

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

«Утверждаю»  
И.о. зав. кафедрой социологии и философии



Судоргин О.А.

«20» июня 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.12. Социология образования**

образовательная программа направления подготовки

39.03.01. «Социология» (уровень бакалавриата)

**Профиль подготовки**

«Социология социальной сферы»

Москва 2019

Составитель: Кулемина Л.Б., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ



20.06.2019 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

Рецензент: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ



20.06.2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР»,  
кандидат социологических наук



20.06.2019 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология образования»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК-3	Знать: методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе  Уметь: объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни  Владеть: методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения
ПК-2	Знать: основы классической социологии, базовые понятия и использовать их на практике при проведении исследований  Уметь: применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований  Владеть: навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
ПК-3 -способность обосновывать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни, планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов	Базовый уровень	ПК-3/1. Знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	Тест, реферат

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

сбора и анализа социологической информации					
	Средний уровень	ПК-3/2. Знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
	Высокий уровень	ПК-3/3. Знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
		Умеет			
ПК-3	Базовый уровень	ПК-3/1 Умеет объяснять целесообразность исследований, направленных	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы,	Социология образования и её становление.	Контрольная работа, опрос

		на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни	диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
	Средний уровень	ПК-3/2. Умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
	Высокий уровень	ПК-3/3. Умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт.	

				Субъекты образовательного процесса.	
<i>ПК-3</i>		Владеет			
	Базовый уровень	ПК-3/1. Владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
	Средний уровень	ПК-3/2. Владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
	Высокий уровень	ПК-3/3. Владеет методами сбора и анализа социологической информации	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы,	Социология образования и её становление.	



		для осуществления исследований общественного мнения	диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций)	Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
<i>ПК-2</i>		Знает			
способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Базовый уровень	ПК-4/1. Знает основы классической социологии, базовые понятия и использовать их на практике при проведении исследований	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	Опрос, контрольная работа
	Средний уровень	ПК-4/2. Знает основы классической социологии, базовые понятия и использовать их на практике при проведении исследований	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как	Практическое задание, опрос

				социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
	Высокий уровень	ПК-4/3. Знает основы классической социологии, базовые понятия и использовать их на практике при проведении исследований	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
<i>ПК-2</i>		Умеет			
	Базовый уровень	ПК-4/1. Умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
	Средний уровень	ПК-4/2. Умеет применять практические навыки и		Социология образования и её	

		умения при проведении научных и прикладных исследований		становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
	Высокий уровень	ПК-4/3. Умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
ПК-2		Владеет			
	Базовый уровень	ПК-4/1. Владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России.	Практическое задание, опрос

				Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
	Средний уровень	ПК-4/2. Владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	
	Высокий уровень	ПК-4/3. Владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Лекции (проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, реферат, тест)	Социология образования и её становление. Сфера образования как объект изучения социологии. Социология образования в России. Образование как социальный институт. Субъекты образовательного процесса.	

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий) ( См. раздел 5. Методы оценки)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания (См. раздел 5: Методы оценки).
10	Реферат	Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины	См. раздел 5: Методы оценки" (Раздел 5. Цели и направления семейной политики. Тема 15. Теория институционального кризиса семьи).

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Социология образования" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3		Знает	
	Базовый уровень	Знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе	На базовом уровне знает методы сбора и анализа социологической информации, но не способен применять их на практике
	Средний уровень	Знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе	На среднем уровне знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе
	Высокий уровень	Знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе	Хорошо знает методы сбора и анализа социологической информации, позволяющие обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в обществе
ПК-3		Умеет	
	Базовый уровень	Умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни	Недостаточно хорошо умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни
	Средний уровень	Умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на	Хорошо умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной

		изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни	сфере общественной жизни
	Высокий уровень	Умеет объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни	Умеет профессионально объяснять целесообразность исследований, направленных на изучение явлений, происходящих в социальной сфере общественной жизни
ПК-3		Владеет	
	Базовый уровень	Владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения	На базовом уровне владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения
	Средний уровень	Владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения	На среднем уровне владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения
	Высокий уровень	Владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения	Профессионально владеет методами сбора и анализа социологической информации для осуществления исследований общественного мнения
ПК-2		Знает	
	Базовый уровень	Знает основы классической социологии, базовые понятия и может использовать их на практике при проведении исследований	На базовом уровне знает основы классической социологии, базовые понятия и может использовать их на практике при проведении исследований
	Средний уровень	Знает основы классической социологии, базовые понятия и может использовать их на практике при проведении исследований	Хорошо знает основы классической социологии, базовые понятия и может использовать их на практике при проведении исследований
	Высокий уровень	Знает основы классической социологии, базовые понятия и может использовать их на практике при проведении исследований	Обладает высоким уровнем знаний основ классической социологии, знает базовые понятия и может использовать их на практике при проведении исследований

		использовать их на практике при проведении исследований	проведении исследований
ПК-2		Умеет	
	Базовый уровень	Умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований	На базовом уровне умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований
	Средний уровень	Умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований	На среднем уровне умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований
	Высокий уровень	Умеет применять практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований	Профессионально применяет практические навыки и умения при проведении научных и прикладных исследований
ПК-2		Владеет	
	Базовый уровень	Владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	На базовом уровне владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности
	Средний уровень	Владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	На среднем уровне владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности
	Высокий уровень	Владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Профессионально владеет навыками и умениями, позволяющими участвовать в прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

При изучении дисциплины «История» необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

### **Рекомендации по конспектированию**

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

### **Рекомендации по работе с тестовой системой.**

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

- 1. Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.

2. **Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
3. **Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

**Установка соответствия ответов.** Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

### **Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену**

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «История». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

### **Методические рекомендации по подготовке реферата.**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **5.2. Вопросы для контрольных работ, проводимых в процессе изучения курса «Социология семьи».**

1. Возникновение и развитие социологии образования.
2. Теоретические направления и модели в социологии образования.
3. Объект и предмет, основные понятия социологии образования.
4. Образование как социальная система.
5. Образование как социальный институт.
6. Самообразование — перспективная парадигма образования.
7. Проблемы социального равенства и справедливости в образовании.
8. Учителство в контексте социологии образования.
9. Образование и семья.
10. Социология образования в регионах мира и в России.
11. Научно-методические проблемы исследования образования.
12. Социально-практический потенциал социологии образования.
13. Региональная система образования в свете социологии.

Контролируемые компетенции: (ПК-3, ПК-2)

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

### **5.3. Индивидуальные творческие задания (самостоятельная работа):**

1. Составить краткую характеристику трудов ведущих социологов образования (ПК-3).
2. Составить краткие тезисы об этапах изменения образования и причинах (ПК-3, ПК-2).
3. Составить подборку научных статей в журналах по теме "Социология образования в России" (ПК-2).

4. Составить схему образования как социального института (ПК-3).
  5. Составить эссе на тему "Кризис системы образования" (ПК-2)
  6. Провести опрос на тему : " Студенчество и его отношение к образованию". Составить анкету для опроса (ПК-3, ПК-2).
- .....

Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-2

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

#### **5.4. Темы рефератов, докладов, сообщений**

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Категории «образование», «воспитание», «учение» в исследовании проблем школы.
3. Роль социологических исследований в развитии образования.
4. Предпосылки возникновения и развития социологии образования.
5. Теоретические направления в социологии образования.
6. Развитие социологии образования в России.
7. Институционализм в социологическом анализе образования.
8. Образование как социальная система. Предпосылка стратегического и текущего управления ею.
10. Взаимосвязь системы образования с социальной структурой общества.
11. Социальные механизмы воспроизводства неравенства в системе образования.
12. Функции образования в социально-политической сфере.
13. Функции образования в сфере культуры.
14. Методологическая роль социологии образования в сфере наук.
15. «Кризис образования» в социологической интерпретации.
16. Социологический анализ элитарного образования.
17. Учительство как социальная группа.
18. Учащиеся как социальная группа.
19. Вузовское студенчество как социальная группа.
20. Социальные конфликты в системе образования.
21. Социальные функции института образования в обществе.
22. Экономические функции института образования в обществе.



Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.
- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

**5.5. Тестовые задания**

Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-2 (все разделы курса)

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

На каждый вопрос теста выберите только один ответ, который Вы считаете наиболее правильным. Если вопрос отмечен звёздочкой (\*), необходимо выбрать несколько ответов.

*Тест 1.*

**1. Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействием:** а) микросоциология;

б) теория среднего уровня;

в) макросоциология.

**2. Какое из утверждений правильно?**

а) социология – это совокупность теорий макро- и микроуровня;

б) социология – это только совокупность теорий среднего уровня;

в) социология – это многоуровневая, полиотраслевая наука;

г) социология – это совокупность эмпирических исследований социальных процессов.

**3. С каким из нижеперечисленных заключений о влиянии математики на социологию Вы согласны:**

а) математика является методологической основой развития социологии;

- б) для социологии прежде всего важны математические методы, используемые в социологических исследованиях;
- в) математика является информационной базой существования социологии как науки.

### *Тест 2.*

- 4. Как называется направление в социологии, ориентированное на исследование общества методами, аналогичными методам естественных наук:**
- а) позитивизм;
  - б) структурный функционализм;
  - в) этнометодология.
- 5. Социологическая школа, главным методом которой является анализ разговорных высказываний и обнаружение с их помощью неявных механизмов поведения:**
- а) феноменология;
  - б) символический интеракционизм;
  - в) этнометодология.
- 6. Концепция социального взаимодействия, согласно которой на поведение людей влияет то, как оно вознаграждается:**
- а) структурный функционализм;
  - б) теория обмена;
  - в) феноменология.
- 7. Первоначально О. Конт назвал новую науку социологию**
- а) социальной философией;
  - б) социальной физикой;
  - в) социальной биологией.
- 8. Э. Дюркгейм считал, что социология должна изучать**
- а) социальные факты;
  - б) социальное поведение;
  - в) социальные дефиниции.
- 9. Понятие, предложенное Р. Мертоном, для обозначения последствий любого социального института, которые препятствуют сохранению общества:**
- а) функция;
  - б) дисфункция;
  - в) девиация;

г) аномия.

### *Тест 3.*

#### **10. Что такое общество?**

- а) совокупность действующих личностей;
- б) совокупность различных пересекающихся групп людей;
- в) большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.

#### **11. В информационном обществе значительно возрастает роль:**

- а) знаний;
- б) образования;
- в) политики.

#### **12. Что из перечисленного относится к признакам правового государства:**

- а) наличие законов;
- б) верховенство прав;
- в) всенародное избрание президента;
- г) наличие двухпалатного парламента;
- д) незыблемость прав и свобод человека;
- е) разделение властей;
- ж) отделение церкви от государства.

#### **13. Какое из определений соответствует современным представлениям о гражданине?**

- а) городской житель, горожанин;
- б) каждый человек из тех, кто составляет народ, землю, государство;
- в) самостоятельный член общества, обладающий правами и ответственностью за свои поступки и действия.

### *Тест 4. Социология личности*

#### **14. Человек – существо ...**

- а) социальное;
- б) биологическое;
- в) биопсихосоциальное;

г) психосоциальное.

**15. Личность – это:**

- а) отдельный человек, представитель человеческого рода;
- б) человек как существо социальное.

**16. Структура личности, по З. Фрейду:**

- а) Оно (Ид), Я (Эго) и Сверх-Я (Супер-Эго);
- б) Я и не-Я»
- в) бессознательное и сознательное.

**17. Личность с позиций "пассионарности" рассматривал:**

- а) Л. Гумилев;
- б) Р. Мертон;
- в) Н. Михайловский.

**18. Основатели теории социальных ролей:**

- а) Дж. Мид и Р. Линтон;
- б) Т. Парсонс и Р. Парк.

**19\*. Деятельность личности:**

- а) структурирована и иерархизирована;
- б) материальна и духовна;
- в) практическая и теоретическая;
- г) творческая и воспроизводящая;
- д) законотворческая и наглядно-образная.

**20. Э. Гидденс дал следующее определение:**

- а) социализация – это воспитание, трактуемое как самовоспитание;
- б) социализация – это процесс, в результате которого младенец формируется в самостоятельную личность, осваивающую культуру, в которой он рожден.

**21. Фазы социализации:**

а) адаптация и конформизм;

б) адаптация и активность;

в) адаптация и интериоризация;

**22. Первичная социализация связана:**

а) с социальными отношениями;

б) с межличностными отношениями.

**23. Агенты вторичной социализации:**

а) семья;

б) учреждения, организации.

**24. Дж. Мид под социальной ролью понимал:**

а) систему предписаний в зависимости от статуса;

б) позиции человека в обществе.

**25\*. Основные виды социального статуса:** а) предписанный;

б) достигнутый (приобретенный);

в) смешанный;

г) индивидуальный;

д) интегративный.

**26. Типовой образец поведения личности представлен:**

а) в социальной роли;

б) в социальном статусе.

**27. Ролевым конфликтом Р. Мертон считает ситуацию, когда:**

а) необходимо удовлетворять требованиям роли;

б) необходимо удовлетворять требованиям двух и более ролей.

**28\*. Структура ролевого поведения личности включает в себя:** а) ролевое ожидание;

б) приемлемость роли;

в) понимание роли;

г) выполнение роли.

**29. Что такое социальная роль личности?**

- а) ожидаемое поведение, ассоциируемое с социальным статусом личности;
- б) совокупность наиболее значимых и характерных черт личности, входящих в какую-либо социальную общность;
- в) способность к преодолению бессознательных влечений в процессе социализации.

**30. Какое из перечисленных определений наиболее точно отражает содержание понятия "социализация"?**

- а) овладение политическими ролями, установками и формами поведения;
- б) намеренное формирование личности в соответствии с принятым идеалом;
- в) процесс, в ходе которого человек с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые для жизнедеятельности в обществе.

**31. Личность – это:**

- а) устойчивая совокупность социально значимых черт, присущих человеку как социальному существу. Среди них выделяют социальные роли, усваиваемые в процессе социализации, а также ценностные ориентации, на основе которых выстраивается жизненная линия поведения личности;
- б) процесс формирования устойчивых ценностно-нормативных образцов, посредством которых осуществляется деятельность социальной группы;
- в) совокупность социально приобретенных и транслируемых из поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей, верований, традиций, норм и правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность.

**32. На поведение человека наибольшее влияние оказывают:**

- а) инстинкты;
- б) рефлексы;
- в) социализация.

**Тест 5.**

**33. Каким из нижеперечисленных понятий обозначается в социологии совокупность прав и обязанностей, а также положение в социальной иерархии:**

- а) социализация;
- б) социальная стратификация;
- в) статус;
- г) роль.

**34\*. Выберите 5 наиболее важных критериев, чаще других применяемых социологами в процессе стратификации:** а) престиж;

б) доход;

в) власть;

г) возраст;

д) образование;

е) национальность;

ж) собственность;

з) статус;

и) семейное положение;

к) местожительство;

л) профессия.

**35. Возникновение классов К. Маркс связывал с:**

а) разделением труда;

б) институтом частной собственности;

в) разделением труда, институтом частной собственности.

**36. М. Вебер выделил следующие компоненты неравенства:**

а) имущественное неравенство и престиж;

б) имущественное неравенство и власть;

в) имущественное неравенство, престиж, власть;

г) престиж и власть.

**37. Социальная группа – это:**

а) совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общества;

б) совокупность людей, объединенных общей целью.

**38\*. Признаки социальной группы, по Р. Мертону:** а) наличие

взаимодействия между ее членами;

б) взаимные ожидания;

- в) взаимные претензии;
- г) достаточно продолжительный срок существования.

**39\*. Какие из перечисленных ниже признаков являются обязательными для нации?**

- а) религиозная конфессия;
- б) национальная культура;
- в) национальный характер;
- г) территория;
- д) общность экономических связей;
- е) государство;
- ж) язык;
- з) особенности психологии и культура.

**40\*. Социальные аспекты развития и функционирования этнических групп, их идентичности, интересов и форм самоорганизации изучает:**

- а) инвайронментальная социология;
- б) этносоциология;
- в) социальная психология.

**41. Осознание принадлежности к этнической общности, представление людей о культуре, языке, историческом прошлом своего народа называется:**

- а) этническим самосознанием;
- б) этнической идентификацией.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает тему, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом раскрывает тему, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом



материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

- 2 балла выставляется студенту, если он не может даже в общих чертах раскрыть тему, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

### **5.6. Вопросы к зачету с оценкой**

1. Социология образования, её объект и предмет: проблема определения.
2. Социология образования: связь и отличие от других дисциплин (философия образования, педагогика, психология).
3. Педагогические концепции в социологии образования.
4. Понятие и виды образования.
5. Модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая, неинституциональная.
6. Образование и воспитание: соотношение понятий.
7. Зарождение образования и связь с религией.
8. Образование и социализация.
9. Вопросы образования в классической социологии (О.Конт, Э.Дюркгейм, М.Вебер).
10. Функционализм в социологии образования (Я.Блау, О.Данкен, Е.Хоппер).
11. Феноменологическая традиция в социологии образования.
12. Структурализм в социологии образования.
13. Американская социология образования: общая характеристика и основные представители.
14. Институционализация социологии образования в России.
15. Советские исследования в области социологии образования.
16. Основные элементы системы образования в России, их характеристика.
17. Болонский процесс в России.
18. Макро- и микросоциологические подходы к исследованию в области проблем образования.
19. Эмпирические методы исследования в социологии образования.
20. Социокоммуникативный подход в социологии образования.
21. Концепция непрерывного образования.
22. Социальные функции образования.
23. Образование и социальная дифференциация.
24. Образование и потребности рынка труда.
25. Образование как канал социальной мобильности.
26. Экономические аспекты образования: коммерциализация и массовость.
27. Процессы глобализации в сфере образования, их характеристика.
28. Социальные риски образования.
29. Самообразование как социальный феномен.
30. Проблемы и перспективы развития высшего образования в России.
31. Проблемы и перспективы развития среднего специального образования в России.
32. Студенты как социальная общность.
33. Вторичная занятость студентов и образовательный процесс.
34. Преподаватели вузов как социально-профессиональная группа.
35. Школьники как социальная группа.

### **5.7. Таблица "Критерии оценки"**

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о некоторых разделах курса, допускает нечеткие формулировки, когда в его ответе преобладает репродуктивное усвоение (лишь воспроизведение прочитанного).	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные разделы и темы излагаемого вопроса, основной литературы. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основную и дополнительную литературу, способен творчески и самостоятельно оценивать материал. Показывает глубокое знание и понимание сути вопроса.
<b>УМЕТЬ</b>				
2	Студент не умеет примерять понятийно-категориальный аппарат, основные законы исторической науки ; не ориентируется в мировом историческом процессе, не может давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев	Студент испытывает затруднения в применении понятийно-категориального аппарата, знании основных законов исторической науки в профессиональной деятельности. Студент непоследовательно излагает материал	Студент умеет самостоятельно анализировать и изучать материал, ориентироваться в мировом историческом процессе. Студент умеет использовать профессиональную лексику, выделять главное в изучаемом материале	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними в изучаемой проблеме; давать оценку историческим событиям на основе выработанных критериев
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
3	Студент не владеет навыками анализа исторических событий; целостного подхода к анализу	Студент владеет основными навыками анализа исторических событий, но не может	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и

	проблем в обществе; навыками публичного выступления	осуществлять целостный подход к анализу проблем в обществе	исторических событий, допускает незначительные ошибки при изложении сути вопроса	терминологией, принятой в исторической науке; навыками целостного подхода к анализу проблем в обществе; навыками публичного выступления
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне