

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра романо-германских языков

«Утверждаю»

Зав. кафедрой



С.Х.Казиахмедова

«30» августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.06 Второй иностранный язык

наименование дисциплины / практики

38.03.02 Менеджмент

шифр и наименование направления подготовки

Международный менеджмент

наименование профиля подготовки

Составитель / составители: доц. Алексеева О.П.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
романо-германских языков
протокол № 1 от «30 » августа 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на
заседании кафедры романо-германских языков

протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой _____ С.Х.Казиахмедова

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Второй иностранный язык»

Таблица 1.

| № п/п | Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹ | Коды компетенций | Оценочные средства - наименование | |
|-------|---|-----------------------|---|--------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1. Страны мира. Франция: географическое положение. | ОК-4 ОПК-4 ПК-2 | опрос (индивид.и фронт.) проверочная работа на знание лексики | вопросы к зачету |
| 2. | Тема 2. Знакомство. Биография. | ОК-4 ОПК-4 ПК-2 | опрос (индивид.и фронт.) проверочная работа на знание лексики и грамматики | вопросы к зачету |
| 3. | Тема 3. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Хобби. | ОК-4 ОПК-4 ПК-2 | опрос (индивид.и фронт.) | вопросы к зачету |
| 4. | Тема 4. Париж и его достопримечательности. Туризм. | ОК-4 ОПК-4 ПК-2 | опрос (индивид.и фронт.) проверочная работа на знание лексики | вопросы к зачету |
| 5. | Тема 5. Традиционные праздники. Личные воспоминания. | ОК-4 ОПК-4 ПК-2 | опрос (индивид.и фронт.) проверочная работа на знание лексики | вопросы к зачету |
| 6. | Тема 6. В кафе (ресторане). Французская кухня. Приемы пищи. Рынки и магазины. | ОК-4 ОПК-4 ПК-2 | опрос (индивид.и фронт.) проверочная работа на знание лексики и грамматики | вопросы к зачету |
| 7. | Тема 7. Мой дом. | ОК-4 ОПК-4 ПК-2 | опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций аудирование | вопросы к зачету |
| 8. | Тема 8. Новые технологии. | ОК-4 ОПК-4 ПК-2 | опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций | вопросы к зачету |

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

| | | | | |
|-----|---|-----------------------|---|-------------------------------|
| | | | аудирование | |
| 9. | Тема 9. Спорт. Досуг. Каникулы. | ОК-4 ОПК-4 ПК-2 | опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций аудирование | вопросы к зачету |
| 10. | Тема 10. Времена года. Погодные условия. | ОК-4 ОПК-4 ПК-2 | опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций аудирование | вопросы к зачету |
| 11. | Тема 11. Виды транспорта. Маршрут. | ОК-4 ОПК-4 ПК-2 | опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики | вопросы к зачету |
| 12. | Тема 12. Мода. Собственный стиль. | ОК-4 ОПК-4 ПК-2 | опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики | вопросы к зачету |
| 13. | Тема 13. Образование во Франции. День студента. | ОК-4 ОПК-4 ПК-2 | опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики | вопросы к зачету/ экзамену |
| 14. | Тема 14. Устройство на работу. Карьера. | ОК-4 ОПК-4 ПК-2 | опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики аудирование | вопросы к зачету/ экзамену |
| 15. | Тема 15. Мир профессий. Моя будущая профессия. | ОК-4 ОПК-4 ПК-2 | опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики | вопросы к зачету/ экзамену |

| | | | | |
|-----|--|-----------------------|---|-------------------------------|
| | | | аудирование | |
| 16. | Тема 16. Здоровье. Медицина. | ОК-4 ОПК-4 ПК-2 | опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики аудирование | вопросы к зачету/ экзамену |
| 17. | Тема 17. Экология. Проблемы окружающей среды. | ОК-4 ОПК-4 ПК-2 | опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики | вопросы к зачету/ экзамену |
| 18. | Тема 18. Политика. Социальные конфликты. | ОК-4 ОПК-4 ПК-2 | опрос (индивид.и фронт.) составление диалогов и ситуаций проверочная работа на знание лексики и грамматики | вопросы к зачету/ экзамену |

Таблица 2.

Перечень компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции |
|-----------------|---|
| ОК-4; | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ПК-2; | владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде |
| ОПК-4 | способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации |

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--|---|
| 1 | Опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Проверочная работа | Форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности | Проверочная работа |
| 3 | Аудирование | Форма контроля, заключающаяся в проверке процесса восприятия и понимания звучащей речи | Вопросы к текстам для аудирования |

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|--|
| Знает | | | |
| ОК-4 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Способы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> - студент не знает грамматические и фонетические нормы иностранного языка, необходимые для осуществления коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - ответ в практическом задании содержит значительное количество ошибок; - студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы |
| | Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | Способы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> - студент знает грамматические и фонетические нормы иностранного языка, необходимые для осуществления коммуникаций в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускает неточности в ответе; - испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Способы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> - студент знает грамматические и фонетические нормы иностранного языка, необходимые для осуществления коммуникаций в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, но допускает незначительные неточности в ответе; - уверенно отвечает на дополнительные вопросы |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Показатели достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|--|
| ОК-4 | Знает | | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Способы коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | - студент знает грамматические и фонетические нормы иностранного языка, необходимые для осуществления коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - уверенно отвечает на дополнительные вопросы; - демонстрирует владение терминологическим аппаратом дисциплины |
| | Умеет | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; понимать при аудировании на слух французскую речь в ее нормативном варианте, в медленном темпе | - студент не умеет принимать участие в несложном разговоре, не умеет задавать и отвечать на вопросы на иностранном языке, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; не понимает на слух французскую речь |
| | Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | Вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; понимать при аудировании на слух французскую речь в ее нормативном варианте, в медленном темпе | - студент умеет принимать участие в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь; умеет задавать и отвечать на вопросы на иностранном языке, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, испытывает значительные затруднения в беседе и при аудировании |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; понимать при аудировании на слух французскую речь в ее нормативном варианте, в среднем темпе | - студент умеет принимать участие в разговоре в среднем темпе, умеет задавать и отвечать на вопросы на иностранном языке, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; испытывает незначительные затруднения в беседе и при аудировании | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; понимать | - студент умеет принимать участие в разговоре в быстром темпе, умеет задавать и отвечать на вопросы на иностранном языке, необходимые для решения задач межличностного и межкультурного | |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| | | при аудировании на слух французскую речь в ее нормативном варианте, в быстром темпе | взаимодействия; не испытывает затруднений в беседе и при аудировании |
| Владеет | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Навыком выражать свои мысли в устной и письменной речи на иностранном языке и осуществлять межкультурный диалог в общей сфере общения | -студент не владеет навыками понимания и употребления в речи знакомых фраз и выражений на иностранном языке, необходимых для осуществления межкультурного диалога в общей сфере общения |
| | Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | Навыком выражать свои мысли в устной и письменной речи на иностранном языке и осуществлять межкультурный диалог в общей сфере общения | - пониманием и употреблением в речи знакомых фраз и выражений на иностранном языке, необходимых для осуществления межкультурного диалога в общей сфере общения, допуская значительные ошибки |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Навыком выражать свои мысли в устной и письменной речи на иностранном языке и осуществлять межкультурный диалог в общей сфере общения | - пониманием отдельных предложений и часто встречающихся выражений, связанных с основными сферами жизни (покупках, устройстве на работу и т. п.); выполнением задач, связанных с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы, допуская незначительные ошибки |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Навыком выражать свои мысли в устной и письменной речи на иностранном языке и осуществлять межкультурный диалог в общей сфере общения | - пониманием сообщений, докладов сделанных на литературном иностранном языке на разные темы, не допуская ошибок |
| Знает | | | |
| ПК-2, ОПК-4 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Способы осуществления делового общения и публичных выступлений на иностранном языке, способы разрешения конфликтных ситуаций в межкультурной среде (основные формулы вежливости) | -студент не знает правил делового общения и организации публичного выступления на иностранном языке, не знает основные формулы вежливости |
| | Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | Способы осуществления делового общения и публичных выступлений на иностранном языке, способы разрешения конфликтных ситуаций в межкультурной среде (основные | - студент знает основные правила делового общения и организации публичного выступления на иностранном языке, знает основные формулы вежливости; допускает значительные неточности |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| ПК-2, ОПК-4 | | формулы вежливости) | при ответе |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Способы осуществления делового общения и публичных выступлений на иностранном языке, способы разрешения конфликтных ситуаций в межкультурной среде (формулы вежливости) | - студент знает правила делового общения и организации публичного выступления на иностранном языке, знает формулы вежливости; допускает незначительные неточности при ответе |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Способы осуществления делового общения и публичных выступлений на иностранном языке, способы разрешения конфликтных ситуаций в межкультурной среде (основные формулы вежливости) | - студент знает правила делового общения и организации публичного выступления на иностранном языке, знает формулы вежливости; не допускает ошибок при осуществлении деловой коммуникации |
| | Умеет | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации на иностранном языке | - студент не умеет осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации на иностранном языке |
| | Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | Вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации на иностранном языке | - студент умеет осуществлять базовую деловую переписку и поддерживать базовые электронные коммуникации на иностранном языке, испытывая ряд затруднений |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации на иностранном языке | - студент умеет осуществлять базовую деловую переписку и поддерживать базовые электронные коммуникации на иностранном языке, испытывая незначительные затруднения |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации на иностранном языке | - студент умеет осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации на иностранном языке без ошибок и затруднений |
| | Владеет | | |
| | Недостаточный уровень | Навыками делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров, | Не владеет навыками делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров, |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| ПК-2, ОПК-4 | Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | совещаний, навыками деловой переписки и электронной коммуникации на иностранном языке | совещаний, навыками деловой переписки и электронной коммуникации на иностранном языке |
| | Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | Навыками делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров, совещаний, навыками деловой переписки и электронной коммуникации на иностранном языке | - пониманием и употреблением в речи базовых фраз и выражений на иностранном языке, необходимых для осуществления делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров, совещаний, навыками деловой переписки и электронной коммуникации на иностранном языке, допуская значительные ошибки |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Навыками делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров, совещаний, навыками деловой переписки и электронной коммуникации на иностранном языке | - пониманием и употреблением в речи фраз и выражений на иностранном языке, необходимых для осуществления делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров, совещаний, навыками деловой переписки и электронной коммуникации на иностранном языке, допуская незначительные ошибки |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Навыками делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров, совещаний, навыками деловой переписки и электронной коммуникации на иностранном языке | - пониманием и употреблением в речи фраз и выражений на иностранном языке, необходимых для осуществления делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров, совещаний, навыками деловой переписки и электронной коммуникации на иностранном языке |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Контрольная работа как форма оценки результатов обучения

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Аудирование как форма контроля

Аудирование – это процесс восприятия и понимания звучащей речи. При отборе текста для аудирования учитываются языковые особенности, содержательная характеристика и композиционные особенности. При оценке психических особенностей студентов учитываются их речевой слух, внимание и память, способность к речевой догадке и вероятностному прогнозированию, уровень развития внутренней речи.

Для того, чтобы научиться понимать устную речь, обучающиеся должны овладеть следующими умениями:

- узнавать речевые образцы и их лексическое наполнение;
- понимать незнакомые элементы, опираясь на контекст;

- понимать целое, независимо от отдельных, непонятных мест;
- выделять факты, о которых идёт речь в сообщении;
- отделять основное в содержании от второстепенного;
- улавливать логические связи.

Для развития этих умений необходимы специальные упражнения, охватывающие процесс восприятия речи с разных сторон. Наиболее распространённые виды упражнений в аудировании можно разделить на две большие группы – подготовительные и речевые упражнения.

К числу подготовительных относятся упражнения, которые направлены на вычленение отдельных трудностей и их изолированную отработку. Они отрабатывают узнавание новых слов, словосочетаний и предложений. Они позволяют тренировать учащихся в узнавании речевых образцов, по аналогии с которыми можно будет понять предложения, впервые воспринимаемые.

Работа над речевыми образцами в плане понимания не менее важна, чем для обучения говорению. Это чисто тренировочные упражнения. Они нужны до тех пор, пока обучающийся не овладел определённой степенью автоматизма в расшифровке языковой формы, а затем он может переключить внимание на содержание того, что он слышит. На последующих этапах работа над формой приобретает подчинённое значение и не выделяется в особое упражнение.

При выполнении речевых упражнений обучающиеся сталкиваются не с отдельными трудностями, как в подготовительных упражнениях, а с комплексом трудностей. Речевые упражнения должны научить использовать усвоенные образцы в речевом синтезе, узнавать и понимать известные им конструкции в разнообразном окружении. При выполнении этих упражнений следует избегать перевода. Они могут сопровождаться анализом, но это будет только логический анализ, помогающий осмыслению содержания.

К речевым относятся упражнения, направленные на восприятие общего смысла высказывания или на выделение отдельных смысловых групп. Обязательным для них является то, что они направляют внимание слушающего на содержание речи и проводятся только на связном материале. Они всегда связаны с речевой ситуацией.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Проверочные работы на знание лексики

1 Remplace les mots en italique par le pronom.

1. Il a ouvert *la porte*.
2. Ils ont fermé *leurs valises*.
3. Tu as perdu *tes clés*.
4. Le cuisinier a fait *ces tartes*.
5. J'ai pris *cette belle route*.
6. Les élèves n'ont pas compris *la règle*.
7. Je n'ai pas vu *mes amis*.
8. Vous n'avez pas lu *ces romans*.
9. Elle n'a pas mis *sa veste beige*.

10. Tu n'as pas appris *ces poésies*.

/ 5

2 Adjectifs possessifs.

1. Papa a une voiture. C'est voiture.
2. Les enfants ont fait devoirs avant d'aller jouer.
3. Est-ce que c'est votre chien Paul ? -Oui, c'est chien.
4. J'ai des souliers noirs. - Ce sont ... souliers.
5. Nous avons tous des stylos rouges. -Ce sont ... stylos.
6. Vous avez deux dictionnaires. -Ce sont dictionnaires.
7. J'ai deux frères. -Ce sont frères.
8. Elle a un chapeau noir. -C'est chapeau.
9. J'ai une bicyclette. -C'est bicyclette.
10. Tu as une amie. -C'est ... amie.

/ 5

3. Nathalie a passé ses vacances en Bretagne.

Parle de son voyage à l'aide des éléments donnés.

Exemple: Elle est allée en Bretagne. ...

- aller en Bretagne
- voir Rennes, la capitale régionale
- visiter l'Écomusée du Pays de Rennes, situé au sud de Rennes
- découvrir le Château de Combourg, immortalisé par le poète français François-René de Chateaubriand.
- se promener dans le Parc Floral de Haute Bretagne
- manger des crêpes bretonnes
- connaître des traditions des Bretons
- apprendre quelques mots en langue bretonne

/ 10

4 Parle des projets de Martine au futur simple.

Exemple: Ce week-end, je resterai à la maison. ...

«Ce week-end, je vais rester à la maison. Je vais me lever tard. Je vais regarder la télévision et écouter de la musique. Je vais lire quelques magazines français. Je vais répondre à la lettre de ma tante et je vais écrire des cartes postales à mes amis. Je vais mettre ma jolie veste bleue et je vais me promener au centre-ville. Peut-être je vais acheter un nouveau sac. J'espère qu'il ne va pas geler. Dimanche, je vais apprendre mes leçons et traduire un texte. Dimanche soir, je vais balayer, ensuite je vais nettoyer la salle de bains. À 23 heures, je vais prendre un bon bain chaud et je vais me coucher. Je vais bien dormir toute la nuit».

/ 10

5 Temps immédiats

Imite les modèles suivants.

A) Futur immédiat.

Je ferme la porte. □ Je vais fermer la porte.

1. J'ouvre la fenêtre. 2. Je traduis ce texte. 3. Nous faisons un gâteau. 4. Elle achète cette robe. 5. Il écrit une lettre. 6. Ils lisent ce roman. 7. Je finis la tarte. 8. Tu vends ta moto.

B) Passé immédiat.

Je ferme la porte. □ Je viens de fermer la porte.

1. Je mets du sel dans la soupe. 2. Elle part. 3. Nous visitons ce musée. 4. Vous lisez ce texte. 5. Tu déménages. 6. Ils découvrent la France. 7. Vous faites une faute. 8. Elles rangent la chambre.

/ 10

6. Réponds librement aux questions suivantes.

- Qu'est-ce que tu vas faire ce soir?
2. Qu'est-ce que tu vas voir à la télévision?
3. Qu'est-ce que tu vas manger ce soir?
4. Qu'est-ce que tu vas lire?
. Qu'est-ce que tu vas mettre demain?
6. Qu'est-ce que tu viens de faire?

7.

Mettez les verbes au présent.

1. Dora portugais. (*parler*)
2. Vous à Nice ? (*habiter*)
3. Je avec des collègues. (*déjeuner*)
4. Rachid le tennis. (*adorer*)
5. Les filles des amis. (*inviter*)
6. Tu une soirée ? (*organiser*)
7. Nous ne pas ensemble. (*travailler*)
8. Le garçon au football. (*jouer*)
9. Nous une conférence. (*préparer*)
10. Vous l'italien. (*étudier*)

Formez la question avec « est-ce que ».

8.
1. ? – Oui, j'habite à Bordeaux.
2. ? – Non, il ne travaille pas à Dijon.
3. ? – Oui, nous déjeunons ensemble.
4. ? – Non, je ne parle pas arabe.
5. ? – Oui, elle joue beaucoup au scrabble.
6. ? – Non, ils ne regardent pas la télévision.
7. ? – Oui, bien sûr, j'utilise un ordinateur.
8. ? – Oui, il organise des réunions.

9. Упражнение

Employez le subjonctif ou l'indicatif et justifiez votre choix. Traduisez les phrases en russe.

1. Il prétendait qu'on le (accuser) à tort. 2. Prétendez-vous qu'on vous (accuser) à tort? 3. Elle trouvait que l'erreur qu'il avait commise (être) grave. 4. Je ne trouve pas que votre erreur (être) impardonnable. 5. Je trouve bon que vous (prendre) en considération cet avis. 6. Je ne prétends pas qu'elle (être) avare (Simenon). 7. ...Hamilcar s'arrêta tout ébahi de cette douleur. Il n'avait jamais pensé — tant l'abîme les séparant se trouvait immense — qu'il (pouvoir) y avoir entre eux rien de commun (Flaubert). 8. Tu accepteras sans doute de dîner avec nous? Je ne dis pas que la maison (être) très gaie actuellement, après la mort de ma nièce, mais... (Simenon). 9. Qui dit que 600 francs, pour un mineur de fond, un salaire royal, ou même suffisant? Personne (France Nouvelle).

10. Упражнение

Traduisez en employant le mode nécessaire.

1. Она никогда не думала, что могли существовать подобные вещи. 2. Я не помню, чтобы он об этом говорил. 3. Я не помню, что мы вчера решили. 4. Находишь ли ты, что это предложение может представить для нас интерес? 5. Я нахожу, что нескромно задавать такие вопросы. 6. Я не предполагал, что дома будут так беспокоиться из-за моего опоздания. 7. Я не утверждаю, что он ничего не понимает в музыке. Я утверждаю, его суждения слишком категоричны. 8. Ты же не думаешь, что он мог поступить так без всякой причины? 9. Я не думаю, что он может плохо истолковать мои намерения. 10. Почему ты сердишься? Ну кто говорит, что ты виноват?

Критерии оценивания :

1. оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- студент четко отвечает на вопрос по грамматике французского языка / делает развернутое сообщение по устной теме;
- уверенно отвечает на дополнительные вопросы;
- демонстрирует владение терминологическим аппаратом дисциплины.
.....;

2. оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- студент отвечает на вопрос по грамматике французского языка / делает устное сообщение, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты;
- демонстрирует владение терминологическим аппаратом дисциплины;
- уверенно отвечает на дополнительные вопросы, не допускает существенных неточностей при ответе.....;

3. оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- студент обнаруживает слабость в раскрытии основных понятий по грамматике французского языка;
- испытывает некоторые затруднения в построении устного высказывания;
- имеются ошибки, нет примеров при ответах на вопросы.
.....;

4. оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- студент оказывается неспособным правильно раскрыть содержание основных понятий по грамматике французского языка, также устной тематики;
- ответ в практическом задании содержит ряд неточностей;
- студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы.....

Проверочные работы на знание лексики в форме теста

1. **Выберите правильную форму:**

Je vous prête ... stylo mais n'oubliez pas de me le rendre

- A) ce
- B) cette
- C) cet
- D) ces

2. **Выберите правильную форму:**

... fleurs sont fanées

- A) Ces
- B) Cette
- C) Ce
- D) Cet

3. **Выберите правильную форму:**

Nous reviendrons pique-niquer dans ... endroit, il est très agréable

- A) cet
- B) cette
- C) ce
- D) ces

4. **Выберите правильную форму:**

Nous avons reserve des chambres dans ... hôtel

- A) cet
- B) ce
- C) cette
- D) ces

5. **Выберите правильную форму:**

J'ai fait ma connaissance avec ... amie en France

- A) cette
- B) cet
- C) ces
- D) ce

6. **Выберите правильную форму:**

... arbre a un feuillage magnifique en automne

- A) Cet
- B) Ce
- C) Cette
- D) Ces

7. **Выберите правильную форму:**

... couleur te va bien

- A) cette
- B) ce
- C) cet
- D) ces

8. **Выберите правильную форму:**

A ... age, un enfant a besoin de sommeil

- A) cet
- B) ce
- C) ces
- D) cette

9. **Выберите правильную форму:**

... air est très populaire dans les années 1930

- A) Cet

- B) Cette
- C) Ce
- D) Ces

10. **Выберите правильную форму:**

... mois-ci, le président de la République parle trois fois à la télévision

- A) Ce
- B) Cet
- C) Ces
- D) Cette

11. **Выберите правильную форму:**

Vous avez laissé ... briquet et... cigarettes chez moi

- A) votre, vos
- B) ton, tes
- C) vos, vos
- D) votre, tes

12. **Выберите правильную форму:**

La veille de ... départ, Pierre et Marie préparent ... bagages et mettent ... réveil à 5 heures

- A) leur, leurs, leur
- B) leur, ses, son
- C) son, ses, son
- D) son, leurs, leur

13. **Выберите правильную форму:**

Il salue ... voisins et leur demande des nouvelles de ... enfants

- A) ses, leurs
- B) son, ses
- C) son, leurs
- D) leurs, leurs

14. **Выберите правильную форму:**

Nous relisons ... dictée et nous corrigeons ... fautes

- A) notre, nos
- B) notre, nos
- C) son, ses
- D) notre, ses

15. **Выберите правильную форму:**

...horloge ne marche pas, il faut la faire réparer

- A) Mon
- B) Ma
- C) Mes
- D) Nos

16. **Выберите правильную форму:**

J'ai... ancienne adresse

- A) ton
- B) ta
- C) ma
- D) sa

17. **Выберите правильную форму:**

Dans ... sac, j'ai toujours ... porte-monnaie, carte d'identité et... clefs

- A) mon, mon, ma, mes
- B) ma, mon, ma, mes
- C) mon, ma, mon, mes
- D) mon, ma, ma, mes

18. **Выберите правильную форму:**

Les Rey vont passer... vacances dans ... villa de la Baule

- A) leurs, leur
- B) leur, leur
- C) ses, sa
- D) ses, leur

19. **Выберите правильную форму:**

Le spectacle a été magnifique, et tout le monde était content de ... soirée

- A) sa
- B) leur
- C) son
- D) ma

20. **Выберите правильную форму:**

Dans ... sac de sport, elle a mis ... affaires de tennis et... raquette

- A) son, ses, sa
- B) sa, ses, son
- C) ma, mes, sa
- D) sa, leurs, sa

21. **Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:**

On vous invite à une réunion (public)

- A) publique
- B) publice
- C) publicique
- D) publicue

22. **Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:**

La terre est couverte de feuilles (bruns), et (roux)

- A) brunes / rousses
- B) brunes / rouxes
- C) brunes / rouses
- D) bruns / rousses

23. **Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:**

On a besoin du main-d'oeuvre dans cette région (industriel)

- A) industrielle
- B) industrièle
- C) industriele
- D) indistuele

24. **Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:**

Le malade a une température (normal)

- A) normale
- B) normalle
- C) normal
- D) normaille

25. **Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:**

Toutes les élèves ne sont pas (paresseux)

- A) paresseuses
- B) paresseuxes
- C) paresseuzes
- D) paresseures

26. **Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:**

Les compétitions (sportif) ont eu lieu au stade central de la ville

- A) sportives
- B) sportifes

- C) sportifs
D) sportive
27. **Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:**
Des délégations (étranger) sont accueillies chaleureusement
A) étrangères
B) étrangers
C) étrangeuses
D) étrangères
28. **Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:**
Vont-ils discuter la question (paysan)?
A) paysanne
B) paysane
C) paysanienne
D) payzane
29. **Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:**
Ecrivez la liste (complet) de tous les participants à cette répétition
A) complète
B) complete
C) complete
D) complet
30. **Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:**
Je trouve que ces idées sont (fou)
A) folles
B) foles
C) foues
D) fous
31. **Выберите правильную форму женского рода прилагательных, стоящих в скобках:**
Les jeunes filles de la maison sont toujours (gentil)
A) gentilles
B) gentiles
C) genties
D) gentills
32. **Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:**
Je trouve ces tableaux tout à fait (original)
A) originaux
B) originales
C) originals
D) origineaux
33. **Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:**
Pour fêter le Carnaval ces costumes sont (génial)
A) géniaux
B) génials
C) géniales
D) génieaux
34. **Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:**
Après ces événements (phénoménal) il rentra dans son pays natal
A) phénoménaux
B) phénoménals
C) phénoménales
D) phénoméneaux
35. **Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:**
Ils partirent à cheval maigre des froids (glacial)

- A) glacials
- B) glaciaux
- C) glacials
- D) glaciales

36. **Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:
Ils vivaient près du canal en face des chantiers (naval)**

- A) navals
- B) navaux
- C) navales
- D) naveaux

37. **Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:
Il trouvait ces animaux tout à fait (banal)**

- A) banals
- B) banaux
- C) banales
- D) baneaux

38. **Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:
On commence à construire ces chateaux (féodal)**

- A) féodaux
- B) féodales
- C) féodals
- D) féodeaux

39. **Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:
Je ne veux plus entendre parler de ses projets (fou)**

- A) fous
- B) foux
- C) foues
- D) folles

40. **Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:
Voulez-vous suivre ces conseils (amical)?**

- A) amicaux
- B) amicales
- C) amicals
- D) amicueaux

41. **Выберите правильную форму прилагательного во множественном числе:
Des vases (bleu) et (blanc) étaient exposés sur le rayon**

- A) bleus et blancs
- B) bleues et blancs
- C) bleux et blancs
- D) bleux et blanc

42. **Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:
(Mon grand-père) a été (un paysan)**

- A) ma grand-mère / une paysanne
- B) ma grand-mère / une payzanne
- C) ma grand-mère / une paysane
- D) ma grande- mère / une payzane

43. **Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:
(Ce fermier) est venu de France, il est (un Breton)**

- A) cette fermière / une Bretonne
- B) cette fermière / une Bretone
- C) cette fermière / une Bretonoise
- D) cette fermier / une Bretone

44. **Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:**
(Ce poète) est mort très jeune
A) cette poétesse
B) cette poète
C) cette femme-poète
D) cette poéteresse
45. **Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:**
Je veux voir au Zoo (des lions) d'Afrique
A) des lionnes
B) des liones
C) des lionesses
D) des lyones
46. **Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:**
Pouvez-vous dire que (les Américains) sont sociables?
A) les Américaines
B) les Americainnes
C) les Ameriquaines
D) les Americuaines
47. **Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:**
Présentez-nous votre (serviteur) s'il vous plaît
A) servante
B) servitrice
C) serviteuse
D) servantesse
48. **Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:**
Le travail d' (un traducteur) n'est pas facile
A) une traductrice
B) une traducteuse
C) une traducteur
D) une traductesse
49. **Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:**
Méfiez-vous (des conspirateurs)
A) des conspiratrices
B) des conspirateuses
C) des conspirateurs
D) des conspiratesses
50. **Выберите правильную форму женского рода для слов, стоящих в скобках:**
C'est (un sculpteur) très célèbre, je vous assure
A) un sculpteur
B) une sculptrice
C) une sculpteuse
D) une sculptesse

Проверочные работы на знание лексики в форме круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :

Table ronde : Ecologie.

1. ...Table-ronde « Des marches pour le climat à l'écologie populaire ? », à Paris
<https://reporterre.net/Table-ronde-Des-marches-pour-le-climat-a-l-ecologie-populaire>

2. ... Quelles solutions écologiques pour l'Europe ? La table ronde de LFE à l'approche des élections européennes ! <https://www.lafabriqueecologique.fr/quelles-solutions-ecologiques-pour-leurope-la-table-ronde-de-lfe-a-lapproche-des-elections-europeennes/>
3. ... La table ronde sur la transition écologique à revivre en trois vidéos <https://www.pau.fr/article/la-table-ronde-sur-la-transition-ecologique-a-revivre-en-trois-vidéos>.....
4. ... Numérique et environnement : menace ou opportunité ? <https://digital-society-forum.orange.com/fr/les-actus/1269-numerique-et-environnement-menace-ou-opportunité->
5. ... L'implication des citoyens en environnement : attentes élevées et résultats incertains <https://books.openedition.org/pum/21529>
6. ... Conférence environnementale : les ONG divisées sur l'opportunité de participer à la table ronde Transports ... <https://www.actu-environnement.com/ae/news/conference-environnementale-ong-table-ronde-transports-23310.php4>
7. ... Environnement - Écologie
Cours et exercices https://www.lepointdufle.net/p/lexique_ecologie.htm
8. Fiches pédagogiques, Environnement - Écologie
https://www.lepointdufle.net/penseigner/lexique_ecologie-fiches-pedagogiques.htm
9. ... youmatter Definitions
10. Écologie : définition – Qu'est-ce que l'écologie ? <https://youmatter.world/fr/definition/ecologie-definition/>
11. ... Écologie : conseils et infos <https://www.teteamodeler.com/ecologie/index.asp>
12.

Проверочные работы на знание лексики в форме индивидуальных творческих заданий (проектов):

1. Une balade à Paris
<https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a1-debutant/une-balade-paris>

Задача: выполнения заданий онлайн и просмотр видео на французском обучающем канале TV 5 monde.....

Проверочные работы на знание лексики в форме докладов, сообщений.

Les fetes traditionnelles francaises.

1. ... Nouvel An
2. ... Mardi gras...
3. La fete du Travail
4. La fete des Meres
5. La fete des Peres
6. Le 14 juillet
7. Noel.....
8. Paques

Проверочная работа на знание лексики в форме деловой игры.

Деловая игра № 1. Новогодняя вечеринка.

Le Nouvel Ane

Цель игры

Организовать встречу Нового года в ресторане. Для этого нужно заинтересовать и привлечь людей.

Регламент игры

Оглашение правил и раздача материала — 5 мин.

Обсуждение внутри группы — 20 мин.

Выступление каждой группы — 15 мин. (всего 4 группы).

Общая продолжительность игры — 90 мин.

Порядок проведения игры

Задача участников: представить себя в роли фирм по организации мероприятий, банкетов и праздников. Суметь правильно изложить свои мысли и заинтересовать жюри.

В качестве жюри выступают сами организаторы игры, которые после предложенного варианта могут задавать интересующие их вопросы.

Группа делится на 2 подгруппы по 2 человека. Все группы получают раздаточный материал и приступают к обсуждению. После

выступления всех 2-х групп, члены жюри уходят на обсуждения и выбирают самый лучший проект.

Раздаточный материал

Exemple: “Vous avez une place ou vous allez feter Le Nouvel Ane, c’est un restaurant “Jeune sir”, “Le baron” ou “Le compte”. La-bas on offre la cuisine de la noblesse francaise. Il vous faut proposer menu, décor, ambiance, type de cuisine, prix, localisation, annonce. ”

Задача участников игры

Заинтересовать и привлечь людей. Для этого надо подумать, чтобы Вы хотели изменить или что необходимо добавить. Вам нужно продумать:

1. Название вашего вечера (можно в виде девиза).

2. Кого из знаменитостей Вы пригласите?

3. Как Вы будете украшать залы?

4. Каким образом будете развлекать людей (игры, музыка, костюмы...)?

5. Продумать рекламу (радио, Интернет, журналы, перетяжки на улицах).

6. Цена пригласительного билета (оценить, покрывает ли выручка за праздник расходы ресторана на его организацию).

7. Меню.

Участники игры должны продумать все до мелочей!

Контролируемые компетенции: ОК-4, ОПК-4, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы для проведения опроса.

Раздел ...Встреча.....

1. Comment vous appelez-vous? Comment allez-vous?
2. Quel âge avez-vous?
3. Est-ce que vous êtes marié (e)?
4. Est-ce que vous avez des enfants?
5. Quelle est votre nationalité? Est votre date de naissance?
6. Où habitez-vous?
7. Quelle est votre profession? Qu'est-ce que vous faites dans la vie?
8. Quel est votre métier? Quel est votre travail?

9. Quelle est votre adresse? Quel est votre numero de telephone? Quelle est votre adresse mail?
Quelles sont vos coordonnees?
10. Quels sont vos loisirs?
11. Qu'est-ce que vous aimez dans la vie?

Раздел ...Прощание.....

1. À demain!
2. À tout a l'heure!
3. À plus tard!
4. À la prochaine!
5. Bonne nuit !Bonne journée!
6.

Раздел

Конференция\Сценки.....

1. Jouez la scene. Vous etes au cocktail international/ Vous faites connaissance avec les personnes.
.....
2. Jouez la scene. En petits groupes, imaginez trois situations differantes: quand? Type de relation? Saluer ou prendre conge? Jouez les scenes devant la classe.
.....

Тексты и вопросы для проведения аудирования

MARC ET VINCENT.

Marc et Vincent sont des amis.Ils habitent à la ville,à Paris.Ils ont 11 ans.Ils sont français.Les garçons vont à l'école.Ils ont beaucoup d'amis à l'école.Lundi, Marc et Vincent sont fatigués après les cours,ils font du dessin. Mardi soir,ils jouent avec des amis au football.Mercredi, ils vont au cinéma l'après-midi.Jeudi,ils font du judo.Vendredi,après les leçons,ils se promènent avec le chien de Vincent.Samedi et dimanche,ils sont à la campagne.Ils se reposent:ils regardent la télé,écoutent des chansons,jouent dans le jardin,font du vélo.

VRAI OU FAUX.SI C'EST FAUX,CORRIGEZ.

1. Marc et Vincent ne sont pas des amis.
2. Ils habitent à Paris.
3. Ils ont 12 ans.
4. Ils vont à l'école.
5. Lundi,ils jouent au football.
6. Mercredi,ils vont au cinéma.
7. Mardi soir,ils sont fatigués après les cours.
8. Jeudi,ils font du judo.

9. Vendredi ils sont à la campagne.
10. Samedi et dimanche, ils se reposent.

REPONDEZ AUX QUESTIONS.

1. Où habitent Marc et Vincent?
2. Quel âge ont-ils?
3. Vont-ils à l'école?
4. Combien d'amis ont-ils à l'école?
5. Quand sont-ils fatigués?
6. Que font-ils lundi?
7. Quand jouent-ils au football?
8. Que font-ils mercredi?
9. Quand font-ils du judo?
10. Que font des amis vendredi?
11. Où sont-ils samedi et dimanche?
12. Que font-ils à la campagne?

FAISONS CONNAISSANCE.

François Lafleur est un garçon canadien. Il est de Toronto. Il habite au Canada. Il a 17 ans. Il habite dans un immeuble au 35 rue de l'église à Toronto. Il est étudiant. François parle anglais, français et italien. Il étudie le droit. Gérard est un garçon français. Il s'appelle Gérard Lebeau. Il habite en France. Il va à l'école. Il a 11 ans. Il est de Lille. Il habite à Lion, au 21 rue de la poste dans un immeuble. Il parle français et anglais. Martine est une fille française. Elle s'appelle Martine Gervais. Elle habite en France. Elle est de Marseille. Elle a 12 ans. Elle va à l'école. Elle habite à Annecy, au 29 avenue de la mairie dans un pavillon. Martine parle français et espagnol.

VRAI OU FAUX. SI C'EST FAUX, CORRIGEZ.

1. François est un garçon français.
2. François est de Toronto, il habite au Canada.
3. Il a 11 ans.
4. Il habite dans un pavillon.
5. Son adresse: 35 rue de l'église.
6. Il est étudiant.
7. François parle espagnol.
8. Il étudie le droit.

1. Gérard est un garçon français.
2. Il s'appelle Gérard Lafleur.
3. Il habite en France.
4. Il a 17 ans.
5. Il habite à Lion.
6. Son adresse: rue de la mairie.
7. Il parle français et italien.

1. Martine est une fille canadienne.
2. Elle habite au Canada.
3. Elle est de Marseille.
4. Elle ne va pas à l'école.

5. Elle a 12 ans.
6. Elle habite à Annecy.
7. Son adresse:21 rue de la poste.
8. Martine parle français et espagnol.

REPONDEZ AUX QUESTIONS.

1. De quel pays est François Lafleur?
2. De quelle ville est-il?
3. De quelle nationalité est-il?
4. Quelle est l'adresse du garçon?
5. Quel âge a-t-il?

1. Quel est le prénom du garçon?
2. Quel est le nom du garçon?
3. Quelle est l'adresse du garçon?
4. Est-ce qu'il va à l'école?
5. Quelles langues parle-t-il?

1. Où habite Martine?
2. Quel est son nom?
3. De quelle nationalité est-elle?
4. Quel âge a-t-elle?
5. Quelle est son adresse?

ON CHERCHE LES LUNETTES.

C'est le matin. Roseline se lève. Elle cherche ses lunettes. Gabriel et Richard vont dans la chambre de Roseline: ils regardent sous le lit. Les lunettes ne sont pas là! Papa et Grégoire vont au salon: ils cherchent dans la bibliothèque, sur le canapé. Les lunettes ne sont pas là! Maman dit: "Que cherchez-vous? Vite! Le petit déjeuner!" Dans la cuisine, les enfants mangent... et Roseline dit: "Elles sont là, à côté du pain!"

TERMINEZ LES PHRASES.

1. Elle cherche...
2. Gabriel et Richard vont dans la chambre de Roseline...
3. Les lunettes ne ...
4. Papa et Grégoire vont au salon...
5. Maman dit...
6. Dans la cuisine, les enfants...

REPONDEZ AUX QUESTIONS.

1. Qui cherche ses lunettes?
2. Quand se lève Roseline?
3. Où les enfants cherchent-ils les lunettes?
4. Qui va au salon?
5. Que dit maman?
6. Que font les enfants dans la cuisine?

7. Que dit Roseline?
8. Quand Roseline trouve-t-elle ses lunettes?

PARAPLUIE OU PARASOL.

Monsieur Parapluie, comme son nom indique, aime la pluie. En été, il va toujours dans l'Ouest, le Nord-Ouest, dans le Nord et dans le Nord-Est de la France. Brest-Lisieux-Lille-Strasbourg... C'est son voyage préféré. Il y a de belles tempêtes au bord de l'océan, de grandes flaques d'eau sur les plages de sable ou de galets de la Manche et de grandes forêts humides près de Strasbourg! Il est heureux! Madame Parasol, comme son nom indique, aime le soleil. En été, elle va toujours dans le Sud-Ouest, dans le Sud-Est et dans le Sud. Cannes-Marseille-Biarritz-Bordeaux... C'est son voyage préféré. Elle fait de longues baignades dans la mer Méditerranée. Elle fait de la planche à voile à Biarritz. Elle monte sur la dune de sable chaud près de Bordeaux. Elle est heureuse!

TERMINEZ LES PHRASES.

1. Monsieur Parapluie, comme son...
2. En été il va...
3. Il y a de belles tempêtes...
4. Il est...
5. Madame Parasol, comme son...
6. En été elle va...
7. Elle fait de longues...
8. Elle fait de la planche...
9. Elle monte...
10. Elle est heureuse...

REPONDEZ AUX QUESTIONS.

1. Qu'est-ce que aime Monsieur Parapluie?
2. Où va-t-il en été?
3. Quel est son voyage préféré?
4. Qu'est-ce qu'il y a au bord de l'océan?
5. Est-il heureux?
6. Qu'est-ce que aime Madame Parasol?
7. Où va-t-elle en été?
8. Quel est son voyage préféré?
9. Qu'est-ce qu'elle fait en été?
10. Est-elle heureuse ?

C'EST LE 1 MAI!

C'est à la ville, à Brest, en Bretagne. La famille Lefèvre part à la campagne. Elle va en Normandie. Le matin, à la maison, on prépare le déjeuner pour le voyage. “ Vous voulez du gruyère ou du pâté avec du pain? ” demande madame Lefèvre à ses enfants, Louise et Blaise. “ Oh moi, je n'aime pas le pâté, ” répond Louise. “ Moi, j'aime mais je préfère le saucisson, ” dit Blaise. “ Va vite à la petite épicerie de la rue du marché s'il te plait, Blaise, ” demande madame Lefèvre. “ Il n'y a pas de fruits et il faut du gruyère ”. “ Qu'est-ce que j'achète et combien? ” “ Beaucoup de gruyère, quelques pommes, un peu de pâté

pour votre père et un beau saucisson! ”A midi,tout est prêt.La famille Lèvre part pour la Normandie...et mange dans la voiture!

TERMINEZ LES PHRASES.

1. La famille Lefèvre...
2. Le matin,à la maison, on...
3. Moi,j'aime mais je...
4. Va vite à la petite épicerie...
5. Beaucoup de gruyère...
6. La famille Lefèvre part pour...

REPONDEZ AUX QUESTIONS.

1. Où habite la famille Lefèvre?
2. Où part la famille Lefèvre?
3. Qui aime le saucisson,le pâté?
4. Qui va à l'épicerie?
5. Quand tout est prêt?
6. Qui mange dans la voiture?

CHERCHONS CORRESPONDANTS.

Paris, le 31 juin.

Cher Roland,

je m'appelle Gabriel.J'ai 10 ans et j'habite en France,à Paris.Je suis grand,j'ai les cheveux noirs et les yeux bleus.J'ai une soeur et un frère.Ils sont plus âgés que moi.Roseline a 12 ans et Richard a 14 ans.J'ai encore un chat Mistigri.J'aime aussi les chiens et les chevaux. Je suis content,l'école est finie.Demain,je vais en colonie en Alsace et après,au bord de la mer avec mes parents.C'est magnifique,la mer!Au mois de septembre,je vais à l'école.J'espère que tu vas m'écrire!

A bientôt! Gabriel.

VRAI OU FAUX.SI C'EST FAUX,CORRIGEZ.

1. Je m'appelle Roland.
2. J'habite à Brest,en Bretagne.
3. Je suis grand,j'ai les cheveux noirs et les yeux bleus.
4. Je n'ai pas de soeur,je n'ai pas de frère.
5. Roseline a 12 ans et Richard a 14 ans.
6. J'ai encore un chien.
7. Je suis content,l'école est finie.
8. Je vais en colonie en Alsace.
9. Au mois d'octobre,je vais à l'école.

REPONDEZ AUX QUESTIONS.

1. Comment s'appelle-t-il?
2. Où habite-t-il?
3. Comment est-il?
4. Est-ce qu'il a une soeur et un frère?

5. Quel âge a sa soeur(son frère)?
6. Est-ce qu'il a un chat?
7. Qu'est-ce qu'il aime?
8. Où va-t-il en vacances?
9. Quand revient-il à l'école?
10. Avec qui veut-il correspondre?

Вопросы к зачету.

Составьте устное высказывание на тему.

1. Париж и его достопримечательности.
2. Моя любимая еда.
3. Рецепт любимого блюда.
4. Виды путешествий.
5. На прогулке.
6. Мой досуг.
7. Каникулы.
8. Франция: географическое положение
9. Климат Франции.
10. В ресторане.

Вопросы к зачету с оценкой.

1. Ответьте устно на теоретический вопрос по грамматике французского языка.
2. Переведите текст с французского языка на русский.
3. Сделайте устное сообщение по теме – не менее 20 предложений.

Задания на зачет с оценкой:

1. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Мир профессий».
2. Дайте ответ на теоретический вопрос. Герундий и причастие настоящего времени.
3. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Здоровый образ жизни».
4. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Поход к врачу».
5. Дайте ответ на теоретический вопрос. Местоимения *quelq'un, chacun, soi*.
6. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Города Франции».
7. Дайте ответ на теоретический вопрос. Сложное причастие прошедшего времени. Выделительные обороты.
8. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Музеи Парижа».
9. Дайте ответ на теоретический вопрос. Прилагательные, употребляемые в функции наречия.
10. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Музей Франции, в котором мне хотелось бы побывать»
11. Дайте ответ на теоретический вопрос. Времена *immédiat dans le passé*. Употребление глагольных времен и временных маркеров в плане прошедшего.
12. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Мобильные телефоны».
13. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Мой компьютер».
14. Дайте ответ на теоретический вопрос. Сослагательное наклонение в придаточных обстоятельственных предложениях.
15. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Лион».
16. Дайте ответ на теоретический вопрос. Условное наклонение.
17. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Путешествие на поезде».

18. Дайте ответ на теоретический вопрос. Пассивный залог.
19. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Правила этикета».
20. Дайте ответ на теоретический вопрос. Прошедшее время условного наклонения.
21. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Хорошие манеры».
22. Представьте устное высказывание на французском языке на тему: «Путешествие на автобусе».

Упражнение (пример).

Employez le subjonctif ou l'indicatif et justifiez votre choix. Traduisez les phrases en russe.

1. Il prétendait qu'on le (accuser) à tort. 2. Prétendez-vous qu'on vous (accuser) à tort? 3. Elle trouvait que l'erreur qu'il avait commise (être) grave. 4. Je ne trouve pas que votre erreur (être) impardonnable.
5. Je trouve bon que vous (prendre) en considération cet avis. 6. Je ne prétends pas qu'elle (être) avare (Simenon).
7. ...Hamilcar s'arrêta tout ébahi de cette douleur. Il n'avait jamais pensé — tant l'abîme les séparant se trouvait immense — qu'il (pouvoir) y avoir entre eux rien de commun (Flaubert).
8. Tu accepteras sans doute de dîner avec nous? Je ne dis pas que la maison (être) très gaie actuellement, après la mort de ma nièce, mais... (Simenon).
9. Qui dit que 600 francs, pour un mineur de fond, un salaire royal, ou même suffisant? Personne (France Nouvelle).

Упражнение (пример).

Traduisez en employant le mode nécessaire.

1. Она никогда не думала, что могли существовать подобные вещи. 2. Я не помню, чтобы он об этом говорил. 3. Я не помню, что мы вчера решили. 4. Находишь ли ты, что это предложение может представить для нас интерес? 5. Я нахожу, что нескромно задавать такие вопросы. 6. Я не предполагал, что дома будут так беспокоиться из-за моего опоздания. 7. Я не утверждаю, что он ничего не понимает в музыке. Я утверждаю, его суждения слишком категоричны. 8. Ты же не думаешь, что он мог поступить так без всякой причины? 9. Я не думаю, что он может плохо истолковать мои намерения. 10. Почему ты сердишься? Ну кто говорит, что ты виноват?