

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ



«Утверждаю»
Зав. кафедрой
С.Х. Казиахмедова
«30» августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.Б.03 Иностраный язык

наименование дисциплины

38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки

Международный менеджмент
Управление малым бизнесом
наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель / составители: доцент кафедры Алексеева О.П.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
романо-германских языков

протокол № 1 от « 30» августа 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры романо-германских языков

протокол № 1 от « 27» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  С.Х.Казиахмедова

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Иностранный язык»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Знакомство с особенностями речевого этикета и традициями англоговорящих стран. Высшее образование. Education. Learn to succeed.	ОК-4	Входное тестирование. Фронтальный опрос, разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование). Защита проекта по теме.	вопросы к экзамену
2.	Рабочий день. Жизнь студента. Карьера. Daily routine	ОК-4	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование).	вопросы к экзамену
3	Мир вокруг нас. People and places. Describing Places. Travelling	ОК-4	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения	вопросы к экзамену
4	Здоровый образ жизни. Healthy lifestyle	ОК-4	Презентация. Лексико-грамматические упражнения. Разыгрывание диалогов в парах	вопросы к зачету
5	Leisure time Art Forms. Movie. Theatre	ОК-4	Презентация. Лексико-грамматические упражнения. Разыгрывание диалогов в парах	вопросы к зачету
6	Economics. Types of economy	ОК-4	Презентация. Лексико-грамматические упражнения. Разыгрывание диалогов в парах	вопросы к зачету
7	Microeconomics	ОК-4	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование).	вопросы к экзамену
8	Management	ОК-4	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование).	вопросы к экзамену

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

9	Welfare economics. Wealth and Poverty	ОК-4	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; Защита проекта по теме.	вопросы к экзамену
10	Money. Banks	ОК-4	Фронтальный опрос, лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование).	вопросы к экзамену

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

1. Перечень оценочных средств²

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Диалогическая речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде организации речевой коммуникации в формате студент<->студент/студент<->преподаватель.	Задания по ситуации согласно темам разделам дисциплины
3.	Лексико-грамматические задания	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде письменного и устного ответа.	Перечень лексико-грамматических заданий по разделам
4.	Задания для проверки навыков аудирования	Средство контроля овладением восприятием и смысловой переработкой информации на слух.	Перечень заданий
5.	Монологическая речь/устное высказывание публичная речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей	Перечень тем по разделам
6.	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем по разделам
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и индивидуальных проектов
8.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой	Темы эссе

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОК-4. 3-1.</i> Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	<i>Студент не знает, либо не имеет четкого представления о словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка. Допускает грубые фонетические, лексические и грамматические ошибки.</i>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОК-4. 3-1.</i> Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	<i>Студент знает об основных словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, однако не ориентируется в их специфике и разнообразии. Допускает значительные фонетические, лексические и грамматические ошибки.</i>
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОК-4. 3-1.</i> Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	<i>Студент ориентируется в специфике и разнообразии основных словообразовательных явлений и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка. Допускает незначительные фонетические, лексические и грамматические ошибки.</i>

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
Знает			
<p><i>OK-4</i></p> <p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>OK-4. 3-2.</i> Базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную профессиональную терминологию</p>	<p><i>Студент не знает</i> базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную профессиональную терминологию.</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>OK-4. 3-2.</i> Базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную профессиональную терминологию</p>	<p><i>Студент знает</i> на уровне узнавания и применения в стандартных (учебных) ситуациях стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также профессиональную лексику и фразеологию в объеме 1000-1500 единиц.</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>OK-4. 3-2.</i> Базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную профессиональную терминологию</p>	<p><i>Студент знает</i> на уровне узнавания и применения в стандартных (учебных) ситуациях стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также профессиональную лексику и фразеологию в объеме 1600-2000 учебных единиц (из них 1000 продуктивно)</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>OK-4. 3-2.</i> Базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную профессиональную терминологию</p>	<p><i>Студент знает</i> на уровне узнавания и применения в стандартных (учебных) ситуациях стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также профессиональную лексику и фразеологию в объеме, превышающем 2000 учебных единиц (из них более 1500 продуктивно).</p>
	<p>Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>OK-4. 3-3.</i> Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов общей и профессиональной направленности</p>	<p><i>Студент не знает, либо не имеет четкого представления</i> о грамматическом строе изучаемого иностранного языка. <i>Допускает грубые грамматические ошибки.</i></p>

о»		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОК-4. 3-3. Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов общей и профессиональной направленности</i>	<i>Студент знает об основных грамматических явлениях изучаемого иностранного языка, однако не ориентируется в их специфике и разнообразии. Допускает значительные грамматические ошибки.</i>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОК-4. 3-3. Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов общей и профессиональной направленности</i>	<i>Студент ориентируется в специфике и разнообразии грамматических явлений изучаемого иностранного языка. Допускает незначительные грамматические ошибки, не влияющие на понимание и перевод текстов общей и профессиональной направленности.</i>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОК-4. 3-3. Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов общей и профессиональной направленности</i>	<i>Студент без труда ориентируется в специфике и разнообразии грамматических явлений изучаемого иностранного языка. Не допускает грамматических ошибок.</i>
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительн о»	<i>ОК-4. 3-4. Основные особенности разговорно-бытовой и публичной речи</i>	<i>Студент не знает, либо не имеет четкого представления о функциональных, языковых и структурных особенностях разговорно-бытовой и публичной речи.</i>
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОК-4. 3-4. Основные особенности разговорно-бытовой и публичной речи</i>	<i>Студент знает об основных функциональных особенностях разговорно-бытовой и публичной речи, однако с трудом ориентируется в их языковых и структурных характеристиках.</i>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОК-4. 3-4. Основные особенности разговорно-бытовой и публичной речи</i>	<i>Студент знает специфику и имеет представление об основных функциональных и структурных особенностях разговорно-бытовой и публичной речи, однако не всегда ориентируется в их языковых характеристиках.</i>
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОК-4. 3-4. Основные особенности разговорно-бытовой и публичной речи</i>	<i>Студент знает и ориентируется в специфике и разнообразии функциональных, языковых и структурных особенностях разговорно-бытовой и публичной речи.</i>
Недостаточный	<i>ОК-4. 3-4. Этические и нравственные</i>	<i>Студент не знает, либо не имеет четкого</i>

уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	нормы поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия	<i>представления</i> об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОК-4. 3-4.</i> Этические и нравственные нормы поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия	<i>Студент знает</i> об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, имеет представление о моделях социальных ситуаций, знает типичные сценарии взаимодействия в минимальном объеме, необходимом для вступления в межкультурную коммуникацию, <i>плохо ориентируется в их специфике и разнообразии.</i>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОК-4. 3-4.</i> Этические и нравственные нормы поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия	<i>Студент знает</i> об основных этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, имеет представление о моделях социальных ситуаций, знает типичные сценарии взаимодействия, однако испытывает некоторые затруднения при вступлении в межкультурную коммуникацию.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОК-4. 3-4.</i> Этические и нравственные нормы поведения, принятых в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия	<i>Студент без труда ориентируется в специфике и разнообразии</i> этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, знает модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия и не испытывает затруднений при вступлении в межкультурную коммуникацию
Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОК-4. У-1.</i> Понимать при аудировании на слух англоязычную речь в ее нормативном варианте, в нормальном и убыстренном темпе	Студент не понимает при аудировании на слух англоязычную речь монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОК-4. У-1.</i> Понимать при аудировании на слух англоязычную речь в ее нормативном варианте, в нормальном и убыстренном	Студент выборочно понимает на слух англоязычную речь монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и

		темпе	элементарного профессионального общения (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.)
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		<i>ОК-4. У-1.</i> Понимать при аудировании на слух англоязычную речь в ее нормативном варианте, в нормальном и убыстренном темпе	Студент понимает при аудировании на слух англоязычную речь монологического и диалогического характера в типичных ситуациях повседневного и профессионального общения (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.) в нормальном темпе, но демонстрирует выборочное понимание в убыстренном темпе.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		<i>ОК-4. У-1.</i> Понимать при аудировании на слух англоязычную речь в ее нормативном варианте, в нормальном и убыстренном темпе	Студент понимает при аудировании на слух англоязычную речь монологического и диалогического характера в ситуациях повседневного и профессионального общения (беседа, телефонный разговор, радиопостановка, фонограмма к фильму, конференция и т.п.) в нормальном и убыстренном темпе.
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»		<i>ОК-4. У-2.</i> Понимать при чтении без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стилей	Не умеет правильно читать и понимать без словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стилей, не умеет передать содержание прочитанного.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		<i>ОК-4. У-2.</i> Понимать при чтении без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стилей	Умеет читать и частично понимает без словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров, а также частично умеет передать содержание прочитанного, допуская значительные ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		<i>ОК-4. У-2.</i> Понимать при чтении без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стилей	Умеет читать и понимает без словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров, а также умеет передать содержание прочитанного, допуская незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено»,		<i>ОК-4. У-2.</i> Понимать при чтении без помощи словаря основное содержание	Умеет правильно читать и понимать без словаря основное содержание аутентичных текстов

	«отлично»	аутентичных текстов различных жанров и стилей	различных жанров и стилей, умеет передать содержание прочитанного, не допуская значительных ошибок.
	Владеет		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОК-4. В-1. Навыком выражать свои мысли в устной и письменной речи и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Обучающийся не владеет навыком осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, не способен решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-4. В-1. Навыком выражать свои мысли в устной и письменной речи и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Обучающийся частично владеет навыком осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке. Частично способен решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-4. В-1. Навыком выражать свои мысли в устной и письменной речи и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Обучающийся владеет навыком в большинстве случаев осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке. Способен решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с некоторыми затруднениями.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-4. В-1. Навыком выражать свои мысли в устной и письменной речи и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Обучающийся на высоком уровне владеет навыком к коммуникации в устной и письменной формах, на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОК-4. В-2. Навыком перевода иностранных текстов общей и профессиональной направленности, работы с лексикографическими источниками, пополнения словарного запаса;	Обучающийся не владеет навыком перевода иностранных текстов общей и профессиональной направленности, не способен работать с лексикографическими источниками и пополнять словарный запас
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-4. В-2. Навыком перевода иностранных текстов общей и профессиональной направленности, работы с лексикографическими источниками, пополнения словарного запаса;	Обучающийся частично владеет навыком перевода иностранных текстов общей направленности, работы с лексикографическими источниками, пополнения словарного запаса;

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-4. В-2. Навыком перевода иностранных текстов общей и профессиональной направленности, работы с лексикографическими источниками, пополнения словарного запаса;	Обучающийся владеет навыком перевода иностранных текстов общей и профессиональной направленности, однако совершает ряд ошибок, способен работать с лексикографическими источниками и пополнять словарный запас;
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-4. В-2. Навыком перевода иностранных текстов общей и профессиональной направленности, работы с лексикографическими источниками, пополнения словарного запаса;	Обучающийся хорошо владеет навыком перевода иностранных текстов общей и профессиональной направленности, не совершает ошибок при переводе, способен работать с лексикографическими источниками и пополнять словарный запас

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Методические указания по оцениванию письменных работ (эссе) и критерии оценивания

Оценивание эссе осуществляется на двух этапах:

На первом этапе проверяется оригинальность работы (проверка на заимствование (плагиат))

На втором этапе проверяются следующие элементы:

- 1) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 3) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);
- 4) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);
- 5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме (если предусмотрено форматом эссе) /теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):

Преподаватель, оценивая эссе, использует результаты предыдущих двух этапов. При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

Критерии оценки эссе преподавателем:

- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

Методические указания по оцениванию групповых и индивидуальных проектов

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела.

Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При оценивании преподавателем проектной деятельности следует учитывать основные требования к презентации.

Требования и рекомендации к оформлению Презентации

Презентация создается в программе PowerPoint.

Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).

Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

- а) название проекта
- б) проблема, на решение которой направлен проект
- в) цель и задачи работы
- г) Наличие завершающего слайда

Общие рекомендации к оформлению:

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель – читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.

Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда.

Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц:

Таблицы должны иметь название. Шрифт названия графа должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.

Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установлению соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* — «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап — это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры),

синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;

- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для опроса

Раздел 1 *Знакомство с особенностями речевого этикета и традициями англоговорящих стран. Высшее образование. Education. Learn to succeed.*

1. Where did you go to kindergarten?
2. Where did you go to elementary school?
3. Where did you go to junior high school?
4. Where did you go to high school?
5. Did you go to college or university?
6. Where did you go?
7. What did you study?
8. How many years did you go?
9. Did you work while you went there?
10. Did you enjoy going to elementary school?
11. Does your country have middle schools?
12. What is the age that children begin school?
13. How old are students they when they graduate?
14. Did you go to a good high school?
15. What do you remember about your teachers?
16. Who was your favorite teacher?
17. What teacher impressed you the most?
18. Do you still stay in touch with your teachers?
19. Did you have any teachers you didn't like?
20. How many students were in your high school?
21. Describe the students who attended your high school.
22. Did they have a good influence on you?
23. Did they make your childhood and teenage years harder or easier?
24. Were there cliques in your high school? Were there gangs?
25. Did you make friends in high school that you still keep in touch with?
26. What subjects were you good at?
27. What subjects were you bad at?
28. Did you study a foreign language in school? Was it taught well?
29. Do you know anyone who attended a private school? Do private schools offer higher quality education or are they just prestigious?
30. Did you attend college?
31. If you did, what made you decide to go to the college you did?
32. Was it a good school?
33. How many students attended it?
34. How many students were in your biggest class? How many in your smallest class? Did you prefer small classes or big classes?
35. Was it harder to study in college than in high school? How does college compare to high school? What advice would you give a high school student who is about to go to college?
36. What did you major in? Why did you choose the major you did?
37. Did you live in a dormitory while you went to college? Who were your roommates?
38. Does your country provide a good public school system?
39. Does your country have good public universities? If not, why do you think there is a lack of funding for education in your country?
40. What realistic changes would you make to your country's attitude toward education?
41. What role do you think human capital plays in the development of countries?
42. How many years did you attend college?
43. Did you study abroad?

Раздел 2. Рабочий день. Жизнь студента. Карьера. Daily routine.

1. What is your morning routine?
2. How long have you stuck with your morning routine?
3. How has your morning routine changed over recent years?
4. What time do you go to sleep?
5. Do you do anything before going to bed to make your morning easier?
6. Do you use an alarm to wake you up in the morning, and if so do you ever hit the snooze button?
7. How soon after waking up do you have breakfast, and what do you typically have?
8. Do you answer email first thing in the morning or leave it until later in the day?
9. Do you use any apps or products to enhance your sleep or morning routine?
10. How soon do you check your phone in the morning?
11. What are your most important tasks in the morning?
12. Do you also follow your morning routine on weekends, or do you change some steps?

Раздел 3. Мир вокруг нас. People and places. Describing Places. Travelling

1. What is travel for you?
2. What's the best place you've ever been to?
3. Would you like to go travelling for a few years non-stop?
4. What are the good and bad things about travelling?
5. Is it better to travel or to arrive?
6. Lin Yutang said: "No one realizes how beautiful it is to travel until he comes home and rests his head on his old, familiar pillow." Do you agree?

Раздел 7. Microeconomics

1. What Microeconomics is about?
2. What is a perfectly inelastic supply curve ?
3. When does a demand curve normally shift?
4. When the price of hot dogs is \$1.50 each, 500 hot dogs are sold every day. After the price falls to \$1.35 each, 510 hot dogs are sold every day. At the original price, what is the price elasticity of demand for hot dogs?

Раздел 8. Management

5. Do you consistently achieve positive results?
6. Do you complete tasks assigned to you quickly and efficiently?
7. Do you have a history of positive interactions with your fellow employees?
8. Speaking of relationships, do you handle conflict professionally?
9. Are you a problem solver?
10. Do you take on leadership roles?
11. Are you considered a mentor?
12. Are you considered a leader?

Раздел 9. Welfare economics. Wealth and Poverty

1. What is the welfare approach in economics?
2. Who gave welfare theory of economics?
3. Is Cardinal Utility sufficient for measuring social welfare?
4. What does the first welfare theorem state?

Раздел 10. Money. Banks

1. What is bank?
2. What is investment banking?
3. What is commercial bank?
4. What are the types of CommercialBanks?
5. What is consumer bank?

6. What are the types of accounts in banks?
7. What are the different ways you can operate your accounts?

Контролируемые компетенции: ОК-4

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он при ответе на вопросы использует правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание, употребляет лексику, изученную на занятиях;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он при ответе на вопросы использует правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание с некоторыми ошибками (не более трех), употребляет лексику, изученную на занятиях;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он при ответе на вопросы использует не правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание с ошибками (более трех), употребляет 50% лексики, изученной на занятиях;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за не верное грамматически, фонетически, лексически оформлено высказывание с ошибками, использование менее 50% лексики, изученной на занятии.

5.2 Темы для диалогической и монологической речи

Диалогическая речь

Раздел 1 Тема 1. Знакомство с особенностями речевого этикета и традициями англоговорящих стран. Высшее образование. Education. Learn to succeed.

1. Make up a dialogue on the situation of “Enrolling to the University”

Раздел 6. Economics.

2. Speaking: Make up a dialogue on the situation of something you want to buy but can't afford
3. Speaking: An increase in production of consumer goods results in damage to the natural environment.

Раздел 8 Management

4. Methods to save money.
5. Speaking: the GDP and standard of living
6. Speaking: Pocket money

Монологическая речь

My favourite subject

Education

My last visit to a doctor

Film industry/

Economics as a science.

Types of economy.

The law of demand

Consumer Choices

Costs and Supply

Management

Welfare economics.

Wealth and Poverty

Money.

Контролируемые компетенции: ОК-4

.....
Критерии оценки диалогической/монологической речи преподавателем:

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики. Коммуникация не состоялась.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога/монолога реплики были сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «отлично» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога/монолога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

5.3 Темы для дискуссии/ проектов/аудирования/чтения

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :

Group discussion: Are there any costs or benefits to wildlife tourism?

Group Discussion: Social welfare payments are essential to protect the rights citizens have

Контролируемые компетенции: ОК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Групповые творческие задания (проекты)/ индивидуальные творческие задания (проекты:

Групповые проекты:

1 British and American Universities

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1 Film (book) review

2 Types of economy

Welfare country

Чтение

Reading Strategies: Jobs in Catering

Academic texts reading: Healthcare in GB

Reading Practice: Implementing the cycle of success

Reading: The True Cost of Food

Reading: Money As The Unit Of Account

Контролируемые компетенции: ОК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы для аудирования

Enrollment

Job Application

Tourism and Environment. Climate.

Listening to the news.

Banks.

Критерии оценивания заданий по аудированию

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент плохо понял содержание аудиозаписи в работе отражено понимание менее 45% информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если понимание содержания аудиозаписи среднее, в работе отражено понимание менее 65%.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если понимание содержания аудиозаписи хорошее, в работе отражено понимание более 75%.

Оценка «отлично» ставится студенту, если понимание содержания аудиозаписи высокое, в работе отражено понимание более 85%.

5.4. Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Prepare to write an Essay: Price Is The Most Important Thing to Consider When you Buy Something.

Writing tasks based on a diagram or illustrations

Prepare to write an Essay: Marketing and Promotion are Crucial to The Success of a Business

Контролируемые компетенции: ОК 4.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует формату (эссе, реферату, докладу), текст правильно разделён на абзацы. Используемый словарный запас и грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка, 1 незначительная грамматическая ошибка). Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты; стиливое оформление речи выбрано правильно.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует формату (эссе, реферату, докладу), текст правильно разделён на абзацы. Используемый словарный запас и грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, 2-3 грамматические ошибки или словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля).

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если высказывание не точно или не полно, имеются ошибки в стиливом оформлении речи. Используемый словарный запас и грамматические средства не соответствуют уровню сложности задания, имеются более 3 лексических ошибок, более 3 грамматических ошибок, словарный запас ограничен.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено, или используемый словарный запас и грамматические средства не соответствуют уровню сложности задания, имеются более 8 лексических ошибок, более 8 грамматических ошибок, словарный запас ограничен.

- a) usually b) use c) usual
26. I _____ in an armchair at the moment.
a) sitting b) 'm sitting c) sit
27. My brother is older _____ me.
a) then b) that c) than
28. Their car is _____ biggest on the road.
a) than b) this c) the
29. It's the _____ interesting of his films.
a) more b) much c) most
30. The phone's ringing: _____ answer it.
a) I'll b) I c) will
31. Do you _____ classical or rock music?
a) rather b) prefer c) more
32. He has _____ breakfast.
a) ate b) eaten c) eat
33. The _____ have seen it before.
a) childs b) child c) children
34. I've never met an actor _____ .
a) before b) already c) after
35. _____ is very good exercise.
a) Swim b) To swim c) Swimming
36. Have you _____ been on a winter sports holiday?
a) always b) ever c) soon
37. I can't _____ another language.
a) speaking b) speak c) to speak
38. They _____ pay for the tickets.
a) haven't to b) don't have c) don't have to
39. _____ old is their car?
a) What b) When c) How
40. Are you _____ for one or two weeks?
a) staying b) stayed c) stay
41. Stephen _____ to visit his parents.
a) will b) going c) is going
42. I don't _____ getting up early.
a) not like b) want c) enjoy
43. We _____ like to see the mountains.
a) would b) will c) are
44. They _____ ever check their emails.
a) hard b) harder c) hardly
45. They won't come, _____ they?
a) won't b) come c) will
46. He _____ know how to spell it.
a) doesn't b) hasn't c) don't
47. Carla _____ to the radio all morning.
a) listening b) heard c) listened
48. They _____ come to the cinema with us.
a) doesn't b) not c) didn't
49. I like this song. _____ do I.
a) Either b) So c) Neither
50. We _____ them at eight o'clock.
a) meet b) 're meet c) 're meeting

PART B

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

51. They are going _____ in America next month.

- a) to be b) will be c) be d) being
52. This is the cinema _____ we saw the film.
- a) when b) which c) that d) where
53. Have you ever _____ in a jazz band?
- a) seen b) played c) listened d) wanted
54. I'm _____ when I'm with you.
- a) happier b) happier than c) happier d) the happy
55. This is _____ than I thought.
- a) bad b) badder c) worse d) worst
56. Can you tell me the way _____ ?
- a) to the bank b) is the bank c) where is bank d) of the bank
57. Do you know what _____ ?
- a) time is it b) time is c) time is now d) time it is
58. Were you _____ to open the door?
- a) could b) can c) able d) possible
59. Everybody _____ wear a seat belt in the car.
- a) must b) mustn't c) don't have to d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town _____ three years.
- a) since b) from c) after d) for
61. We _____ work in that factory.
- a) use to b) was c) used to d) then
62. I think it _____ be sunny tomorrow.
- a) will probably b) probably c) can d) will to
63. He _____ like his brother.
- a) look b) isn't c) isn't look d) can look
64. _____ does your boyfriend look like?
- a) How b) What c) Why d) Which
65. I've got _____ many problems.
- a) too b) a c) enough d) really
66. If we get up in time, _____ catch the train.
- a) we catch b) we caught c) we had caught d) we'll catch
67. They _____ to go to France for a year.
- a) decide b) deciding c) decided d) to decide
68. I'm working _____ to pass my exam.
- a) hardly b) much c) hard d) good
69. I'm writing _____ ask you to explain.
- a) for b) in order to c) because d) because of
70. He said that most problems _____ by teenagers.
- a) cause b) caused c) were caused d) were causing
71. What _____ to do at the weekend?
- a) have you like b) are you liking c) do you like d) is you like
72. Football _____ in most countries.
- a) plays b) players c) is played d) is playing
73. Who was _____ the door?
- a) at b) on c) in d) of
74. We _____ lunch when you telephoned.
- a) was having b) had c) were having d) are having
75. Your work is _____ better.
- a) being b) doing c) getting d) falling
76. She could play the piano _____ she could walk.
- a) during b) while c) as well d) before
77. The train was cancelled, so we _____ .
- a) couldn't go b) wasn't go c) didn't went d) mustn't go
78. The problem was _____ solved

- a) easy b) easy to c) an easy d) easily
79. It was a difficult journey, but I _____ get home.
a) could b) managed to c) at last d) was
80. We had not _____ heard the news.
a) already b) always c) yet d) today
81. We arrived at the station, but the bus _____ earlier.
a) has left b) had leave c) has leave d) had left
82. We can _____ walk or go by car.
a) both b) rather c) either d) neither
83. If I _____ enough money, I'd buy a new car.
a) had b) would c) did d) shall
84. It _____ correctly.
a) hasn't done b) hasn't been done c) hasn't been do d) not been done
85. The accident wouldn't have happened, if you had been more _____.
a) careful b) carefully c) careless d) caring
86. It _____ be possible some time in the future.
a) can b) hope c) may d) is
87. Schools then _____ having more children in the class.
a) was used to b) were used to c) was use to d) were use to
88. We _____ to go to work at six in the morning.
a) must b) would c) had d) did
89. They _____ an old photograph of the place.
a) came up b) came across c) came into d) came after
90. I _____ I had been able to meet her.
a) hope b) want c) think d) wish
91. We'll have taken our exams _____ this time next month.
a) by b) on c) during d) for
92. I will do badly in my work, _____ try harder.
a) if I'm not b) if I wasn't c) if I haven't d) if I don't
93. I _____ wasted my time when I was at university.
a) regret b) shouldn't c) ought not to d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to _____ any difficulties.
a) repair b) sort out c) solve d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got _____ it.
a) got used to b) get used to c) changed to d) used to
96. How did you manage to cook _____ a good meal?
a) so b) that c) absolutely d) such
97. The solution had been found, _____ we hadn't realised it.
a) however b) therefore c) although d) even
98. She _____ what I had been doing for all that time.
a) asked to me b) asked for me c) asked with me d) asked me
99. They _____ heard us coming, we were making a lot of noise.
a) must have b) must c) might d) could
100. He _____ to help me with the decorating.
a) suggested b) offered c) invited d) told

Total English Placement Test: Key

Place students as follows:

00-20 Below Elementary

21-35 Elementary

36-60 Pre-intermediate

61-85 Intermediate

86-100 Upper Intermediate

If you are sure students are below Intermediate, use only Part A. If you think they are Intermediate or Upper Intermediate, use only Part B and grade it as follows.

00-15 Below intermediate

16-35 Intermediate

36-50 Upper Intermediate

Part A

1 c / 2 b / 3 c / 4 b / 5 c / 6 c / 7 a / 8 a / 9 b / 10 c

11 b / 12 c / 13 a / 14 a / 15 b / 16 c / 17 c / 18 a / 19 b / 20 a

21 c / 22 c / 23 a / 24 c / 25 a / 26 b / 27 c / 28 c / 29 c / 30 a

31 b / 32 b / 33 c / 34 a / 35 c / 36 b / 37 b / 38 c / 39 c / 40 a

41 c / 42 c / 43 a / 44 c / 45 c / 46 a / 47 c / 48 c / 49 b / 50 c

Part B

51 a / 52 d / 53 b / 54 c / 55 c / 56 a / 57 d / 58 c / 59 a / 60 d

61 c / 62 a / 63 b / 64 b / 65 a / 66 d / 67 c / 68 c / 69 b / 70 c

71 c / 72 c / 73 a / 74 c / 75 c / 76 d / 77 a / 78 d / 79 b / 80 c

81 d / 82 c / 83 a / 84 b / 85 a / 86 c / 87 b / 88 c / 89 b / 90 d

91 a / 92 d / 93 d / 94 b / 95 a / 96 d / 97 c / 98 d / 99 a / 100 b

Контролируемые компетенции: ОК-4.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов превышает 84;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов от 74 до 84;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов от 60 до 74;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов менее 60.

Рубежный контроль

TEST 1

1. Fill in the gaps. Translate the passage without using a dictionary.

1. speculation

2. has been rising

3. demand

4. are predicting

5. consumption

6. expansion

7. consumer

8. soar

9. geopolitics

10. driving

11. relations

12. reasons

There are many other factors *a)*_____ the oil market, including *b)*_____, speculators and the US market. Indeed, one of the main *c)*_____ that the price of oil *d)*_____ is the breakdown of *e)*_____ between the world's leading *f)*_____ of oil, America, and some of the world's leading producers of oil. Add to this the influence of *g)*_____ on the oil market, the massive *h)*_____ of oil *i)*_____ in China and burgeoning *j)*_____ in India and it's no wonder that OPEC members *k)*_____ petrol price could *l)*_____.

2. Translate from Russian into English.

1. Сегодняшний уровень потребления нефти не достиг своего пика. _____
2. Ископаемые ресурсы в мире не заканчиваются. _____
3. Вероятна нехватка бензина из-за отсутствия перерабатывающих мощностей (заводов). _____
4. В Великобритании спрос на бензин достаточно устойчив (steady). _____

3) Translate from Russian into English.

Полезные ископаемые, источник, спрос, увеличение, нехватка (дефицит), безработица.

4) Word building: what other words can be formed with *to employ*.

5. Answer the questions in a written form.

1) What is GDP? Why is it important? _____

2) 2) What is privatization? _____

6. Match the words with the opposite meaning.

1. lending	a) supply
2. loss	a. public
3. demand	b. manufacturing
4. GDP	c. expenditure
5. private	d. lack
6. production	e. profit
7. revenue	f. GNP
8. renewable	g. conventional
9. shortage	h. borrowing

Test 2

1. Fill in the gaps. Translate the sentences you get.

1. to earn	2. unemployment
3. salary	4. inflation

5. bankruptcy	6. to invest money
----------------------	---------------------------

1. In order to _____, you first have to save them up. _____
2. _____ reduces the value of money. _____
3. _____ is commonly paid in fixed intervals, for example, monthly. _____
4. It has become difficult to avoid doing business with companies in _____. _____
5. The best way ____ is to get a good job. _____
6. The _____ rate fell to 3.5 percent in September. _____

2. Match the words with the opposite meaning.

1. credit	A. the boardroom
2. demand for	B. revenue
3. expenditure	C. management
4. exports	D. boom
5. private	E. imports
6. recession	F. blue-collar
7. retail	G. to lay off
8. shop floor	H. skilled workers
9. employees	I. private enterprises
10. lending	J. public
11. loss	K. wholesale
12. net	L. debit
13. state-owned industries	M. borrowing
14. take on	N. gross
15. unskilled labourers	O. profit
16. white-collar	P. supply of

3. Translate from Russian into English.

1. Сегодняшний уровень потребления нефти не достиг своего пика.
2. Ископаемые ресурсы в мире не заканчиваются.
3. Вероятна нехватка бензина из-за отсутствия перерабатывающих мощностей (заводов).
4. В Великобритании спрос на бензин достаточно устойчив.
5. Устойчивое увеличение цены спровоцировал (вызвал) долгожданное обращение (внедрение) к альтернативному топливу.
6. Автомобильные компании США нуждаются в доходах от высокого потребления топлива.
7. С одной стороны шкалы идеальная конкуренция, а с другой стороны – чистая монополия.
8. Компания с большей долей рынка может влиять на цены.
9. Увеличение спроса заставляет компанию увеличивать цену.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если содержание не отвечает заданной теме, текст не соответствует формату, словарный запас крайне ограничен, активная лексика не использована, большое количество грамматических и орфографических ошибок, приводящих к невозможности понимания.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если суть перевода отражает исходный текст, объем менее 60%, присутствуют значительные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, орфографические и грамматические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 55% активной лексики.

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если перевод соответствует оригиналу, переведено более 75% текста, высказывания в целом логичны, но есть некоторые грамматические, лексические и орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание, используется более 65% активной лексики.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если перевод полностью передает суть оригинала, переведено не менее 95% исходного текста, задание соответствует формату полностью, логично, грамматические и лексические средства разнообразны, используется более 85% активной лексики.

Темы для устной беседы:

Topics (Term 1)

1. My University
2. Education in GB
3. My favourite subject.
4. Describe a teacher/person that had a positive influence on you.
 - what subject this teacher taught
 - how long he/she was your teacher
 - what positive attributes this teacher had
 - and explain why you remember this teacher in particular.
5. Education priorities today
6. Environmental problems
7. Describe a place that you enjoy visiting.
 - where the place is
 - what you can see and do there
 - how it has changed since you first visited it and explain why you enjoy visiting this place.
8. A journey we went on
 - where you went
 - why you went to this particular place
 - what you did and with whom

Topics (Term 2)

Healthy lifestyle.

Healthy Diet.

My last visit to a doctor

Film industry

Film (book) review

Art and the city

Entertainment: theatre

Economics as a science.

Types of economy.
The law of demand

Topics (Term3)

Consumer Choices
Costs and Supply
Market structure
The Labour Market
Surplus

Отметку «Зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, студент не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к экзамену

В структуру экзамена включается:

1. Контроль лексического запаса (перевод слов, словосочетаний, предложений)
2. Устный или письменный ответ на вопрос по грамматике (выполнение грамматического задания)
3. Монологическое высказывание по теме:

1. My favourite lesson
2. My University
3. Education
4. Economic Definitions
5. USA Economy
6. UK Economy
7. Oil Age
8. Monopoly
9. Consumer choice
10. Management
11. Forms of Business Organization
12. Cost and supply
13. Business Letters
14. Structure of corporation
15. Human Resources Management
16. Dismissing Employees
17. Business Ethics
18. Corporate Culture
19. Market Essentials

- 20. Marketing Research
- 21. Market structure
- 22. Business Meetings
- 23. Investments
- 24. Credit
- 25. Annual Report

Критерии оценивания перевода

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся если содержание не отвечает заданной теме, текст не соответствует формату, словарный запас крайне ограничен, активная лексика не использована, большое количество грамматических и орфографических ошибок, приводящих к невозможности понимания.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если суть перевода отражает исходный текст, объем менее 60%, присутствуют значительные нарушения логики и отклонения от формата, лексические, орфографические и грамматические ошибки затрудняют понимание текста, используется менее 55% активной лексики.

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если перевод соответствует оригиналу, переведено более 75% текста, высказывания в целом логичны, но есть некоторые грамматические, лексические и орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание, используется более 65% активной лексики.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если перевод полностью передает суть оригинала, переведено не менее 95% исходного текста, задание соответствует формату полностью, логично, грамматические и лексические средства разнообразны, используется более 85% активной лексики.

Оценки «отлично» заслуживает студент, выполнивший полный объем работы. Ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, выполнивший 75% работы. Ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший 50% работы. Ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях и/или они просто отсутствуют.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, выполнивший менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

Примеры заданий экзаменационных билетов

1 семестр

1. Dwell upon the topic “My favourite subject”

2. Read the text and translate it using a dictionary.

Business Ethics

Ethics is a set of rules that define right and wrong conduct. These ethical rules tell us when our behavior is acceptable and when it is disapproved. Ethics deals with fundamental human relationships. Ethical rules are guides to moral behavior. For example, all societies have ethical rules forbidding lying, stealing, deceiving, and harming others.

Business ethics is not a special set of ethical rules different from ethics in general and applicable only to business. Business ethics is the application of general ethical rules to business behavior. If protecting others from harm is considered to be ethical, then a business firm that recalls a defective and dangerous product is acting in an ethical way.

3. Grammar Practice

1. Make it negative and put all types of questions to the sentence:

Ethics deals with fundamental human relationships.

2. Make three types of Conditional sentences using the word combinations. Translate them. to know English/to go abroad

2 семестр

1. Dwell upon the topic “Cost and supply”

2. Read the text and translate it using a dictionary.

Issuing Euro Banknotes and Coins

Euro banknotes and coins were put into circulation in 2002, but the planning and preparation of their introduction goes back to the early 1990s. On 7 February 1992, the Treaty on European Union was signed in Maastricht. It describes the competencies of the European Central Bank (ECB) and of the governments and central banks of the 12 euro area countries with regard to the issuing of euro cash. It stipulates that the ECB has the exclusive right to authorize the issuance of banknotes within the euro area, but both the ECB and the national central banks (NCBs) may issue them.

The banknotes in circulation are reflected in the balance sheets of the ECB and the NCBs according to a fixed key, regardless of the country in which they are actually circulating. In fact, the number of banknotes circulating in any one country can no longer be determined because of unrecorded cross-border cash flows in the euro area due, for example, to tourism.

3. Grammar Practice

1. Render the following sentences in the reported speech.

Nick said, "I'm happy to be here."

She said, "We will do it tomorrow".

Ann said, "I finished my work yesterday".

Семестр 4

1. Dwell upon the topic “Welfare economics”

2. Read the sentences and translate them without using a dictionary

2. Translate the sentences from Russian into English. Part A is for oral translation. Part B is to be written.

A.

B.

1. Где вы были вчера?
2. Мы никогда не были в Париже.
3. Что ты делал вчера вечером?
4. У нас есть свобода выбора?
5. Я никогда не опаздываю.
6. Море не спокойно.
7. Проблема устойчивости остается.
8. Мы не боимся потерпеть неудачу.
9. О новой книге будут много говорить.
10. В нашем городе сейчас строится много новых зданий.

1. Уровень благосостояния растет.
2. Индустрия услуг обеспечивает рабочими местами (нанимает) приблизительно две трети рабочей силы.
3. Мы выращиваем достаточно зерна, чтобы прокормить человечество.
4. Люди не удовлетворены свободой выбора.
5. Чем вы занимаетесь (вовлечены)?
6. Уровень безработицы растет.
7. Они нанимают все меньше и меньше рабочих.
8. Уровень безработицы падает.
9. Письмо будет отправлено завтра.
10. Ее часто спрашивают?