалования.

Основания отмены или изменения судебного решения в кассационном порядке.

Пределы прав суда кассационной инстанций.

Решения, принимаемые судом кассационной инстанций.

**Тема 21.**

Порядок и срок подачи надзорных жалобы, представления.

Сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления.

Основания отмены или изменения судебных решений в порядке надзора.

Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Сроки возобновления производства.

**Тема 22.**

Вступление приговора, определения или постановления суда в законную силу и обращение их к исполнению.

Обязательность приговора, определения, постановления суда.

Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора.

**Тема 23.**

Особенности производства по делам несовершеннолетних. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам несовершеннолетних.

Представительство по делам несовершеннолетних. Участие защитника. Участие педагога. Применение задержания и мер пресечения в отношении несовершеннолетнего.

**Тема 24.**

Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам.

Особенности возбуждения уголовного дела и особенности избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий. Направление уголовного дела в суд.

**Тема 25.**

Понятие запроса о правовой помощи.

Исполнение запроса о правовой помощи.

Исполнение запросов об осуществлении уголовного преследования или о возбуждении уголовного дела на территории РФ.

Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора.

**Тема 26.**

Сущность и задачи уголовного процесса зарубежных государств.

Основные принципы уголовного процесса зарубежных государств.

Общая характеристика уголовного процесса зарубежных стран.

Общая характеристика уголовного процесса стран СНГ, а также США, Англии, Франции. Особенности уголовного судопроизводства в странах мусульманского права.

*Контролируемые компетенции: ОК-6, ОПК-4, ПК-6, ПК-7*

**Критерии оценивания устного ответа.**

Отметкой "отлично" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "хорошо" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "удовлетворительно" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "неудовлетворительно" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.





