

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного  
высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет социологии и журналистики  
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по организации  
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н.



«21» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б2.В.01.(П). Научно-исследовательская работа  
образовательная программа направления подготовки  
39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриат)

**Профили подготовки**

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

**Составитель рабочей программы:** МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии

место работы, занимаемая должность

Кулемина Л.Б.

«20 » июня 2019 г.

Подпись

Ф.И.О.

Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии

место работы, занимаемая должность

Наберушкина Э.К.

«20 » июня 2019 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 11 от «20» июня 2019 г.)

И.о. заведующего кафедрой

подпись

Судоргин О.А.

Ф.И.О.

20.06.2019 г

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«20» июня 2019 г.  
(дата)

(подпись)

Дмитриева И. Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«20» июня 2019 г.  
(дата)

(подпись)

Тарасюк Е.А.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«20» июня 2019 г.  
(дата)

(подпись)

Ахтырская В.А.  
(Ф.И.О.)

“ РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 8 от 08.06.19

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Практика НИР предоставляет материалы по методологии исследований в социальных науках, закрепляет навыки работы с основными методами и делает акцент на значении прикладных исследовательских технологий в социологической практике. **Целью преподавания дисциплины** является формирование и развитие у магистрантов аналитических компетенций и навыков создания академического текста в области социологии, конструирование программы исследования, аккумуляция и систематизация способов сбора информации, необходимой для объективного отражения функционирования социальных институтов, структур и процессов, в них происходящих, совершенствование умения критически оценивать полученные данные в рамках решения своих профессиональных задач. Подготовка к магистерской диссертации обеспечивается формированием навыков академического письма, тренировкой исследовательских навыков, созданием и проведением пилотажных проектов, в которых магистранты избирают, обосновывают и проверяют тот или иной метод изучения социальных проблем.

#### Задачи практики:

- актуализировать представление о концептуализации и конструировании предмета социологического исследования;
- выработать навыки разработки программы социологического исследования, исходя из приоритетных направлений науки и социальной практики;
- сформировать навыки построения рабочих гипотез и выбора инструментария применительно конкретным задач исследования;
- сформировать организационно-методические навыки проведения научного исследования;
- дать представление о путях реализации в практиках социального менеджмента результатов социологических исследований.

Программа предназначена для подготовки магистров в области социологии, формирует научно-исследовательские и технологические навыки, определяет систему понятий и категорий социологического исследования.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; ПК-4; ПК-5

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций   |
|-----------------|--|--|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <b>знать:</b> основные методы поиска, критического анализа и синтеза информации; методы научно-исследовательской деятельности<br><b>уметь:</b> корректно применять социологические методы для эмпирического анализа проблемных ситуаций, вырабатывать нестандартные подходы к решению социальных проблем<br><b>владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | исследования  |
| ПК-2 | Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, индентификации потребностей и интересов социальных групп   | Знать: новейшие тенденции и направления современной социологической теории и методологии<br>Уметь: находить и оптимально использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач<br>Владеть: навыками обоснованного применения информационно-коммуникационные технологии при проведении эмпирических исследований |
| ПК-1 | Способен составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами   | Знать: принципы и способы самоорганизации, способы и принципы поиска новых знаний;<br>Уметь: организовывать рабочее время, самостоятельно ставить задачи профессиональной деятельности и профессионального развития;<br>Владеть: быть способным: к поиску новых знаний, оптимальных способов самоорганизации профессиональной деятельности                      |
| ПК-3 | Способен обосновывать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни, планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации | Знать: основные явления в социальной сфере общественной жизни.<br>Уметь: планировать и осуществлять научно обоснованные исследования общественного мнения с использованием методов социологии образования.<br>Владеть: методами сбора и анализа социологической информации на основе научных подходов   |
| ПК-6 | Способен к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда   | Знать: основы социальных наук с целью разработки предложений по повышению эффективности труда<br>Уметь: использовать основы социальных наук с целью разработки предложений по повышению эффективности труда<br>Владеть: навыками практического использования основ социальных наук с целью разработки предложений по повышению эффективности труда              |

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к базовой части профессионального (специального) цикла и предназначена для бакалавров по

направлению 39.03.01 «Социология». Изучение данной дисциплины базируется на освоении бакалаврами дисциплин «Современные социологические теории», «Современные методы социологических исследований».

«Научно-исследовательская работа» является базой для дисциплин учебного плана, а также для продуктивного проведения научно-исследовательской и проектно-технологической практики, написания выпускной квалификационной работы.

Бакалавры должны обладать навыками анализа статистических данных, работой с литературой и Интернет-изданиями, способностью к самостоятельным выступлениям, сопровождаемым презентациями; владеть основами социологических расчетов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения  
 Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы / 180 часов:

| Вид учебной работы  | Всего,<br>часов |                  | Курс1          |                  | Курс2          |                  |
|---|-----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|
|   |                 |                  | Очная<br>форма | Заочная<br>форма | Очная<br>форма | Заочная<br>форма |
|   | Очная<br>форма  | Заочная<br>форма | Часов          | Часов            | Часов          | Часов            |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: |                 |                  |                |                  |                |                  |
| Лекции  |                 |                  |                |                  |                |                  |
| Практические занятия  |                 |                  |                |                  |                |                  |
| Лабораторные занятия  |                 |                  |                |                  |                |                  |
| Самостоятельная работа обучающихся  | 72              |                  |                |                  |                |                  |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:   |                 |                  |                |                  |                |                  |
| Контрольная работа  |                 |                  |                |                  |                |                  |
| Курсовая работа   |                 |                  |                |                  |                |                  |
| Зачет   |                 |                  |                |                  |                |                  |
| Экзамен   |                 |                  |                |                  |                |                  |
| Итого:<br>Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)                   | 72              |                  |                |                  |                |                  |

### 2.2. Содержание работ по темам (разделам)

| № п/п   | Наименование раздела (темы)  | Содержание раздела (тематика занятий)   | Формируемые компетенции (индекс) |
|---|--|---|----------------------------------|
| 1   | 2  | 3   | 4                                |
| <b>Модуль 1. Дизайн социологического исследования</b> |  |   |                                  |
| 1   | Структура магистерской диссертации и основные требования к научному тексту | Структура магистерской диссертации, основные требования к макету диссертации. Структура введения диссертации. Соблюдение требований авторской оригинальности научного текста. | УК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-1, ПК-6     |

|                                      |   |  |                              |
|--------------------------------------|---|--|------------------------------|
| 2                                    | Проблема выбора методологии исследования социальных проблем                       | <p>Понятие «социальная проблема», социологический взгляд на выявление, анализ и прогнозирование социальных проблем. Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие социальные проблемы можно выявить в ходе работы над Вашей магистерской диссертацией?</li> <li>2. Каким образом можно проанализировать эти проблемы?</li> <li>3. Каковы перспективы распространения социальных проблем на современном уровне реализации социальной политики?</li> </ol> <p>Дискуссия по проблемам сочетания количественных и качественных методов в программе исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоят основные аргументы взаимной критики количественных и качественных исследований?</li> <li>2. В чем состоят основные различия между позитивизмом и понимающей социологией?</li> </ol> <p>Какая методология в большей степени подходит для анализа социальных проблем, подпадающих под тему магистерской диссертации?</p> |                              |
| 3                                    | Технологии подготовки инструментария для проведения социологического исследования | <p>Этические дилеммы в качественном и количественном исследованиях. Разработка инструментария социологического исследования: для количественной методологии - анкеты (20-25 вопросов); для качественной методологии – интервью (20-25 вопросов).</p>   | УК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-1, ПК-6 |
| <b>Модуль 2. Методы сбора данных</b> |   |  |                              |
| 4                                    | Принципы проведения анкетного опроса в рамках магистерской диссертации            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ анкет (предоставленных преподавателем из архива социологического исследования.) на логику составления и корректность используемых вопросов.</li> <li>2. Проверка анкет, подготовленных в часы СРС, в рамках тем магистерских диссертаций. Пилотаж анкет магистрантов (10 респондентов).</li> </ol>  | УК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-1, ПК-6 |



|   |  |  |                              |
|---|--|--|------------------------------|
| 5 | Интервью как метод социологического исследования                       | <p>Деловая игра «Исследователь-интервьюер» на основе гида интервью, разработанного магистрантами в часы СРС.</p> <p>Обсуждение вопросов:</p> <p>Какие приемы используются при подготовке гида неформализованного интервью?</p> <p>Какой стратегии следует придерживаться при организации процедуры неформализованного интервью?</p>  |                              |
| 6 | Специфика этнографического исследования при анализе социальных проблем | <p>Дискуссионная работа по группам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как правильно составить гид полуструктурированного наблюдения?</li> <li>2. Как могут быть выделены индикаторы включенного наблюдения?</li> </ol> <p>Что такое исследовательская дистанция в условиях включенного наблюдения, как она устанавливается и контролируется?</p>   |                              |
| 7 | Методы анализа документов в социологическом исследовании               | <p>Обсуждение вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие особенности существуют при работе с различными видами документов в социологическом исследовании?</li> <li>2. Как следует оформлять ссылки на разные виды полевых документов в отчете?             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды представления статистики можно выделить и в каких случаях они используются?</li> </ol> </li> </ol> <p>Анализ визуальных документов (рекламных роликов и печатных материалов) с использованием различных методологических приемов (интерпретативного анализа, контент-анализа, дискурс-анализа).</p> | УК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-1, ПК-6 |
| 8 | Методологические подходы к использованию кейс-стади                    | <p>Обсуждение методических признаков, характеризующих кейс-стади как особую стратегию социологического исследования.</p> <p>Групповая дискуссия с демонстрацией презентаций, ориентированных на кейс-стади конкретных организаций социальной сферы.</p>  | УК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-1, ПК-6 |

|   |   |   |                              |
|---|---|---|------------------------------|
| 9 | Методологическая и методическая программа обработки и интерпретации эмпирических данных | Анализ отчетов социологических исследований. Интеграция статистической информации в отчетную документацию. Приемы подготовки отчетов – виды текстов отчета, использование полевых материалов в отчете, обоснование вывода и виды обобщения в качественном исследовании. Позиция ученого в научном сообществе. Требования к изложению данных и выводов исследования. | УК-1; ПК-2; ПК-3, ПК-1, ПК-6 |
|---|---|---|------------------------------|

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### *Очная форма обучения*

| № п/п | Наименование темы дисциплины  | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости                                    |
|-------|---|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|---|
| 1.    | Структура магистерской диссертации и основные требования к научному тексту        |                    |                      | 10                     |             | Проверка синопсис диссертации   |
| 2.    | Проблема выбора методологии исследования социальных проблем                       |                    |                      | 10                     |             | Устный опрос, работа в группах, ситуационные задачи                     |
| 3.    | Технологии подготовки инструментария для проведения социологического исследования |                    |                      | 10                     |             | подготовка конспектов статей с обоснованием инструментария исследования |
| 4.    | Принципы проведения анкетного опроса в рамках магистерской диссертации            |                    |                      | 10                     |             | дискуссия   |
| 5.    | Интервью как метод социологического исследования                                  |                    |                      | 10                     |             | ситуационные задачи   |
| 6.    | Специфика этнографического исследования при анализе социальных проблем            |                    |                      | 10                     |             | работа в группах  |

|    |  |  |  |    |  |   |
|----|--|--|--|----|--|---|
| 7. | Методы анализа документов в социологическом исследовании |  |  | 10 |  | «мозговой штурм»                                    |
| 8. | Методологические подходы к использованию кейс-стади      |  |  | 2  |  | Презентация собственного исследовательского проекта |
|    | Итого:   |  |  | 72 |  |   |

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

*Очная форма обучения*

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

*Очная форма обучения*

#### 2.6. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

#### 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очная форма обучения*

| №  | Название разделов и тем  | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость | Формируемые компетенции                 | Формы контроля |
|----|--|--|--------------|---|----------------|
| 1. | Структура магистерской диссертации и основные требования к научному тексту | Составление синопсиса диссертации в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации.   | 10           | УК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3<br>ПК-1,<br>ПК-6 | Дискуссия      |
| 2. | Проблема выбора методологии исследования социальных проблем                | Отыскать в газетах или популярных журналах публикацию, в которой автор использует данные опросов (проценты ответивших, таблицы, диаграммы) – количественная методология, а также публикацию, в которой автор использует результаты интервью или наблюдения (качественная методология). Проанализировать приемы, которые автор использует для | 10           | УК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3<br>ПК-1,<br>ПК-6 | Устный опрос   |

|    |   |   |    |   |                  |
|----|---|---|----|---|------------------|
|    |   | подтверждения достоверности данных, охарактеризовать явно\скрыто используемую теорию.   |    |   |                  |
| 3. | Технологии подготовки инструментария для проведения социологического исследования | Составить операционализацию понятий исследования  | 10 | УК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3<br>ПК-1,<br>ПК-6 | Презентация эссе |
| 4. | Принципы проведения анкетного опроса в рамках магистерской диссертации            | Разработать анкету  | 10 | УК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3<br>ПК-1,<br>ПК-6 | Устный опрос     |
| 5. | Интервью как метод социологического исследования                                  | Составить гайд интервью   |    | ПК-2;<br>ПК-3<br>ПК-1,<br>ПК-6          | Проверка эссе    |
| 6. | Специфика этнографического исследования при анализе социальных проблем            | Написать эссе об этнографическом подходе  | 10 | УК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3<br>ПК-1,<br>ПК-6 | Проверка эссе    |
| 7. | Методы анализа документов в социологическом исследовании                          | Осуществить контент-анализ документа (по выбору)  | 10 | УК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3<br>ПК-1,<br>ПК-6 | Устный опрос     |
| 8. | Методологические подходы к использованию кейс-стади                               | Выполнить исследовательский проект в рамках магистерской диссертации на уровне пилотажа | 2  | УК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3<br>ПК-1,<br>ПК-6 |                  |
|    |   |   | 72 |   |                  |

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

*Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения практики:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или

рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку синопсиса социологического исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки синопсиса включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Перечень основной литературы

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434398>
2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. — Москва :Издательство Юрайт, 2020. — 828 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3330-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448055>
3. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-00063-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438331>
4. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-00066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438332>
5. Социология. Методика проведения социологических исследований : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438266>
6. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436532>

### 5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Кравченко, С. А. Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3823-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426172>
2. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Б. Гофман. — 4-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06587-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412077>
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология : учебник для академического бакалавриата / Т. Е. Зерчанинова, Е. С. Баразгова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-

- 04697-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436533>
4. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446799>
  5. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431522>
  6. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3315-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425895>
  7. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-03244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432869>
  8. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. В. Глебов [и др.] ; под общей редакцией В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартьяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01101-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436462>

### **5.3. Программное обеспечение**

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### **5.4 . Электронные ресурсы**

- 1 Вебсайт Московского центра гендерных исследований <http://gender.ru>
- 2 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино // <http://www.libfl.ru/>
- 3 Дмитриева Е. Фокус-группы в маркетинге и социологии [http://sociology.extrim.ru/f\\_gr\\_dm.htm](http://sociology.extrim.ru/f_gr_dm.htm)
- 4 Журнал социологии и социальной антропологии <http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/>
- 5 Информационный портал «Женщины и общество» <http://www.owl.ru>



- 6 Кузьмин А. и др. Особенности проведения отдельных этапов оценки проектов и программ // Материалы для школы по оценке программ, 2001. <http://www.ipen21.org/ipen/>
- 7 Международная сеть оценки программ (Россия) <http://www.ipen21.org/ipen/>
- 8 Международная сеть по оценке программ <http://ipen21.org/ipen>
- 9 Методы социологических исследований [http://sociology.extrim.ru/metod\\_soc.htm](http://sociology.extrim.ru/metod_soc.htm)
- 10 Российская государственная библиотека // <http://www.rsl.ru/>
- 11 Сайт библиотеки СГТУ // <http://lib.sstu.ru/>
- 12 Социологические исследования <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>;  
[http://www.isras.rssi.ru/R\\_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
- 13 Социологический журнал <http://win.www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm>
- 14 Федеральный образовательный портал: Философия. Социология. Менеджмент. // <http://www.ecsocman.edu.ru/>
- 15 Фонд «Институт экономики города» <http://www.urbanecomomics.ru/>
- 16 Электронная библиотека Альдебаран: справочники, научно-образовательная литература // <http://lib.aldebaran.ru>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения   |
|-------|---|--|
| 1     | Лекционная аудитория, компьютерный класс                  | проектор, экран  |
| 2     | Программное обеспечение                                   | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"<br>2. Applications - Office Standard 2013<br>3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.<br>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

## 7 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| №              | Критерии оценки   |   |
|----------------|---|---|
|                | «незачтено»   | «зачтено»   |
| <b>ЗНАТЬ</b>   |   |   |
| <b>1</b>       | <p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов практики, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>   | <p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>  |
| <b>УМЕТЬ</b>   |   |   |
| <b>2</b>       | <p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p> | <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>  |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b> |   |   |
| <b>3</b>       | <p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>   | <p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p> |

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

8. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся  
Не предусмотрены учебным планом

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

### **9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. (не предусмотрено)**

### **9.3 Вопросы к зачету по практике**

- 1 Предмет и метод социологического исследования;
- 2 Понятие социологического исследования;
- 3 Методологическая роль теории в социологическом исследовании;
- 4 Виды социологического исследования;
- 5 Программа социологического исследования;
- 6 Концептуальная и операциональная модели объекта и предмета социологического исследования;
- 7 Переменные в социологическом исследовании;
- 8 Гипотезы социологического исследования;
- 9 Измерение в социологическом исследовании;
- 10 Шкалы и индексы в социологическом исследовании;
- 11 Подготовка и представление научного отчета;
- 12 Выборка в социологическом исследовании;
- 13 Методика, техника и процедура в социологическом исследовании;
- 14 Количественные и качественные методы в социологическом исследовании;
- 15 Анализ и обработка данных в социологии;
- 16 Многомерные методы анализа данных;
- 17 Обобщение данных и представление результатов;
- 18 Этика академического письма
- 19 Метод наблюдения;
- 20 Метод опроса;
- 21 Метод интервью;
- 22 Метод экспертных оценок;
- 23 Основные требования к разделам магистерской диссертации
- 24 Структура магистерской диссертации
- 25 Метод фокус-групп;
- 26 Метод исследования случая (case study);
- 27 Правила создания академического текста

### **9.5. Вопросы к экзамену**

Не предусмотрен

**9.6. Контроль освоения компетенций**

**8.2 Контроль освоения компетенций**

| <b>Вид контроля</b>   | <b>Контролируемые темы (разделы)</b> | <b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b> |
|---|--------------------------------------|---|
| <i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>                                      | 1,2,                                 | УК-1; ПК-2; ПК-3<br>ПК-1, ПК-6                        |
| <i>Создание программы эмпирического исследования и анализ полученных результатов<br/>Тестирование</i> | 2                                    | УК-1; ПК-2; ПК-3<br>ПК-1, ПК-6                        |

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Номер и дата протокола заседания кафедры</b> | <b>Перечень измененных пунктов</b> | <b>Подпись заведующего кафедрой</b> |
|--------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|
|              |   |                                    |                                     |
|              |   |                                    |                                     |