

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного
высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и журналистики
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по организации
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н.



«21» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.19

Теория и практика социальной работы
образовательная программа направления подготовки
39.03.01 «Социология» (уровень бакалавриата)

Профили подготовки

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная и заочная

Курс 4 Семестр 7

Москва

2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Составители рабочей программы: И.о. заведующего кафедрой
место работы, занимаемая должность

подпись

Судоргин О.А.
Ф.И.О.

«20» июня 2019 г.
Дата

Рецензент: доцент кафедры социологии и философии к.ф.н.
место работы, занимаемая должность

подпись

Савенок С.Д.
Ф.И.О.

«20» июня 2019 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 11 от «20» июня 2019 г.)

И.о. заведующего кафедрой

подпись

Судоргин О.А.
Ф.И.О.

20.06.2019 г.
Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«20» июня 2019 г.
(дата)

(подпись)

Дмитриева И. Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«20» июня 2019 г.
(дата)

(подпись)

Тарасюк Е.А.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«20» июня 2019 г.
(дата)

(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

“ РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
Пр. № 8 от 08.06.19

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Основной целью, которая достигается при освоении учебной дисциплины «Теория и практика социальной работы» является формирование у обучающихся представления о социальной работе как специфической социальной системы, структура которой обеспечивает решение проблем клиентов в условиях профессионального взаимодействия, а ее модернизация способствует ее развитию в соответствии с демографическими ориентирами.

Задачами освоения учебной дисциплины «Теория и практика социальной работы» являются: ознакомление обучающихся с особенностями технологии социальной работы как особом видом социальных технологий, а также их ориентация в инновационных форматах разработки и внедрения технологий социальной работы в практиках работы с различными группами и категориями клиентов.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Теория и практика социальной работы» обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и категории, формы, методы и уровни технологии социальной работы;
- сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, а также формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем;
- алгоритм использования социальных технологий и технологий социальной работы в решении проблем клиентов;
- технологические модели социальной работы на различных уровнях социальной деятельности;
- возможности социального работника по использованию технологий социальной работы по решению проблем клиентов.

Уметь:

- находить технологическое решение социальных проблем различных категорий клиентов;
- проектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая;
- проектировать инновационные технологии социальной работы для решения практических задач.

Владеть:

- навыками анализа методов и технологий социальной работы с отдельными категориями клиентов;
- навыками подбора методики социальной работы в соответствии с социальной проблемой клиента.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: особенности моделей взаимодействия в системе социальной работы.</p> <p>Уметь: анализировать условия социальной среды и жизненной ситуации человека, нуждающегося в социальной помощи средствами технологий и методов социальной работы.</p> <p>Владеть: навыками выбора технологий и методов социальной работы с различными категориями клиентов.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать: особенности социального анализа общества в рамках собственной деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять социально значимые проблемы и определять собственную деятельность в социальной среде.</p> <p>Владеть: способами совершенствования собственной деятельности на основе использования научных теорий и социальных технологий.</p>
ПК-3	Способен разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	<p>Знать: спектр технологий и методов социальной работы.</p> <p>Уметь: профессионально адаптировать и к обучаться новым методам и технологиям содействию человеку, социальной группе в соответствии с их социальными проблемами.</p> <p>Владеть: навыками коллективной разработки рекомендаций по использованию методов социальной работы на индивидуальном и групповом уровнях.</p>

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б.1. В.19 «Теория и практика социальной работы» относится к базовому блоку учебного плана и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение учебной дисциплины «Теория и практика социальной работы» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Философия и методология социальных наук», «Методология и методы социологических исследований». Изучение учебной дисциплины «Теория и практика социальной работы» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социология инвалидности», «Социальная политика».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Теория и практика социальной работы» составляет 3 зачетных единицы/ 108

Вид учебной работы	Всего, часов		Курс
			2
	Очная форма		Очная форма Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	68		
Лекции	24		
Практические занятия	44		
Лабораторные занятия	-		
Самостоятельная работа обучающихся	40		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Зачет			
Экзамен			
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108		

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Технологический подход в социальной работе	Сущность и основные характеристики технологического процесса. Социальные технологии как процесс. Внешние и внутренние факторы, влияющие на социальные процессы. Направленное воздействие на социальные процессы в практике социальной работы. Определение технологического процесса и его специфика в социальной сфере. Существенные признаки технологичности социальной работы. Структура и содержание технологического процесса в социальной работе. Этапы технологического процесса.	УК-2; УК-3; ПК-3
2.	Типология технологий социальной работы	Объективные предпосылки многообразия социальных технологий и технологий социальной работы. Уровни и типы технологий социальной работы. Принципы и основания классификации технологий социальной работы. Структурная модель типов технологий и технологий социальной работы.	УК-2; УК-3; ПК-3
3.	Социальная диагностика	Принципы социальной диагностики. Система методов социальной диагностики и их значение в социальной работе. Процедура социальной диагностики: концептуальная основа диагноза, основные этапы диагностики.	УК-2; УК-3; ПК-3
4.	Социальная коррекция и терапия	Сущность социальной терапии и ее разновидности. Когнитивная терапия в социальной работе. Модели когнитивной терапии. Гештальт-терапия и социальная работа. Психотерапия в социальной работе. Методы социальной терапии. Взаимосвязь методов социальной терапии и социальной диагностики. Основные методы когнитивной терапии в социальной работе. Методы гештальт-терапии.	УК-2; УК-3; ПК-3
5.	Социальная реабилитация	Элементы процесса социальной реабилитации. Виды социальной реабилитации и их взаимосвязи. Эффективность реабилитации. Факторы, способствующие эффективной социальной реабилитации. Психологические и социально-психологические барьеры и способы их преодоления.	УК-2; УК-3; ПК-3
6.	Социальное	Комплексный характер социального	УК-2; УК-3; ПК-3

	консультирование	консультирования. Место и роль социального консультирования в структуре социальной работы. Направления и принципы социального консультирования. Процесс консультационной деятельности, его этапы. Статус специалиста-консультанта. Формы и методы проведения консультационной деятельности.	
7.	Социальная профилактика	Профилактика как технология социальной работы. Направления и функции профилактической деятельности. Объекты профилактической деятельности. Организаторы, субъекты профилактической деятельности. Профилактический процесс и его особенности. Методы профилактики.	УК-2; УК-3; ПК-3
8.	Социальная экспертиза	Объект и предмет социальной экспертизы. Субъект социальной экспертизы. Функции социальной экспертизы. Роль социальной экспертизы в социальной работе. Основные этапы и методы социальной экспертизы.	УК-2; УК-3; ПК-3

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Технологический подход в социальной работе	2	4	4	12	Тестирование
2.	Типология технологий социальной работы	4	4	4	14	Устный опрос
3.	Социальная диагностика	2	4	4	12	Тестирование
4.	Социальная коррекция и терапия	2	4	4	12	Контрольное задание
5.	Социальная реабилитация	2	6	6	12	Контрольное задание
6.	Социальное консультирование	4	6	6	12	Контрольное задание
7.	Социальная профилактика	4	6	6	12	Контрольное задание
8.	Социальная экспертиза	4	10	6	22	Контрольное задание

		24	44	40	108	
--	--	----	----	----	-----	--

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия
1.	Технологический подход в социальной работе	2
2.	Типология технологий социальной работы	4
3.	Социальная диагностика	2
4.	Социальная коррекция и терапия	2
5.	Социальная реабилитация	2
6.	Социальное консультирование	4
7.	Социальная профилактика	4
8.	Социальная экспертиза	4

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Практические занятия
1.	Технологический подход в социальной работе	4
2.	Типология технологий социальной работы	4
3.	Социальная диагностика	4
4.	Социальная коррекция и терапия	4
5.	Социальная реабилитация	6
6.	Социальное консультирование	6
7.	Социальная профилактика	6
8.	Социальная экспертиза	10

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Технологический подход в социальной работе	Изучение текстовых материалов	4	УК-2; УК-3; ПК-3	Тестирование
2.	Типология технологий социальной работы	Составление классификаций	4	УК-2; УК-3; ПК-3	Составление схемы

		социальных технологий по разным основаниям			
3.	Социальная диагностика	Разработка технологической модели	4	УК-2; УК-3; ПК-3	Схема технологической модели
4.	Социальная коррекция и терапия	Разработка технологической модели	4	УК-2; УК-3; ПК-3	Схема технологической модели
5.	Социальная реабилитация	Разработка технологической модели	6	УК-2; УК-3; ПК-3	Схема технологической модели
6.	Социальное консультирование	Разработка технологической модели	6	УК-2; УК-3; ПК-3	Схема технологической модели
7.	Социальная профилактика	Разработка технологической модели	6	УК-2; УК-3; ПК-3	Схема технологической модели
8.	Социальная экспертиза	Разработка технологической модели	6	УК-2; УК-3; ПК-3	Схема технологической модели

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Инклюзивное обучение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с инвалидностью нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов с инвалидностью позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общенаучная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-library.ru>.
3. Портал «Российская сеть культурного наследия» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://rchn.org.ru>.
4. Портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
5. Портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://ecsocman.edu.ru>.
6. Русские словари [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru>.
7. Сайт Sociologist's Warehouse [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sociologist.nm.ru>.
8. Федеральный образовательный портал «Аудиториум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books>.
9. Философско-литературный журнал «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx>.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной литературы

1. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственный редактор Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425248>
2. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446649>

3. Перечень дополнительной литературы

1. Григорьева, И. А. Теория социальной работы : учебник для академического бакалавриата / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04390-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437589>
2. Социальная работа с проблемой клиента : учебное пособие для вузов / Г. В. Говорухина [и др.] ; под редакцией Л. Г. Гусяковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11798-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446171>

5.1 Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)
2. Электронно-библиотечная система Znanium - <https://znanium.com/>
3. Электронно-библиотечная система Юрайт - <https://urait.ru/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс	ПК, мультимедийное оборудование

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает основных положений системы методов и технологии социальной работы</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает существенные характеристики системы методов и технологии социальной работы</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание основные положения теории и практики социальной работы</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения в анализе системы методов и технологии социальной работы</p> <p>Студент непоследовательно раскрывает существенные характеристики системы методов и технологии социальной работы</p> <p>Студент не умеет анализировать элементы общества с позиции применения методов и технологии социальной работы</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними</p> <p>Студент умеет самостоятельно раскрывать существенные характеристики системы методов и технологии социальной работы</p> <p>Студент умеет анализировать элементы общества с позиции применения методов и технологии социальной работы</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками социологического дискурса по проблематике системы методов и технологии социальной работы</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией социальной политики</p> <p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками социологического дискурса по проблематике системы методов и технологии социальной работы</p>

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	коммуникативная лекция-информация, лекция-визуализация	4
	ПР	выполнение практических заданий в парах	4
	Сам.работа	подготовка аннотированных материалов	4
Итого:			12

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование

Текущий контроль – устный опрос, тестирование

Промежуточная аттестация – экзамен

9.2. Вопросы к экзамену

1. Социальные технологии: понятия и особенности применения в социальных практиках.
2. Технологии в социальной работе: структура и классификации.
3. Методы социальной работы: понятие, характеристики и классификации.
4. Взаимодействие в социальной работе как система.
5. Технологический процесс в социальной работе: сущность, структура, содержание.
6. Целеполагание и его место в технологии социальной работы.
7. Социальные проблемы: специфика, уровни, методы разрешения.
8. Понятие и характеристики социальной диагностики.
9. Методы социальной диагностики.
10. Алгоритм социальной диагностики в социальной работе.
11. Профилактика в социальной работе как специфическая система.
12. Технология профилактики в социальной работе.
13. Методы социальной профилактики.
14. Социальная реабилитация как комплексная проблема.
15. Структура и основные элементы системы социальной реабилитации.
16. Система показателей в социальной реабилитации.
17. Особенности реабилитации различных категорий населения.
18. Консультирование в социальной работе: сущность, виды, принципы.
19. Технологический процесс консультирования.
20. Методы консультирования в социальной работе.
21. Взаимосвязь технологий и методов социальной работы с ее специфическими формами.
22. Технология социальной экспертизы: функции, принципы.
23. Методы и система социальной экспертизы при решении социальных проблем.
24. Организация социальной экспертизы: схема, основные модели.

9.3. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	2	УК-2; УК-3; ПК-3
Тестирование	1,3	УК-2; УК-3; ПК-3
Контрольное задание	4,5,6,7,8	УК-2; УК-3; ПК-3

