

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО -
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономики
Кафедра экономики и инноваций



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ООД
Ковалева М.А.
09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

образовательная программа направления подготовки 38.04.02 "Менеджмент"

Блок ФТД.В.01 вариативная часть, факультативы

Профиль программы
«Финансовый менеджмент»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: заочная
Курс 2 семестр 3

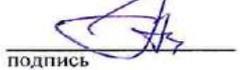
Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 322 от 30.03.2015 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» апреля 2015 г. № 36854

Составитель рабочей программы: доцент экономики и инноваций МГТЭУ

 Тимохин Д.В. «26» август 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

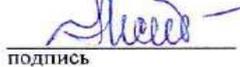
Рецензент: к.э.н., доцент кафедры экономики и инноваций МГТЭУ

 Трубачеев Е.В. «26» август 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭиИ

(протокол №1 от «26» августа 2019 г.)

и.о. заведующей кафедрой «Экономики и инноваций» МГТЭУ

 Нестеренко И.В. «26» 08 2019г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

« 30 » 08 2019 г.  И.Г.Дмитриева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 30 » 08 2019 г.  Л.В.Дегтева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 30 » 08 2019 г.  Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО И
ОДСВЕРЖЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГТЭУ
ПРМ 08 «30» 08 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Цифровая экономика» является овладение студентами навыками участия в экономических процессах с учетом возможностей и угроз, возникающих в процессе цифровизации и роста потенциала ИТ – решений, их повсеместного внедрения.

Задачи:

- формирование у студентов представления о виртуальной среде в целом
- изучение принципов развития цифровой экономики;
- изучение индустрии создания и использования новых информационных технологий и продуктов;
- исследование влияния телекоммуникационных технологий и продуктов на эффективность бизнеса;
- изучение способов организации бизнеса в области предоставления телекоммуникационных услуг, электронного бизнеса и тенденций развития электронных рынков.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

Знать:

- основные классы информационных технологий и систем;
- области применения информационных технологий на различных уровнях управления в организации и различных фазах цикла управленческого решения;
 - основные факторы выбора и концепции внедрения информационных систем;
 - основные приемы работы по оценке финансово-хозяйственной деятельности;
 - сущность цифровой экономики и образующих ее элементов; содержание государственной политики в сфере развития цифровых технологий;
- характеристику платформенного способа ведения экономической деятельности и формирования бизнес-экосистем;
- принципы построения, назначение, структуру, функции и основы электронного бизнеса, сущность и содержание электронной коммерции, классификацию электронных предприятий, модели электронного бизнеса;
- инструментальные средства создания электронного бизнеса, особенности продажи товаров и предоставления услуг по категориям товаров и услуг;
- принципы ведения бизнеса в интернет-пространстве;
- текущее состояние системы правового обеспечения коммерческой деятельности в среде Интернет; – основные методики определения экономической эффективности используемых и внедряемых интернет-технологий автоматизации бизнеспроцессов предприятия, методики определения экономической эффективности создания и функционирования предприятия в Интернеткоммерции;
- основные виды сетевого бизнеса, с особенностями финансового менеджмента, бизнес-планирования и маркетинга в интернет-компаниях;
- сущность и содержание электронных платежей, теоретические основы информационной безопасности электронного бизнеса.

Уметь:

- анализировать бизнес-процессы предметной области и устанавливать структурные взаимосвязи между компонентами информационного пространства;
- обрабатывать экономическую информацию с помощью программных средств;
- принимать управленческие и экономические решения, используя информационные технологии;

- организовывать экономическую и управленческую деятельность с помощью информационной технологии;
- интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием цифровой экономики, соотнося его с тезисами теоретических представлений;
- анализировать текущее положение и тенденции развития цифровой экономики;
- формулировать и решать задачи профессионально-ориентированных информационных систем в электронном бизнесе с использованием различных методов и решений;
- формулировать основные технико-экономические требования к проектируемым профессионально-ориентированным информационным системам в электронном бизнесе;
- отслеживать продвижение на рынке инновационных ИТ-сервисов;
- использовать соответствующий математический аппарат и инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- основные классы информационных технологий и методологию их применения в экономике;
- использовать лучшие практики продвижения инновационных ИТ-сервисов.

Владеть:

- способностями приобретения практических навыков обработки экономической информации с помощью программных средств;
- навыками освоения методов организации экономической деятельности с помощью информационной технологии;
- навыками работы с программно-техническими средствами диалога человека с профессионально-ориентированными информационными системами в электронном бизнесе;
- навыками компоновки информационных систем в электронном бизнесе на базе стандартных интерфейсов.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-3	способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Цифровая экономика» относится к блоку факультативных дисциплин (ФТД.В.01). Она рассматривает закономерности и тенденции развития цифровой экономики и прохождения процессов цифровизации, а также их влияние на остальные отрасли экономики. Дисциплина изучается во взаимосвязи с дисциплинами: «Финансовое планирование и прогнозирование», «Методы исследований в экономике», «Корпоративные финансы».

2. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу или 36 часов.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

36 часов (1 з.ед.), вид промежуточного контроля – зачет с оценкой

№ раздел а	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие цифровой экономики	Экономика информационного общества. Интернет-технологии и создание сетевых форм организаций. Создание сетевых институциональных структур. Основные понятия.	Опрос

		интернет, сетевая экономика, электронный бизнес, электронная коммерция. Экономика информационных сетей. Микроэкономические особенности сетевых благ. Убывание роли фактора географической удаленности в международной торговле. Сравнительная характеристика традиционной и цифровой экономики. Цифровая экономика (или интернет-экономика) как симбиоз традиционной экономики с информационными ресурсами и сетями	
2.	Специфика экономических отношений в интернете	Преимущества от цифровизации для предприятия и потребителя. Логистический эффект. Информационно-маркетинговый эффект. Сетевой эффект. Синергетический эффект. Уникальные характеристики цифровой информации. Сверхмобильность, односторонность акта продажи информации.	Опрос
3.	Принципы функционирования и развития сетевой экономики	Принципы функционирования и развития цифровой экономики. Электронный бизнес как преобразование основных бизнес-процессов компании путем внедрения интернет технологий, нацеленное на повышение эффективности деятельности. Области приложения электронного бизнеса. Основные отличия электронного бизнеса от электронной коммерции. Атрибуты компании в условиях цифровой экономики. Корпоративный web-сайт, электронные аукционы, интернет-магазин; электронные банки (интернет-банкинг), информационный корпоративный портал, электронная коммерция (e-Commerce), интернет-биржа, интернетстрахование, электронная научно-исследовательская и опытноконструкторская работа, электронное обучение.	Опрос
4.	Современное состояние цифровой экономики и пути ее развития	Цифровая экономика в развитых странах. Рост экономики в ВВП стран G20. Зависимость скорости роста экономики от развития технологий. Развитие цифровой экономики в Великобритании и Китае. Прогноз развития цифровой экономики. Мобильный интернет. Повсеместный доступ в сеть. Экосистема инфраструктуры сетевых компаний. Интернет как экономика. Новое поколение в сети.	Опрос

3. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	36	36
Аудиторная работа:	12	12
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), в том числе зачет 2 часа	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
	2	2
Самостоятельная работа:	24	24
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
Зачет	4	4
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеауд. работа СР, в том числе подготовка к промежуточному контролю
			Л	ПЗ	ЛР	
	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие цифровой экономики	8	1	2		5
2.	Специфика экономических отношений в интернете	8	1	2		5
3.	Принципы функционирования и развития сетевой экономики	8	1	2		5
4.	Современное состояние цифровой экономики и пути ее развития	8	1	2		5
Зачет с оценкой		4				4
Всего		36	4	8		24

5. Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Понятие цифровой экономики	<p>Лекции</p> <p>Экономика информационного общества. Интернет-технологии и создание сетевых форм организаций. Создание сетевых институциональных структур. Основные понятия: интернет, сетевая экономика, электронный бизнес, электронная коммерция. Экономика информационных сетей. Микроэкономические особенности сетевых благ. Убывание роли фактора географической удаленности в международной торговле. Сравнительная характеристика традиционной и цифровой экономики. Цифровая экономика (или интернет-экономика) как симбиоз традиционной экономики с информационными ресурсами и сетями</p>	2	Коммуникативная лекция	ПК-3 / 2	Опрос
	<p>Практические занятия</p> <p>Разбор практических задачи с кейсов по изученной теме</p>	2	Деловая игра	ПК-3/1	Опрос
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Повторение и самостоятельное изучение материала в соответствии с домашним заданием</p>	5	Домашняя работа	ПК-3/1	Опрос
	Раздел 2. Специфика экономических отношений в интернете	<p>Лекции</p> <p>Преимущества от цифровизации для предприятия и потребителя. Логистический эффект. Информационно-маркетинговый эффект. Сетевой эффект. Синергетический эффект. Уникальные характеристики цифровой информации. Сверхмобильность, односторонность акта продажи информации.</p>	2	Коммуникативная лекция	ПК-3/1
<p>Практические занятия</p> <p>Разбор практических задачи с кейсов по изученной теме</p>		2	Деловая игра	ПК-3/1	Опрос

	Самостоятельная работа студента	5	Домашняя работа	ПК-3/1	Опрос
	Повторение и самостоятельное изучение материала в соответствии с домашним заданием				
Раздел 3. Принципы функционирования и развития сетевой экономики	Лекции	2	Традиционное занятие	ОК-3/1	Опрос
	Принципы функционирования и развития цифровой экономики. Электронный бизнес как преобразование основных бизнес-процессов компании путем внедрения интернет технологий, нацеленное на повышение эффективности деятельности. Области приложения электронного бизнеса. Основные отличия электронного бизнеса от электронной коммерции. Атрибуты компании в условиях цифровой экономики. Корпоративный web-сайт, электронные аукционы, интернет-магазин; электронные банки (интернет-банкинг), информационный корпоративный портал, электронная коммерция (e-Commerce), интернет-биржа, интернетстрахование, электронная научно-исследовательская и опытноконструкторская работа, электронное обучение.				
	Практические занятия	18	Традиционное занятие	ПК-3/1	Опрос
	Разбор практических задачи с кейсов по изученной теме				
	Самостоятельная работа студентов	32	Домашнее задание	ПК-3/1	Опрос
	Повторение и самостоятельное изучение материала в соответствии с домашним заданием				
Раздел 4. Современное состояние цифровой экономики и пути ее развития.	Лекции	2	Традиционное занятие	ПК-3/1	Опрос,
	Цифровая экономика в развитых странах. Рост экономики в ВВП стран G20. Зависимость скорости роста экономики от развития технологий. Развитие цифровой экономики в Великобритании и Китае. Прогноз развития цифровой экономики. Мобильный интернет. Повсеместный доступ в сеть. Экосистема инфраструктуры сетевых компаний. Интернет как экономика. Новое поколение в сети.				
	Практические занятия	2	Традиционное занятие	ПК-3/1	Опрос
	Разбор практических задачи с кейсов по изученной теме				
	Самостоятельная работа студента	5	Домашняя работа	ПК-3/1	Опрос
	Повторение и самостоятельное изучение материала в соответствии с домашним заданием				

Зачет		2			
Итого		36			

6. Образовательные технологии

Центральным вопросом при реализации инклюзивной модели образования является создание таких условий, в рамках которых, с одной стороны, студенты с ограниченными возможностями смогут в полной мере овладеть дисциплиной «Цифровая экономика», а с другой – интенсивность обучения не вызовет у этих студентов стресса.

Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих возможность реализации образовательного процесса без потерь в качестве и во времени обучения, являются интерактивные методы обучения.

При изучении Международная экономическая интеграция необходимо максимально широко использовать возможности современной сети Интернет, знакомить студентов со структурой глобального информационного пространства международных организаций. Кроме того, в целях более активного ознакомления интерактивных задач.

Данные задачи, помимо традиционных, содержат следующие элементы:

а) вопросы, для ответы на которых необходимо использовать не только получаемую на лекционных занятиях информацию, но и информацию, поиск которой студент осуществляет самостоятельно в сети интернет.

б) вопросы, носящие дискуссионный характер и опирающиеся на актуальные для международной экономической интеграции. При ответе на них студенты опирались не только на полученные на лекционных занятиях знания теории и личную эрудицию, но и на результаты личного анализа опыта решения компаниями подобных проблем. Другой важной при ответе на заданный вопрос группой аргументов являются те из них, которые опираются на личный опыт студентов либо из родных и знакомых.

- электронные плакаты (презентации);

- сетевые информационные технологии обучения и взаимодействия.

Аудиторные занятия в интерактивной форме:

Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Коммуникативная лекция	4
	ПР	Деловая игра	6
Итого:			10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль: оценивается работа студентов на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, подготовленность к деловой игре), выполнение проектных работ. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам.

7.2. Организация контроля

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

7.3. Тематика рефератов

Реферат не предусмотрен

7.4. Курсовая работа не предусмотрена

7.5. Вопросы к зачету

1. Причины и характер экономических макроциклов.
2. Характеристики информационного общества.
3. Сетевая экономика и экономика сетей.
4. Факторы роста сетевой экономики
5. Сетевая форма организации.
6. Общинные, командные, рыночные, сетевые формы управления экономической деятельностью.
7. Преимущества сетевых форм организации: логистический эффект.
8. Преимущества сетевых форм организации: информационный эффект.
9. Преимущества сетевых форм организации: синергетический эффект.
10. Виды сетевых соединений.
11. Исключительность как основной фактор конкурентоспособности в рыночной экономике и его трансформация в сетевой экономике
12. Состязательность как основной фактор конкурентоспособности в рыночной экономике и его трансформация в сетевой экономике
13. Прозрачность как основной фактор конкурентоспособности в рыночной экономике и его трансформация в сетевой экономике.
14. Информационный ресурс: определение в широком и узком смысле.
15. Сетевой товар.
16. Информационный продукт. Свойства.
17. Информационная услуга. Особенности оказания.
18. Дистанционные трудовые отношения.
19. . Преимущества электронной коммерции.
20. Венчурный капитал.
21. Бизнес-инкубатор. Интернет-инкубатор.
22. ИТ-аутсорсинг.
23. Оффшорное программирование.
24. ИТ-консалтинг.
25. Виды интернет-рекламы.
26. Баннерообменные сети.
27. Преимущества Интернет перед другими медианосителями рекламы.
28. Способы оценки эффективности Интернет-рекламы.
29. Интернет-магазин: бизнес-модели.
30. Структура фронт-офиса и бэк-офиса электронного магазина
31. Электронная торговая площадка.
32. Интернет-трейдинг.
33. Интернет-банкинг.
34. Интернет-страхование.
35. Интернет-аукцион.
36. Транзакция. Акцепт. Оферта.
37. Электронная торговая площадка.
38. Электронная цифровая подпись.
39. Электронная платежная система: классификация, требования.
40. Дебетовая ЭПС.
41. Кредитовая ЭПС.
42. Цифровые деньги (eCash). Особенности использования

43. Концепция торговли B2B.
44. Концепция торговли B2C.
45. Концепция торговли C2C.
46. Концепция торговли B2G.
47. Концепция торговли C2G.
48. Особенности ценообразования на программный продукт
49. Электронное правительство: причины формирования, порядок работы.
50. Электронная административная услуга и порядок ее оказания в цифровой экономике.

7.6. Критерии оценки

Оценка **«зачтено»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса, в целом, освоено, все текущие семестровые задания выполнены не менее чем на удовлетворительные оценки, студент демонстрирует минимальное владение необходимыми знаниями и умениями, то есть может привести не менее чем 60% определений, решить не менее 30% задач, ответить не менее чем на 40% содержательных вопросов. Студент на зачете должен показать знание графиков.

Оценка **«незачтено»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено менее чем на 50%, необходимые практические навыки работы сформированы в недостаточном объеме, выполненные учебные задания содержат ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не привела к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W</p> <p>Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD</p>

		Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

Под специальными условиями, для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья, понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.¹

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

При реализации профессиональных образовательных программ используются учебные издания, в том числе электронные, определенные организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

9.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы студентов с инвалидностью предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Категории студентов с инвалидностью	Формы
Нарушение слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)	в печатной и электронной формах
Нарушение зрения (слепые, слабовидящие)	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла
С тяжелыми нарушениями речи (недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи, заиканием и иными нарушениями речи)	в печатной форме, в форме электронного документа; в форме аудиофайла
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	в печатной и электронной формах; в форме аудиофайла
С задержкой психического развития, расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения	в печатной форме и аудиофайла
С расстройствами аутистического спектра	в печатной форме и аудиофайла

При освоении основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий инвалидам, обучающимся по основным профессиональным образовательным программам начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, на период получения образования предоставляются компьютерная техника, средства связи и

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"

программное обеспечение.

9.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации студентов по дисциплине

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства.

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачету, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении процедуры оценивая результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, задания оценочных средств должны быть, представлены в доступной форме; преподавателем дается инструкция по организации контроля знаний студентов; результаты студенты представляют на бланке ответов или с использованием компьютера выполняют задание (возможно применение образовательных технологий).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивая, может проводиться в несколько этапов.

9.4. Методические указания для студентов по освоению дисциплины «Торговая политика и конкурентоспособность международного бизнеса»

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы заключается в том, что студент, самостоятельно изучает теоретический материал, представленный в рекомендуемой литературе, а также самостоятельно находил и обрабатывал источники информации, имеющиеся в периодике и сети интернет. Для более глубокого усвоения и запоминания теории необходимо воспользоваться конспектом лекций и другой дополнительной литературой. При самостоятельном решении задач внеаудиторно студенту предлагаются примеры решения задач практически по всем темам курса.

Самостоятельная работа студентов является необходимой составной частью усвоения учебного материала по дисциплине. Она включает:

- изучение лекционного материала и рекомендованной литературы;
- самостоятельную подготовку к семинарским и практическим занятиям по дисциплине, в том числе подготовку докладов;
- выполнение индивидуальных практических задач;
- решение упражнений по курсу «Торговая политика и конкурентоспособность международного бизнеса»;
- подготовка к экзамену по курсу «Торговая политика и конкурентоспособность международного бизнеса».

При самостоятельной работе студентам необходимо:

- обратить внимание на новые термины и понятия;
- научиться решать и анализировать типовые задачи с помощью примеров решения задач;

- выучить и законспектировать основные формулы и обозначения, уметь проводить расчеты экономически эффективных решений развития субъектов социальных отраслей.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе с учетом ограничений по здоровью. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к компетенциям, знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью рекомендуемой литературы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Подготовительный этап. По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

1. Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2. Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3. Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в ее наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости посетить все доступные магазины (в том числе электронную библиотеку new.znaniium.com).

4. Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

5. Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Общие рекомендации по изучению литературы.

1. Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранного направления

подготовки, а тем более это важно для специалиста, который работает с текстами и инструктивными документами.

2. Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3. При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4. В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5. При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6. При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7. При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

На основании настоящей программы студенты должны организовать самостоятельную работу по темам по следующим видам самостоятельной работы:

1. Самостоятельная работа по освоению и закреплению материала лекций.

По окончании лекции студент должен осуществить информационный поиск по материалам лекции. Информационный поиск может осуществляться по источникам:

— из списка основной и дополнительной литературы, указанной в настоящей программе;

— действующее законодательство – в части, имеющей прямое отношение к материалу лекции;

— из официальных статистических сборников и отчетов;

— на основании данных официальных органов государственной власти, органов местного самоуправления, авторитетных организаций, имеющих свой официальный сайт и размещающих на нем информацию, имеющую отношение к прослушанной лекции;

— ресурсы всемирной информационной сети Интернет, раскрывающие и детализирующие материалы лекции.

При подготовке к лекциям, проводимым в интерактивных формах, студенты осуществляют следующие виды самостоятельной работы:

— в процессе освоения материала проблемной лекции – студенты ставят перед собой проблемы, озвученные преподавателем, а затем организуют информационный поиск и анализ информации для решения поставленной проблемы;

— в процессе освоения материала лекции-провокации – студенты в процессе лекции задают уточняющие вопросы преподавателю и отмечают у себя в конспекте правильные положения, уточненные или поправленные преподавателем; если студенты в процессе освоения лекционного материала не заметили некорректность или

недостовверные данные от преподавателя, то преподавателем в конце занятия ставится задача по нахождению недостоверных данных в лекции и их замене на достоверную информацию;

— в процессе участия в лекции–«пресс-конференции» – студенты по указанию преподавателя готовят авторские вопросы, имеющие прямое отношение к лекционному материалу, преподавателю на листочках свободной формы и передают преподавателю для получения ответа, который озвучивается для всей учебной группы;

— в процессе участия в лекции-диалоге – студенты отвечают на вопросы преподавателя, задаваемые индивидуально конкретному студенту или озвучиваемые преподавателем с целью выявления в учебной группе студента или студентов, способных или готовых ответить на поставленный вопрос или высказать обоснованную точку зрения по поводу обсуждаемого материала; регламент участия студентов в лекции-диалоге озвучивает преподаватель в процессе чтения лекции.

2. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям.

Для организации самостоятельной работы студентов по материалам, а также для подготовки к практическим занятиям, до даты проведения практического занятия преподаватель дает устные или письменные указания о видах работ, которые должен выполнить студент.

Для подготовки к практическим занятиям, проводимым в неинтерактивной форме, студенты осуществляют информационный поиск, включая следующие источники информации:

- материалы соответствующей лекции;
- источники из списка основной и дополнительной литературы, указанной в настоящей программе;
- действующее законодательство – в части, имеющей прямое отношение к материалу предстоящего практического занятия;
- из официальных статистических сборников и отчетов;
- данные официальных органов государственной власти, органов местного самоуправления, авторитетных организаций, имеющих свой официальный сайт и размещающих на нем информацию, имеющую отношение к теме предстоящего практического занятия;
- ресурсы всемирной информационной сети Интернет, позволяющие студенту подготовиться к предстоящему практическому занятию.

Для подготовки к практическим занятиям, проводимым в интерактивной форме, студенты осуществляют следующие виды работ:

- подготовка к дискуссии – студенты осуществляют информационный поиск по заданной теме или области предмета дисциплины; целью информационного поиска является формирование комплексного представления о существующих точках зрения на тот или иной элемент, соответствующий дидактическому материалу по практическому занятию в форме дискуссии, и формирование собственной точки зрения по рассматриваемому вопросу;
- подготовка к практическим занятиям, проводимым с использованием кейс-технологий – подготовка к занятиям на основании рекомендаций, примеров, макетов, источников информации, рекомендованных преподавателем накануне предстоящего практического занятия с применением кейс-технологий;
- подготовка к деловой игре – студенты осуществляют сбор и обработку информации, материалов, рекомендаций, даваемых преподавателем в соответствии со спецификой и регламентов проведения предстоящего практического занятия в форме деловой игры;
- подготовка к тренингу – студенты осуществляют информационный поиск материалов, рекомендованных преподавателем, знакомятся с видео-, фото-, инструктивными материалами, предоставляемыми преподавателем; по указанию

преподавателя – оттачивают те или иные навыки, необходимые для участия студента в предстоящем практическом занятии, проводимом в форме тренинга (репетиция публичного выступления; техника мягкой или агрессивной защиты авторского проекта; и другие).

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету с оценкой допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету с оценкой осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе. Студенту следует тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности менеджера.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными ссылками, примерами и цитатами.

Подготовка к экзамену. К сдаче экзамена допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе. Студенту следует тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными ссылками, примерами и цитатами.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Цифровой бизнес : учебник / под науч. ред. О.В. Китовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 418 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a0a8c777462e8.90172645. - ISBN 978-5-16-106396-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/905363>
2. Донцова, О. И. Инновационная экономика : учебник / О.И. Донцова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 217 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cda60c7d5a032.22522929. - ISBN 978-5-16-014762-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1003106>

10.2. Дополнительная литература

3. Лукин, Е. В. Организация и факторы новой индустриализации [Электронный

ресурс] : монография / Е.В. Лукин, С.А. Кожевников, А.Е. Мельников ; под. ред. Т.В. Усковой. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-93299-408-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1019437>

4. Овчинский, В. С. Криминология цифрового мира : учебник для магистратуры / В. С. Овчинский. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-16-106320-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/948179>

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (перечень Интернет-ресурсов)

1. Федеральная служба государственной статистики (официальный сайт), <https://www.gks.ru/>

2. Минфин России (официальный сайт), <https://www.minfin.ru/ru/>

3. Министерство экономического развития России (официальный сайт), <http://economy.gov.ru/minec/main>

4. Банк Росси (официальный сайт), https://www.cbr.ru/today/cbrf_itm/cbrf_sub/

5. Правительство Росси (официальный сайт), <http://government.ru/http://government.ru/>

6. Электронно-библиотечная система Znanium.com <https://new.znanium.com/>

7. Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>