

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Кафедра социологии и философии**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по организации
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н.



«21» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология молодежи

образовательная программа направления подготовки
39.03.01. **Социология**
Блок Б.1.В.ДВ 07.01 «Дисциплины (модули)»

Профиль подготовки

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4 семестр 7

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Составители рабочей программы: доцент кафедры социологии и философии



подпись

Лещинская С.Н.
Ф.И.О.

«20» июня 2019 г.
Дата

Рецензент: МГГЭУ доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



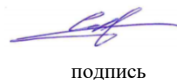
подпись

Савенок С.Д.
Ф.И.О.

«20» июня 2019 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 11 от «20» июня 2019 г.)

И.о. заведующего кафедрой



подпись

Судоргин О.А.
Ф.И.О.

20.06.2019 г.
Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«20» июня 2019 г.
(дата)



(подпись)

Дмитриева И. Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«20» июня 2019 г.
(дата)



(подпись)

Тарасюк Е.А.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«20» июня 2019 г.
(дата)



(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

“ РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 8 от 08.06.2019 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью является формирование целостного подхода к социологическому изучению молодежи, что предполагает изучение конкретных проблем в единстве всего многообразия социальных связей и отношений, определяющих ее сущность.

Задачи:

- ознакомление студентов с теоретико-методологическими основами социологического исследования молодежи, ее специфических особенностей, социальных проблем и характера взаимодействия с обществом.
- формирование целостного представления о молодежи как относительно самостоятельной группы и неотъемлемой части общества на основе полипарадигмального подхода;
- формирование у студентов умений и навыков постановки и решения аналитических задач, включающих анализ социальных проблем молодежи, особенностей ее социального положения, специфики интересов и ценностей

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3+;

Знать:

- основные парадигмы и методологические подходы к исследованию молодежи;
- сущностные характеристики молодежи, ее роль и место в системе общественных отношений
- тенденции и особенности социального развития молодежи и характер ее взаимодействий в современном обществе;
- социальные проблемы различных групп молодежи

Уметь:

- оперировать усвоенными категориями и применять исследовательские подходы к анализу актуальных социальных проблем молодежи;
- использовать результаты научных исследований для понимания специфики условий формирования, становления и социального развития молодежи;
- учитывать особенности и современное состояние глобальных, национальных и региональных особенностей общественного развития и их влияние на развитие молодежи;
- анализировать состояние механизмов социальной регуляции и саморегуляции в молодежной среде;

Владеть:

- применять современные научные методы изучения молодежи, ее сознания и поведения;
- осуществлять сбор, анализ и интерпретацию социологических данных об актуальных проблемах молодежи;
- использовать навыки обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций с целью оптимизации государственной молодежной политики.

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-2	Способен обосновывать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни, планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	<p>Знать: выделять главные положения в изученном материале и способность дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знать основные понятия курса, показывать глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p> <p>Уметь: анализировать элементы, устанавливая связь между ними, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Владеть: концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>
ПК-3	Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	<p>Знать: социологические теории, необходимые для участия в научных и прикладных исследованиях молодежи.</p> <p>Уметь: использовать знания социологических теорий молодежи для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.</p> <p>Владеть: практическими навыками и умениями для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности, связанных с изучением молодежи.</p>

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Социология молодежи» представляет собой дисциплину по выбору студента вариативной части образовательной программы направления 39.03.01 – Социология. Через объект и предметную область она тесно связана с такими учебными дисциплинами как «Социология», «Социальная психология», «Социология управления», «Социальная интеграция» и др. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостное представление об особенностях молодежи и противоречиях ее социального развития в условиях изменяющейся социальной реальности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Социология молодежи» составляет 4 зачетных единиц/ 144 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	4					
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	48			48					
Лекции	20			20					
Практические занятия	28			28					
Лабораторные занятия									
Самостоятельная работа обучающихся	60			60					
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа									
Курсовая работа									
Зачет									
Экзамен	36			36					
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	144 часов (4 з.е.)			144 часов (4 з.е.)					

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Тема 1. Молодёжь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодёжи.	Молодёжь как объект социологического исследования. Социальные проблемы молодежи и основные направления их социологического исследования. Проблема возрастных границ молодежи. Противоречия становления социологии молодежи как отраслевой социологической дисциплины. Предмет социологии молодежи.	ПК-2, ПК-3
2.	Тема 2. Основные парадигмы и подходы в социологическом исследовании молодежи.	Теоретико-методологические подходы в исследовании молодежи. Психодинамический подход, культурологический подход, структурно-функциональный подход. Социально-воспроизводственный подход и смена научных парадигм в социологии молодежи. Полипарадигмальный статус современной социологии молодежи. Рискологическая парадигма. Новая парадигма социализации. Парадигма социального конструирования реальности. Парадигма повседневности.	ПК-2, ПК-3
3.	Тема 3. Социально-групповые особенности молодежи.	Особенности социального статуса молодежи. Промежуточность и переходность статуса. Специфика группового сознания молодежи. Лабильность. Экстремальность, Трансгрессивность. Глобализация образцов сознания современной молодежи. Процессы индивидуализации и локализации в молодежной среде.	ПК-2, ПК-3
4.	Тема 4. Личность молодого человека Проблемы социализации и воспитания.	Личность как предмет социологии молодежи. Социологическая структура личности. Мотивационная сфера сознания молодого человека. Рефлексивная способность личности. Сущность процесса социализации. Первичная и вторичная социализация. Стихийные и регулируемые аспекты социализации. Понятие социализационной нормы. Функции и дисфункции институтов социализации в современных условиях. Социальный контроль. Новые формы социального контроля в современном обществе. Социализационные траектории молодежи в современных условиях. Жизненные планы и жизненные стратегии молодежи как механизм проектирования и конструирования социальной реальности. Феномен молодежной культуры.	ПК-2, ПК-3
5.	Тема 5. Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи.	Социологическое определение общественного воспроизводства. Функции молодежи в общественном воспроизводстве. Формы воспроизводства молодежью социальной структуры. Проблема общественного воспроизводства в условиях социальной нестабильности.	ПК-2, ПК-3
6.	Тема 6.	Понятие социального развития молодёжи. Изменение	ПК-2, ПК-3

	Социальное развитие молодежи.	характеристик молодёжи как фактор её социального развития. Источники, критерии и показатели социального развития молодёжи. Изменение статуса молодежи. Тенденции изменения мотивации в молодежной среде. Социально - экономические, социально - политические, социокультурные и социально - демографические аспекты социального развития.	
7.	Тема 7. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска.	Источники неопределенности и риска в трансформирующемся обществе. Общество риска как социальная реальность и условие жизнедеятельности молодежи. Риск в структуре социальных свойств молодежи. Социальные и социально-психологические особенности риска в среде молодежи. Группы риска. Тенденции изменения сознания и поведения молодежи под влиянием риска.	ПК-2, ПК-3
8.	Тема 8. Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи.	Природа специфически молодежных конфликтов. Статусно-возрастное неравенство и проблемы возрастной дискриминации молодёжи. Конфликты с институтами социализации и проблема отчуждения молодежи. Субкультурное основание специфически молодежных конфликтов и проблема маргинализации. Социальная интеграция и исключение как альтернативные модели реализации специфически молодежных конфликтов. Основания социальной интеграции. Типология и тенденции изменения интеграционного поведения молодёжи. Социальное исключение как социологическая категория. Социально-экономические, социокультурные, социально-правовые, социально-политические факторы исключения. Формы социального исключения в молодежной среде.	ПК-2, ПК-3
9.	Тема 9. Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм.	Сущность социальной девиации. Проблема нормы и отклонения в оценке поведения молодежи. Особенности девиантного поведения молодежи. Формы и взаимообусловленность девиаций в молодежной среде. Наркотизм. Алкоголизм. Проституция. Отклонения в сексуальном поведении. Суицидальное поведение. Лудомания. Сущность экстремизма молодежи. Экстремальность как предпосылка экстремизма. Факторы перерастания экстремальности в экстремизм в среде молодежи. Социальная база молодежного экстремизма. Идейные мотивы экстремизма.	ПК-2, ПК-3
10.	Тема 10. Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде.	Понятие социальной регуляции. Целеориентированная регуляция. Социальные институты в механизме социальной регуляции. Молодежная политика как механизм институциональной регуляции. Правовая составляющая институционального регулирования. Проблема реализации прав молодежи. Основные направления ГМП и проблемы их реализации в современном российском обществе.	ПК-2, ПК-3

		<p>Понятие саморегуляции социальных взаимодействий. Рефлексия в механизме саморегуляции.</p> <p>Правовая культура молодежи как механизм социальной саморегуляции. Саморегуляция и рационализация. Индивидуализация и трансгрессия как основы саморегуляции в условиях меняющейся социальной реальности.</p> <p>Формы саморегуляции в молодежной среде: риск, самосохранение, ускорение, мимикрия, имитация.</p>	
11.	Тема 11. Самоорганизация молодежи.	<p>Молодежные движения как форма самоорганизации. Идеинная направленность современных молодежных движений. Особенности социального состава молодежных движений.</p> <p>Экстремальные формы самоорганизации молодежи.</p>	ПК-2, ПК-3
12.	Тема 12. Методические особенности организации и проведения эмпирических исследований в молодежной среде.	<p>Специфика молодежи как объекта социологического исследования. Релевантность методов получения информации. Специфика подростков как объекта исследования. Этические аспекты организации и проведения исследований в подростковой среде.</p>	ПК-2, ПК-3

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Молодёжь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодёжи.	2	4	6	12	Опрос
2.	Основные парадигмы и подходы в социологическом исследовании молодежи.	2	4	6	12	Опрос
3.	Социально-групповые особенности молодежи.	2	2	6	10	Реферат
4.	Личность молодого человека Проблемы социализации и воспитания.	2	2	6	10	Реферат
5.	Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи.	4	2	6	12	Опрос
6.	Социальное развитие молодежи.	2	2	6	10	Опрос
7.	Молодежь в условиях социальной	2	2	6	10	Реферат

	неопределенности и риска.					
8.	Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи.	2	2	6	10	Реферат
9.	Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм.	2	4	6	12	Опрос
10.	Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде.		4	6	10	Опрос
	Итого:	20	28	60	144	

Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

Заочная форма обучения – не предусмотрена

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре 20
7 семестр		
1.	Молодёжь в системе социологического знания. Объект и предмет социологии молодёжи.	2
2.	Основные парадигмы и подходы в социологическом исследовании молодежи.	2
3.	Социально-групповые особенности молодежи.	2
4.	Личность молодого человека Проблемы социализации и воспитания.	2
5.	Молодежь в воспроизводстве общества. Социальная интеграция молодежи.	2
6.	Социальное развитие молодежи.	2
7.	Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска.	2
8.	Специфически молодежные конфликты и способы их разрешения. Социальная интеграция и исключение молодежи.	2
9.	Девиантное поведения молодежи. Молодежный экстремизм.	2
10.	Социальная регуляция и саморегуляция в молодежной среде.	2

Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

Заочная форма обучения – не предусмотрена

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре 28
7 семестр		
1.	Теоретико-методологические подходы в исследовании молодежи. Психологический подход, культурологический подход, структурно-функциональный подход. Социально-воспроизводственный подход и смена	2

	научных парадигм в социологии молодежи. Полипарадигмальный статус современной социологии молодежи. Рискологическая парадигма. Новая парадигма социализации. Парадигма социального конструирования реальности. Парадигма повседневности.	
2.	Особенности социального статуса молодежи. Промежуточность и переходность статуса. Специфика группового сознания молодежи. Лабильность. Экстремальность, Трансгрессивность.	2
3.	Глобализация образцов сознания современной молодежи. Процессы индивидуализации и локализации в молодежной среде.	4
4.	Природа специфически молодежных конфликтов. Статусно-возрастное неравенство и проблемы возрастной дискриминации молодёжи. Конфликты с институтами социализации и проблема отчуждения молодежи. Субкультурное основание специфически молодёжных конфликтов и проблема маргинализации. Социальная интеграция и исключение как альтернативные модели реализации специфически молодёжных конфликтов.	2
5.	Основания социальной интеграции. Типология и тенденции изменения интеграционного поведения молодёжи. Социальное исключение как социологическая категория. Социально-экономические, социокультурные, социально-правовые, социально-политические факторы исключения. Формы социального исключения в молодежной среде.	2
6.	Сущность социальной девиации. Проблема нормы и отклонения в оценке поведения молодежи.	4
7.	Особенности девиантного поведения молодежи. Формы и взаимообусловленность девиаций в молодежной среде. Наркотизм. Алкоголизм. Проституция. Отклонения в сексуальном поведении. Суицидальное поведение. Лудомания.	2
8.	Сущность экстремизма молодежи. Экстремальность как предпосылка экстремизма. Факторы перерастания экстремальности в экстремизм в среде молодежи. Социальная база молодежного экстремизма. Идейные мотивы экстремизма.	2
9.	Понятие социальной регуляции. Целеориентированная регуляция. Социальные институты в механизме социальной регуляции. Молодежная политика как механизм институциональной регуляции. Правовая составляющая институционального регулирования. Проблема реализации прав молодежи. Основные направления ГМП и проблемы их реализации в современном российском обществе.	4
10.	Понятие саморегуляции социальных взаимодействий. Рефлексия в механизме саморегуляции. Правовая культура молодежи как механизм социальной саморегуляции. Саморегуляция и рационализация. Индивидуализация и трансгрессия как основы саморегуляции в условиях меняющейся социальной реальности. Формы саморегуляции в молодежной среде: риск, самосохранение, ускорение, мимикрия, имитация.	4

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Психоаналитический подход, культурологический подход, структурно-функциональный подход.	конспект		ПК-2, ПК-3	опрос
2.	Социально-воспроизводственный подход и смена научных парадигм в социологии молодежи.	конспект		ПК-2, ПК-3	конспект
3.	Полипарадигмальный статус современной социологии молодежи.	конспект		ПК-2, ПК-3	опрос
4.	Рискологическая парадигма. Новая парадигма социализации.	конспект		ПК-2, ПК-3	конспект
5.	Парадигма социального конструирования реальности.	конспект		ПК-2, ПК-3	опрос
6.	Парадигма повседневности.	конспект		ПК-2, ПК-3	опрос
7.	Особенности социального статуса молодежи. Промежуточность и переходность статуса.	конспект		ПК-2, ПК-3	опрос
8.	Глобализация образцов сознания современной молодежи. Процессы индивидуализации и локализации в молодежной среде.	конспект		ПК-2, ПК-3	опрос
9.	Природа специфически молодежных конфликтов. Статусно-возрастное неравенство и проблемы возрастной дискриминации молодёжи. Конфликты с институтами социализации и проблема отчуждения молодежи.	конспект		ПК-2, ПК-3	опрос
10.	Субкультурное основание специфически молодёжных конфликтов и проблема маргинализации.	конспект		ПК-2, ПК-3	опрос
11.	Социальная интеграция и исключение как альтернативные модели реализации специфически молодёжных конфликтов.	конспект		ПК-2, ПК-3	реферат
12.	Основания социальной интеграции.	конспект		ПК-2, ПК-3	реферат

	<p>Типология и тенденции изменения интеграционного поведения молодёжи. Социальное исключение как социологическая категория. Социально-экономические, социокультурные, социально-правовые, социально-политические факторы исключения. Формы социального исключения в молодежной среде.</p>				
13.	<p>Сущность социальной девиации. Проблема нормы и отклонения в оценке поведения молодежи.</p>	конспект		ПК-2, ПК-3	опрос
14.	<p>Особенности девиантного поведения молодежи. Формы и взаимообусловленность девиаций в молодежной среде. Наркотизм. Алкоголизм. Проституция. Отклонения в сексуальном поведении. Суицидальное поведение. Лудомания.</p>	конспект		ПК-2, ПК-3	опрос
15.	<p>Сущность экстремизма молодежи. Экстремальность как предпосылка экстремизма. Факторы перерастания экстремальности в экстремизм в среде молодежи. Социальная база молодежного экстремизма. Идейные мотивы экстремизма.</p>	конспект		ПК-2, ПК-3	опрос
16.	<p>Понятие социальной регуляции. Целеориентированная регуляция. Социальные институты в механизме социальной регуляции.</p>	конспект		ПК-2, ПК-3	опрос
17.	<p>Молодежная политика как механизм институциональной регуляции. Правовая составляющая институционального регулирования.</p>	конспект		ПК-2, ПК-3	опрос
18.	<p>Проблема реализации прав молодежи.</p>	конспект		ПК-2, ПК-3	опрос

	Основные направления ГМП и проблемы их реализации в современном российском обществе.				
19.	Понятие саморегуляции социальных взаимодействий.	конспект		ПК-2, ПК-3	опрос
20.	Рефлексия в механизме саморегуляции.	конспект		ПК-2, ПК-3	опрос
21.	Саморегуляция и рационализация.	конспект		ПК-2, ПК-3	опрос
22.	Индивидуализация и трансгрессия как основы саморегуляции в условиях меняющейся социальной реальности.	конспект		ПК-2, ПК-3	опрос
23.	Формы саморегуляции в молодежной среде: риск, самосохранение, ускорение, мимикрия, имитация.	конспект		ПК-2, ПК-3	опрос
24.	Правовая культура молодежи как механизм социальной саморегуляции.	конспект		ПК-2, ПК-3	опрос

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания

аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата / Р. В. Ленков [и др.]; под редакцией Р. В. Ленкова. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 416 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5064-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432792>.
2. Орлова, Э. А. Практикум "социокультурные проблемы молодежи»: учебник для академического бакалавриата / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436496>.
3. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431597>.

5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм; переводчик А. Б. Гофман. — 4-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06587-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412077>.
2. Орлова, Э. А. Практикум "социокультурные проблемы молодежи»: учебник для академического бакалавриата / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436496>.
3. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442125>.
4. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431597>.
5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00231-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431815>.

5.3 Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

5.4 Электронные ресурсы

1. Журнал «Социологические исследования»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>.
2. Журнал «Социологический журнал»: онлайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL isras.ru.
3. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>.
4. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>.
5. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>.
6. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>.
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
9. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru/main.htm>.
10. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>.
11. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>.
12. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>.
13. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>.
14. Электронно-библиотечная система Znaniium - <https://znaniium.com/>
15. Электронно-библиотечная система Юрайт - <https://urait.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийный проектор.
2	Компьютерный класс	Компьютерный класс (компьютеры МХР Pentium, мониторы LG), принтеры, мультимедиа проектор –1. Терминалы к сети Internet.

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы.</p> <p>Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Ответ четко структурирован, логичен, ориентируется в терминах науки.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.</p>
УМЕТЬ				
2	<p>Студент не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не способен осуществлять педагогическую</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	деятельность на основе специальных научных знаний.			
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«не зачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений

	ошибочные ответы.	науки.
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала.</p> <p>Студент проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения.</p> <p>Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры.</p> <p>Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p> <p>Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами.</p> <p>Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	3
	ПР	Работа на занятиях, дебаты, дискуссия, практика публичного выступления	3
	ЛР	Схематичное изложение материала	3
	Сам.работа	Конспект	2
Итого:			11

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – ситуационные задачи.

Текущий контроль – осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;
- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание эссе, реферата;
- выступление с презентацией работы исследовательского характера.

Промежуточная аттестация – проводится в устной форме в виде ответов на вопросы билета.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Дифференциация в молодежной среде: особенности проявления.
2. Специфика ролевых структур современной молодежи.
3. Противоречия и парадоксы социализации современной молодежи.
4. Традиционное и современное в ценностных ориентациях молодежи.
5. Молодежь в сфере труда: особенности профессионального положения и ценностных ориентаций.
6. Профессиональный выбор молодежи как отражение ее жизненных стратегий.
7. Образовательный статус молодежи и тенденции его изменения в условиях реформирования.
8. Социально-демографические проблемы российской молодежи.
9. Социальный старт молодежи: проблема неравенства.
10. Здоровье молодежи в аспекте социальной безопасности.
11. Семья и брак в ценностных ориентациях молодежи.
12. Репродуктивные установки в сознании современной молодежи и противоречия их реализации.
13. Межличностные отношения в молодежной среде: традиционное и современное.
14. Межпоколенческие отношения: сотрудничество или конфликт?
15. Различие ценностей как источник межпоколенческих конфликтов.
16. Молодежные организации и объединения как способ самоорганизации молодежи.
17. Молодежь в политической сфере: проблема участия и абсентеизма.
18. Политическое сознание молодежи: структура и противоречия формирования.
19. Молодежный экстремизм как социальная проблема.
20. Страхи и надежды современной молодежи.
21. Риск в среде молодежи: специфика форм и проявлений в различных социальных группах.
22. Аддиктивное поведение молодежи: формы и способы регулирования.
23. Истоки и формы проявления социальных конфликтов в среде молодежи.
24. Конфликты в молодой семье: причины и пути регулирования.

25. Проблемы дискриминации молодежи и пути ее преодоления.
26. Девиантное поведение в молодежной среде: предпосылки, формы, тенденции.
27. Молодежные движения в современной России.
28. Проблема молодежного экстремизма.

9.3. Курсовая работа – не предусмотрена

9.4. Вопросы к зачету – не предусмотрен

5.5. Вопросы к экзамену

1. Молодёжь как объект социологического знания.
2. Объект и предмет социологии молодежи.
3. Различие подходов к определению понятия «молодёжь».
4. Группообразующие признаки молодежи.
5. Возрастная периодизация молодежи: возрастные границы и фазы.
6. Особенности психоаналитического подхода в изучении молодежи.
7. Особенности структурно-функционального подхода в изучении молодежи.
8. Социальный статус молодежи и его особенности.
9. Особенности культурологического подхода в изучении молодежи.
10. Механизм передачи культурного наследия.
11. Социально-воспроизводственный подход в изучении молодежи.
12. Рискологический подход в изучении молодежи.
13. Особенности социального статуса молодежи.
14. Специфика молодежного сознания.
15. Структура личности молодого человека. Направленность личности.
16. Мотивационная сфера сознания молодого человека. Тенденции ее изменения в условиях неопределенности.
17. Внутриличностные конфликты и социальные факторы их преодоления.
18. Понятие «социализация». «Нормативная» и «отклоняющаяся» социализация.
19. Первичная и вторичная социализация. Социализационные траектории российской молодежи.
20. Социальное конструирование реальности молодежью.
21. Молодежная субкультура и контркультура.
22. Институты социализации, их функции и дисфункции.
23. Основные институты социализации и тенденции их изменений в современном российском обществе.
24. Гражданские идентификации молодежи.
25. Функции молодежи в общественном воспроизводстве.
26. Межпоколенные и внутрипоколенные социальные перемещения.
27. Проблема общественного воспроизводства в условиях социальной нестабильности.
28. Социальное развитие молодежи.
29. Критерии и показатели социального развития молодежи.
30. Развитие молодежи как субъекта материального производства.
31. Развитие молодежи как субъекта духовного производства.
32. Развитие молодежи в сфере распределения и обмена.
33. Развитие молодежи в сфере потребления.
34. Противоречия социального развития молодежи.
35. Конфликты, связанные с возрастным неравенством социального статуса. Возрастная дискриминация молодёжи.
36. Конфликты с институтами социализации и формы их проявления.

37. Субкультурное основание молодёжных конфликтов.
38. Интеграционная модель реализации специфически молодежных конфликтов. Тенденции изменения интеграционного поведения молодёжи.
39. Социальное исключение как модель реализации специфически молодежных конфликтов.
40. Формы социального исключения.
41. Проблемы девиантного поведения. Явления социальной патологии в молодёжной среде.
42. Формы девиации в молодежной среде.
43. Молодежный экстремизм. Формы проявления и тенденции молодежного экстремизма.
44. Основные направления и противоречия реализации государственной молодежной политики в современной России.
45. Механизм саморегуляции молодежи.
46. Формы рационализации в молодежной среде.
47. Молодежные движения как форма самоорганизации молодежи.
48. Направленность деятельности молодежных организаций и движений.
49. Специфика молодежи как объекта социологического исследования.
50. Методы опроса, их достоинства и недостатки для получения информации в молодёжной среде.

9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос</i>	<i>1,2,3,4,5,6,7</i>	<i>ПК-2, ПК-3</i>
<i>Ситуационные задачи</i>	<i>4,2,7,9,10</i>	<i>ПК-2, ПК-3</i>

