

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет социологии и журналистики
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по организации
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н.



«21» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.15 Социология труда

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки

«Социология социальной сферы»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 5

Москва

2019 г.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 5.02. 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «28» февраля 2018 г. № 50182.

Составитель рабочей программы: доцент кафедры социологии и философии



подпись

Савенок С.Д.
Ф.И.О.

«20 » июня 2019 г.
Дата

Рецензент: профессор кафедры социологии и философии



подпись

Наберушкина Э.К.
Ф.И.О.

«20 » июня 2019 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии (протокол № 11 от «20» июня 2019 г.)

И.о. заведующего кафедрой



подпись

Судоргин О.А.
Ф.И.О.

20.06.2019 г
Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«20» июня 2019 г.
(дата)



(подпись)

Дмитриева И. Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«20» июня 2019 г.
(дата)



(подпись)

Тарасюк Е.А.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«20» июня 2019 г.
(дата)



(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

“ РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
Пр. № 8 от 08.06.2019 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: освоение предмета, основных теоретических подходов, методов и методик, применяемых для изучения трудовой деятельности и трудовых отношений, а также исследования рынка труда, занятости и безработицы.

Задачи:

- 1) определить предмет и место социологии труда в системе социологического знания, а также ее взаимосвязь с другими общественными науками;
- 2) проследить генезис теоретических подходов к изучению трудовой деятельности и трудовых отношений;
- 3) раскрыть социальную природу, социологические характеристики и свойства труда;
- 4) изучить технологии формирования проектных групп и управленческих команд;
- 5) ознакомить обучающихся с основными методиками прикладных исследований рынка труда и трудовых отношений;
- 6) сформировать у обучающихся практические навыки эмпирических исследований трудовых отношений;
- 7) изучить актуальные проблемы формирования и развития рынка труда в России.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код Компетенции | Содержание Компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|-----------------|---|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– формы и механизмы регулирования социально-трудовых отношений;– социальные свойства личности и особенности её самореализации в трудовом коллективе;– условия и причины возникновения трудовых конфликтов, их типы и формы; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">– раскрывать социальные резервы работников и использовать их на практике; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">– навыками проведения социологических исследований в сфере трудовой деятельности. |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и | <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– социальные свойства личности и особенности её самореализации в трудовом |

| | | |
|------|--|--|
| | реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>коллективе;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать социальные резервы работников и использовать их на практике; – определять траекторию профессионального саморазвития; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения социологических исследований в сфере трудовой деятельности. |
| ПК-2 | Способен к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, структуру и основные понятия социологии труда; – основные теоретические подходы и концепции в классической и современной социологии, связанные с исследованием труда и занятости; – формы и механизмы регулирования социально-трудовых отношений; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать социальные резервы работников и использовать их на практике; – осуществлять социологический анализ трудовой деятельности и сферы занятости; <p><i>быть способным:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить социологические исследования в сфере трудовой деятельности. |

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социология труда» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучение учебной дисциплины «Социология труда» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Основы социологии», «Введение в профессию», «Менеджмент», «Социальная психология» и необходимо для освоения таких дисциплин, как «Социология организации», «Экономическая социология», «Практикум по социальным исследованиям».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

| Вид учебной работы | Всего, часов | Очная форма |
|---|---------------------------|---------------------------|
| | | Курс, часов |
| | Очная форма | 3 |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | 54 | 54 |
| Лекции | 20 | 20 |
| Практические занятия | 34 | 34 |
| Лабораторные занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 54 | 54 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | |
| Контрольная работа | | |
| Курсовая работа | | |
| Зачет | | |
| Экзамен | | |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах) | 108 часов (3е) | 108 часов (3е) |

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|--|--|----------------------------------|
| | Раздел 1. Введение в социологию труда | | УК-3; УК-6; ПК-2 |
| | Тема 1. Труд как универсальное общественное явление | <p>Сущность, содержание и характер труда. Труд как источник и продукт развития общества. Социальные функции труда.</p> <p>Основные виды труда и их особенности. Труд в индустриальном производстве. Особенности труда в сфере услуг. Интеллектуальный труд. Особенности труда в научной сфере.</p> <p>Трансформация труда в современном мире. Информатизация общества и новая парадигма труда. Изменение содержания труда в индустриальной сфере. Альтернативные виды труда.</p> | |
| | Тема 2. Предмет и метод социологии труда | <p>Структура наук о труде. Предметная область социологии труда. Цели, задачи и функции социологии труда. Связь социологии труда с дисциплинами о труде.</p> <p>Теоретико-методологические основы социологии труда. Системный подход в социологии труда. Теория деятельности и ее использование в социологии труда. Антропологический подход. Эмпирико-социологические методы исследования труда.</p> | |
| | Тема 3. Становление и развитие социологии труда за рубежом и в России. | <p>Работы А.Смита, К.Маркса, Э.Дюркгейма, М.Вебера, и их основные идеи. Чикагская социологическая школа и ее роль в развитии отрасли: работы Эверетта Хьюза, эмпирические исследования представителей чикагской школы. Вопросы социологии труда в российском научном поле: Н.К.Михайловский, В.В. Берви-Флеровский, А.Лаппо-Данилевский, Г.В.Плеханов, А.А.Богданов, В.И.Ленин. Социология труда в России</p> | |

| | | | |
|--|--|--|------------------|
| | | в послереволюционный период (А.К.Гастев, П.М.Керженцев, Н.А.Витке и др.). Социологии труда в 60-е годы (А.Г.Здравомыслов, Н.И.Лапин, Т.И.Заславская, Н.В.Рывкина, О.И.Шкаратан, В.А.Ядов). | |
| | Раздел 2. Социально-трудовые отношения и трудовая среда в организации | | УК-3; УК-6; ПК-2 |
| | Тема 4. Социально-трудовые отношения | <p>Сущность, типы и формы социально-трудовых отношений. Субъекты социально трудовых отношений. Человек как субъект труда. Основные характеристики и индикаторы развития человека как субъекта труда. Групповой субъект труда. Рабочие группы и команды.</p> <p>Факторы формирования социально-трудовых отношений. Механизмы регулирования социально-трудовых отношений.</p> | |
| | Тема 5. Трудовая организация и социальное развитие личности | <p>Структура и социальные функции трудовых организаций. Трудовая организация и трудовая среда. Роль и значение трудовой организации в развитии личности. Гуманизация труда.</p> <p>Социальный статус и профессия. Современные социологические концепции профессионализма.</p> <p>Профессиональная адаптация и мобильность.</p> | |
| | Тема 6. Управленческие и социологические теории трудовой мотивации | <p>Потребности, интересы, ценности и ценностные ориентации в трудовом мотивационном процессе. Социальный контроль в сфере труда.</p> <p>Иерархическая теория потребностей А. Маслоу. Теория потребностей К. Альдерфера. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга. Концепция трудовой мотивации Д. Мак-Клелланда. Теория ожиданий В. Врума. Теория справедливости Дж. А. Адамса. Модель «Рубикон» Х. Хекхаузен и П.М. Гольфитцер. Модель Л. Портера-Э.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|------|
| | | Лоулэра. Теория субъективно важных характеристик труда Г.Р. Олдхема и Дж. Хакмана. Практико-ориентированные теории трудовой мотивации. | |
| | Тема 7. Трудовое поведение и социально-трудовая адаптация работников | Понятие, структура трудового поведения. Виды трудового поведения и социальные механизмы его регулирования. Потребности и интересы как детерминанты трудового поведения. Содержание и структура трудовой адаптации. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации. | |
| | Тема 8. Комплектование проектных групп и управленческих команд | Особенности деятельности проектных групп. Принцип максимальной гетерогенности. Юнгианская типология как основа комплектования проектных групп. Комплектование управленческих команд. Общая характеристика ролевых подходов. Концепция команды ролей Р.М. Белбина. «Колесо команды» Марджерисона-МаКенна. Модель управленческих ролей Т.Ю. Базарова. Приверженность команде: групповая сплоченность. Групподинамический тренинг. Сюжетно-динамические игры. Подготовка командных лидеров. Формирование общего видения в команде. Тренинг командной сыгровки. | |
| | Тема 9. Процессы раскола в реальных командах. Трудовой конфликт | Факторы, провоцирующие раскол команды. Имитация внешних воздействий на команды. Актуализация групповых защитных механизмов. Понятие, структура и причины трудовых конфликтов. Разрешение и урегулирование трудовых конфликтов. | |
| | Раздел 3. Методологические аспекты исследования социально-трудовых отношений и | | ПК-2 |

| | занятости | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Тема 10. Социологические исследования трудовой деятельности</p> | <p>Роль социологических исследований в обеспечении эффективной работы служб занятости. Социологический анализ дистанционного труда как инновационной формы занятости.</p> | |
| | <p>Тема 11. Методология исследования занятости и динамики уровня безработицы</p> | <p>Сущность, цели, задачи, виды и программа социологических исследований трудовой деятельности. Методы и методики проведения социологических исследований трудовой деятельности. Анализ данных социологических исследований трудовой деятельности.</p> | |

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|--------------------------------------|
| 1. | Раздел 1. Введение в социологию труда | 6 | 6 | 10 | 22 | Тестирование |
| 2. | Раздел 2. Социально-трудовые отношения и трудовая среда в организации | 10 | 12 | 20 | 42 | Индивидуальное собеседование |
| 3. | Раздел 3. Методологические аспекты исследования социально-трудовых отношений и занятости | 4 | 14 | 24 | 42 | Презентация программы исследования |
| 4. | Дифференцированный зачет | | 2 | | 2 | |
| 5. | Итого: | 20 | 34 | 54 | 108 | |

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем лекций | Кол-во часов в семестре |
|---|---|-------------------------|
| | 5-й семестр | |
| | Раздел 1. Введение в социологию труда | 6 |
| | Тема 1. Труд как универсальное общественное явление | 2 |
| | Тема 2. Предмет и метод социологии труда | 2 |
| | Тема 3. Становление и развитие социологии труда за рубежом и в России. | 2 |
| | Раздел 2. Социально-трудовые отношения и трудовая среда в организации | 10 |
| | Тема 4. Социально-трудовые отношения | 2 |
| | Тема 5. Трудовая организация и социальное развитие личности | 2 |
| | Тема 6. Управленческие и социологические теории трудовой мотивации | 2 |
| | Тема 8. Комплектование проектных групп и управленческих команд | 2 |
| | Тема 9. Процессы раскола в реальных командах. Трудовой конфликт | 2 |
| | Раздел 3. Методологические аспекты исследования социально-трудовых отношений и занятости | 4 |
| | Тема 10. Социологические исследования трудовой деятельности | 2 |

| | | |
|--|---|---|
| | Тема 11. Методология исследования занятости и динамики уровня безработицы | 2 |
|--|---|---|

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем практических (семинарских) занятий | Кол-во часов в семестре |
|---|---|-------------------------|
| 5-й семестр | | |
| Раздел 1. Введение в социологию труда | | 6 |
| 1. | Тема 2. Предмет и метод социологии труда | 2 |
| 2. | Тема 3. Становление и развитие социологии труда за рубежом и в России. | 4 |
| Раздел 2. Социально-трудовые отношения и трудовая среда в организации | | 12 |
| 3. | Тема 5. Трудовая организация и социальное развитие личности | 2 |
| 4. | Тема 6. Управленческие и социологические теории трудовой мотивации | 2 |
| 5. | Тема 7. Трудовое поведение и социально-трудовая адаптация работников | 2 |
| 6. | Тема 8. Комплектование проектных групп и управленческих команд | 4 |
| 7. | Тема 9. Процессы раскола в реальных командах. Трудовой конфликт | 2 |
| Раздел 3. Методологические аспекты исследования социально-трудовых отношений и занятости | | 14 |
| 8. | Тема 10. Социологические исследования трудовой деятельности | 8 |
| 9. | Тема 11. Методология исследования занятости и динамики уровня безработицы | 6 |
| | Дифференцированный зачет | 2 |

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Наименование тем самостоятельной работы | Кол-во часов в семестре |
|--|--|-------------------------|
| 5-й семестр | | |
| Раздел 1. Введение в социологию труда | | 10 |
| 1. | Тема 1. Труд как универсальное общественное явление | 2 |
| 2. | Тема 2. Предмет и метод социологии труда | 4 |
| 3. | Тема 3. Становление и развитие социологии труда за рубежом и в России. | 4 |
| Раздел 2. Социально-трудовые отношения и трудовая среда в Организации | | 30 |
| 4. | Тема 4. Социально-трудовые отношения | 6 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 5. | Тема 5. Трудовая организация и социальное развитие личности | 6 |
| 6. | Тема 6. Управленческие и социологические теории трудовой мотивации | 6 |
| 7. | Тема 8. Комплектование проектных групп и управленческих команд | 8 |
| 8. | Тема 9. Процессы раскола в реальных командах. Трудовой конфликт | 4 |
| | Раздел 3. Методологические аспекты исследования социально-трудовых отношений и занятости | 14 |
| 9. | Тема 10. Социологические исследования трудовой деятельности | 4 |
| 10. | Тема 11. Методология исследования занятости и динамики уровня безработицы | 10 |

2.7. Разделы дисциплин и виды занятий

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость | Формируемые компетенции | Формы Контроля |
|----|--|--|--------------|-------------------------|----------------|
| | Раздел 1. Введение в социологию труда | | 10 | УК-6; ПК-6 | |
| 1. | Тема 1. Труд как универсальное общественное явление | Внеаудиторная, подготовка к опросу | 2 | | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Предмет и метод социологии труда | Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию | 4 | | Тестирование |
| 3. | Тема 3. Становление и развитие социологии труда за рубежом и в России. | Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию | 4 | | Презентация |
| | Раздел 2. Социально-трудовые отношения и трудовая среда в Организации | | 30 | УК-3; ПК-6 | |
| 4. | Тема 4. Социально-трудовые отношения | Внеаудиторная, подготовка к опросу | 6 | | Устный опрос |
| 5. | Тема 5. | Внеаудиторная, | 6 | | Кейс |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------|------|---|
| | Трудовая организация и социальное развитие личности | подготовка к практическому занятию | | | |
| 6. | Тема 6. Управленческие и социологические теории трудовой мотивации | Внеаудиторная, подготовка к семинарскому занятию | 6 | | Фиксированное сообщение |
| 7. | Тема 7. Трудовое поведение и социально-трудовая адаптация работников | Внеаудиторная, подготовка к тестированию | 8 | | Тестирование |
| 8. | Тема 8. Комплектование проектных групп и управленческих команд | Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию | 4 | | Конспект, глоссарий |
| 9. | Тема 9. Процессы раскола в реальных командах. Трудовой конфликт | Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию | 6 | | Кейс |
| | Раздел 3. Методологические аспекты исследования социально-трудовых отношений и занятости | | 14 | ПК-6 | |
| 10. | Тема 10. Социологические исследования трудовой деятельности | Внеаудиторная, разработка программы социологического исследования | 4 | | Презентация программы социологического исследования |
| 11. | Тема 11. Методология | Внеаудиторная, сбор и | 10 | | Аналитический обзор |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------|
| | исследования занятости и динамики уровня безработицы | систематизация результатов исследований рынка труда и уровня безработицы | | | статистических данных |
|--|--|--|--|--|-----------------------|

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);

– наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Социология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433203>
2. Социология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Карапетян [и др.] ; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433203>

Перечень дополнительной литературы

1. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 398 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3610-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425887>

2. Экономика и социология труда. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. С. Осипова [и др.] ; под общей редакцией О. С. Осиповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 401 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05144-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433093>

3. Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

5.2 Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://new.znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение».

www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir.

www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон».

www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”.

www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIUM».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|---|
| 1 | Аудитория № 402 | <p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 2 | Аудитория № 403 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 3 | Аудитория № 405 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 4 | Аудитория №302 | <p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 5 | Аудитория № 303 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> |
| 6 | Аудитория № 305 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | Проектор Nec M260W |
| 7 | Аудитория № 306 | 12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W |
| 8 | Аудитория № 308 | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W |
| 9 | Аудитория №2-120 | Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W |
| 10 | Аудитория № 109 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W |
| 11 | Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411 | Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт. |

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Критерии оценки | | | |
|--------------|---|---|--|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| ЗНАТЬ | | | | |
| 1 | <p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает большую часть учебного материала, допускает ошибки при использовании терминологии.</p> | <p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в его усвоении.</p> | <p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные теоретические вопросы, демонстрирует знание содержания основной и дополнительной литературы</p> | <p>Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание учебного материала.</p> |
| УМЕТЬ | | | | |
| 2 | <p>Студент не умеет использовать категориальный аппарат, аргументированно и последовательно излагать учебный материал, допускает грубые ошибки в ответах.</p> | <p>Студент испытывает затруднения и допускает ошибки в определении понятий, формулировках закономерностей, но способен быстро уточнять свой ответ на поставленный вопрос после нескольких наводящих вопросов.</p> | <p>Студент умеет самостоятельно анализировать материал, однако не все приводимые выводы носят аргументированный, доказательный характер.</p> <p>Студент умеет использовать понятийно-категориальный аппарат, логически правильно</p> | <p>Студент умеет структурировать и анализировать проблемные вопросы, устанавливать связи между ними, грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат, опираясь на новые и остаточные знания.</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|---|
| | | | выстраивать структуру ответа на заданные вопросы. | |
| ВЛАДЕТЬ | | | | |
| 3 | Студент не владеет навыками самостоятельного анализа социальных явлений и процессов. | Студент владеет основными навыками анализа социальных явлений и процессов, допуская ошибки и неточности. | Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата, допуская незначительные ошибки. | Студент владеет основными методами научного познания, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. |
| | Компетенция или ее часть не сформирована | Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне | Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне | Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне |

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество Часов |
|---------|-------------------------------|--|------------------|
| 5 | Л | Использование актуальных сайтов, блогов и видеороликов | 6 |
| | ПР | Презентация, результатов исследований трудовых отношений с использованием возможностей мульти-медиа. Консультации студентов в режиме on-line, в т.ч. с использованием скайпа | 6 |
| | ЛР | Общение со студентами в режиме on-line, в т.ч. с использованием скайпа | |
| Итого: | | | 12 |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входной контроль – тестирование;

Текущий контроль – устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, подготовка презентации, выполнение индивидуальных аналитических заданий;

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Мотивация труда работников частных и государственных предприятий в России.
2. Особенности трудовой мотивации мужчин и женщин.
3. Нелегальная трудовая миграция в Россию: соотношение «плюсов» и «минусов».
4. Конкурентные преимущества трудовых мигрантов из государств СНГ: социологический анализ.
5. Нисходящая трудовая мобильность в России 90-х годов: выявление групп риска и социологический анализ причин.
6. Трудовая мобильность и успешная карьера: социологический анализ взаимозависимости.
7. Возможности построения успешной монопрофессиональной карьеры в условиях роста безработицы и повышения гибкости рынка труда.
8. Карьерные притязания мужчин и женщин: социологический анализ сходства и различий.
9. Социально-демографические и экономические последствия роста занятости среди женщин.
10. Социальные последствия долговременной безработицы (на примере одной или нескольких стран).
11. Дискриминация в занятости: причины возникновения и социальные последствия.
12. «Позитивная дискриминация» в отношении женщин и представителей расовых меньшинств: анализ социальных последствий на примере развитых стран Запада.
13. Возможна ли «отрицательная селекция» на рынке труда? Анализ возможных ситуаций, критериев селекции, групп риска и мотивов селективного отбора.
14. Маргинализация и социальная эксклюзия на рынке труда: формы проявления и группы риска.
15. Существует ли в России двойственный рынок труда: аргументы «за» и «против».
16. Особенности занятости и безработицы населения в «стареющем» обществе.
17. Волонтерский труд в России и развитых странах Запада: сферы деятельности, социально-демографические характеристики занятых, мотивация, профессионализация, перспективы.
18. Факторы успешного трудоустройства квалифицированных специалистов в России: что важнее - человеческий капитал или социальные связи?

9.3. Вопросы к зачету

1. Предмет, структура и методы социологии труда.

2. Сущность и социальные функции труда.
3. Специфика социологического подхода к изучению труда.
4. Генезис научных идей о труде и социальных резервах на производстве.
5. Ведущие ученые социологии труда в начале и в конце XX века.
6. Трудовой потенциал: сущность, структура, функции.
7. Социально-экономические резервы труда.
8. Научные основы социальных резервов труда.
9. Внепроизводственные факторы, влияющие на эффективность труда.
10. Социально-личностные резервы труда.
11. Творческие и гражданские резервы труда.
12. Сущность, типы и виды социально-трудовых отношений. Механизмы регулирования социально-трудовых отношений.
13. Социальное партнерство как форма социально-трудовых отношений.
14. Трудовые споры и их разрешение.
15. Виды, цели и структура трудовых организаций.
16. Понятие и элементы трудовой среды.
17. Формирование и развитие трудовой организации.
18. Понятие и структура и виды трудового поведения.
19. Социальные механизмы регулирования трудового поведения.
20. Трудовое поведение и морально-психологический климат в трудовой организации.
21. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации.
22. Комплексная система профориентации, адаптации и профессионального развития работника.
23. Особенности деятельности и принципы комплектования проектных групп.
24. Юнгианская типология как основа комплектования проектных групп.
25. Комплектование управленческих команд.
26. Факторы, провоцирующие раскол команды.
27. Технологии разрешения и урегулирования трудовых конфликтов.
28. Трудовая мотивация: сущность, структура и тенденции изменений.
29. Творческие и гражданские резервы труда.
30. Типология и формы трудовых конфликтов.
31. Роль социологических исследований в обеспечении эффективной работы служб занятости.
32. Социологический анализ дистанционного труда как инновационной формы занятости.
33. Основные факторы и эмпирические индикаторы, характеризующие отношение к труду.
34. Анализ данных социологических исследований трудовой деятельности.
35. Специфика социологических исследований проблем трудовой организации в условиях рынка.

9.5. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|---|--------------------------------------|---|
| Устный опрос | 1;4 | УК-3,УК-6. |
| Тестирование | 2;7 | УК-3,УК-6,ПК-2 |
| Выполнение заданий (кейсы, эссе, обзор статистических данных, подготовка презентации, фиксированное сообщение, разработка программы исследования) | 3;5;6;8;9;10;11. | УК-3,ПК-2 |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Номер и дата протокола заседания УМС | Перечень измененных пунктов |
|-------|--------------------------------------|---|
| 1. | 31.08.2020, протокол № 1 | Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в п. 5. |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)