

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО –  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет экономики  
Кафедра управления и предпринимательства



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
Ковалева М.А.  
08 \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение в профессию**

образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

блок Б.1.Б.18. Дисциплины (модули). Базовая часть

Профиль подготовки

**Управление малым бизнесом**

**Международный менеджмент**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная

курс 1 семестр 2


очно-заочная

курс 2 семестр 3

Москва  
2020


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата). Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2016 г. Регистрационный № 41028

Составители рабочей программы:

  
подпись Дегтева Л.В. 07.07 2020 г.  
Ф.И.О. Дата


декан ФЭ МГГЭУ  
место работы, занимаемая должность

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры МО  
место работы, занимаемая должность

  
подпись К.Э.Н., доц. Литвиненко И.Л. 07.07 2020 г.  
Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры УиП

(протокол № 17 от «10» июля 2020 г.)

Заведующий кафедрой   
подпись О.Б.Репкина 10.07 2020 г.  
Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела

« 31 » 08 2020 г.   
(дата) (подпись) И.Г.Дмитриева  
(Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 31 » 08 2020 г.   
(дата) (подпись) Л.В.Дегтева  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 31 » 08 2020 г.   
(дата) (подпись) В.А.Ахтырская  
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 01 «31» 08 2020 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

### 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Введение в профессию» - формирование понимания особенностей и содержания избранной профессии менеджера, ее специфики, социальной значимости и способов достижения профессионального мастерства.

#### Задачи освоения дисциплины:

- определение места дисциплины «Введение в профессию» в предметном блоке;
- знакомство с содержанием ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент;
- формирование представлений об области и объектах профессиональной деятельности менеджеров;
- формирование представлений о компетентностной модели выпускника по направлению подготовки «Менеджмент»
- знакомство с основной терминологией, используемой в менеджменте
- формирование представлений о целях и задачах менеджмента как профессии;
- изучение особенностей построения профессиональной карьеры в сфере менеджмента;
- знакомство с требованиями к личностным характеристикам менеджера.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

**В результате освоения дисциплины студенты должны:**

#### *знать*

- область и объекты профессиональной деятельности менеджера;
- основную терминологию, используемую в менеджменте;
- содержание ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент;
- цели и задачи менеджмента как профессии;
- компетентностную модель выпускника по направлению подготовки «Менеджмент»;
- особенности построения профессиональной карьеры в сфере менеджмента;
- личностные характеристики, необходимые для овладения профессией менеджера;
- сущность и виды менеджмента;
- правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность менеджера.

#### *уметь*

- грамотно использовать терминологический аппарат, применяемый в менеджменте;
- ориентироваться в ФГОС ВО по направлению подготовки «Менеджмент»;
- объяснять специфику профессиональной деятельности менеджера;
- планировать профессиональную карьеру в сфере менеджмента;

#### *владеть навыками*

- работы с компьютерной справочной правовой системой «Консультант Плюс»

#### **Владеть компетенциями:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в профессию» относится к базовой части блока Б1. Изучение данной учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Социология», «Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности»/ «Практикум по культуре делового письма». Изучение

учебной дисциплины «Введение в профессию» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Теория организации», «Организационное поведение», «Тайм-менеджмент».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Очная форма: семестр – 2, вид отчетности – зачет с оценкой*

*Очно-заочная форма: семестр – 3, вид отчетности – зачет с оценкой*

№ раз-дела	Наименование темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Тема 1. Цели и задачи менеджмента как профессии. Область и объекты профессиональной деятельности менеджера.	Менеджмент как профессия. История становления менеджмента. Роль менеджмента в современном мире. Цели и задачи менеджмента как профессии. Управление как специфический вид деятельности. Область профессиональной деятельности менеджера. Объекты профессиональной деятельности менеджмента.	контрольная работа
2	Тема 2. Содержание ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.	Понятие Федерального государственного образовательного стандарты. Цели и задачи ФГОС ВО. Основные разделы ФГОС ВО по направлению подготовки «Менеджмент». Характеристика направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Характеристика профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Требования к структуре программы бакалавриата. Требования к условиям реализации программы бакалавриата.	опрос
3	Тема 3. Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.	Понятие и сущность компетенции как основного критерия готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Их взаимосвязь. Понятие компетентностной модели. Цели и задачи компетентностной модели. Условия успешного формирования компетентностной модели выпускника.	контрольная работа
4	Тема 4. Роль гуманитарных, естественных и профессиональных дисциплин в подготовке менеджера	Математические дисциплины как фундаментальная основа подготовки экономистов и управленцев. Возможности математического инструментария для выполнения профессиональных функций менеджера. Роль гуманитарных дисциплин в профессиональном становлении менеджера. Значение философии как базовой дисциплины, формирующей мировоззренческую позицию личности. Роль истории в понимании генезиса управленческой практики. Психология как основа формирования	опрос

		управленческих навыков. Значение правовой подготовки в профессиональной деятельности менеджера. Связь социально-политических дисциплин с теорией менеджмента.	
5	Тема 5. Виды менеджмента.	Видовое и типологическое разнообразие менеджмента. Уровни менеджмента. Виды менеджмента. Стратегический менеджмент. Финансовый менеджмент. Инновационный менеджмент. Тайм-менеджмент. Ивент-менеджмент. Менеджмент организации. Взаимосвязь различных видов менеджмента.	тест
6	Тема 6. Профессиональный язык менеджера	Особенности терминологического аппарата менеджмента. Вариативность трактовки термина «менеджер». Основные понятия менеджмента: управление, организация, организационная структура, планирование, мотивация, контроль, координация, уровни управления, организационное поведение, кадры, методы управления и др.. Международный язык менеджмента.	опрос
7	Тема 7. Этапы и условия профессионального становления и развития.	Понятие профессиональной карьеры. Условия успешного карьерного роста. Профессионализм как главный фактор успешной карьеры. Факторы и условия профессионального роста. Модели карьерных траекторий. Определение личной карьерной траектории.	кейс
8	Тема 8. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность менеджера	Понятие профессиональной этики. Роль и значение профессиональной этики. Профессиональная этика менеджера. Роль личностных качеств в успешном профессиональном становлении менеджера. Нормативно-правовое регулирование деятельности менеджера. Юридическая ответственность менеджера. Моральная ответственность менеджера.	дискуссия

### 3. Структура дисциплины. Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<i>Лекции (Л)</i>	24	24
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	28	28
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>Зачет</i>	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	8	8
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	10	10
<b>Вид итогового контроля (указать вид контроля)</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

### Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<i>Лекции (Л)</i>	14	14
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>Зачет</i>	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	20
<b>Вид итогового контроля (указать вид контроля)</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре, очная форма

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов			
		Всего	Аудиторн нагр		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	

1	Тема 1. Цели и задачи менеджмента как профессии. Область и объекты профессиональной деятельности менеджера.	6	2	2	2
2	Тема 2. Содержание ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.	6	2	2	2
3	Тема 3. Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.	10	4	4	2
4	Тема 4. Роль гуманитарных, естественных и профессиональных дисциплин в подготовке менеджера	8	2	4	2
5	Тема 5. Виды менеджмента.	12	4	4	4
6	Тема 6. Профессиональный язык менеджера	8	2	4	2
7	Тема 7. Этапы и условия профессионального становления и развития.	10	4	4	2
8	Тема 8. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность менеджера	10	4	4	2
	<i>Зачет с оценкой</i>	2		2	
	<i>Итого:</i>	72	24	30	18

Разделы дисциплины, изучаемые во 3 семестре, очно-заочная форма

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов			
		Всего	Аудиторн нагр		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	Тема 1. Цели и задачи менеджмента как профессии. Область и объекты профессиональной деятельности менеджера. Тема 2. Содержание ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.	8	2	2	4
2	Тема 3. Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.	10	2	2	6
3	Тема 4. Роль гуманитарных, естественных и профессиональных дисциплин в подготовке менеджера	10	2	2	6
4	Тема 5. Виды менеджмента.	12	2	4	6
5	Тема 6. Профессиональный язык менеджера	10	2	2	6
6	Тема 7. Этапы и условия профессионального становления и развития.	10	2	2	6
7	Тема 8. Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность менеджера	10	2	2	6
	<i>Зачет с оценкой</i>	2		2	
	<i>Итого:</i>	72	14	18	40

## 5. Тематический план учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1.</b> Цели и задачи менеджмента как профессии. Область и объекты профессиональной деятельности менеджера.	<b>Лекции</b> Менеджмент как профессия. История становления менеджмента. Роль менеджмента в современном мире. Цели и задачи менеджмента как профессии. Управление как специфический вид деятельности. Область профессиональной деятельности менеджера. Объекты профессиональной деятельности менеджмента.	2	лекция	ОК-6/1	контрольная работа
	<b>Практические занятия</b> Область профессиональной деятельности менеджера. Объекты профессиональной деятельности менеджмента.	2	дискуссия	ОК-6/1	контрольная работа
	<b>Самостоятельная работа студента</b> История становления менеджмента. Роль менеджмента в современном мире.	2		ОК-6/1	контрольная работа
<b>Тема 2.</b> Содержание ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.	<b>Лекции</b> Понятие Федерального государственного образовательного стандарты. Цели и задачи ФГОС ВО. Основные разделы ФГОС ВО по направлению подготовки «Менеджмент». Характеристика направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Характеристика профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Требования к структуре программы бакалавриата. Требования к условиям реализации программы бакалавриата.	2	проблемная лекция	ОК-6/1	опрос
	<b>Практические занятия</b> Характеристика направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Характеристика профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения программы бакалавриата.	2	диспут	ОК-6/2	опрос
	<b>Самостоятельная работа студента</b> Основные разделы ФГОС ВО по направлению подготовки «Менеджмент».	2		ОК-6/2	опрос
<b>Тема 3.</b> Компетентност-	<b>Лекции</b>	4	лекция	ОК-6/2	контроль-



ная модель выпускника по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.	Понятие и сущность компетенции как основного критерия готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Их взаимосвязь. Понятие компетентностной модели. Цели и задачи компетентностной модели. Условия успешного формирования компетентностной модели выпускника.				ная работа
	<b>Практические занятия</b>	4	диспут	ОК-6/2	контрольная работа
	Понятие компетентностной модели. Цели и задачи компетентностной модели. Условия успешного формирования компетентностной модели выпускника.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2		ОК-6/2	контрольная работа
Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Их взаимосвязь.					
<b>Тема 4.</b> Роль гуманитарных, естественных и профессиональных дисциплин в подготовке менеджера	<b>Лекции</b>	2	проблемная лекция	ОК-6/2	опрос
	Математические дисциплины как фундаментальная основа подготовки экономистов и управленцев. Возможности математического инструментария для выполнения профессиональных функций менеджера. Роль гуманитарных дисциплин в профессиональном становлении менеджера. Значение философии как базовой дисциплины, формирующей мировоззренческую позицию личности. Роль истории в понимании генезиса управленческой практики. Психология как основа формирования управленческих навыков. Значение правовой подготовки в профессиональной деятельности менеджера. Связь социально-политических дисциплин с теорией менеджмента.				
	<b>Практические занятия</b>	4	дискуссия	ОК-6/2	опрос
	Возможности математического инструментария для выполнения профессиональных функций менеджера. Роль гуманитарных дисциплин в профессиональном становлении менеджера. Значение философии как базовой дисциплины, формирующей мировоззренческую позицию личности.				
<b>Самостоятельная работа студента</b>	2		ОК-6/2	опрос	
Психология как основа формирования управленческих навыков. Значение правовой подготовки в профессиональной деятельности менеджера.					
<b>Тема 5.</b> Виды менедж-	<b>Лекции</b>	4	проблем-	ОК-6/2	тест

мента.	Видовое и типологическое разнообразие менеджмента. Уровни менеджмента. Виды менеджмента. Стратегический менеджмент. Финансовый менеджмент. Инновационный менеджмент. Тайм-менеджмент. Ивент-менеджмент. Менеджмент организации. Взаимосвязь различных видов менеджмента.		ная лекция		
	<b>Практические занятия</b>	4	дискуссия	ОК-6/2	тест
	Виды менеджмента. Стратегический менеджмент. Финансовый менеджмент. Инновационный менеджмент. Тайм-менеджмент. Ивент-менеджмент. Менеджмент организации. Взаимосвязь различных видов менеджмента.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4		ОК-6/2	тест
	Уровни менеджмента. Виды менеджмента.				
<b>Тема 6.</b> Профессиональный язык менеджера	<b>Лекции</b>	2	лекция	ОК-6/2	опрос
	Особенности терминологического аппарата менеджмента. Вариативность трактовки термина «менеджер». Основные понятия менеджмента: управление, организация, организационная структура, планирование, мотивация, контроль, координация, уровни управления, организационное поведение, кадры, методы управления и др. Международный язык менеджмента.				
	<b>Практические занятия</b>	4	дискуссия	ОК-6/2	опрос
	Основные понятия менеджмента: управление, организация, организационная структура, планирование, мотивация, контроль, координация, уровни управления, организационное поведение, кадры, методы управления и др.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2		ОК-6/2	опрос
	Международный язык менеджмента.				
<b>Тема 7.</b> Этапы и условия профессионального становления и развития.	<b>Лекции</b>	4	лекция с запланированной ошибкой	ОК-6/2	кейс
	Понятие профессиональной карьеры. Условия успешного карьерного роста. Профессионализм как главный фактор успешной карьеры. Факторы и условия профессионального роста. Модели карьерных траекторий. Определение личной карьерной траектории.				
	<b>Практические занятия</b>	4	круглый стол	ОК-6/2	кейс
	Факторы и условия профессионального роста. Модели карьерных траекторий. Определение личной карьерной траектории.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2			кейс
	Условия успешного карьерного роста.				

<b>Тема 8.</b> Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность менеджера	<b>Лекции</b>	4	лекция	ОК-6/2	дискуссия
	Понятие профессиональной этики. Роль и значение профессиональной этики. Профессиональная этика менеджера. Роль личностных качеств в успешном профессиональном становлении менеджера. Нормативно-правовое регулирование деятельности менеджера. Юридическая ответственность менеджера. Моральная ответственность менеджера.				
	<b>Практические занятия</b>	4	Круглый стол	ОК-6/2	дискуссия
	Профессиональная этика менеджера. Нормативно-правовое регулирование деятельности менеджера.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2		ОК-6/2	дискуссия
	Юридическая ответственность менеджера. Моральная ответственность менеджера.				
	<b>Зачет с оценкой</b>	2			
<b>Всего:</b>		72			

#### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1.</b> Цели и задачи менеджмента как профессии. Область и объекты профессиональной деятельности менеджера. <b>Тема 2.</b> Содержание ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.	<b>Лекции</b>	2	проблемная лекция	ОК-6/1	контрольная работа опрос
	Менеджмент как профессия. История становления менеджмента. Роль менеджмента в современном мире. Цели и задачи менеджмента как профессии. Управление как специфический вид деятельности. Область профессиональной деятельности менеджера. Объекты профессиональной деятельности менеджмента. Понятие Федерального государственного образовательного стандарты. Цели и задачи ФГОС ВО. Основные разделы ФГОС ВО по направлению подготовки «Менеджмент». Характеристика направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Характеристика профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Требования к структуре программы бакалавриата. Требования к условиям реализации программы бакалавриата.				

	<b>Практические занятия</b>	2	дискуссия диспут	ОК-6/1	контроль- ная работа опрос
	Область профессиональной деятельности менеджера. Объекты профессиональной деятельности менеджмента. Характеристика направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Характеристика профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения программы бакалавриата.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	4		ОК-6/1	контроль- ная работа опрос
	История становления менеджмента. Роль менеджмента в современном мире. Основные разделы ФГОС ВО по направлению подготовки «Менеджмент».				
<b>Тема 3.</b> Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.	<b>Лекции</b>	2	лекция	ОК-6/2	контроль- ная работа
	Понятие и сущность компетенции как основного критерия готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Их взаимосвязь. Понятие компетентностной модели. Цели и задачи компетентностной модели. Условия успешного формирования компетентностной модели выпускника.				
	<b>Практические занятия</b>	2	диспут	ОК-6/2	контроль- ная работа
	Понятие компетентностной модели. Цели и задачи компетентностной модели. Условия успешного формирования компетентностной модели выпускника.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	6		ОК-6/2	контроль- ная работа
Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Их взаимосвязь.					
<b>Тема 4.</b> Роль гуманитарных, естественных и профессиональных дисциплин в подготовке менеджера	<b>Лекции</b>	2	проблемная лекция	ОК-6/2	опрос
	Математические дисциплины как фундаментальная основа подготовки экономистов и управленцев. Возможности математического инструментария для выполнения профессиональных функций менеджера. Роль гуманитарных дисциплин в профессиональном становлении менеджера. Значение философии как базовой дисциплины, формирующей мировоззренческую позицию личности. Роль истории в понимании генезиса управленческой практики. Психология как основа формирования управленческих навыков. Значение правовой подготовки в профессиональной деятельности менеджера. Связь социально-политических дисциплин с теорией менеджмента.				
	<b>Практические занятия</b>	2	дискуссия	ОК-6/2	опрос

	Возможности математического инструментария для выполнения профессиональных функций менеджера. Роль гуманитарных дисциплин в профессиональном становлении менеджера. Значение философии как базовой дисциплины, формирующей мировоззренческую позицию личности.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	6		ОК-6/2	опрос
	Психология как основа формирования управленческих навыков. Значение правовой подготовки в профессиональной деятельности менеджера.				
<b>Тема 5.</b> Виды менеджмента.	<b>Лекции</b>	2	лекция	ОК-6/2	тест
	Видовое и типологическое разнообразие менеджмента. Уровни менеджмента. Виды менеджмента. Стратегический менеджмент. Финансовый менеджмент. Инновационный менеджмент. Тайм-менеджмент. Ивент-менеджмент. Менеджмент организации. Взаимосвязь различных видов менеджмента.				
	<b>Практические занятия</b>	4	дискуссия	ОК-6/2	тест
	Виды менеджмента. Стратегический менеджмент. Финансовый менеджмент. Инновационный менеджмент. Тайм-менеджмент. Ивент-менеджмент. Менеджмент организации. Взаимосвязь различных видов менеджмента.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	6		ОК-6/2	тест
Уровни менеджмента. Виды менеджмента.					
<b>Тема 6.</b> Профессиональный язык менеджера	<b>Лекции</b>	2	лекция	ОК-6/2	опрос
	Особенности терминологического аппарата менеджмента. Вариативность трактовки термина «менеджер». Основные понятия менеджмента: управление, организация, организационная структура, планирование, мотивация, контроль, координация, уровни управления, организационное поведение, кадры, методы управления и др. Международный язык менеджмента.				
	<b>Практические занятия</b>	2	дискуссия	ОК-6/2	опрос
	Основные понятия менеджмента: управление, организация, организационная структура, планирование, мотивация, контроль, координация, уровни управления, организационное поведение, кадры, методы управления и др.				
<b>Самостоятельная работа студента</b>	6		ОК-6/2	опрос	
Международный язык менеджмента.					
<b>Тема 7.</b> Этапы и условия	<b>Лекции</b>	2	лекция с	ОК-6/2	кейс

профессионального становления и развития.	Понятие профессиональной карьеры. Условия успешного карьерного роста. Профессионализм как главный фактор успешной карьеры. Факторы и условия профессионального роста. Модели карьерных траекторий. Определение личной карьерной траектории.		запланированной ошибкой		
	<b>Практические занятия</b>	2	круглый стол	ОК-6/3	кейс
	Факторы и условия профессионального роста. Модели карьерных траекторий. Определение личной карьерной траектории.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	6			кейс
	Условия успешного карьерного роста.				
<b>Тема 8.</b> Правовые нормы и этические принципы, регулирующие деятельность менеджера	<b>Лекции</b>	2	лекция	ОК-6/2	дискуссия
	Понятие профессиональной этики. Роль и значение профессиональной этики. Профессиональная этика менеджера. Роль личностных качеств в успешном профессиональном становлении менеджера. Нормативно-правовое регулирование деятельности менеджера. Юридическая ответственность менеджера. Моральная ответственность менеджера.				
	<b>Практические занятия</b>	2	круглый стол	ОК-6/3	дискуссия
	Профессиональная этика менеджера. Нормативно-правовое регулирование деятельности менеджера.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	6		ОК-6/2	дискуссия
	Юридическая ответственность менеджера. Моральная ответственность менеджера.				
	<b>Зачет с оценкой</b>	2			
	<b>Всего:</b>	72			

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр		Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
				Очная форма	Очно-заочная форма
2	3	Л	проблемная лекция	12	6
		ПР	диспут, дискуссия, круглый стол	20	8
Итого:				32	4

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль: оценивается работа студентов на практических занятиях (активность во время дискуссии, подготовленность к круглому столу, аргументированность суждений во время диспута), выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам.

Промежуточный контроль: дифференцированный зачет

### 7.2. Организация контроля:

Содержание средств текущего контроля определяется фондом оценочных средств по данной дисциплине. Пример:

#### • Текущий контроль (опрос)

1. Каковы возможности математического инструментария для выполнения профессиональных функций менеджера.
2. Определите роль гуманитарных дисциплин в профессиональном становлении менеджера.
3. Какое значение имеет философия для формирования мировоззренческой позиции личности?
4. Как история может помочь в понимании генезиса управленческой практики?
5. Охарактеризуйте роль психология как основы формирования управленческих навыков.
6. В чем заключается значение правовой подготовки для менеджера?

#### • Текущий контроль (контрольная работа)

#### Вариант 1

1. Что означает аббревиатура ФГОС ВО?
2. Каковы цели и задачи ФГОС?
3. Дайте определение компетенции.
4. Какие виды компетенций вы знаете?
5. В чем отличие общекультурных компетенций от профессиональных?

6. В чем отличие профессиональных компетенций от общепрофессиональных?
7. Как вы понимаете словосочетание «компетентностная модель выпускника»?

## **Вариант 2**

1. Дайте характеристику менеджмента как профессии.
2. Охарактеризуйте роль менеджмента в современном мире.
3. Каковы цели и задачи менеджмента как профессии?
4. Назовите области профессиональной деятельности менеджера.
5. Перечислите объекты профессиональной деятельности менеджмента.

### **7.3. Тематика докладов, проектов, творческих заданий, эссе, дискуссий и т.п.**

#### **Примерные темы дискуссий по разделам дисциплины.**

1. Профессия менеджера – это престижно или банально?
2. Должен ли управленец быть психологом?
3. Роль менеджмента в современном мире.
4. Роль этики в профессиональной деятельности менеджера.
5. Нужна ли математика менеджеру?
6. Что такое «тайм-менеджмент» и может ли он реально оптимизировать временные затраты?
7. Ивент-менеджмент – цели, задачи и перспективы в нашей стране.
8. Все ли менеджеры способны заниматься стратегическим планированием?
9. Менеджер – это профессия или призвание?
10. Чем определяется выбор будущей профессии?

### **7.4. Курсовая работа – не предусмотрена учебным планом.**

### **7.5. Вопросы к зачету**

#### **Вопросы для подготовки к зачету с оценкой**

1. Менеджмент как профессия. История становления менеджмента.
2. Роль менеджмента в современном мире.
3. Цели и задачи менеджмента как профессии.
4. Управление как специфический вид деятельности.
5. Область профессиональной деятельности менеджера.
6. Объекты профессиональной деятельности менеджмента.
7. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта. Цели и задачи ФГОС ВО.
8. Основные разделы ФГОС ВО по направлению подготовки «Менеджмент».
9. Характеристика направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО.
10. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.
11. Требования к результатам освоения программы бакалавриата.
12. Понятие и сущность компетенции как основного критерия готовности к осуществлению профессиональной деятельности.



13. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Их взаимосвязь.
14. Понятие компетентностной модели. Цели и задачи компетентностной модели. Условия успешного формирования компетентностной модели выпускника.
15. Математические дисциплины как фундаментальная основа подготовки экономистов и управленцев. Возможности математического инструментария для выполнения профессиональных функций менеджера.
16. Роль гуманитарных дисциплин в профессиональном становлении менеджера.
17. Значение философии как базовой дисциплины, формирующей мировоззренческую позицию личности.
18. Роль истории в понимании генезиса управленческой практики.
19. Психология как основа формирования управленческих навыков.
20. Значение правовой подготовки в профессиональной деятельности менеджера.
21. Связь социально-политических дисциплин с теорией менеджмента.
22. Видовое и типологическое разнообразие менеджмента.
23. Уровни менеджмента.
24. Виды менеджмента. Взаимосвязь различных видов менеджмента.
25. Особенности терминологического аппарата менеджмента.
26. Основные понятия менеджмента.
27. Понятие профессиональной карьеры. Условия успешного карьерного роста.
28. Факторы и условия профессионального роста.
29. Модели карьерных траекторий. Определение личной карьерной траектории.
30. Понятие профессиональной этики. Роль и значение профессиональной этики.
31. Профессиональная этика менеджера.
32. Роль личностных качеств в успешном профессиональном становлении менеджера.
33. Нормативно-правовое регулирование деятельности менеджера.
34. Юридическая ответственность менеджера.
35. Моральная ответственность менеджера.

## 7.6. Критерии оценки

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка *«хорошо»* ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

#### 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>

6	Аудитория №305	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Core™2 Duo E8500  2048 ОЗУ; 250 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz  8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой  Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz;  8192 ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой  Проектор Epson EB-440W</p>
9	Аудитория №109	<p>11 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz  4096 МБ ОЗУ  SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма  Акустическая система Sven  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
10	Аудитории № 309, 310, 311	<p>1 моноблок  Модель: Lenovo V530-24ICB  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz  8192 ОЗУ  SSD Объем:240 ГБ  Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.  Диагональ экрана - 24 дюйма  Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.  Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.</p>
11	Аудитория № 410, 411, 412	<p>1 моноблок  Модель: HP 24 - 10145UR  Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz  16384 ОЗУ  SSD Объем:500 ГБ  Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.  Диагональ экрана - 24 дюйма  Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.  Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.</p>

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидностью совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Основная литература**

1. Пудич В.С. Введение в специальность менеджмент: Учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — (Серия «Профессиональный учебник: Менеджмент»). -

ISBN 978-5-238-00585-7. - Текст : электронный. - URL:  
<https://new.znaniium.com/catalog/product/1028924> (ЭБС Znaniium.com)  
2. Введение в менеджмент: Учебное пособие / Чаплина А.Н., Герасимова Е.А., Еронкевич Н.Н. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 132 с.: ISBN 978-5-7638-3558-8 - Текст : электронный. - URL:  
<https://new.znaniium.com/catalog/product/978643> (ЭБС Znaniium.com)

## **10.2. Дополнительная литература**

1. Резник, С. Д. Введение в менеджмент: Учебное пособие / С.Д. Резник, И.А. Игошина; Под ред. проф. С.Д. Резника. - 2-е изд., доп. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с. (Менеджмент в высшей школе). ISBN 978-5-16-005164-2. - Текст : электронный. - URL:  
<https://new.znaniium.com/catalog/product/244308>  
2. Кукушкина, В. В. Введение в специальность. Менеджмент: Учебник / В.В. Кукушкина. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 252 с. + ( Доп. мат. znaniium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004168-1. - Текст : электронный. - URL:  
<https://new.znaniium.com/catalog/product/454210>

## **10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов** *программное обеспечение:*

Microsoft Office Standard 2010

*базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Электронно-библиотечная система Znaniium.com <https://new.znaniium.com/>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

База данных научной электронной библиотеки eLIBRARY

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

Библиографическая база данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Электронная база данных открытого доступа OMICS International

<https://www.omicsonline.org/>

База данных Google Академия <https://scholar.google.com/>