

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет экономики
Кафедра управления и предпринимательства



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по ООД
Ковалева М.А.
09 _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Бизнес-моделирование

образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
блок Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины (модули). Вариативная часть.

Профиль подготовки
Управление малым бизнесом
Международный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная
Курс 4 семестр 8 (очная форма обучения)
Курс 5 семестр 9 (очно-заочная форма обучения)

Москва 2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата). Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2016 г. Регистрационный № 41028

Составитель рабочей программы: доцент кафедры управления и предпринимательства
место работы, занимаемая должность

Литвиненко И.Л. 28.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: профессор кафедры управления и предпринимательства
место работы, занимаемая должность

Аллахвердиева Л.М. 28.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры УиП

(протокол № 1 от «30» 08 2019 г.)

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ КАФЕДРЫ УиП
ПРОТОКОЛ № 170710.07.20

заведующая кафедрой управления и предпринимательства МГГЭУ

Репкина О.Б. «30» 08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

«30» 08 2019 г. И.Г. Дмитриева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«30» 08 2019 г. Л.В. Дегтева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«30» 08 2019 г. В.А. Ахтырская
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО И
ОДОбРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
ПР № 08 «30» 08 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов базовые теоретические знания и основные практические навыки в области моделирования развития бизнеса и оценки текущего состояния бизнес - деятельности.

Задачи:

- формирование представления об особенностях моделирования бизнес-процессов в условиях нестабильной, быстро изменяющейся внешней среды;
- понимание студентами смысла бизнес-моделирования, его основных концепций;
- раскрытие специфики бизнес-моделирования как объекта научного исследования;
- ознакомление студентов с зарубежной и отечественной практикой моделирования бизнеса;
- раскрытие основных понятий, используемых в бизнес-моделировании;
- выработка целостного представления о различных аспектах бизнес-моделирования;
- формирование навыков разработки бизнес-процессов предприятия;
- формирование навыков по анализу эффективности и оптимизации ведения бизнеса;
- формирование практических навыков разработки мероприятий по реализации бизнес-моделей с учетом возможности сопротивления изменениям.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- место и роль дисциплины «Бизнес-моделирование» и ее взаимосвязь с другими разделами экономической и управленческой науки;
- теоретические концепции бизнес-моделирования;
- основные способы оценки эффективности моделей развития бизнеса;
- методологические основы бизнес-моделирования на предприятии в условиях нестабильной, изменяющейся среды;
- методологию разработки бизнес моделей;

уметь:

- разрабатывать бизнес-модель развития организации;
- анализировать взаимосвязи между различными вариантами моделей ведения бизнеса;
- формировать целевые ориентиры развития бизнеса;
- выбирать инструменты поэтапного контроля реализации бизнес-планов;

владеть:

- умением моделировать сценарии развития организации с учетом изменений внешней среды;
- методами контроля реализации бизнес-планов на разных этапах их реализации;
- навыками координационной деятельности исполнителей посредством различных инструментов реализации управленческих решений в области функционального менеджмента;
- навыками применения научных подходов, методов системного анализа прогнозирования и оптимизации при разработке моделей ведения бизнеса;
- методами прогнозирования тенденций развития бизнеса и разработки управленческих решений на основе методологии и инструментария бизнес-моделирования с целью повышения конкурентоспособности предприятия.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|---|
| ПК-3 | владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности |
| ПК-7 | владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов, умением координировать |

| | |
|-------|--|
| | деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности при выполнении конкретных проектов и работ |
| ПК-13 | умение моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организации |
| ПК-18 | владение навыками бизнес-планирования, создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) |
| ПК-21 | способен участвовать в разработке маркетинговой стратегии организаций, планировать и осуществлять мероприятия, направленные на ее реализацию |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Содержание курса направлено на формирование основных компетенций в области менеджмента, оно показывает роль бизнес-моделирования как универсального средства управлением различными сторонами деятельности организаций при ориентации на долгосрочную перспективу развития. Дисциплина изучается на лекционных и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студентов.

Дисциплина «Бизнес-моделирование» связана с такими взаимодополняющими дисциплинами как «Экономическая теория», «Менеджмент», «Маркетинг».

2. Содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

72 часа (3 з.ед.), вид отчетности – зачет

| № раздела | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-----------|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Тема 1. Сущность социально-экономического моделирования | Моделирование как ключевое направление управленческой экономики. Основные принципы, цели и задачи моделирования. Основные виды и сферы применения моделирования. Классическая схема моделирования социально – экономических процессов. Значение моделирования для планирования и прогнозирования развития макроэкономических процессов в национальной экономике. | опрос |
| 2 | Тема 2. Особенности моделирования развития бизнеса | Моделирование микроэкономических процессов в системе общего менеджмента предприятия. Основные принципы, цели и задачи моделирования бизнес-процессов. Основные виды моделей ведения бизнеса. Механизм принятия управленческих решений по функциональным областям бизнес-деятельности. Значение моделирования для планирования и прогнозирования развития предприятия. | опрос |
| 3 | Тема 3. Факторы, влияющие на выбор модели ведения бизнеса | Комплекс факторов, формирующий модель ведения бизнеса. Факторы микросреды бизнеса – производственные мощности, факторы производства, маркетинг, персонал. Управление микросредой посредством инструментов моделирования. Факторы макросреды бизнеса – социально-культурные, демографические, | опрос |

| | | | |
|---|---|--|-------|
| | | технологические, политические, правовые. Влияние неконтролируемых факторов на эффективность ведения бизнеса. Управление ресурсами на предприятии в условиях международного бизнеса. | |
| 4 | Тема 4. Основные теории организации бизнеса | Теории меркантилизма. Теория абсолютного преимущества А. Смита. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Современные теории торговли. Теория факторов Хекшера-Олина, “Парадокс Леонтьева”, теория конкурентных преимуществ М. Портера. Современная трактовка влияния факторов производства на структуру бизнеса. Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру бизнеса. Теории международной торговли. | опрос |
| 5 | Тема 5. ТНК как ключевая модель организации бизнес - процессов | ТНК и их определяющее значение в мировой и национальной экономике. Инвестиционный потенциал современных ТНК. Классификация ТНК по ключевым критериям – масштабу деятельности, экономическому потенциалу, отраслям мирового хозяйства, лидерам и аутсайдерам мирового рынка. Стратегии ТНК и их эволюция. Изменения, происходящие в ТНК в условиях глобализации мировой экономики. Использование ИТ-технологий для совершенствования ведения бизнеса. Повышение эффективности принимаемых управленческих решений в сфере международного бизнеса. Деятельность ТНК в России и их место в национальной экономике. ТНК как модель ведения бизнеса. | опрос |
| 6 | Тема 6. Международные и региональные торговые сети и их развитие | Причины возникновения и трансформации международных и региональных торговых сетей. Специфика и место международных и региональных торговых сетей в народном хозяйстве. Классификация международных и региональных торговых сетей по ключевым признакам. Экспансия международных и региональных торговых сетей на ключевых мировых и национальных рынках. Особенности ведения бизнеса региональными торговыми сетями в российских условиях. Характеристика международных торговых сетей. Сравнительный анализ деятельности региональных торговых сетей в условиях развития российской бизнес-среды. | опрос |
| 7 | Тема 7. Малое и среднее предпринимательство как модель ведения бизнеса | Сущность и значение малого и среднего предпринимательства в национальной экономике. Место малых и средних предприятий в международном бизнесе. Факторы, определяющие специфику развития и функционирования малого и среднего бизнеса в условиях современных | тест |

| | | | |
|---|--|--|--------------------|
| | | экономических отношений. Правовое обеспечение малого и среднего предпринимательства. Государственное регулирование предприятий малого и среднего бизнеса. Управление ресурсами на малых и средних предприятиях. Роль предпринимательской активности в процессе организации деятельности малого предприятия. Эффективность малых и средних предприятий. Малое и среднее предпринимательство в российской экономике. Малое предпринимательство в сфере услуг – особенности моделирования деятельности. | |
| 8 | Тема 8. Совместное предпринимательство как модель ведения бизнеса | Сущность и формы совместного предпринимательства. Особенности различных видов совместного предпринимательства. Форма собственности и вид деятельности СП. Структурные особенности совместных предприятий в развивающихся странах и странах с переходной экономикой. Глобализация международного бизнеса и совместные предприятия. Роль совместных предприятий в глобальной стратегии ТНК. Международные стратегические альянсы. Практика создания и функционирования совместных предприятий в России. Особенности хозяйственной деятельности совместных предприятий. | Контрольная работа |

3. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|-----------|
| | 8 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 16 | 16 |
| <i>Практические занятия (ПЗ), в том числе зачет</i> | 18 | 18 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | - | - |
| <i>Зачет</i> | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа: | 36 | 36 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - | - |
| Реферат (Р) | - | - |
| Эссе (Э) | - | - |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля | зачет | |

Очно-заочная форма обучения

| Вид работы | Трудоемкость, часов | |
|--|---------------------|-----------|
| | 9 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 72 |
| Аудиторная работа: | 24 | 24 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 10 | 10 |
| <i>Практические занятия (ПЗ), в том числе зачет</i> | 12 | 12 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | |
| <i>Зачет</i> | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа: | 48 | 48 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | |
| Реферат (Р) | | |
| Эссе (Э) | | |
| Самостоятельное изучение разделов | | |
| Контрольная работа (К) | | |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 48 | 48 |
| Вид итогового контроля | зачет | |

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма обучения)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---------------|---|------------------|-------------------|-----------|----------|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР, в т.ч. подготовка к зачету |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. Сущность социально-экономического моделирования | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | Тема 2. Особенности моделирования развития бизнеса | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3 | Тема 3. Факторы, влияющие на выбор модели ведения бизнеса | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 4 | Тема 4. Основные теории организации бизнеса | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 5 | Тема 5. ТНК как ключевая модель организации бизнес - процессов | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 6 | Тема 6. Международные и региональные торговые сети и их развитие | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 7 | Тема 7. Малое и среднее предпринимательство как модель ведения бизнеса | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 8 | Тема 8. Совместное предпринимательство как модель ведения бизнеса | 10 | 2 | 4 | | 6 |
| Зачет | | 2 | | 2 | | |
| <i>Всего:</i> | | 72 | 16 | 20 | - | 36 |

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очно-заочная форма обучения)

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|-----------|---|------------------|-------------------|----|----|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР, в т.ч. подготовка к зачету |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1. Сущность социально-экономического моделирования | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 2 | Тема 2. Особенности моделирования развития бизнеса | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 3 | Тема 3. Факторы, влияющие на выбор модели ведения бизнеса | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 4 | Тема 4. Основные теории организации бизнеса | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 5 | Тема 5. ТНК как ключевая модель организации бизнес - процессов | 10 | 2 | 2 | | 6 |

| № раз-дела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|--------------|---|------------------|-------------------|-----------|----------|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа СР, в т.ч. подготовка к зачету |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 6 | Тема 6. Международные и региональные торговые сети и их развитие | 6 | - | 2 | | 6 |
| 7 | Тема 7. Малое и среднее предпринимательство как модель ведения бизнеса | 8 | - | - | | 6 |
| 8 | Тема 8. Совместное предпринимательство как модель ведения бизнеса | 6 | - | - | | 6 |
| Зачет | | 2 | | 2 | | |
| | <i>Всего:</i> | 72 | 10 | 14 | - | 48 |

Примечания: 1) Строка «*Всего*» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

5. Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов/ зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/ уровень освоения* | Формы текущего контроля |
|---|---|---------------------------------|---|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 1. | Лекции | 2 | Коммуникативная лекция | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | опрос |
| | Моделирование как ключевое направление управленческой экономики. Основные принципы, цели и задачи моделирования. | | | | |
| | Практические занятия | 2 | Дискуссия | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | опрос |
| | Классическая схема моделирования социально – экономических процессов. Значение моделирования для планирования и прогнозирования развития макроэкономических процессов в национальной экономике. | | | | |
| Самостоятельная работа студента | 6 | | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /2 | опрос | |
| Основные виды и сферы применения моделирования. | | | | | |
| Тема 2. | Лекции | 2 | Коммуникативная лекция | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | опрос |
| | Моделирование микроэкономических процессов в системе общего менеджмента предприятия. Основные принципы, цели и задачи моделирования бизнес-процессов. | | | | |
| | Практические занятия | 2 | Дискуссия | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | опрос |
| | Основные виды моделей ведения бизнеса. Механизм принятия управленческих решений по функциональным областям бизнес-деятельности. | | | | |
| Самостоятельная работа студента | 4 | | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /2 | опрос | |
| Значение моделирования для планирования и прогнозирования развития предприятия. | | | | | |

| | | | | | |
|----------------|---|---|------------------------|---|-----------|
| Тема 3. | Лекции | 2 | Коммуникативная лекция | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /2 | опрос |
| | Комплекс факторов, формирующий модель ведения бизнеса. Факторы микросреды бизнеса – производственные мощности, факторы производства, маркетинг, персонал. | | | | |
| | Практические занятия | 2 | Дискуссия | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | опрос |
| | Управление микросредой посредством инструментов моделирования. Факторы макросреды бизнеса – социально-культурные, демографические, технологические, политические, правовые. Влияние неконтролируемых факторов на эффективность ведения бизнеса. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | 4 | | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /3 | опрос |
| | Управление ресурсами на предприятии в условиях международного бизнеса. | | | | |
| Тема 4. | Лекции | 2 | Традиционное занятие | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | опрос |
| | Теории меркантилизма. Теория абсолютного преимущества А. Смита. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Современные теории торговли. Теория факторов Хекшера-Олина, “Парадокс Леонтьева”, теория конкурентных преимуществ М. Портера. | | | | |
| | Практические занятия | 2 | Круглый стол | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | опрос |
| | Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру бизнеса. Теории международной торговли. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | 4 | | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | опрос |
| | Современная трактовка влияния факторов производства на структуру бизнеса. | | | | |
| Тема 5. | Лекции | 2 | Традиционное занятие | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | дискуссия |
| | ТНК и их определяющее значение в мировой и национальной экономике. Инвестиционный потенциал | | | | |

| | | | | | |
|----------------|--|---|-------------------------|---|-----------|
| | современных ТНК. Классификация ТНК по ключевым критериям – масштабу деятельности, экономическому потенциалу, отраслям мирового хозяйства, лидерам и аутсайдерам мирового рынка. | | | | |
| | Практические занятия | 2 | Традиционн е занятие | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | дискуссия |
| | Стратегии ТНК и их эволюция. Изменения, происходящие в ТНК в условиях глобализации мировой экономики. Использование IT- технологий для совершенствования ведения бизнеса. Повышение эффективности принимаемых управленческих решений в сфере международного бизнеса. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | 4 | | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | дискуссия |
| | Деятельность ТНК в России и их место в национальной экономике. ТНК как модель ведения бизнеса. | | | | |
| Тема 6. | Лекции | 2 | Традиционн е занятие | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | опрос |
| | Причины возникновения и трансформации международных и региональных торговых сетей. Специфика и место международных и региональных торговых сетей в народном хозяйстве. Классификация международных и региональных торговых сетей по ключевым признакам. | | | | |
| | Практические занятия | 2 | Традиционн е занятие | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | опрос |
| | Экспансия международных и региональных торговых сетей на ключевых мировых и национальных рынках. Особенности ведения бизнеса региональными торговыми сетями в российских условиях. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | 4 | | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | опрос |
| | Характеристика международных торговых сетей. Сравнительный анализ деятельности региональных торговых сетей в условиях развития российской бизнес-среды. | | | | |
| Тема 7. | Лекции | 2 | Традиционно | ПК – 3, ПК – 7, | Тест |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--------------------------|---|---------------------------|
| | Сущность и значение малого и среднего предпринимательства в национальной экономике. Место малых и средних предприятий в международном бизнесе. Факторы, определяющие специфику развития и функционирования малого и среднего бизнеса в условиях современных экономических отношений. | | е занятие | ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | |
| | Практические занятия | 2 | Традиционно е занятие | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | Тест |
| | Управление ресурсами на малых и средних предприятиях. Роль предпринимательской активности в процессе организации деятельности малого предприятия. Эффективность малых и средних предприятий. Малое и среднее предпринимательство в российской экономике. Малое предпринимательство в сфере услуг – особенности моделирования деятельности. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | 6 | | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | Тест |
| | Правовое обеспечение малого и среднего предпринимательства. Государственное регулирование предприятий малого и среднего бизнеса. | | | | |
| Тема 8. | Лекции | 2 | Традиционно е занятие | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | Контроль ная работа |
| | Сущность и формы совместного предпринимательства. Особенности различных видов совместного предпринимательства. Форма собственности и вид деятельности СП. Структурные особенности совместных предприятий в развивающихся странах и странах с переходной экономикой. | | | | |
| | Практические занятия | 4 | Традиционно е занятие | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | Контроль ная работа |
| | Глобализация международного бизнеса и совместные предприятия. Роль совместных предприятий в глобальной стратегии ТНК. Международные стратегические альянсы. Практика создания и функционирования совместных предприятий в России. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | 6 | | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /3 | Контроль ная работа |
| | Особенности хозяйственной деятельности совместных предприятий. | | | | |

| | | | | |
|---------------|----|--|--|--|
| Зачет | 2 | | | |
| Всего: | 72 | | | |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект) | Объем часов/зачетных единиц | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/уровень освоения* | Формы текущего контроля |
|-----------------------------|--|-----------------------------|----------------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 1. | Лекции Моделирование как ключевое направление управленческой экономики. Основные принципы, цели и задачи моделирования. | 2 | Коммуникативная лекция | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | опрос |
| | Практические занятия Классическая схема моделирования социально – экономических процессов. Значение моделирования для планирования и прогнозирования развития макроэкономических процессов в национальной экономике. | 2 | Дискуссия | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | опрос |
| | Самостоятельная работа студента Основные виды и сферы применения моделирования. | 6 | | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /2 | опрос |
| Тема 2. | Лекции Моделирование микроэкономических процессов в системе общего менеджмента предприятия. Основные принципы, цели и задачи моделирования бизнес-процессов. | 2 | Коммуникативная лекция | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | опрос |
| | Практические занятия Основные виды моделей ведения бизнеса. Механизм принятия управленческих решений по функциональным областям бизнес-деятельности. | 2 | Дискуссия | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | опрос |
| | Самостоятельная работа студента | 6 | | ПК – 3, ПК – 7, | опрос |

| | | | | | |
|----------------|---|---|--------------------------|---|-----------|
| | Значение моделирования для планирования и прогнозирования развития предприятия. | | | ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /2 | |
| Тема 3. | Лекции | 2 | Традиционно е занятие | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /2 | опрос |
| | Комплекс факторов, формирующий модель ведения бизнеса. Факторы микросреды бизнеса – производственные мощности, факторы производства, маркетинг, персонал. | | | | |
| | Практические занятия | 2 | Дискуссия | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | опрос |
| | Управление микросредой посредством инструментов моделирования. Факторы макросреды бизнеса – социально-культурные, демографические, технологические, политические, правовые. Влияние неконтролируемых факторов на эффективность ведения бизнеса. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | 6 | | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /3 | опрос |
| | Управление ресурсами на предприятии в условиях международного бизнеса. | | | | |
| Тема 4. | Лекции | 2 | Традиционно е занятие | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | опрос |
| | Теории меркантилизма. Теория абсолютного преимущества А. Смита. Теория сравнительного преимущества Д. Рикардо. Современные теории торговли. Теория факторов Хекшера-Олина, “Парадокс Леонтьева”, теория конкурентных преимуществ М. Портера. | | | | |
| | Практические занятия | 2 | Круглый стол | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | опрос |
| | Влияние технического прогресса, цикла жизни товара на структуру бизнеса. Теории международной торговли. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | 6 | | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | опрос |
| | Современная трактовка влияния факторов производства на структуру бизнеса. | | | | |
| Тема 5. | Лекции | 2 | Традиционно е занятие | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | дискуссия |
| | ТНК и их определяющее значение в мировой и | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|-----------|
| | национальной экономике. Инвестиционный потенциал современных ТНК. Классификация ТНК по ключевым критериям – масштабу деятельности, экономическому потенциалу, отраслям мирового хозяйства, лидерам и аутсайдерам мирового рынка. | | | | |
| | Практические занятия | 2 | Традиционное занятие | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | дискуссия |
| | Стратегии ТНК и их эволюция. Изменения, происходящие в ТНК в условиях глобализации мировой экономики. Использование IT- технологий для совершенствования ведения бизнеса. Повышение эффективности принимаемых управленческих решений в сфере международного бизнеса. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | 6 | | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | дискуссия |
| | Деятельность ТНК в России и их место в национальной экономике. ТНК как модель ведения бизнеса. | | | | |
| Тема 6. | Лекции | - | | | |
| | Причины возникновения и трансформации международных и региональных торговых сетей. Специфика и место международных и региональных торговых сетей в народном хозяйстве. Классификация международных и региональных торговых сетей по ключевым признакам. | | | | |
| | Практические занятия | 2 | Традиционное занятие | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | опрос |
| | Экспансия международных и региональных торговых сетей на ключевых мировых и национальных рынках. Особенности ведения бизнеса региональными торговыми сетями в российских условиях. | | | | |
| Самостоятельная работа студента | 6 | | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | опрос | |
| | Характеристика международных торговых сетей. Сравнительный анализ деятельности региональных торговых сетей в условиях развития российской бизнес-среды. | | | | |
| Тема 7. | Лекции | - | | | |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--|---|---------------------------|
| | Сущность и значение малого и среднего предпринимательства в национальной экономике. Место малых и средних предприятий в международном бизнесе. Факторы, определяющие специфику развития и функционирования малого и среднего бизнеса в условиях современных экономических отношений. | | | | |
| | Практические занятия | - | | | |
| | Управление ресурсами на малых и средних предприятиях. Роль предпринимательской активности в процессе организации деятельности малого предприятия. Эффективность малых и средних предприятий. Малое и среднее предпринимательство в российской экономике. Малое предпринимательство в сфере услуг – особенности моделирования деятельности. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | 6 | | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /1 | Тест |
| | Правовое обеспечение малого и среднего предпринимательства. Государственное регулирование предприятий малого и среднего бизнеса. | | | | |
| Тема 8. | Лекции | - | | | |
| | Сущность и формы совместного предпринимательства. Особенности различных видов совместного предпринимательства. Форма собственности и вид деятельности СП. Структурные особенности совместных предприятий в развивающихся странах и странах с переходной экономикой. | | | | |
| | Практические занятия | - | | | |
| | Глобализация международного бизнеса и совместные предприятия. Роль совместных предприятий в глобальной стратегии ТНК. Международные стратегические альянсы. Практика создания и функционирования совместных предприятий в России. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента | 6 | | ПК – 3, ПК – 7, ПК – 13, ПК – 18, ПК – 21, /3 | Контроль ная работа |
| | Особенности хозяйственной деятельности совместных предприятий. | | | | |

| | | | | |
|---------------|----|--|--|--|
| Зачет | 2 | | | |
| Всего: | 72 | | | |

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях
Очная форма обучения

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|---------|-------------------------|---|--------------|
| 8 | Л | Коммуникативная лекция | 6 |
| | ПР | Дискуссия, круглый стол | 8 |
| | ЛР | - | |
| Итого: | | | 14 |

Очно-заочная форма обучения

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|---------|-------------------------|---|--------------|
| 9 | Л | Коммуникативная лекция | 4 |
| | ПР | Дискуссия, круглый стол | 8 |
| | ЛР | - | |
| Итого: | | | 12 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль: оценивается самостоятельная работа студентов на семинарских занятиях (теоретические опросы, доклады, анализ научных фактов, современных публикаций), выполнение практических заданий, выполнение творческих заданий, написание реферата на выбранную тему.

Итоговый контроль: осуществляется в форме зачета.

7.2. Организация контроля: в соответствии с материалами ФОС

7.3. Курсовая работа не предусмотрена

7.4. Вопросы к зачету

1. Проблемы и перспективы моделирования социально-экономических процессов.
2. Особенности современного этапа развития бизнеса.
3. Международный бизнес как форма инициативной деятельности.
4. Функции управления и моделирование бизнес-процессов
5. Значение ресурсного потенциала в современном бизнесе.
6. Организационно-правовые основы ведения международного и национального бизнеса.
7. Влияние социально-культурного фактора на моделирование бизнеса.
8. Корпоративная стратегия и моделирование бизнес-деятельности.
9. Основные теории ведения бизнеса и их эволюция в условиях посткризисной экономики.
10. Особенности современных стратегий ТНК.

11. Проблемы регулирования транснационального бизнеса.
12. Транснациональные корпорации: их классификация и масштабы деятельности в современном мировом хозяйстве.
13. Глобальные ТНК в мировой экономике.
14. ТНК и их влияние на развитие сферы услуг.
15. Сравнительный анализ крупнейших международных торговых сетей.
16. Инвестиционный потенциал международных торговых сетей.
17. Основные направления экспансии международных торговых сетей.
18. Деятельность международных торговых сетей на постсоветском пространстве.
19. Современные тенденции виртуализации предприятий и фирм.
20. Формы расчётов в международном и национальном бизнесе.
21. Электронная коммерция и ее виды.
22. Перспективы развития малого предпринимательства в России.
23. Малое и среднее предпринимательство в условиях ведения эффективного бизнеса.
24. Зарубежный опыт организации малого предпринимательства.
25. Международные стратегические альянсы и глобальная конкуренция.
26. Мотивы создания международных стратегических альянсов.
27. Зарубежные инвестиции в экономике Санкт-Петербурга.
28. Инвестиционная политика РФ на современном этапе.
29. Управление ресурсами в условиях ограниченности ресурсной базы.
30. Государственное регулирование ведения бизнеса – региональный и международный аспект.

7.5. Критерии оценки

Оценка **«зачтено»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса, в общем, освоено, все текущие семестровые задания выполнены не менее чем на удовлетворительные оценки, студент демонстрирует минимальное владение необходимыми знаниями и умениями, то есть может привести не менее чем 60% определений, решить не менее 30% задач, ответить не менее чем на 40% содержательных вопросов. Студент на зачете должен показать знание графиков.

Оценка **«не зачтено»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено менее чем на 50%, необходимые практические навыки работы сформированы в недостаточном объёме, выполненные учебные задания содержат ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не привела к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
| 1 | Аудитория №402 | <p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz</p> |

| | | |
|---|----------------|---|
| | | <p>4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 2 | Аудитория №403 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 3 | Аудитория №405 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 4 | Аудитория №302 | <p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 5 | Аудитория №303 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> |
| 6 | Аудитория №305 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> |
| 7 | Аудитория №306 | <p>12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p> |
| 8 | Аудитория №308 | <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p> |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 9 | Аудитория №109 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W |
| 10 | Аудитории № 309, 310, 311 | 1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. |
| 11 | Аудитория № 410, 411, 412 | 1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. |

8. Особенности обучения лиц с ОВЗ (ПОДА)

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература.

1. Бизнес-планирование : учебник / под ред. проф. Т.Г. Попадюк, проф. В.Я. Горфинкеля. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. - ISBN 978-5-16-101965-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044187>

2. Бизнес-планирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В.З. Черняк [и др.] ; под ред. В.З. Черняка, Г.Г. Чараева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 591 с. - ISBN 978-5-238-01812-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028698>

10.2.Дополнительная литература

1. Варфоломеева, А. О. Информационные системы предприятия: Учебное пособие / Варфоломеева А. О., Коряковский А. В., Романов В. П. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 283 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-005549-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/536732>

2. Глод, О. Д. Архитектура предприятия: Учебное пособие / Глод О.Д. - Таганрог:Южный федеральный университет, 2016. - 93 с.: ISBN 978-5-9275-2162-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/995077>

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечная система Znanium.com <https://new.znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

База данных научной электронной библиотеки eLIBRARY

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

Библиографическая база данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Электронная база данных открытого доступа OMICS International

<https://www.omicsonline.org/>

База данных Google Академия <https://scholar.google.com/>

