

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО -
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономики
Кафедра управления и предпринимательства



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ООД
Ковалева М.А.
_____ 09 _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии профессионально-ориентированного обучения
образовательная программа направления подготовки 38.04.02 Менеджмент
шифр, наименование

блок Б.1 «Дисциплины (модули)», вариативная часть Б.1.В.ДВ.03.01
шифр наименование блока наименование части

Профиль программы

Финансовый менеджмент

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

заочная


курс 2, семестр 3,4

Москва
2019 г.


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 322 от 30.03.2015 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» апреля 2015 г. № 36854

Составители рабочей программы:

декан ФЭ МГЭУ
место работы, занимаемая должность

 Дегтева Л.В. 28.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата


Рецензент: доцент кафедры УиП
место работы, занимаемая должность

 Литвиненко И.Л. 28.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры УиП

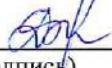
ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ УиП
ПРОТОКОЛ № 17 ОТ 10.07.20

(протокол № 1 от «30» 08 2019 г.)

Заведующий кафедрой  О.Б.Репкина 30.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

«30» 08 2019 г.  И.Г.Дмитриева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

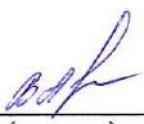
СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«30» 08 2019 г.  Л.В.Дегтева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«30» 08 2019 г.  В.А.Ахтырская
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЭУ
ПР № 01 28 08 2019г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основная цель дисциплины – сформировать представление об основных технологиях профессионально ориентированного обучения, раскрыть сущность технологий обучения как системного качества образовательного пространства и научить использовать основные технологические приемы и методы в своей профессионально-педагогической деятельности, в том числе, при разработке методического обеспечения реализации образовательных программ в высшей школе.

Учебные задачи:

- формирование педагогического сознания магистрантов, базовой системы знаний о профессионально - ориентированных технологиях обучения, которые используются в системе профильной общеобразовательной подготовки и в высшей школе; о выборе оптимальной стратегии преподавания учебных дисциплин,
- развитие у магистрантов педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать целесообразность использования профессионально-ориентированных технологий обучения в преподавании, овладение логикой и методологией данных технологий,
- формирование у магистрантов практических умений и навыков использования в образовательном процессе технологий в рамках конкретной учебной дисциплины, обеспечивающих успешное обучение.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В ходе освоения дисциплины магистрант должен *знать*:

- основные этапы становления понятия «технология», «педагогическая технология» в педагогической науке;
- основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- основные методы, технологии проектирования содержания обучения;
- сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;
- классификации технологий обучения;
- перспективные образовательные технологии и их группы: предметно- ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки;
- методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
- специфику организации учебного процесса в рамках инклюзивной модели, с учетом

особенностей лиц с ОВЗ;

уметь:

- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;
- адаптировать технологии профессионально-ориентированного обучения для использования в образовательных организациях инклюзивного высшего образования;
- анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно - образовательному процессу;
- сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины;
- обосновывать выбор методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности в соответствии с технологиями обучения;
- пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность образовательной организации высшего образования: федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами и др.;
- устанавливать целесообразность применения того или иного вида контроля, степень объективности оценки с ориентацией на определенную образовательную технологию;
- педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации;

владеть:

- различными методиками, технологиями и приемами обучения;
- психологическими приемами, необходимыми для проведения занятий в аудитории, где инклюзивно обучаются люди с инвалидностью;
- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Профессионально ориентированные технологии обучения»;
- навыками составления рабочей программы дисциплины;
- навыками составления фонда оценочных средств по дисциплине.

- владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-10	способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а также применять современные методы и методики в процессе их преподавания
ПК-11	способностью осуществлять педагогическую деятельность в рамках инклюзивного образования

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного обучения» относится к вариативной части блока Б1. Изучение данной учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих дисциплин программ бакалавриата: «Психология», «Деловые коммуникации». Изучение учебной дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного обучения» необходимо для успешного прохождения производственной (педагогической) практики.

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

№	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике	Понятие «технология» в педагогической науке. Проблема педагогических технологий в исторической перспективе. Технология А.С.Макаренки, С.Т. Шацкого и др. Признаки технологичности учебного процесса в вузе. Компоненты образовательной технологии в контексте традиционного и инновационного подходов. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Методологическая основа, структура и принципы построения педагогической технологии. Классификация образовательных технологий. Перспективные образовательные технологии обучения. Обзор современных педагогических технологий. Технологии традиционные и нетрадиционные. Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания. Технологизация самих педагогических технологий.	Коллоквиум тест
2	Предметно-ориентированные технологии обучения	Технология «Полного усвоения знаний». Понятие «усвоение знаний». Сущность и механизм реализации технологии «Полного усвоения знаний». Основные характеристики данной технологии. Практика реализации технологии «Полного усвоения знаний» в учебном процессе вуза. Технология уровневой дифференциации. Понятие «уровневая дифференциация» в учебном процессе. Характерные особенности технологии уровневой дифференциации. Критерии достижения результатов технологии дифференцированного обучения. Технология концентрированного обучения. Ретроспективный экскурс в создание технологии концентрированного обучения. Сущность концентрированного обучения. Состав учебного блока. Преимущества технологии концентрированного обучения. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Структурная схема обучающего модуля. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения. Технология проблемно – модульного обучения. Основным результатом освоения данного модуля дисциплины – сформировать у основные умения и навыки анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в кон- тексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу; сознательно выбирать перспективную технологию обучения с учетом	Коллоквиум

		преподаваемой дисциплины. Техника проблемного модулирования. Сущность технологии проблемно – модульного обучения. Структурная схема проблемного модуля. Разработка проблемно- модульной программы. Рекомендации по использованию технологии проблемно-модульного обучения в учебном процессе вуза.	
3	Личностно – ориентированные технологии обучения	Технология эвристического типа. Педагогическая эвристика. Структурные компоненты технологии эвристического типа. Технология эвристической образовательной ситуации. Основные технологические элементы эвристического обучения в вузе. Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа. Технология проведения дискуссий. Характеристика четырех стадий реализации данной технологии в учебном процессе. Основные управленческие функции и роль ведущего в процессе дискуссии. Классификация вопросов. Отрицательные моменты дискуссионной процедуры для учебного процесса. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения. Сущность деловой игры. Типология деловых игр. Подготовка и проведение деловой игры. Классификация деловых игр. Психолого-педагогические аспекты технологии деловой игры. Технология учебного исследования. Дидактические требования к технологии обучения как учебного исследования. Технологическая процедура учебного исследования. Некоторые особенности организации данной процедуры с учетом разнообразных вариантов и форм учебных исследований. Технология коллективного взаимообучения (КОС). Сущность данной технологии. Особенности взаимодействия в парах сменного состава.	Деловая игра
4	Нетрадиционные технологии обучения	Нетрадиционные технологии обучения. Технология «УниверСАМ» инноваций. Технология создания «шпаргалки». Появление технологий нетрадиционного типа. Сущность и механизм реализации технологии «УниверСАМ» инноваций. Создание «пакета» версий – тем и их использование в учебном процессе. Сущность технологии создания «шпаргалки». Основные принципы данной технологии. Использование данной технологии в учебном процессе вуза. Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций. Сущность, принципы и общая характеристика технологии витагенного обучения. Стадии и источники восприятия витагенной информации. Теоретические основы витагенного образования. Голографические технологии в педагогике. Технология обучения с применением метода проектов. Цель и сущность данной технологии. Метод проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Система действий педагога и студентов на разных стадиях работы над проектом. Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. Рефлексия как «человековедческая»	Ситуационная задача

		технология. Этапы реализации данной технологии. Педагогическая импровизация в «человековедческой» технологии.	
5	Методическое обеспечение реализации образовательных программ в высшей школе	Понятие Федерального государственного образовательного стандарта. Компетентностная модель выпускника. Основная профессиональная образовательная программа. Адаптированная образовательная программа. Рабочий учебный план направления подготовки. Структура учебного плана. Рабочая программа дисциплины. Фонд оценочных средств. Календарно-тематическое планирование. План занятий.	Коллоквиум

2. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр	4 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	72	180
Аудиторная работа:	10	20	30
<i>Лекции (Л)</i>	4	4	8
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	6	16	22
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>Зачет</i>		4	4
Самостоятельная работа:	98	48	146
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	48	24	72
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	50	24	74
Вид итогового контроля (указать вид контроля)		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

3 семестр

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>8</i>
1.	Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике	52	2	2	48
2.	Предметно-ориентированные технологии обучения	56	2	4	50
	Всего	108	4	6	98

4 семестр

№ раз дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>8</i>
1.	Личностно – ориентированные технологии обучения	18	-	2	16
2.	Нетрадиционные технологии обучения	20	2	2	16
3.	Методическое обеспечение реализации образовательных программ в высшей школе	30	2	12	16
4.	Зачет с оценкой	4			4
5.	Итого	72	4	16	52
	Всего	180	8	22	150

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Ретроспективный анализ термина «Технология»	<p>Лекции</p> <p>Понятие «технология» в педагогической науке. Проблема педагогических технологий в исторической перспективе. Технология А.С.Макаренко, С.Т. Шацкого и др. Признаки технологичности учебного процесса в вузе. Компоненты образовательной технологии в контексте традиционного и инновационного подходов. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Методологическая основа, структура и принципы построения педагогической технологии. Классификация образовательных технологий.</p>	2	коммуникативная лекция	ПК-10,11/1	коллоквиум тест
	<p>Практические занятия</p> <p>Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Методологическая основа, структура и принципы построения педагогической технологии. Классификация образовательных технологий. Перспективные образовательные технологии обучения. Обзор современных педагогических технологий. Технологии традиционные и нетрадиционные. Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания Технологизация самих педагогических технологий.</p>	2	дискуссия	ПК-10,11/1	коллоквиум тест
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>Перспективные образовательные технологии обучения. Обзор современных педагогических технологий. Технологии традиционные и нетрадиционные. Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания Технологизация самих педагогических технологий. Функциональные и инструментальные технологии обучения и воспитания Технологизация самих педагогических технологий. Рабочий учебный план направления подготовки. Структура учебного плана. Рабочая программа дисциплины. Фонд оценочных средств. Календарно-тематическое планирование. План занятий.</p>	48		ПК-10,11/1	коллоквиум тест
	Лекции	2	лекция	ПК-10,11/1	коллоквиум

Предметно-ориентированные технологии обучения	Технология «Полного усвоения знаний. Понятие «усвоение знаний». Сущность и механизм реализации технологии «Полного усвоения знаний». Основные характеристики данной технологии. Практика реализации технологии «Полного усвоения знаний» в учебном процессе вуза. Технология уровневой дифференциации. Понятие «уровневая дифференциация» в учебном процессе. Характерные особенности технологии уровневой дифференциации. Критерии достижения результатов технологии дифференцированного обучения. Технология концентрированного обучения. Ретроспективный экскурс в создание технологии концентрированного обучения.				
	Практические занятия	4	ситуационный анализ,	ПК-10,11/2	коллоквиум
	Сущность концентрированного обучения. Состав учебного блока. Преимущества технологии концентрированного обучения. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Структурная схема обучающего модуля. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении. Преимущества модульного обучения.				
	Самостоятельная работа студента	50		ПК-10,11/2	коллоквиум
	Технология проблемно – модульного обучения. Основной результат освоения данного модуля дисциплины – сформировать у основные умения и навыки анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в кон- тексте требований к современному воспитательно-образовательному процессу; сознательно выбирать перспективную технологию обучения с учетом преподаваемой дисциплины. Техника проблемного модулирования. Сущность технологии проблемно – модульного обучения. Структурная схема проблемного модуля. Разработка проблемно- модульной программы. Рекомендации по использованию технологии проблемно-модульного обучения в учебном процессе вуза.				
Личностно – ориентированные технологии обучения	Практические занятия	2	диспут	ПК-10,11/3	деловая игра
	Технология эвристического типа. Педагогическая эвристика. Структурные компоненты технологии эвристического типа. Технология эвристической образовательной ситуации. Основные технологические элементы эвристического обучения в вузе. Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа. Технология проведения дискуссий.				

	Характеристика четырех стадий реализации данной технологии в учебном процессе. Основные управленческие функции и роль ведущего в процессе дискуссии. Классификация вопросов. Отрицательные моменты дискуссионной процедуры для учебного процесса. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения. Сущность деловой игры. Типология деловых игр. Подготовка и проведение деловой игры. Классификация деловых игр.				
	Самостоятельная работа студента	16		ПК-10,11/2	деловая игра
	Психолого-педагогические аспекты технологии деловой игры. Технология учебного исследования. Дидактические требования к технологии обучения как учебного исследования. Технологическая процедура учебного исследования. Некоторые особенности организации данной процедуры с учетом разнообразных вариантов и форм учебных исследований. Технология коллективного взаимообучения (КОС). Сущность данной технологии. Особенности взаимодействия в парах сменного состава.				
Нетрадиционные технологии обучения	Лекции	2	коммуникативная лекция	ПК-10,11/2	ситуационная задача
	Нетрадиционные технологии обучения. Технология «УниверСАМ» инноваций. Технология создания «шпаргалки». Появление технологий нетрадиционного типа. Сущность и механизм реализации технологии «УниверСАМ» инноваций. Создание «пакета» версий – тем и их использование в учебном процессе. Сущность технологии создания «шпаргалки». Основные принципы данной технологии. Использование данной технологии в учебном процессе вуза. Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций.				
	Практические занятия	2	диспут	ПК-10,11/3	ситуационная задача
	Сущность, принципы и общая характеристика технологии витагенного обучения. Стадии и источники восприятия витагенной информации. Теоретические основы витагенного образования. Голографические технологии в педагогике. Технология обучения с применением метода проектов.				
	Самостоятельная работа студента.	16		ПК-10,11/2	ситуационная задача
	Цель и сущность данной технологии. Метод проектов. Основные				

	требования к использованию метода проектов. Система действий педагога и студентов на разных стадиях работы над проектом. Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. Рефлексия как «человековедческая» технология. Этапы реализации данной технологии. Педагогическая импровизация в «человековедческой» технологии.				
Методическое обеспечение реализации образовательных программ в высшей школе	Лекции	2	лекция	ПК-10,11/2	коллоквиум
	Понятие Федерального государственного образовательного стандарта. Компетентностная модель выпускника. Основная профессиональная образовательная программа. Адаптированная образовательная программа. Рабочий учебный план направления подготовки. Структура учебного плана. Рабочая программа дисциплины. Фонд оценочных средств. Календарно-тематическое планирование. План занятий.				
	Практические занятия	12	круглый стол	ПК-10,11/3	коллоквиум
	Рабочий учебный план направления подготовки. Структура учебного плана. Рабочая программа дисциплины. Фонд оценочных средств. Календарно-тематическое планирование. План занятий.				
Самостоятельная работа студента	16		ПК-10,11/2	коллоквиум	
Рабочий учебный план направления подготовки. Структура учебного плана. Рабочая программа дисциплины. Фонд оценочных средств. Календарно-тематическое планирование. План занятий.					
	Зачет с оценкой	4			
	Всего:	180/5 зач.ед.			

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	коммуникативная лекция	2
	ПР	дискуссия, ситуационный анализ	4
4	Л	коммуникативная лекция	2
	ПР	диспут, круглый стол	8
Итого:			16

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль: оценивается работа студентов на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, подготовленность к деловой игре, степень участия в мозговом штурме), выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам.

Промежуточный контроль: зачет с оценкой

7.2. Организация контроля:

Содержание средств текущего контроля определяется фондом оценочных средств по данной дисциплине. Пример:

Комплект тестов (тестовых заданий)

Тема 1. Ретроспективный анализ термина «Технология»

Вариант 1.

1. Тестовый вопрос 1: педагогическая технология – это:

- А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

2. Тестовый вопрос 2: массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века:

- А) 40-ых;
- Б) 50-ых;
- В) 70-ых;
- Г) 80-ых;
- Д) нет правильного ответа

3. Тестовый вопрос 3: первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

- А) Д. Дьюи;

- Б) Б.Ф.Скиннером;
- В) Г.К.Селевко;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

1. Тестовый вопрос 4: технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:

- А) микротехнологии;
- Б) макротехнологии;
- В) метатехнологии;
- Г) мезотехнологии;
- Д) нет правильного ответа

5. Тестовый вопрос 5: в концептуальную часть педагогических технологий входит:

- А) название технологии, целевые ориентации;
- Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- В) экспертиза пед.технологии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

6. Тестовый вопрос 6: какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу:

- А) творческий;
- Б) интерпретирующий;
- В) воспроизводящий;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

7. Тестовый вопрос 7: на основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- А) игровые технологии;
- Б) технологии программированного обучения;
- В) гуманистические технологии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

8. Тестовый вопрос 8: по уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры:

- А) ситуативные, комплексные игры;
- Б) учебные, проектировочные игры;
- В) имитационные, операционные игры;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

9. Тестовый вопрос 9: в моделирующий этап технологии деловой игры входит:

- А) формулировка общей цели;
- Б) подробный анализ деловой игры;
- В) разработка проекта деловой игры с описанием конкретной ситуации;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

10. Тестовый вопрос 10: педагогический мониторинг – это:

- А) длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;
- Б) процесс реализации педагогических задач;
- В) система функционирования педагогического процесса;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Вариант 2.

1. Тестовый вопрос 1: в общенаучном смысле технология – это:

- А) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;
- Б) совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных областях и промышленности;
- В) наука о способах производства в конкретных сферах и видах человеческой деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

2. Тестовый вопрос 2: неотъемлемым свойством педагогической технологии является:

- А) целостность;
- Б) оптимальность;
- В) результативность;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

3. Тестовый вопрос 3: педагогические технологии, охватывающие деятельность в рамках какой-либо образовательной отрасли, области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины – это:

- А) микротехнологии;
- Б) макротехнологии;
- В) метатехнологии;
- Г) мезотехнологии.
- Д) нет правильного ответа

4. Тестовый вопрос 4 : в процессуальную часть педагогических технологии входит:

- А) название технологии, целевые ориентации;
- Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- В) экспертиза пед.технологии;
- Г) содержание и структура деятельности учителя и ученика, объем содержания.
- Д) нет правильного ответа

5. Тестовый вопрос 5: осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью – это:

- А) педагогическое общение;
- Б) педагогическая задача;
- В) педагогическое взаимодействие;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

6. Тестовый вопрос 6: на основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- А) игровые технологии;
- Б) интерактивные технологии;
- В) коммуникативные технологии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

7. Тестовый вопрос 7: в подготовительный этап технологии деловой игры входит:

- А) формулировка общей цели;
- Б) подробный анализ деловой игры;
- В) определение темы и содержания;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

8. Тестовый вопрос 8: педагогическое общение в технологическом плане находит свое выражение:

- А) в умении управлять собственным психическим состоянием;
- Б) в умении понять состояние ученика;
- В) в умении передать информацию;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

9. Тестовый вопрос 9: к внешним причинам внедрения информационных технологий относят:

- А) повышение эффективности труда учителя за счет экономии времени;
- Б) общественная потребность в людях, владеющих методами информационных технологий;
- В) массовое тиражирование средствами ИТ передовых технологий обучения;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

10. Тестовый вопрос 10: интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

- А) электронные учебно-методические комплексы;
- Б) педагогические программные средства;
- В) мультимедийные средства;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

7.3. Тематика докладов, проектов, творческих заданий, эссе, дискуссий и т.п.

Примерные темы дискуссий (диспутов) по разделам дисциплины.

1. Можно ли технологизировать педагогический процесс?
2. Технологизация и индивидуальный подход: проблемы совместимости.
3. Признаки технологичности учебного процесса в высшей школе.
4. Педагог – призвание или профессия?
5. Современные педагогические технологии – шаг в будущее, или проигрыш прошлому?
6. Современная система высшего образования: проблемы, недостатки и преимущества.
7. Плюсы и минусы лично – ориентированных технологий обучения.
8. Актуальны ли сегодня предметно-ориентированные технологии обучения?
9. Зачем нужен Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования?
10. Компетентностная модель выпускника: формальность, или руководство к действию?
11. Коррекционные и инклюзивные образовательные организации – что эффективнее?
12. Проблемы инклюзивного образования в России.

7.4. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом.

7.5 Вопросы к зачету с оценкой

1. Особенности становления и развития понятия «технология» в мировом педагогическом опыте.
2. Ведущие категориальные понятия педагогической технологии и их сущность.

3. Теоретико-методологические основы изучения педагогической технологии как явления объективной действительности.
4. Ретроспективный анализ термина «Технология» в педагогической науке и практике.
5. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта.
6. Компетентностная модель выпускника.
7. Основная профессиональная образовательная программа.
8. Адаптированная образовательная программа.
9. Рабочий учебный план направления подготовки. Структура учебного плана.
10. Рабочая программа дисциплины: основные разделы, содержание.
11. Фонд оценочных средств, его роль в формировании компетентностной модели.
12. Календарно-тематическое планирование.
13. План занятий, его структура, основные элементы.
14. Предметно-ориентированные технологии обучения.
15. Личностно – ориентированные технологии обучения.
16. Интерактивные методы в обучении.
17. Лекция как форма проведения учебного занятия. Виды лекций.
18. Метапредметность как основа образовательного процесса. Сущность метапредметного подхода.
19. Инклюзивное обучение: история становления, принципы, специфика.
20. Особенности традиционной технологии обучения.
21. Таксономия Блума как разновидность предметно-ориентированной технологии обучения.
22. Принципы дидактики Я.А.Коменского
23. Специфика технологизации процесса обучения в контексте современной образовательной парадигмы.
24. Инструментальные технологии. Использование данных технологий учебном процессе профильной школы, вуза.
25. Отличительные черты технологии уровневой дифференциации и технологии полного усвоения знаний.
26. Технология концентрированного обучения.
27. Достоинства и недостатки лекционной формы обучения.
28. Технология построения семинарского занятия.
29. Отличие семинарского занятия от просеминара и спецсеминара.
30. Роль современных образовательных технологий в успешной реализации идей концепции модернизации российского образования.

7.6. Критерии оценки

Оценка **«отлично»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не

выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№п /п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW

		Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидностью совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

1. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0512-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/556447>

2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-106694-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/969590>

10.2 Дополнительная литература

1. Линькова, В. В. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19-21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2018. - 299 с. - ISBN 978-5-4263-0643-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1020609>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/469411>
3. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва : Прометей, 2015. - 425 с. ISBN 978-5-7042-2542-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/557161>
4. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 187 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/19449. - ISBN 978-5-16-104459-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/962105>

10.3. Информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

Microsoft Office Standard 2010

Правовая система "Консультант"

Электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотека РГБ. <https://www.rsl.ru/>