

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»  
И.о. зав. кафедрой социологии и философии



Судоргин О.А.  
«20» июня 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО  
ОСНОВАМ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ СТАТИСТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ  
В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

39.03.01 Социология  
шифр и наименование направления подготовки

Социология социальной сферы  
наименование профиля подготовки

Бакалавр

Квалификация (степень) выпускника  
Москва 2019

**Составитель** : Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор



20.06.2019 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 11 от «20» июня 2019 г.

**Рецензент**: Савенок С.Д., доцент кафедры социологии и философии МГГЭУ, кандидат философских наук, доцент



20.06.2019 г.

Согласовано:

Представитель работодателя Ищенко М.В., генеральный директор ООО «МАКР», кандидат социологических наук



20.06.2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы.....4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....29
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....44
4. Примерная тематика реферативных работ.....45
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....46

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные определения методов одномерного и многомерного статистического анализа в социологических исследованиях</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать составлять статистическую модель исследования, определять основные квоты социологического исследования; проводить количественную сегментацию социальных групп по основным социально-демографическим признакам.</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- инструментами статистического анализа данных в прикладных статистических программах Excel или SPSS: производить ввод данных и кодировку данных</li></ul>

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
ПК-2		Знает			
	Недостаточный уровень	Не знает основные определения методов одномерного и многомерного статистического анализа в социологических исследованиях	Интерактивная лекция	Обзор основных этапов и видов социологических исследований. Основные виды прикладных статистических программ. Основные цели применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях. Структура данных в статистических пакетах. Подготовка макета и ввод данных. Первичный анализ данных. Частотные таблицы. Вычисление мер среднего и мер разброса. Анализ множественных	Дискуссия

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

				<p>ответов.</p> <p>Изменение и преобразование данных. Выбор данных для анализа.</p> <p>Визуализация данных.</p> <p>Стандартные и интерактивные графики.</p> <p>Взвешивание данных.</p> <p>Таблицы сопряженности.</p> <p>Методы вторичного анализа данных, реализованные в статистических пакетах SPSS, Statistica, Excel.</p> <p>Основные методы многомерного статистического анализа.</p>	
	Базовый уровень	Студент усвоил основное содержание определения методов одномерного и многомерного статистического анализа в социологических исследованиях	Коллоквиум	<p>Обзор основных этапов и видов социологических исследований. Основные виды прикладных статистических программ. Основные цели применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях.</p> <p>Структура данных в статистических пакетах.</p> <p>Подготовка макета и ввод данных.</p> <p>Первичный анализ данных.</p> <p>Частотные таблицы.</p>	Дискуссия

				<p>Вычисление мер среднего и мер разброса.</p> <p>Анализ множественных ответов.</p> <p>Изменение и преобразование данных. Выбор данных для анализа.</p> <p>Визуализация данных.</p> <p>Стандартные и интерактивные графики.</p> <p>Взвешивание данных.</p> <p>Таблицы сопряженности.</p> <p>Методы вторичного анализа данных, реализованные в статистических пакетах SPSS, Statistica, Excel.</p> <p>Основные методы многомерного статистического анализа.</p>	
	Средний уровень	<p>Ответ по методам проведения исследований по профилю деятельности, четко структурирован, логичен</p>	Интерактивная лекция	<p>Обзор основных этапов и видов социологических исследований. Основные виды прикладных статистических программ. Основные цели применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях.</p> <p>Структура данных в статистических пакетах.</p> <p>Подготовка макета и ввод</p>	Дискуссия

				<p>данных. Первичный анализ данных. Частотные таблицы. Вычисление мер среднего и мер разброса. Анализ множественных ответов. Изменение и преобразование данных. Выбор данных для анализа. Визуализация данных. Стандартные и интерактивные графики. Взвешивание данных. Таблицы сопряженности. Методы вторичного анализа данных, реализованные в статистических пакетах SPSS, Statistica, Excel. Основные методы многомерного статистического анализа.</p>	
	Высокий уровень	Студент выделяет главные положения в изученном материале об основных определениях методов одномерного и многомерного статистического анализа в социологических	Коллоквиум	<p>Обзор основных этапов и видов социологических исследований. Основные виды прикладных статистических программ. Основные цели применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях. Структура данных в</p>	Дискуссия



		исследованиях		<p>статистических пакетах.  Подготовка макета и ввод данных.  Первичный анализ данных.  Частотные таблицы.  Вычисление мер среднего и мер разброса.  Анализ множественных ответов.  Изменение и преобразование данных. Выбор данных для анализа.  Визуализация данных.  Стандартные и интерактивные графики.  Взвешивание данных.  Таблицы сопряженности.  Методы вторичного анализа данных, реализованные в статистических пакетах SPSS, Statistica, Excel.  Основные методы многомерного статистического анализа.</p>	
		Умеет			
	Недостаточный уровень	Не умеет использовать и составлять статистическую модель исследования, определять основные квоты	Интерактивная лекция	Обзор основных этапов и видов социологических исследований. Основные виды прикладных статистических программ. Основные цели применения прикладных статистических программ в	Дискуссия

		<p>социологического исследования, проводить количественную сегментацию социальных групп по основным социально-демографическим признакам</p>		<p>социологических исследованиях.          Структура данных в статистических пакетах.          Подготовка макета и ввод данных.          Первичный анализ данных.          Частотные таблицы.          Вычисление мер среднего и мер разброса.          Анализ множественных ответов.          Изменение и преобразование данных. Выбор данных для анализа.          Визуализация данных.          Стандартные и интерактивные графики.          Взвешивание данных.          Таблицы сопряженности.          Методы вторичного анализа данных, реализованные в статистических пакетах SPSS, Statistica, Excel.          Основные методы многомерного статистического анализа.</p>	
	<p>Базовый уровень</p>	<p>Студент испытывает затруднения с использованием и составлением статистической</p>	<p>Коллоквиум</p>	<p>Обзор основных этапов и видов социологических исследований. Основные виды прикладных статистических программ. Основные цели</p>	<p>Дискуссия</p>

		<p>модели исследования, определением основных квот социологического исследования, проведением количественной сегментации социальных групп по основным социально-демографическим признакам</p>		<p>применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях.  Структура данных в статистических пакетах.  Подготовка макета и ввод данных.  Первичный анализ данных.  Частотные таблицы.  Вычисление мер среднего и мер разброса.  Анализ множественных ответов.  Изменение и преобразование данных. Выбор данных для анализа.  Визуализация данных.  Стандартные и интерактивные графики.  Взвешивание данных.  Таблицы сопряженности.  Методы вторичного анализа данных, реализованные в статистических пакетах SPSS, Statistica, Excel.  Основные методы многомерного статистического анализа.</p>	
	Средний уровень	Студент умеет самостоятельно использовать и	Интерактивная лекция	Обзор основных этапов и видов социологических исследований. Основные виды	Дискуссия

		<p>составлять статистическую модель исследования, определять основные квоты социологического исследования, проводить количественную сегментацию социальных групп по основным социально-демографическим признакам</p>		<p>прикладных статистических программ. Основные цели применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях.  Структура данных в статистических пакетах.  Подготовка макета и ввод данных.  Первичный анализ данных.  Частотные таблицы.  Вычисление мер среднего и мер разброса.  Анализ множественных ответов.  Изменение и преобразование данных. Выбор данных для анализа.  Визуализация данных.  Стандартные и интерактивные графики.  Взвешивание данных.  Таблицы сопряженности.  Методы вторичного анализа данных, реализованные в статистических пакетах SPSS, Statistica, Excel.  Основные методы многомерного статистического анализа.</p>	
	Высокий уровень	Студент в полном	Коллоквиум	Обзор основных этапов и	Дискуссия

		<p>объеме может использовать и составлять статистическую модель исследования, определять основные квоты социологического исследования; проводить количественную сегментацию социальных групп по основным социально-демографическим признакам</p>		<p>видов социологических исследований. Основные виды прикладных статистических программ. Основные цели применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях.  Структура данных в статистических пакетах. Подготовка макета и ввод данных.  Первичный анализ данных. Частотные таблицы. Вычисление мер среднего и мер разброса.  Анализ множественных ответов.  Изменение и преобразование данных. Выбор данных для анализа.  Визуализация данных. Стандартные и интерактивные графики.  Взвешивание данных.  Таблицы сопряженности.  Методы вторичного анализа данных, реализованные в статистических пакетах SPSS, Statistica, Excel.  Основные методы многомерного статистического анализа.</p>	
--	--	--	--	--	--

		Владеет			
Недостаточный уровень	Не владеет способностью использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки при владении инструментами статистического анализа данных в прикладных статистических программах Excel или SPSS: производить ввод данных и кодировку данных	Интерактивная лекция	Обзор основных этапов и видов социологических исследований. Основные виды прикладных статистических программ. Основные цели применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях. Структура данных в статистических пакетах. Подготовка макета и ввод данных. Первичный анализ данных. Частотные таблицы. Вычисление мер среднего и мер разброса. Анализ множественных ответов. Изменение и преобразование данных. Выбор данных для анализа. Визуализация данных. Стандартные и интерактивные графики. Взвешивание данных. Таблицы сопряженности. Методы вторичного анализа данных, реализованные в статистических пакетах SPSS, Statistica, Excel.	Работа в группах	

				Основные методы многомерного статистического анализа.	
	Базовый уровень	Владеет в низкой степени способностью использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки при владении инструментами статистического анализа данных в прикладных статистических программах Excel или SPSS: производить ввод данных и кодировку данных	Коллоквиум	Обзор основных этапов и видов социологических исследований. Основные виды прикладных статистических программ. Основные цели применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях. Структура данных в статистических пакетах. Подготовка макета и ввод данных. Первичный анализ данных. Частотные таблицы. Вычисление мер среднего и мер разброса. Анализ множественных ответов. Изменение и преобразование данных. Выбор данных для анализа. Визуализация данных. Стандартные и интерактивные графики. Взвешивание данных. Таблицы сопряженности. Методы вторичного анализа	Дискуссия

				<p>данных, реализованные в статистических пакетах SPSS, Statistica, Excel.</p> <p>Основные методы многомерного статистического анализа.</p>	
	Средний уровень	<p>Основные навыки самостоятельного поиска применять полученные навыки при владении инструментами статистического анализа данных в прикладных статистических программах Excel или SPSS: производить ввод данных и кодировку данных</p>		<p>Обзор основных этапов и видов социологических исследований. Основные виды прикладных статистических программ. Основные цели применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях.</p> <p>Структура данных в статистических пакетах. Подготовка макета и ввод данных.</p> <p>Первичный анализ данных. Частотные таблицы. Вычисление мер среднего и мер разброса.</p> <p>Анализ множественных ответов.</p> <p>Изменение и преобразование данных. Выбор данных для анализа.</p> <p>Визуализация данных. Стандартные и интерактивные графики.</p> <p>Взвешивание данных.</p>	Дискуссия



				<p>Таблицы сопряженности.          Методы вторичного анализа данных, реализованные в статистических пакетах SPSS, Statistica, Excel.          Основные методы многомерного статистического анализа.</p>	
	Высокий уровень	<p>На высоком уровне владеет способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов применять полученные навыки при владении инструментами статистического анализа данных в прикладных статистических программах Excel или SPSS: производить ввод данных и кодировку данных</p>	<p>Интерактивная лекция          Коллоквиум          Работа в малых группах          дискуссия</p>	<p>Обзор основных этапов и видов социологических исследований. Основные виды прикладных статистических программ. Основные цели применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях.          Структура данных в статистических пакетах.          Подготовка макета и ввод данных.          Первичный анализ данных.          Частотные таблицы.          Вычисление мер среднего и мер разброса.          Анализ множественных ответов.          Изменение и преобразование данных. Выбор данных для анализа.          Визуализация данных.          Стандартные и интерактивные</p>	Дискуссия

				<p>графики. Взвешивание данных. Таблицы сопряженности. Методы вторичного анализа данных, реализованные в статистических пакетах SPSS, Statistica, Excel. Основные методы многомерного статистического анализа.</p>	
--	--	--	--	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.	Темы рефератов
2	дискуссия	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тематика для дискуссии
3	коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины
4	Круглый стол (полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
			«незачтено»	«зачтено»		
ПК-2 Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, индентификации потребностей и интересов социальных групп			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		<b>Знать</b>				
	Базовый уровень	в общих чертах основные определения методов одномерного и многомерного статистического анализа в социологических исследованиях	Не знает, либо не имеет четкого представления в общих чертах основные определения методов одномерного и многомерного статистического анализа в социологических исследованиях	Знает основные категории методов проведения исследований по профилю деятельности	Понимает специфику и методы проведения исследований по профилю деятельности	Способен выделить характерные признаки и методы проведения исследований по профилю деятельности
Средний уровень	методы проведения исследований по профилю деятельности, основные определения методов одномерного и многомерного статистического анализа в социологических исследованиях	<i>Не знает, либо допускает грубые ошибки в описании методов проведения исследований по профилю деятельности, основные определения методов одномерного и многомерного статистического анализа в социологических исследованиях</i>	<i>Может изложить основные методы проведения исследований по профилю деятельности, основные определения методов одномерного и многомерного статистического анализа в социологических исследованиях</i>	<i>Знает основные различия в специфике методов проведения исследований по профилю деятельности, основные определения методов одномерного и многомерного статистического анализа в социологических</i>	<i>Способен соотнести специфику подходов к технологическим этапам применения методов проведения исследований по профилю деятельности, основные определения методов одномерного и</i>	

					исследованиях	многомерного статистического анализа в социологических исследованиях
Высокий уровень	Полноценно совокупность исследований по профилю деятельности, основные определения методов одномерного и многомерного статистического анализа в социологических исследованиях	Не знает, либо слабо ориентируется в совокупности исследований по профилю деятельности, основные определения методов одномерного и многомерного статистического анализа в социологических исследованиях	Способен изложить содержание основных совокупностей исследований по профилю деятельности, основных определений методов одномерного и многомерного статистического анализа в социологических исследованиях	Способен выделить отличительные черты совокупностей исследований по профилю деятельности, основных определений методов одномерного и многомерного статистического анализа в социологических исследованиях	Способен дать критический анализ современным совокупностям исследований по профилю деятельности, основных определений методов одномерного и многомерного статистического анализа в социологических исследованиях	
	<b>Уметь</b>					
Базовый уровень	использовать и интерпретировать, составлять статистическую модель исследования, определять основные квоты социологического исследования	Обучающийся не умеет использовать и интерпретировать, составлять статистическую модель исследования, определять основные квоты социологического исследования	Обучающийся испытывает затруднения составлять статистическую модель исследования, определять основные квоты социологического	Обучающийся умеет самостоятельно, составлять статистическую модель исследования, определять основные квоты социологического	Обучающийся умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними	

				исследования	исследования	
Средний уровень	использовать и интерпретировать, составлять статистическую модель исследования, определять основные квоты социологического исследования, проводить количественную сегментацию социальных групп по основным социально-демографическим признакам	Обучающийся не умеет использовать и интерпретировать, составлять статистическую модель исследования, определять основные квоты социологического исследования, проводить количественную сегментацию социальных групп по основным социально-демографическим признакам	Обучающийся испытывает затруднения и не до конца умеет использовать и интерпретировать, составлять статистическую модель исследования, определять основные квоты социологического исследования, проводить количественную сегментацию социальных групп по основным социально-демографическим признакам	Обучающийся умеет самостоятельно использовать и интерпретировать, составлять статистическую модель исследования, определять основные квоты социологического исследования, проводить количественную сегментацию социальных групп по основным социально-демографическим признакам	Обучающийся умеет анализировать элементы использовать и интерпретировать, составлять статистическую модель исследования, определять основные квоты социологического исследования, проводить количественную сегментацию социальных групп по основным социально-демографическим признакам	
Высокий уровень	уметь в полной мере использовать и составлять статистическую модель исследования,	Обучающийся не умеет в полной мере использовать и составлять статистическую модель исследования, определять основные	Обучающийся испытывает затруднения в полной мере использовать и составлять статистическую	Обучающийся умеет самостоятельно использовать в полной мере и составлять статистическую	Обучающийся умеет полноценно использовать в полной мере и составлять статистическую	

		определять основные квоты социологического исследования, проводить количественную сегментацию социальных групп по основным социально-демографическим признакам	квоты социологического исследования, проводить количественную сегментацию социальных групп по основным социально-демографическим признакам	модель исследования, определять основные квоты социологического исследования, проводить количественную сегментацию социальных групп по основным социально-демографическим признакам	модель исследования, определять основные квоты социологического исследования, проводить количественную сегментацию социальных групп по основным социально-демографическим признакам	модель исследования, определять основные квоты социологического исследования, проводить количественную сегментацию социальных групп по основным социально-демографическим признакам
		<b>Владеть</b>				
Базовый уровень	способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к использованию инструментов статистического анализа данных в прикладных статистических программах Excel или SPSS: производить ввод данных и кодировку	Обучающийся не владеет способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к использованию инструментов статистического анализа данных в прикладных статистических программах Excel или SPSS: производить ввод данных и кодировку	Обучающийся слабо владеет способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к использованию инструментов статистического анализа данных в прикладных статистических программах Excel или SPSS: производить ввод данных и кодировку	Обучающийся владеет знаниями по всему изученному курсу, владеет основными навыками самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к использованию полученных знаний в профессиональной деятельности	Обучающийся владеет знаниями по всему изученному курсу, владеет основными навыками самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к использованию полученных знаний в профессиональной деятельности	Обучающийся владеет способностью самостоятельного поиска новых исследовательских подходов и методов к использованию инструментов статистического анализа данных в прикладных статистических программах Excel или SPSS: производить ввод



		данных	данных	данных		данных и кодировку данных
Средний уровень		способностью самостоятельно использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки применять инструменты статистического анализа данных в прикладных статистических программах Excel или SPSS: производить ввод данных и кодировку данных	Обучающийся не владеет способностью самостоятельно использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки применять инструменты статистического анализа данных в прикладных статистических программах Excel или SPSS: производить ввод данных и кодировку данных	Обучающийся слабо владеет способностью самостоятельно использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки применять инструменты статистического анализа данных в прикладных статистических программах Excel или SPSS: производить ввод данных и кодировку данных	Обучающийся владеет знаниями по всему изученному курсу, владеет способностью самостоятельно использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные инструменты статистического анализа данных в прикладных статистических программах Excel или SPSS: производить ввод данных и кодировку данных, допуская незначительные ошибки	Обучающийся владеет способностью самостоятельно использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки применять инструменты статистического анализа данных в прикладных статистических программах Excel или SPSS: производить ввод данных и кодировку данных
Высокий		способностью	Обучающийся не	Обучающийся слабо	Обучающийся	Обучающийся в

	уровень	использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки при организации работы с инструментами статистического анализа данных в прикладных статистических программах Excel или SPSS: производить ввод данных и кодировку данных	владеет способностью использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки при организации работы с инструментами статистического анализа данных в прикладных статистических программах Excel или SPSS: производить ввод данных и кодировку данных	владеет способностью использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки при организации работы с инструментами статистического анализа данных в прикладных статистических программах Excel или SPSS: производить ввод данных и кодировку данных	владеет способностью использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки при организации работы с инструментами статистического анализа данных в прикладных статистических программах Excel или SPSS: производить ввод данных и кодировку данных	полной мере владеет способностью использовать полученные знания в профессиональной деятельности, применять полученные навыки при организации работы с инструментами статистического анализа данных в прикладных статистических программах Excel или SPSS: производить ввод данных и кодировку данных
--	---------	---	--	--	--	--

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио, обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

##### **Тематика рефератов (*не предусмотрена в данной дисциплине*)**

##### **Тематика для дискуссии**

Групповая дискуссия выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Введение в SPSS для Windows»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Исследование итоговых статистик для отдельных переменных»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Построение частотных таблиц и таблиц сопряженности»

Групповая дискуссия: выступления в дискуссии по результатам подготовки к теме «Обработка ответов на поливариантные вопросы. Анализ шкал. Графические возможности SPSS»

##### **Вопросы по темам дисциплины**

1. Роль эмпирических данных в изучении социальных явлений.
2. Основные цели анализа данных в социологических исследованиях.
3. Формирование выборки
4. Формирование исходных данных
5. Виды кодировки

6. Типы шкал
7. Частотный анализ и его числовые показатели
8. Таблицы сопряженности и коэффициенты связи
9. Основные виды социологических исследований: количественные.
10. Основные виды социологических исследований: качественные.
11. Основные прикладные статистические программы для обработки данных социологических исследований: (Excel, SPSS): область применения.
12. Основные **функции** прикладных статистических программ в социологических исследованиях.
13. Кодировка данных результатов количественного опроса, основные принципы кодирования в программах (Excel, SPSS).
14. Понятие/определение «Генеральная совокупность».
15. Понятие/определение «Выборочная совокупность».
16. Понятие/определение «Репрезентативность выборки».
17. Понятие/определение «Мода».
18. Понятие/определение «Медиана».
19. Этапы обработки данных социологических исследований.
20. **Основные понятия социолога при работе с эмпирическими данными:** единица анализа (анкета, случай), переменная/признак, шкала измерения.
21. Основные типы шкал, применяемые в анкетах (номинальная, рейтинговая, семантический дифференциал).
22. Основные методы сбора данных для социологических исследований.
23. Основные виды **одномерных** методов анализа данных социологических исследований (Гистограмма *К. Пирсона*, таблицы, графики).
24. Основные методы статистического анализа
25. Основные виды **многомерных** методов анализа данных социологических исследований:
  - a. Понятие/определение «Факторный анализ»;
  - b. Понятие/определение «Регрессионный анализ»;
  - c. Понятие/определение «Кластерный анализ».
  - d. Корреляционный анализ
  - e. Дискриминантный анализ
  - f. Дисперсионный анализ
26. Основное отличие между одномерными и многомерными методами анализа социологических исследований.

### Тематика круглого стола

1. Пакет статистических программ SPSS.
2. Запуск SPSS, ввод и загрузка данных
3. Окно процедуры обработки
4. Выбор объектов для анализа
5. Редактирование графиков
6. Сравнение двух выборок с неизвестным распределением
7. Сравнение двух независимых выборок (Mann-Whitney U, Wilcoxon W)
8. Сравнение двух связанных выборок (Sign Test, Wilcoxon Signed Ranks Test)
9. Сравнение двух выборок с известным распределением
10. Сравнение двух независимых выборок (Independent-Samples T Test)

11. Сравнение двух связанных выборок (Related-Samples T Test)
12. Сравнение нескольких независимых выборок
13. Критерий Краскела-Уоллиса (Kruskal-Wallis H)
14. Однофакторный дисперсионный анализ (One-Way ANOVA)
15. Корреляционный анализ
16. Регрессионный анализ

### 9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10	ПК-2, ПК-5
Тестирование	2,3,4,5, 6,7,8,9,10	ПК-2, ПК-5

#### Приложение 1

##### Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю).

В рамках изучения дисциплины «Основы применения прикладных статистических программ в социологических исследованиях» для наилучшего усвоения учебного материала студентам очного отделения по направлению «бакалавриат» рекомендуется активно использовать при изучении основных тем портативный компьютер (ПК) ноутбук.

#### Приложение 2

##### Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

В рамках данной дисциплины рекомендуется использовать следующие оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся, а именно:

##### Критерии оценки устного опроса:

- Степень раскрытия поставленного вопроса;
- Теоретический уровень владения материалом;
- Умение применять знания на практике;
- Умение преподнести материал.

##### Критерии оценки тестирования:

- Умение ориентироваться в интерфейсе различных прикладных статистических программ;
- Умение и знание основных функций статистических программ;
- Владение основными методами статистического анализа в прикладных программах;
- Знание и умение использовать необходимые команды на ПК в статистических программах, в зависимости от поставленной задачи.