



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ

МОСКВА
2019

УДК 376.2

ББК 74.48

М54

Авторы:

Л.В. Дегтева, канд. филос. наук, доцент, декан факультета экономики

О.Б. Репкина, д-р экон. наук, доцент, зав. каф. управления и предпринимательства

Л.М. Аллахвердиева, д-р экон. наук, проф. каф. управления и предпринимательства

И.Л. Литвиненко, канд. экон. наук, доцент, доцент каф. управления и предпринимательства

Н.А. Михайлова, канд. экон. наук, доцент, доцент каф. управления и предпринимательства

Е.А. Синельникова, канд. техн. наук, доцент, доцент каф. управления и предпринимательства

Рецензенты:

А.В. Русавская, д-р экон. наук, проф., зав. каф. «Финансы, кредит и страхование» АНО ВО «Российская академия предпринимательства»

Э.К. Наберушкина, д-р социол. наук, доцент, проф. каф. социологии ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

М54 Методические рекомендации по формированию профессиональных компетенций у студентов с инвалидностью, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Дегтева Л.В., Репкина О.Б., Аллахвердиева Л.М., Литвиненко И.Л., Михайлова Н.А., Синельникова Е.А. — М.: МГГЭУ, 2019. — 50 с.

Методические рекомендации представляют собой комплекс инструментов формирования профессиональных компетенций у студентов с инвалидностью, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент». Включают в себя нормативную базу современного учебно-методического обеспечения инклюзивного образования в вузе, шкалу оценок общих компетенций и формы оценки уровня сформированности общих компетенций. В заключительной части приведен перечень рекомендуемой литературы по формированию профессиональных компетенций у студентов с инвалидностью, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с ФГОС ВО 3+. Предназначено для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

© Л.В. Дегтева, О.Б. Репкина, Л.М. Аллахвердиева, И.Л. Литвиненко, Н.А. Михайлова, Е.А. Синельникова, 2019

© МГГЭУ, 2019

Введение

Компетентностный подход, реализуемый в рамках современного высшего образования, предполагает в качестве конечного результата обучения формирование у студента необходимого набора определенных компетенций — общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных. Последние призваны обеспечить готовность выпускника к решению самого широкого круга задач, связанного с избранной профессией. Перечень необходимых профессиональных компетенций определяется Федеральным государственным образовательным стандартом и может быть дополнен вузом с учетом профильной направленности образовательной программы.

Особенностью компетентностного подхода при реализации программ высшего образования является акцентирование внимания на результате образования, в качестве которого рассматривается не сумма усвоенной информации, а реальная способность действовать в различных ситуациях. Итогом освоения ОПОП ВО должны быть приобретаемые выпускником компетенции, т.е. его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Переход от ранее действовавшего квалификационного подхода к компетентностному означает существенное изменение направленности обучения с получения квалификации, привязанной к предмету профессиональной деятельности, на формирование личности будущего профессионала, выраженной в единстве знаний, умений и личностных качеств, необходимых для выполнения всех видов профессиональной и социальной деятельности в изменяющихся условиях. Академичность содержания квалификационной парадигмы сменилась прагматичностью и практикоориентированностью современной образовательной модели, в рамках которой студент из достаточно пассивного участника образовательного процесса превратился в активно осваивающего компетенции обучающегося.

Таким образом, компетентностная модель выпускника вуза представляет собой комплексный интегрированный образ конечного результата обучения, в котором компетенции и результаты образова-

ния рассматриваются как главные целевые установки в реализации ФГОС ВО.

Современное российское общество нуждается в компетентных специалистах, способных самостоятельно решать любые профессиональные задачи, стоящие перед ними, готовых к профессиональному росту, а также владеющих навыком по самостоятельному поиску и применению знаний в различных сферах экономической и управленческой деятельности. Все это относится и к студентам с инвалидностью, подготовка которых при этом имеет определенную специфику в процессе формирования у них профессиональных компетенций.

Становление профессиональной компетентности выпускника — комплексный, многоступенчатый процесс, требующий учета большого количества факторов. Одним из таких факторов, зачастую существенно усложняющим достижение поставленной цели, является наличие у студента каких-либо ограничений здоровья. Это требует адаптации привычных методик преподавания с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

Одной из главных задач экономического образования в современных российских условиях выступает обеспечение качества профессиональной подготовки студентов, в том числе, имеющих ограничения по здоровью. Выпускник при этом должен быть способным не только получить необходимую сумму знаний, но и уметь практически использовать их в своей дальнейшей профессиональной деятельности. Сказанное всецело относится к студентам с ограниченными возможностями здоровья, предполагая при этом определенную специфику в процессе формирования профессиональных компетенций у студентов с инвалидностью, в частности, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Необходимость разработки современного учебно-методического обеспечения инклюзивного образования в вузе очевидна и заключается в выполнении гарантий по реализации права студентов с инвалидностью на образование, соответствующего их потребностям и возможностям, вне зависимости от степени тяжести нарушения развития, вида учебного заведения, региона проживания¹.

¹ Байрамов В.Д., Герасимов А.В. Инклюзия в высшем образовании: от теории к практике. Монография. — М.: Изд-во «Экон-Информ», 2018. — 340 с. — С. 236.

Адаптация образовательного процесса для студентов с инвалидностью происходит как в процессе подачи учебного материала, так и в процессе его контроля и начинается с разработки учебных и методических материалов, адаптированных для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Данное методическое пособие ориентировано на рекомендации по формированию возможностей удовлетворения образовательных потребностей отмеченной выше категории обучающихся.

Методические рекомендации представляют собой комплекс инструментов формирования профессиональных компетенций у студентов с инвалидностью, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Предлагаемые методические рекомендации содержат:

- нормативную базу современного учебно-методического обеспечения инклюзивного образования в вузе;
- механизм формирования профессиональных компетенций у студентов с инвалидностью, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»;
- шкалу оценок общих компетенций и формы оценки уровня сформированности общих компетенций;
- перечень рекомендуемой литературы по реализации профессиональных компетенций у студентов с инвалидностью, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

В соответствии с приведенной структурой, данные методические рекомендации позволяют реализовать на практике предложенный авторами инструментарий формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций в образовательной деятельности лиц с инвалидностью.

1. Нормативная база

Таблица 1

Федеральные законы, закрепляющие статус инвалидов и лиц с ОВЗ, их право на образование и выбор профессии

№ п/п	Перечень федеральных законов
1.	Конституция Российской Федерации
2.	Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3.	Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»
4.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
5.	Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Таблица 2

Подзаконные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере управления системой профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ

№ п/п	Перечень подзаконных нормативно-правовых актов
1.	Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (утв. постановлением Минтруда России от 27.09.1996 г. № 1)

№ п/п	Перечень подзаконных нормативно-правовых актов
2.	Приказ Минтруда России от 4.08. 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
3.	Приказ Минтруда России от 31.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (с изменениями на 27 января 2016 года)
4.	Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн)
5.	Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки РФ 29.06.2015 № АК-1782/05)
6.	Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297)
7.	Государственная программа Российской Федерации «Содействие занятости населения» на 2013–2020 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 298)

Федеральные государственные стандарты:

1. «ГОСТ Р 53873-2010. Национальный стандарт Российской Федерации. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов».
2. Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Минтруда России от 23 августа 2013 г. № 380н.

Федеральные государственные образовательные стандарты представлены на рис. 1.

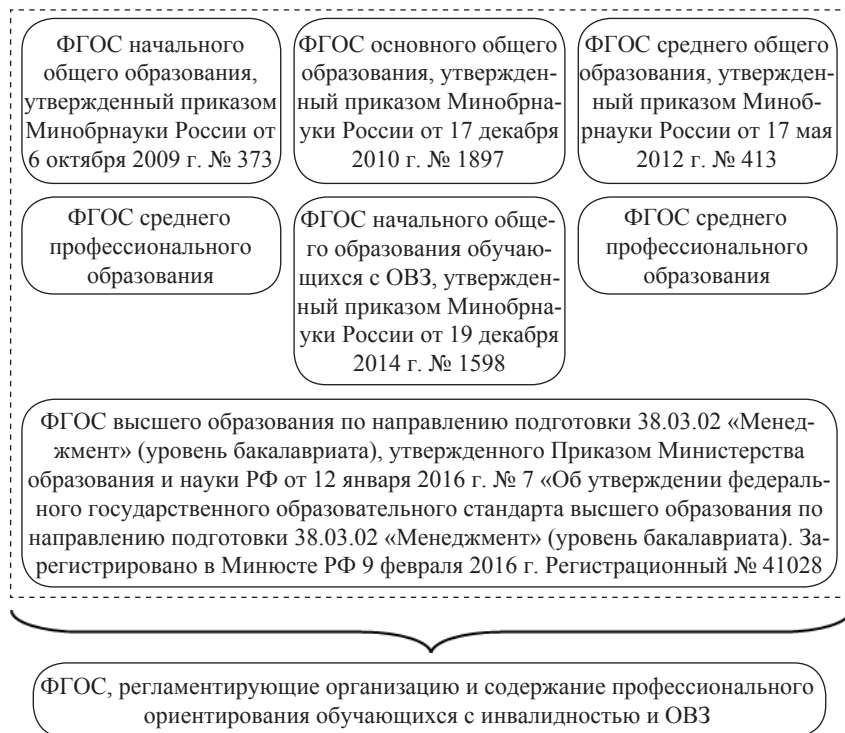


Рис. 1. ФГОС, регламентирующие организацию и содержание профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

2. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Поддержка практик профессионального образования, социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время законодательно закреплена в Конституции РФ и ряде федеральных законов.

Для преподавателей в процессе работы со студентами с ОВЗ непосредственной педагогической задачей выступает формирование предусмотренных Федеральным государственным стандартом общепрофессиональных и профессиональных компетенций и компетенций, добавленных вузом и отражающих направленность реализуемой образовательной программы. Ниже представлен перечень компетенций, формируемых в рамках направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» при изучении дисциплин экономической и управленческой направленности.

Таблица 3

Перечень общепрофессиональных и профессиональных компетенций формируемых в рамках направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

Общепрофессиональные компетенции	Дисциплины, реализующие компетенции
ОПК-1: владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Экономика малого бизнеса
ОПК-2: способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	Маркетинг Учет и анализ Управленческий учет Финансовый менеджмент Стратегический менеджмент Корпоративная социальная ответственность

Продолжение Табл. 3

	<p>Бизнес-планирование Реструктуризация предприятий Создание и организация деятельности малого предприятия Планирование деятельности малого предприятия Организация коммерческой деятельности Инновационная деятельность на малом предприятии</p>
ОПК-3: способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	<p>Теория организации Управление человеческими ресурсами Исследование систем управления Реструктуризация предприятий Организация коммерческой деятельности</p>
ОПК-4: способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации	<p>Деловые коммуникации Создание и организация деятельности малого предприятия</p>
ОПК-5: владеть навыками составления финансовой отчетности с учетом последствия влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем	<p>Статистика Учет и анализ Финансовый учет</p>

ОПК-6: владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций	Методы принятия управленческих решений Антикризисное управление Организация коммерческой деятельности Управление персоналом в международной компании
Профессиональные компетенции	Дисциплины, реализующие компетенции
ПК-1: владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Организационное поведение Управление человеческими ресурсами Создание и организация деятельности малого предприятия Организация коммерческой деятельности Инновационная деятельность на малом предприятии Управление персоналом в международной компании
ПК-2: владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	Организационное поведение Управление человеческими ресурсами
ПК-3: владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности	Стратегический менеджмент
ПК-4: умение применять основные методы финансового менеджмента	Международный менеджмент Финансовый менеджмент

для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	Мировая экономика Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия Оценка бизнеса и управление стоимостью фирмы
ПК-5: способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Стратегический менеджмент Создание и организация деятельности малого предприятия Инновационная деятельность на малом предприятии
ПК-6: способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой инновационных изменений	Экономика инноваций Организация коммерческой деятельности Инновационная деятельность на малом предприятии Внешекономическая деятельность
ПК-7: владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ	Бизнес-планирование
ПК-8: владение навыками документального оформления решений в управлении операционной	Основы документационного обеспечения управления

(производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений	
ПК-9: способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Экономическая теория Антикризисное управление Реструктуризация предприятий Внешнеэкономическая деятельность Основы электронной коммерции
ПК-10: владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	Статистика
ПК-11: владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов	Оценка бизнеса и управление стоимостью фирмы Основы документационного обеспечения управления Бухгалтерский учет, отчетность и налогообложение в малом бизнесе
ПК-12: умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора	Организационное поведение Теория организации Деловые коммуникации

Продолжение Табл. 3

необходимой информации для расширения внешних связей и обмена опытом при реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления)	Основы электронной коммерции
ПК-13: умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организации	Бизнес-планирование Планирование деятельности малого предприятия
ПК-17: способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Планирование деятельности малого предприятия Экономика малого бизнеса Введение в профессию
ПК-18: владение навыками бизнес-планирования, создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)	Бизнес-планирование
ПК-19: владение навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками	Бизнес-планирование Тайм-менеджмент Логистика
ПК-20: владение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания предпринимательских структур	Теория организации Основы документационного обеспечения управления Бухгалтерский учет, отчетность и налогообложение в малом бизнесе
ПК-21: способен участвовать в разработке маркетинговой стратегии организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию	Маркетинг

Продолжение Табл. 3

ПК-22: знает современную систему управления качеством и обеспечения конкурентоспособности предприятий, осуществляющих прием на работу инвалидов	Логистика Управление качеством
ПК-23: способен на основе знания основных этапов эволюции управленческой мысли оценивать эффективность методов управления в конкретной социально-экономической ситуации	История управленческой мысли

Следует отметить, что в процессе изучения дисциплин у студентов с ОВЗ происходит не только формирование профессионально-ценностных установок, но и развитие индивидуальных характеристик и приобретаемых профессиональных качеств.

3. Специфика формирования общефессиональных и профессиональных компетенций у студентов с инвалидностью, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

На процесс формирования профессиональных компетенций у студентов с ограниченными возможностями здоровья оказывают влияние такие основные факторы, как:

- 1) особенности организации учебного процесса;
- 2) адаптация образовательных программ;
- 3) учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и др.

Исходя из этого, механизм формирования профессиональных компетенций у студентов с ОВЗ представляет собой процесс обеспечения условий и создание форм для достижения определенного результата – формирования у них профессиональных компетенций, которые представляются необходимыми для обеспечения конкурентоспособности выпускника исходя из запросов работодателей и возможностей дальнейшего продолжения образования.

Сущность механизма формирования профессиональных компетенций у студентов включает совокупность принципиальных позиций:

- 1) внутренняя мотивация студента; его готовность самообразовываться, самосовершенствоваться и самореализовываться;
- 2) внутренняя мотивация педагогов, их стремление постоянно самосовершенствоваться и самореализоваться в сфере преподаваемой дисциплины;
- 3) соответствие уровня преподаваемых дисциплин требованиям Федеральных образовательных стандартов.

Наибольший практический эффект в развитии механизма формирования профессиональных компетенций играют практические занятия и производственная практика на предприятии, поскольку при их использовании будущие специалисты сталкиваются с реальными практическими проблемами и получают конкретный практический опыт их решения.

Главная цель практических форм учебной деятельности — обработка и закрепление новых знаний, перевод теоретических знаний в практические умения и навыки, коррекция и контроль ранее усвоенных знаний. Итогом реализации практических форм учебной деятельности выступают сформированные компетенции.

Рассматриваемый механизм сопровождает образовательный процесс на всех его этапах, аудиторную и внеаудиторную работу, определяется индивидуальными и личностными характеристиками участников, умением использовать имеющиеся возможности и способности.

Учитывая все это, в процессе изучения дисциплин студентам с ОВЗ следует максимально ориентировать на самостоятельную исследовательскую деятельность, суть которой заключается в самостоятельном поиске, выявлении и понимании обучающимся необходимой информации, постановке проблемной задачи, направленной на анализ, поиске способа решения задачи и проведении своей собственной самооценки.

Последнее имеет особое значение для процесса социализации данной категории обучающихся. Эффективная профессиональная социализация предполагает готовность человека к усвоению новых ценностей, ролей, навыков требующихся взамен прежних, устаревших или в связи с переходом в принципиально иные социальные условия.

В этом контексте профессиональная социализация может быть определена как двусторонний процесс, включающий:

- вхождение молодого специалиста в профессиональную среду, усвоение им профессионального опыта, овладение стандартами и ценностями профессионального сообщества;
- активную реализацию им профессионального поведения, непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Эффективная профессиональная социализация для студентов с инвалидностью — это важный итог образовательного воздействия, гарантирующий как востребованность подготовленного специалиста у работодателя, так и возможность заняться бизнесом, обладая

необходимыми профессиональными знаниями о деятельности малого предприятия. С учетом этого следует формировать у них способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).

Успешность профессиональной социализации во многом зависит от того, насколько качественно будут сформированы у будущего специалиста аналитические (ПК-3, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16), коммуникативные (ОПК-4, ПК-2, ПК-12), организационные (ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-20, ПК-21) и управленческие (ПК-6, ПК-7, ПК-18, ПК-19, ПК-22, ПК-23) навыки, без которых невозможно выполнять предполагаемые данной сферой функции. Для многих студентов с инвалидностью коммуникация, организационное взаимодействие являются весьма затруднительными по целому ряду причин — это и различные нарушения речи, и отсутствие полноценной практики общения в связи с надомным обучением, и замкнутость, вызванная негативным социальным опытом и многое другое.

Формирование у студентов с инвалидностью компетенций, связанных с коммуникативными навыками, часто требует дополнительных педагогических усилий, направленных на преодоление имеющихся функциональных ограничений, сопровождающих различные нарушения речи, сопутствующие основному заболеванию. Нередко, например, при наличии такого диагноза, как ДЦП, студент испытывает повышенную тревожность и страх перед речью. В этом случае наблюдается хроническая осиплость голоса, прерывистость речи, нечеткая артикуляция отдельных слов. Необходимость любого публичного выступления, даже перед сокурсниками на практическом занятии, оказывается серьезнейшей проблемой. Снижение имеющейся тревожности, стабилизация внутреннего мира, формирование волевой саморегуляции требует грамотной психолого-педагогической поддержки.

Эффективное раскрытие потенциальных возможностей таких студентов предполагает соблюдение одного из важнейших принципов инклюзивной педагогики — опоры на сохраненные звенья. Взаи-

модействие с обучающимся должно быть направлено не на фиксацию того, что он не может, а, напротив, на акцентирование внимания на том, что ему удастся, с последующим развитием этих, небольших на первых порах, успехов.

Студенты с коммуникативными проблемами не должны быть исключены из общения в процессе обучения. Необходимо давать им возможность говорить на занятиях, но не заставлять это делать. Это должен быть процесс постепенного вовлечения в обсуждение изучаемой темы, в соответствии с мерой готовности к коммуникации.

Стратегия межличностного взаимодействия должна быть нацелена на создание благоприятной психологической атмосферы, позволяющей преодолевать имеющиеся речевые затруднения. На это должна работать вся образовательная среда, в которой находится студент с инвалидностью. Можно выделить и определенный алгоритм образовательной деятельности, включающий следующие основные правила:

- формулирование на начальном этапе обучения вопросов, требующих коротких, односложных ответов;
- предоставление студенту времени, необходимого для выражения своих мыслей;
- поддержание постоянного визуального контакта с обучающимся;
- проявление терпеливого отношения в ситуациях, когда студент долго не может сформулировать и выразить свою мысль;
- исключение из практики общения вариантов, когда преподаватель перебивает, договаривает за студента, торопит закончить высказывание;
- поощрение желания высказаться, поучаствовать в дискуссии, озвучить свою точку зрения;
- подготовка альтернативного формата задания на случай, если студент не может справиться с предлагаемым всей группе (например, замена устного ответа на письменный);
- работа с учебной группой, в которой учится студент с инвалидностью, направленная на воспитание толерантности, терпимости к его коммуникативным проблемам.

Работа над компетенциями, предполагающими наличие аналитических навыков и умение ими пользоваться, также требуют специфического подхода к студентам с инвалидностью. Формирование аналитических умений происходит гораздо более эффективно, если предлагаемые задания соответствуют имеющемуся уровню. В силу того, что студенты с опытом надомного обучения часто не в состоянии осилить выполнение заданий, предложенных группе, необходима индивидуализация обучения, направленная на развитие операционных, тактических и стратегических аналитических умений. Основу первых составляет навык поиска и первичной обработки информации. Тактические умения позволяют преобразовать исходные данные в определенный результат посредством используемого алгоритма. Стратегические открывают возможность создания новых логических цепочек, осуществления многокритериального анализа, выбора оптимального варианта и оценки его перспективности, а также возможность прогнозирования.

К сожалению, результатом надомного обучения зачастую становится отсутствие у студентов с инвалидностью простейшего умения грамотного поиска необходимой информации, непонимание того, что может служить ее источником, как должен быть сформулирован запрос, обеспечивающий релевантность полученной информации.

Исправление ситуации требует построения индивидуальной образовательной траектории, учитывающей иные, по сравнению с остальной аудиторией, стартовые аналитические возможности. На начальном этапе студенту должны предлагаться несложные задания, связанные с поиском и систематизацией необходимой информации. Хорошие результаты приносит работа в малых группах, когда при распределении обязанностей по выполнению общего проекта таким студентам доверяют выполнение именно информационно-поисковой функции. Осознание важности личного вклада в общее дело становится дополнительным мотиватором. Помимо этого опыт групповой работы необходим и для развития организационно-коммуникационных навыков. Выполнения совместной проектной работы позволяет обеспечить личностное включение студентов в процесс обучения, создать условия для проявления творческих сил обучающихся.

На следующем этапе студент учиться проводить анализ небольшого количества данных. На этом этапе должно быть сформировано понимание того, что суть анализа — это поиск скрытых закономерностей и генерация новых знаний, а его основные задачи — прогнозирование, классификация, поиск схожих черт, выдача рекомендаций и выявление отклонений.

Для развития аналитических навыков у студентов целесообразно пользоваться тем инструментарием, который содержится в соответствующей прикладной области, в частности в сфере менеджмента. Например, если рассматривать такой существенный для управленца навык как принятие решений, то практика применения аналитического структурированного подхода к принятию решений как раз и будет способствовать формированию навыка последовательного аналитического подхода при решении проблемных ситуаций. Важнейшую роль при подобном аналитическом подходе к решению проблемы играет отработка базового навыка, связанного с умением выстраивать цепочку «симптом — проблема — цель».

Показательно, что зачастую студенты с плохо сформированными аналитическими навыками склонны ставить знак равенства между симптомом и проблемой, что приводит к некорректной формулировке целей. Следствием отсутствия подобного навыка аналитического подхода к проблеме становится неправильное обобщение случайных, ситуативных или несущественных явлений. В качестве достаточно простого инструмента формирования аналитического подхода можно рассматривать практику использования для анализа ситуаций различных матриц. Это может быть матрица SWOT-анализа, позволяющая рассматривать сильные и слабые стороны организации на фоне возможностей и угроз внешней среды, матрица Эйзенхауэра, служащая инструментом расстановки приоритетов, Бостонская матрица, представляющая собой оригинальный вариант стратегического анализа товарной корзины компании и т.п.

Простейшим инструментом развития аналитических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности менеджера, являются вопросы. Уметь грамотно сформулировать вопрос — это и самостоятельный навык, и, одновременно, инструмент

развития аналитических умений. Хорошие результаты в этом плане демонстрируют коммуникативные тренинги, содержащие блоки, нацеленные на формирование умения грамотно формулировать вопросы. Студенты знакомятся со спецификой трех основных типов вопросов — открытых, альтернативных и закрытых, отрабатывают умение их формулировать и правильно отвечать на поставленные вопросы.

Работая над развитием аналитических навыков нельзя забывать о необходимости развития и других компонентов мышления. Постоянное усложнение современной информационной и коммуникативной среды приводит к нарастанию уровня неопределенности взаимосвязей между различными факторами, оказывающими воздействие на качество принимаемых решений, что, в свою очередь, повышает уровень требований, предъявляемых к скорости принятия решений. В подобной ситуации сочетание аналитического подхода с интуицией, способностью целостного видения и умением находить нестандартные решения обеспечивает наиболее эффективный результат.

Грамотная, систематическая, целенаправленная работа, направленная на преодоление личностных особенностей, которые, на первый взгляд, обрекают студента с инвалидностью на неудачу в избранной сфере профессиональной деятельности, позволяет существенно скорректировать имеющиеся негативные проявления и добиться формирования компетентностной зрелости будущего профессионала в сфере управления.

В процессе изучения дисциплин среди совокупности методов, приемов, техник и способов обучения студентов с ОВЗ следует признать ведущим направлением метод проблемно-ориентированного изложения материала. Использование такого стиля подачи академического контента дает возможность развить логику обучающегося и успешным образом компенсировать его ограничения по здоровью.

Методы обучения в учебной группе, в состав которой входят обучающиеся с ОВЗ, целесообразно комбинировать и адаптировать.

Принимая во внимание быструю утомляемость лиц с двигательными нарушениями, следует чередовать и дозировать формы предъявления учебной информации.

Целесообразно проводить занятия в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом, предоставлять необходимый учебный материал на электронном носителе для последующей самостоятельной работы с ним. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Выполнение практических работ целесообразно проводить парами или группами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре — один обычный обучающийся и один обучающийся с двигательным нарушением; группа должна включать хотя бы одного обучающегося с двигательным нарушением и несколько обычных обучающихся. Данная форма организации работы студентов может дать такие преимущества, как взаимопомощь, взаимное обучение, упражнение в деловом и профессиональном общении, использование в речи профессиональной терминологии и др.

Для работы в группах студентов с ОВЗ необходимо использовать методы преподавания и ведения занятий, которые активизировали бы творческий потенциал каждого конкретного обучающегося, чтобы образование перестало быть простым потреблением информации и превратилось бы в творческий процесс, стало бы саморазвивающейся открытой системой, стремящейся к самосовершенствованию.

При изучении дисциплин студенты должны научиться правильно использовать полученные знания в контексте решения управленческих задач, расширять арсенал методов сбора и обработки информации, разрабатывать и принимать решения, научиться анализировать характеристики проблемной ситуации и пр. Таким образом, социально-экономические факторы и требования образовательного стандарта определяют цель и основные задачи изучения дисциплин.

Важность такого подхода представляется особо необходимой, поскольку в период модернизации российской системы образования он создает наиболее оптимальные условия для развития и самореализации личности студентов. При этом полноценное развитие лич-

ности для всех студентов, особенно для студентов с ОВЗ, должно быть связано с умением превращать собственную жизнедеятельность в предмет преобразования. Для последних это особенно актуально.

В целом, преподавание дисциплин должно способствовать раскрытию потенциала будущего специалиста (а, возможно, и руководителя), его способностей к развитию и самосовершенствованию, умению добиваться результата и преодолевать собственные недостатки.

Особенности формирования профессиональных компетенций у студентов с инвалидностью:

1. Особенности представления материала учебной дисциплины.

➤ Форма представления информации:

- наличие раздаточного материала;
- электронный вариант рисунков и таблиц с возможностью масштабирования;
- табличное представление информации;
- повторение пройденного материала.

➤ Объем информации:

- распределение объема информации по времени занятия;
- определение объема учебного занятия в зависимости от степени сложности информации.

2. Организация контроля знаний:

- разбивка выполняемых заданий на отдельные блоки в зависимости от сложности выполняемого задания;
- тестирование;
- устные ответы.

При выборе конкретных методов формирования профессиональной компетенции у студентов с ОВЗ в процессе их обучения происходит решение ряда важных задач.

1. Проявление активности студентов, направленной на процедуру самостоятельного получения знаний, умений и навыков, исследование информации, ее сравнение, обобщение и анализ.
2. Формирование способности к самоорганизации, самостоятельной деятельности, самообразованию, саморазвитию и са-

мостоятельной оценке своих возможностей, что особенно важно для студентов с ОВЗ.

3. Обеспечение условий к самореализации личности.

При этом следует иметь в виду, что особенности формирования профессиональных компетенций у студентов с ОВЗ при изучении дисциплин обусловлены не только специфическими способностями их личности, но и требованиями современной парадигмы образования, которая формирует фундамент из знаний, умений и навыков будущей профессии, а также спецификой их последующей профессиональной деятельности. Профессионал должен обладать умением не только приобретать и перерабатывать информацию, но и эффективно ее применять на практике, стремиться к самосовершенствованию, самообразованию, самовоспитанию.

Исходя из того, что студенты должны быть способны к эффективному продолжению своего самообразования в процессе своей будущей профессиональной деятельности, весьма актуальной задачей преподавания дисциплин становится решение проблемы последующего развития своей профессиональной компетентности и профессионально значимых качеств личности у студентов с ОВЗ как будущих менеджеров в процессе формирования их готовности к самообразовательной деятельности. Это будет способствовать развитию у студентов умения моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организации. Помимо отмеченного, у будущего специалиста развивается способность к самостоятельному решению профессиональных задач, основываясь на системе знаний, умений, навыков, получаемых в процессе всего обучения, а также овладение новыми приемами, способами и технологиями будущей профессии.

Психофизические и познавательные особенности обучающихся с двигательными нарушениями требуют внесения изменений в учебные планы и программы. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы студенты с ограниченными возможностями здоровья получали информацию в полном объеме, доступном для понимания.

Учебные курсы должны включать значительный объем самостоятельной работы, включая освоение основной и дополнительной литературы, а также написание курсовых работ, которые являются завершающей стадией изучения ряда дисциплин и способствуют закреплению у студентов теоретических знаний и приобретению практических навыков организации плановой работы на малом предприятии. Подготовка и защита курсовой работы — это одна из важнейших форм контроля знаний, умений и навыков студентов, а также важный способ формирования у студентов с ОВЗ названных выше компетенций.

Важно также иметь в виду, что перед преподавателем здесь должна стоять задача помочь студентам с ОВЗ скорректировать особенности восприятия себя самого и окружающей его действительности, сформировать устойчивость к внешним и внутренним негативным воздействиям, в целом успешно социально адаптироваться и результативно взаимодействовать с другими людьми.

При этом главной целью психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ должно быть обучение их самостоятельности при решении собственных проблем и трудностей, что предполагает глубокое познание себя, своих собственных ресурсов и адекватное восприятие окружающего мира. Таким образом, использование высказанных нами рекомендаций при преподавании дисциплин будет более активно способствовать формированию профессиональных компетенций, которые могут быть применимы студентами с ОВЗ в своей последующей деятельности в условиях быстро меняющейся социально-экономической ситуации в стране. Овладение этими профессиональными компетенциями может быть напрямую связано с качеством экономического образования, что в дальнейшем будет способствовать личностной и профессиональной самореализации выпускников.

В целом же, в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями студентов с ОВЗ следует активно готовить к самообразовательной деятельности, формировать навыки самообучения.

4. Оценка уровня сформированности общих компетенций

В настоящее время будущий специалист должен:

- быстро адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям современного общества;
- уметь самостоятельно приобретать необходимые для успешной работы знания и навыки и применять их на практике для решения разнообразных задач;
- самостоятельно мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать рациональные пути их решения, используя современные технологии;
- грамотно работать с информацией, владеть методами сбора и обработки информации;
- эффективно использовать различные виды ресурсов для решения поставленных задач;
- уметь работать в коллективе, вырабатывать необходимые управленческие решения.

При формировании общих компетенций можно выделить два направления работы студентов: индивидуальная и групповая (табл. 4–6).

Таблица 4

Направления работы студентов в ходе обучающего занятия

Индивидуальная (примеры)		Групповая (примеры)	
1. Владение навыками использования основных теорий для решения задач, анализа информации, подготовки организационных	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальное задания по поиску информации; – индивидуальное задание по обработке и анализу информации; 	<ul style="list-style-type: none"> – Организация групповой работы; – владение навыками бизнес-планирования, создания и развития новых организаций, 	<ul style="list-style-type: none"> – Дискуссии; – деловые игры; – ролевые игры; – коллективное задание; – работа в группе; – мозговой штурм; – групповое творческое задание,

Продолжение Табл. 4

и распорядительных документов, разработки управленческих решений 2. Умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, моделировать бизнес-процессы, применять различные методы для решения определенных задач, проводить аудит, осуществлять диагностику объекта	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка доклада; – подготовка презентации; – индивидуальное коммуникативное задание; – подготовка реферата; – ситуационная задача (кейс-задача); – практические задачи; – индивидуальное творческое задание, практико-ориентированный мини-проект 	<ul style="list-style-type: none"> координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками; – умение координировать деятельность исполнителей 	<ul style="list-style-type: none"> работа в группе, практико-ориентированный групповой мини-проект; – коллективная постановка целей и задач в начале занятия, подведение итогов, оценивание, формирование выводов; – полемика; – дебаты; – круглый стол; – диспут; – групповой проект
---	--	--	--

Таблица 5

Уровни самостоятельной работы студентов

Уровень	Характеристика
Репродуктивный	Чтение и конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, видео и аудио записей, работа с Интернет ресурсами, запоминание и повторение учебного материала
Продуктивный	Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы по дисциплинарным проблемам, решение задач, участие в дискуссиях,

	круглых столах, деловых играх, выполнение индивидуальных и групповых заданий
Творческий	Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка выпускной работы (проекта), выполнение специальных заданий и подготовка презентаций, подготовка докладов и участие в студенческой научной конференции, выполнение индивидуальных и групповых творческих заданий

Таблица 6

Технологии формирования компетенций

Группа методов	Технологии
Неактивные методы (лекции и консультации)	<ul style="list-style-type: none"> – Традиционная лекция; – проблемная лекция; – лекция – визуализация; – групповая консультация; – групповая консультация по разбору конкретных ситуаций
Интерактивные методы	<ul style="list-style-type: none"> – Интерактивная лекция с использованием и анализом видео-, аудио-материалов; – лекция-дискуссия; – решение практических задач, ситуационных задач (кейс-задач); – разбор ситуаций из практики участника; – групповая дискуссия; – индивидуальное (групповое) коммуникативное задание; – тестирование и выполнение индивидуальных и групповых коммуникативных заданий с последующим анализом результатов

Продолжение Табл. 6

Неимитационные активные методы	<ul style="list-style-type: none">– Круглый стол, дискуссия, диспут, дебаты;– конференция;– работа в малых группах;– проведение тренингов;– групповая беседа на заданную тему с обсуждением мнений и ответами на вопросы;– выполнение курсовой работы
Имитационные методы (неигровые)	<ul style="list-style-type: none">– Решения ситуационных задач;– анализ проблемы и выработка управленческого решения;– моделирование организационных процессов;– решение индивидуальных и групповых творческих задач
Имитационные методы (игровые)	<ul style="list-style-type: none">– Мозговой штурм;– деловая, ролевая игра;– игровое проектирование;– имитационный тренинг

Методика реализации компетенций при организации работы студентов на практических занятиях, а также при самостоятельной работе студентов, представлена на реализацию общепрофессиональных и профессиональных компетенций, что представлено в табл. 7.

Методика реализации компетенций при организации групповой работы студентов в рамках лекционных и практических занятий представлена в табл. 8.

Таблица 7

Методика реализации компетенций при организации практической (в рамках занятия) и самостоятельной работы студентов

Индивидуальная работа студента		
Общепрофессиональные и профессиональные компетенции	Виды заданий	Реализация компетенций
<p>– Способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений;</p> <p>– владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;</p> <p>– владение методами принятия решений в</p>	Индивидуальное задание по поиску информации	<p>Предполагает поиск информации по определенной проблеме или теме в различных литературных источниках, сети Интернет, СМИ и т.д.</p> <p><i>Особенности формирования задания для студентов с инвалидностью:</i></p> <p>Целесообразно использование двух видов заданий:</p> <p>– задание с избытком информации (студенту необходимо изучить уже имеющуюся информацию и исключить из нее ту, которая не соответствует данной проблеме или теме);</p> <p>– задание с недостатком информации (студенту необходимо выявить, каких данных не достает в уже имеющейся информации, определить их объем и источники получения)</p>

<p>управлении операционной (производственной) деятельностью организации;</p> <p>– владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команд, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;</p> <p>– владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии</p>	<p>Индивидуальное задание по обработке и анализу информации</p>	<p>Состоит в упорядочении и интерпретации уже имеющейся информации по определенной проблеме или теме (выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование, представление информации в удобной для последующей работы форме).</p> <p><i>Особенности формирования задания для студентов с инвалидностью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – информация не должна быть сложной для восприятия; – форма представления информации должна быть удобной для студента (в зависимости от нозологии); <p>Целесообразными представляются следующие виды заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составление расширенного плана лекционного материала; – задания по обобщению информации по определенной теме или проблеме; – задания по анализу и интерпретации информации, собранной студентом
	<p>Подготовка доклада, реферата</p>	<p>Подготовка доклада, реферата по дисциплине предполагает детальную проработку определенной темы: определение проблемы, сбор необходимой информации, ее анализ, поиск примеров, различных точек зрения на данную проблему, представление собственного мнения.</p> <p>В случае подготовки доклада необходима подготовка выступления на выбранную тему перед аудиторией.</p> <p>В случае подготовки реферата может осуществляться его</p>

Продолжение Табл. 7

<p>организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;</p> <p>— умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации;</p> <p>— способность анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных</p>	<p>защита перед аудиторией с ответами на вопросы или в индивидуальной форме преподавателю.</p> <p>Реферат должен содержать план, основную часть, выводы, список используемой литературы.</p> <p><i>Особенности подготовки доклада или реферата студентами с инвалидностью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — тематика доклада или реферата не должна быть объемной, достаточно выбрать для рассмотрения конкретную проблему; — план доклада или реферата целесообразно составлять совместно с преподавателем, тем самым, исключая возможные ошибки при поиске и сборе необходимой информации; — условия представления работы должны быть максимально комфортными для студента (в случае затруднений с речевым аппаратом устная защита работы должна проводиться только по желанию студента)
<p>Подготовка презентации</p>	<p>Подготовка презентации предполагает выбор определенной темы и составление слайдов с представлением информации в виде диаграмм, схем, графиков, таблиц и т.д. Необходимо, чтобы информация в презентации была определенным образом структурирована, имела логическую последовательность, была наглядной.</p> <p><i>Особенности подготовки презентации студентами с инвалидностью:</i></p>

<p>управленческих решений; – владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений; – способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на</p>	<p>Ситуационная задача (кейс-задача)</p> <p>– слайды презентации не должны быть перегружены информацией; – информация должна быть представлена в удобной для студента форме; – содержание слайдов, должно быть разработано совместно с преподавателем; – в случае, если у студента возникают сложности с устным представлением информации, возможно использование видеоряда по данной тематике</p> <p>Представляет собой описание конкретной профессионально-ориентированной ситуации (проблемы), требующей принятия определенного решения. Обучающемуся необходимо ее проанализировать и выработать некоторое решение.</p> <p><i>Особенности представления ситуационной задачи студентам с инвалидностью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – условие задачи не должно быть сложным; – решение задачи целесообразно проводить в несколько этапов с максимальной детализацией; – информация, которую необходимо проанализировать в ходе решения, должна быть представлена в удобной для студента форме
--	--

<p>основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками анализа информации о функционировании системы внутреннего документооборота организации, ведения баз данных по различным показателям и формирования информационного обеспечения участников организационных проектов; – умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организации; 	<p>Практические задачи</p>	<p>Предполагают наличие некоторой исходной информации (статистической, цифровой и т.д.) и неизвестных величин, параметров, характеристик и т.д., которые необходимо определить.</p> <p><i>Особенности представления практической задачи студентам с инвалидностью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – условие задачи не должно быть сложным; – преподавателю, если это необходимо, следует обсудить совместно со студентом ход решения задачи; – до выполнения студентом задания целесообразно представить пример решения аналогичной задачи
	<p>Индивидуальное творческое задание, практико-ориентированный мини-проект</p>	<p>Предполагает выполнение заданий, требующих творческий подход. Задание может быть направлено на поиск, представление и интерпретацию информации, интеграцию знаний из различных областей, поиск нестандартных решений.</p> <p><i>Особенности выполнения творческого индивидуального задания (мини-проекта) студентами с инвалидностью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – тематика задания (проекта) должна выбираться самим студентом, исходя из его предпочтений и интересов; – преподавателю целесообразно совместно со студентом составить план выполнения задания (проекта)

<ul style="list-style-type: none">– способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;– владение навыками бизнес-планирования, создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов);– владение навыками подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания предпринимательских структур;– знание современной системы управления качеством и обеспечения	Контрольная работа, тест	<p>Средства контроля знаний студента</p> <p>Направлены на проверку знания студентом теоретического материала, а также умения применять полученные знания для выполнения заданий по анализу и обобщению материала, использованию различных алгоритмов, фактов, понятий, установлению причинно-следственных связей.</p> <p><i>Особенности выполнения контрольной работы (теста) студентами с инвалидностью:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– задания контрольной работы не должны быть объемными;– задания следует располагать в порядке возрастания их сложности;– для студентов с нарушением зрения должен быть электронный вариант контрольной работы (теста) с возможностью масштабирования текста;– для студентов с нарушением функции письма все работы целесообразно проводить в виде тестирования или устного опроса;– время проведения контрольной работы (теста) должно определяться в зависимости от индивидуальных особенностей студента
--	--------------------------	---

<p>конкурентоспособности предприятий, осуществляющих прием на работу инвалидов;</p> <p>— способность на основе знания основных этапов эволюции управленческой мысли оценивать эффективность методов управления в конкретной социально-экономической ситуации</p>	<p>Опрос, коллоквиум</p>	<p>Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, в виде собеседования преподавателя со студентом.</p> <p><i>Особенности проведения опросов (коллоквиумов) студентов с инвалидностью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — количество вопросов должно варьироваться в зависимости от индивидуальных способностей студента; — в некоторых случаях целесообразно проводить опрос по одной теме дисциплины; — время проведения опроса (коллоквиума) должно определяться в зависимости от индивидуальных особенностей студента
--	--------------------------	---

Таблица 8

Методика реализации компетенций при организации групповой работы студентов

Групповая работа студентов		
Общепрофессиональные и профессиональные компетенции	Виды заданий	Реализация компетенций
<p>– Способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации;</p> <p>– способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и</p>	<p>Деловые и ролевые игры</p>	<p>Организация совместной деятельности группы студентов и преподавателя с целью решения профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.</p> <p><i>Особенности организации деловых и ролевых игр для студентов с инвалидностью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разделение студентов на группы целесообразно проводить в соответствии с их индивидуальными способностями и видами нозологии (необходимо формировать равные по силе группы); – необходимо разработать четкий сценарий деловой игры; – распределение ролей в игре необходимо производить с учетом адаптации студента к тому или иному виду работы; – наличие раздаточного материала

Продолжение Табл. 8

<p>осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия;</p> <p>– владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде;</p> <p>– способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой инновационных изменений;</p>	<p>Групповое творческое задание, работа в группе, практико-ориентированный групповой мини-проект</p>	<p>Предполагает выполнение группой студентов заданий, требующих творческий подход. Задание может быть направлено на поиск, представление и интерпретацию информации, интеграцию знаний из различных областей, обсуждение и поиск нестандартных решений.</p> <p><i>Особенности выполнения группового творческого индивидуального задания (мини-проекта) студентами с инвалидностью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разделение студентов на группы целесообразно проводить в соответствии с их индивидуальными способностями и видами нозологии (необходимо формировать равные по силе группы); – преподавателю целесообразно совместно со студентами составить план выполнения задания (проекта), провести консультации в процессе постановки целей и задач, формирования выводов; – наличие раздаточного материала с информацией по рассматриваемой проблеме
	<p>Коллективная постановка целей и задач в начале занятия, подведение итогов, оценивание, формирование выводов</p>	<p>Предполагает коллективную разработку студентами целей и задач в соответствии с темой занятия, подведение его итогов.</p> <p><i>Особенности выполнения задания студентами с инвалидностью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – целесообразно контролировать процесс постановки целей и задач, содействовать в формулировании вопросов для обсуждения и выводов;

<p>– владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ;</p> <p>– умение организовать и поддерживать связи с деловыми партнерами, используя системы сбора необходимой информации для расширения внешних связей и</p>		<p>– если необходимо, преподаватель может комментировать и направлять ход обсуждения.</p> <p>Предполагает поиск решения определенной проблемы путем активизации творческого потенциала группы людей и совместного обсуждения и разработки вариантов решения.</p> <p><i>Особенности проведения мозгового штурма со студентами с инвалидностью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создание максимально комфортных условий обсуждения проблемы; – наличие раздаточного материала; – помощь преподавателя при постановке задачи; – поэтапная выработка альтернативных вариантов, идей, концепций; – предварительная подготовка и адаптация студентов к мозговому штурму с целью максимального развития навыков общения и уверенного поведения в коллективе 	<p>Коллективное задание</p> <p>Предполагает выполнение заданий группой студентов, поиск решения задачи несколькими альтернативными способами несколькими группами студентов, аргументированное обсуждение и выбор наиболее оптимального варианта решения.</p> <p><i>Особенности выполнения коллективного задания студентами с инвалидностью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разделение студентов на группы целесообразно проводить в соответствии с их индивидуальными способностями и видами нозологий (необходимо формировать равные по силе группы);
--	--	--	--

<p>обмена опытом при реализации проектов, на правленных на развитие организации (предпри ятия, органа государ ственного или муници пального управления);</p> <p>– владение навыками ко ординации предприни мательской деятельно сти в целях обеспечения согласованности выпол нения бизнес-плана все ми участниками;</p> <p>– способен участвовать в разработке маркетин говой стратегии орга низаций, планировать и осуществлять мероприя тия, направленные на ее реализацию</p>		<p>– преподавателю целесообразно совместно со студентами со ставить план выполнения задания (проекта), провести кон сультирование в процессе постановки целей и задач, форми рования выводов;</p> <p>– наличие раздаточного материала с информацией по рассма триваемой проблеме</p>
	<p>Обсуждение про блемных ситуа ций, дискуссия, полемика, деба ты, круглый стол, диспут</p>	<p>Состоит в обсуждении проблем, спорных вопросов, актуаль ных тем, аргументации собственной точки зрения, представ ления результатов исследований и анализа различной инфор мации, совместной выработки решений и т.д.</p> <p><i>Особенности организации дискуссий, круглых столов, деба тов и т.д. студентами с инвалидностью:</i></p> <p>– обсуждаемые вопросы должны быть четко сформулированы;</p> <p>– целесообразно заранее сообщать студентам тему для об суждения для возможности предварительной подготовки не обходимого материала;</p> <p>– представление и обсуждение вопросов должны проводить ся в удобной форме для студентов с разной нозологией</p>
	<p>Г р у п п о в о й проект</p>	<p>Представляет собой совместную работу группы студентов по исследованию какой-либо проблемы, включающую в себя поиск, представление, анализ и интерпретацию информации, интеграцию знаний из различных областей, поиск и разра ботку нестандартных решений, исследование проблемы.</p> <p><i>Особенности организации группового проекта для студен тов с инвалидностью:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> – формирование групп должно проводиться в соответствии с индивидуальными способностями студентов (равные по силе группы); – выбор тематики проекта должен проводиться совместно с преподавателем; – целесообразно составить план поэтапного выполнения проекта
--	--	--

Литература

1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн) [Электронный ресурс] // Консультант плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/ (дата обращения: 18.01.2019).
2. Постановление Минтруда России «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 1996. — № 10.
3. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» // Бюллетень трудового и социального законодательства РФ. — 2014. — № 9.
4. Приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486н (ред. от 30.05.2018, 04.04.2019) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» [Электронный ресурс] // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. Режим доступа: <https://base.garant.ru/71734826/47b405adbb5acad96b7afa6c2fcc6d7b> (дата обращения: 18.01.2017).
5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 № АК-44/05вн) [Электронный ресурс] // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 18.01.2017).

6. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 № АК-1782/05) // Администратор образования. — 2016. — № 2 (январь).
7. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011– 2020 годы // Собрание законодательства РФ. — 2015. — № 49. — Ст. 6987.
8. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 298 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Содействие занятости населения» // Собрание законодательства РФ. — 2014. — № 18 (часть I). — Ст. 2147.
9. ГОСТ Р 53873-2010. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов. — М.: Стандартинформ, 2011.
10. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2010. — № 12.
11. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 9.
12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480) // Российская газета. — 2012. — № 139.
13. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847) [Электронный ресурс] // Гарант. Информационно-правовое обеспечение. Ре-

- жим доступа: <http://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения: 18.01.2017).
14. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.14 Электронные приборы и устройства» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 № 33828) // Российская газета (специальный выпуск). — 2015. — № 13/1.
 15. Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 762 (ред. от 14.09.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 262019.01 Художник по костюму» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29638) // Российская газета (специальный выпуск). — 2-13. — № 226/1.
 16. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178632/ (дата обращения: 18.01.2017).
 17. Байрамов В.Д., Герасимов А.В. Инклюзия в высшем образовании: от теории к практике: монография. — М.: Изд-во «Экон-Информ», 2018. — 340 с.
 18. Герасимов А.В., Литвиненко И.Л. Управленческое сопровождение (дорожная карта) профориентации и трудоустройства обучающихся с ОВЗ и инвалидов // Человек. Общество. Инклюзия. — 2017. — № 2(30). — С. 77–91.
 19. Герасимов А.В., Литвиненко И.Л. Социально-экономическая эффективность системы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов // Человек. Общество. Инклюзия. — 2017. — № 1(29). — С. 101–116.
 20. Кантор В.З. Реабилитационный потенциал инвалидов: к проблеме системного педагогического анализа // Специальное образование. — 2012. — № 1. — С. 45.
 21. Корнеев Д.Н. Практико-ориентированная подготовка студентов будущих менеджеров к профессиональной деятельности: монография. — Челябинск, 2013. — 200 с.

22. *Литвиненко И.Л.* Исследование социально-экономических аспектов профессиональной ориентации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы: сборник статей всероссийской научно-практической конференции / Краснодарское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассоциация юристов России», Частное образовательное учреждение высшего образования Южный институт менеджмента. — Краснодар: Изд-во Южного ин-та менеджмента, 2017. — С. 174–181.
23. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. — М.: Форум, 2014.
24. Профорientация и планирование карьеры молодых людей с ограниченными возможностями / под ред. Е.М. Старобиной. — СПб.: Изд-во «Эксперт», 2010. — 109 с.
25. Профессиональная ориентация инвалидов в условиях многоуровневого образования: теория и практика / А. В. Герасимов и др.; под общ. ред. В.Д. Байрамова. — М.: Изд-во «Экон-Информ», 2017. — 451 с.
26. *Романенкова Д.Ф., Романович Н.А.* Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие их профессионального образования // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2013. — № 4. — С.112.
27. *Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е.* Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья. — 2-е изд. — М.: Форум: Инфра-М, 2016. — С.13.
28. Технологии инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: учебное пособие / Воеводина Е.В. — Москва: Московский гос. гуманитарно-экономический ун-т, 2016.
29. *Ткаченко В.С.* Медико-социальные основы независимой жизни инвалидов: учеб. пособие для социальн. спец. вузов. — 2-е изд. — М.: Дашков и К, 2012. — 381с.

30. Профориентация и планирование карьеры молодых людей с ограниченными возможностями / под ред. Е.М. Старобиной. — СПб.: Эксперт, 2010.
31. *Kiyanova L.D., Litvinenko I.L., Laptev S.V., Filina F.V.* Socioeconomic and Management Aspects of the System of Vocational Guidance for Learners with Disabilities // *Tarih Kültür ve Sanat Araştırmaları*. — 2018. — Т. 7. — № 1. — P. 341–353.

Содержание

Введение	3
1. Нормативная база	6
2. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции .	9
3. Специфика формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов с инвалидностью, обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент»	16
4. Оценка уровня сформированности общих компетенций	27
Литература	43

Дегтева Любовь Вячеславовна
Репкина Ольга Брониславовна
Аллахвердиева Лейла Мадат кызы
Литвиненко Инна Леонтьевна
Михайлова Наталия Александровна
Синельникова Елена Александровна

**Методические рекомендации
по формированию профессиональных
компетенций у студентов с инвалидностью,
обучающихся по направлению подготовки
38.03.02 «Менеджмент»**

Печатается в авторской редакции

Ответственный редактор
Технический редактор
Компьютерная верстка

С.А. Бобко
А.В. Свешников
А.В. Свешников

Подписано в печать 24.05.2019. Формат 60х84 ¹/₁₆.
Бумага офисная. Гарнитура *Times New Roman*. Печ. лист 3,1.
Тираж 100 экз. Заказ № 25.

Московский государственный гуманитарно-экономический университет
107150, Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49.
Отпечатано в типографии МГГЭУ по технологии CtP.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК
