


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра экономики и инноваций

«Утверждаю»

И.о.зав. кафедрой

 Ю.Н.Нестеренко

«26» августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.Б.26 Мировая экономика**

наименование дисциплины / практики

**38.03.02 Менеджмент**

шифр и наименование направления подготовки

**Международный менеджмент**

**Управление малым бизнесом**

наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель / составители: доцент Трубачеев Е.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании

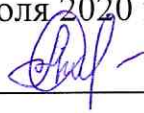
кафедры экономики и инноваций

протокол № 1 от «26» августа 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на

заседании кафедры экономики и инноваций

протокол № 17 от «2» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой  И.В.Манахова

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Мировая экономика»

Таблица 1.

Распределение компетенций и оценочных средств по разделам (темам) дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства – наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Сущность мировой экономики	ОК-3	ситуационный анализ, коллоквиум	вопросы к зачету, вопросы к экзамену
2.	Тема 2. Теории развития мировой экономики	ОК-3	дискуссия, коллоквиум	вопросы к зачету, вопросы к экзамену
3.	Тема 3. Генезис мировой экономики	ОК-3	ситуационный анализ, коллоквиум	вопросы к зачету, вопросы к экзамену
4.	Тема 4. Показатели трансформации мировой экономики	ПК-4	ситуационный анализ, коллоквиум	вопросы к зачету, вопросы к экзамену
5.	Тема 5. Международное разделение труда	ОК-3 ПК-4	ролевая игра, тест	вопросы к зачету, вопросы к экзамену
6.	Тема 6. Международная конкуренция и специализация стран	ОК-3 ПК-4	мозговой штурм, тест	вопросы к зачету, вопросы к экзамену
7.	Тема 7. Ресурсная база субъектов мировой экономики	ОК-3 ПК-4	ситуационный анализ, тест	вопросы к зачету, вопросы к экзамену
8.	Тема 8. Стратегии стран и правительств в современных условиях	ОК-3 ПК-4	круглый стол, тест	вопросы к зачету, вопросы к экзамену
9.	Тема 9. Современные тенденции трансформации мировой экономики	ОК-3 ПК-4	круглый стол, тест	вопросы к зачету, вопросы к экзамену
10.	Тема 10. Новый мировой экономический порядок	ОК-3 ПК-4	дискуссия, коллоквиум	вопросы к экзамену
11.	Тема 11. Международная торговля товарами и услугами	ОК-3 ПК-4	устный опрос, коллоквиум	вопросы к экзамену
12.	Тема 12. Международные валютно-кредитные отношения	ОК-3 ПК-4	ситуационный анализ, коллоквиум	вопросы к экзамену

<sup>1</sup> Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины

13.	Тема 13. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	ОК-3 ПК-4	мозговой штурм, тест	вопросы к экзамену
14.	Тема 14. Международные экономические организации	ОК-3 ПК-4	ролевая игра, тест	вопросы к экзамену
15.	Тема 15. Перспективы развития российской экономики как части мировой экономики	ОК-3 ПК-4	круглый стол, тест	вопросы к экзамену

Таблица 2.

Перечень компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-4	умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формирования дивидендной политики и структуры капитала, в том числе при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации

## 2. Перечень оценочных средств<sup>2</sup>

Таблица 3.

Характеристика и инструментальное обеспечение оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Ситуационный анализ	Средство контроля, направленное на выявление способности обучающегося применять различные аналитические техники для выработки наилучшего решения в различных проблемных ситуациях.	Кейсы для проведения ситуационного анализа
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Перечень вопросов для коллоквиума
3.	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для проведения дискуссии
4.	Ролевая игра	Средство контроля, ориентированное на выявление способности обучающегося применять знания, умения и(или) навыки, соответствующие теме, разделу или разделам дисциплины в различных практических ситуациях с наличием или отсутствием противодействующего участника мероприятия.	Сценарий ролевой игры
5.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
6.	Мозговой штурм	Средство контроля, позволяющее оценить способность обучающегося генерировать различные способы решения	Перечень ситуаций и задач, анализ и решение которых подразумевает применение альтернативных методов

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины

		поставленных задач, в том числе с применением методов, традиционно не относящихся к теме, разделу или разделам дисциплины, в формате индивидуальной или коллективной работы.	
7.	Круглый стол	Оценочное средство проблемно-ориентированного подхода к обучению, позволяющее сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации оценить их навык аргументации собственной точки зрения.	Перечень тем для круглого стола
8.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

### 3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Содержание критериев оценивания результатов овладения компетенций

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
Знает			
ОК-3	Недостаточный уровень Оценка «незначтено», «неудовлетворительно»	ОК-3. 3-1 Не знает: • сущность и особенности современной модели мировой экономики.	Не имеет представления о сущности мировой экономики, о современной модели устройства мирового хозяйства.
		ОК-3. 3-2 Не знает: • основные этапы развития мировой экономики.	Не идентифицирует по срокам и признакам основные этапы развития мировой экономики.
		ОК-3. 3-3 Не знает: • содержание процессов глобализации и международной экономической интеграции.	Не имеет представления о значении и механизме глобализации мирового хозяйства и тенденциях международной экономической интеграции.
		ОК-3. 3-4	Не знает названия, время создания и(или)

		Не знает: • теории развития мировой экономики.	авторов общепризнанных теорий развития мировой экономики.
		ОК-3. 3-5 Знает: • отраслевую структуру мировой экономики.	Не знает основные критерии, типологию и принципы отраслевой структуризации мировой экономики.
		ОК-3. 3-6 Знает: • абсолютные и относительные показатели развития и трансформации мировой экономики.	Не разбирается в абсолютных и относительных показателях развития и трансформации мировой экономики.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»		ОК-3. 3-1 Знает: • сущность и особенности современной модели мировой экономики.	Знает и идентифицирует основные понятия в области мировой экономики, имеет общие представления о современной модели устройства мирового хозяйства.
		ОК-3. 3-2 Знает: • основные этапы развития мировой экономики.	Знает и идентифицирует основные этапы развития мировой экономики на основе общепринятой хронологии.
		ОК-3. 3-3 Знает: • содержание процессов глобализации и международной экономической интеграции.	Имеет общее представление о причинах, природе, значении и механизме глобализации мировой экономики и тенденциях международной экономической интеграции.
		ОК-3. 3-4 Знает: • теории развития мировой экономики.	Знает основные теории развития мировой экономики, их постулаты.
		ОК-3. 3-5 Знает: • отраслевую структуру мировой экономики.	Знает в общих чертах отраслевую структуру мировой экономики.
		ОК-3. 3-6 Знает: • абсолютные и относительные показатели развития и трансформации мировой экономики.	Знает отдельные показатели развития и трансформации мировой экономики, механизм их расчета и интерпретацию.
	Средний уровень Оценка «зачтено»,	ОК-3. 3-1 Знает:	Знает и идентифицирует основные термины и понятия в области мировой экономики,



«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и особенности современной модели мировой экономики.</li> </ul>	имеет комплексное представление о современной модели устройства мирового хозяйства.
	ОК-3. 3-2 Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы развития мировой экономики.</li> </ul>	Знает и идентифицирует основные этапы развития мировой экономики на основе общепринятой хронологии с указанием причин указанной трансформации.
	ОК-3. 3-3 Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание процессов глобализации и международной экономической интеграции.</li> </ul>	Имеет комплексное представление о причинах, природе, значении и механизме глобализации мировой экономики и тенденциях международной экономической интеграции.
	ОК-3. 3-4 Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• теории развития мировой экономики.</li> </ul>	Знает основные теории развития мировой экономики, их постулаты, авторов, генезис взглядов.
	ОК-3. 3-5 Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• отраслевую структуру мировой экономики.</li> </ul>	Имеет комплексное представление об актуальной структуре мировой экономики.
	ОК-3. 3-6 Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• абсолютные и относительные показатели развития и трансформации мировой экономики.</li> </ul>	Знает и разбирается в основных абсолютных и относительных показателях развития и трансформации мировой экономики.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-3. 3-1 Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и особенности современной модели мировой экономики.</li> </ul>
ОК-3. 3-2 Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы развития мировой экономики.</li> </ul>		Знает и идентифицирует основные этапы развития мировой экономики на основе общепринятой хронологии с указанием причин указанной трансформации в разрезе отдельных стран.
ОК-3. 3-3 Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание процессов глобализации и</li> </ul>		Имеет полное представление о причинах, природе, значении и механизме глобализации мировой экономики и

		международной экономической интеграции.	актуальных тенденциях международной экономической интеграции.
		ОК-3. 3-4 Знает: • теории развития мировой экономики.	Знает основные теории развития мировой экономики, их постулаты, авторов, генезис взглядов, теоретико-научное обоснование.
		ОК-3. 3-5 Знает: • отраслевую структуру мировой экономики.	Знает отраслевую структуру мировой экономики в разрезе регионов, стран, интеграционных образований.
		ОК-3. 3-6 Знает: • абсолютные и относительные показатели развития и трансформации мировой экономики.	Знает, интерпретирует содержание и обосновывает значение всех абсолютных и относительных показателей развития и трансформации мировой экономики.
ПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4. 3-1 Не знает: • валютные, кредитные, финансовые и другие экономические показатели, характеризующие развитие стран мира и международных компаний.	Не знает валютные, кредитные, финансовые и другие экономические показатели, характеризующие развитие стран мира и международных компаний, механизм их расчета, интерпретацию показателей.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4. 3-1 Знает: • валютные, кредитные, финансовые и другие экономические показатели, характеризующие развитие стран мира и международных компаний.	Знает некоторые валютные, кредитные, финансовые и другие экономические показатели, характеризующие развитие стран мира и международных компаний, механизм их расчета, интерпретацию показателей.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4. 3-1 Знает: • валютные, кредитные, финансовые и другие экономические показатели, характеризующие развитие стран мира и международных компаний.	Знает большинство валютных, кредитных, финансовых и других экономических показателей, характеризующих развитие стран мира и международных компаний, механизм их расчета, интерпретацию показателей.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4. 3-1 Знает: • валютные, кредитные, финансовые и другие экономические показатели, характеризующие	Знает в полном объеме валютные, кредитные, финансовые и другие экономические показатели, характеризующие развитие стран мира и

		развитие стран мира и международных компаний.	международных компаний, механизм их расчета, интерпретацию показателей.
Умеет			
ОК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-3. У-1 Не умеет: • классифицировать методы участия национального хозяйства в мировой экономике.	Не умеет проводить классификацию методов и способов участия национального хозяйства в мировой экономике, оценивать взаимное влияние национальной и мировой экономики в их единстве.
		ОК-3. У-2 Не умеет: • аргументировать действие экономических законов в международном разделении труда и специализации производства.	Не умеет объяснять действие экономических законов в области международного разделения труда и сферах производственной специализации и кооперации.
		ОК-3. У-3 Не умеет: • осуществлять поиск, идентификацию и проверку достоверности информации о мирохозяйственных процессах для решения профессиональных задач.	Не может осуществлять поиск, идентификацию, проверку достоверности информации о мирохозяйственных процессах для решения профессиональных задач в экономической сфере.
		ОК-3. У-4 Не умеет: • анализировать и сопоставлять статистику и параметры функционирования мировой экономики.	Не умеет проводить анализ статистических данных о параметрах функционирования мировой экономики.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-3. У-1 Умеет: • классифицировать методы участия национального хозяйства в мировой экономике.	Умеет классифицировать методы и способы участия национального хозяйства в мировой экономике, оценивать взаимное влияние национальной и мировой экономики в их единстве.
		ОК-3. У-2 Умеет: • аргументировать действие экономических законов в международном разделении труда и специализации производства.	Умеет объяснять действие экономических законов в области международного разделения труда и сферах производственной специализации и кооперации.

		<p>ОК-3. У-3 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск, идентификацию и проверку достоверности информации о мирохозяйственных процессах для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Умеет осуществлять поиск, идентификацию, проверку достоверности информации о мирохозяйственных процессах для решения профессиональных задач в экономической сфере.</p>
		<p>ОК-3. У-4 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и сопоставлять статистику и параметры функционирования мировой экономики.</li> </ul>	<p>Умеет проводить анализ статистических данных о параметрах функционирования мировой экономики.</p>
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		<p>ОК-3. У-1 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать методы участия национального хозяйства в мировой экономике.</li> </ul>	<p>Умеет классифицировать методы и способы участия национального хозяйства в мировой экономике, качественно оценивать взаимное влияние национальной и мировой экономики в их единстве.</p>
		<p>ОК-3. У-2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать действие экономических законов в международном разделении труда и специализации производства.</li> </ul>	<p>Умеет обоснованно объяснять действие экономических законов в области международного разделения труда и сферах производственной специализации и кооперации.</p>
		<p>ОК-3. У-3 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск, идентификацию и проверку достоверности информации о мирохозяйственных процессах для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Умеет осуществлять целевой поиск, идентификацию, качественную проверку достоверности информации о мирохозяйственных процессах для решения профессиональных задач в экономической сфере.</p>
		<p>ОК-3. У-4 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и сопоставлять статистику и параметры функционирования мировой экономики.</li> </ul>	<p>Умеет проводить анализ статистических данных о параметрах функционирования мировой экономики, интерпретировать результаты анализа.</p>
			<p>ОК-3. У-1 Умеет:</p>
Высокий уровень Оценка «зачтено»,			

	«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать методы участия национального хозяйства в мировой экономике.</li> </ul>	<p>хозяйства в мировой экономике, качественно оценивать взаимное влияние национальной и мировой экономики в их единстве, прогнозировать развитие технологий управления мировой экономикой.</p>
		<p>ОК-3. У-2</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аргументировать действие экономических законов в международном разделении труда и специализации производства.</li> </ul>	<p>Умеет обоснованно объяснять действие экономических законов в области международного разделения труда и сферах производственной специализации и кооперации на всех уровнях функционирования экономических систем.</p>
		<p>ОК-3. У-3</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять поиск, идентификацию и проверку достоверности информации о мирохозяйственных процессах для решения профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Умеет осуществлять целевой поиск, идентификацию, качественную проверку достоверности информации о мирохозяйственных процессах для решения расширенного круга профессиональных задач в экономической сфере.</p>
		<p>ОК-3. У-4</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать и сопоставлять статистику и параметры функционирования мировой экономики.</li> </ul>	<p>Умеет проводить анализ статистических данных о параметрах функционирования мировой экономики, интерпретировать результаты анализа и прогнозировать развитие мировой экономики на перспективу.</p>
ПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<p>ПК-4. У-1</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать параметры функционирования стран мира и международных компаний на основе системы валютно-финансовых и экономических показателей.</li> </ul>	<p>Не умеет формировать личное суждение о тенденциях и параметрах функционирования стран мира и международных компаний с применением системы финансово-экономических показателей.</p>
		<p>ПК-4. У-2</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать и анализировать структуру управления финансово-экономической</li> </ul>	<p>Не умеет проводить анализ и давать оценку механизму управления финансово-экономической деятельностью международных компаний в современных</p>

		деятельностью международных компаний.	условиях.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4. У-1 Умеет: • оценивать параметры функционирования стран мира и международных компаний на основе системы валютно-финансовых и экономических показателей.		Может формировать личное суждение о тенденциях и параметрах функционирования стран мира и международных компаний на основе системы финансово-экономических показателей.
	ПК-4. У-2 Умеет: • оценивать и анализировать структуру управления финансово-экономической деятельностью международных компаний.		Умеет проводить анализ и давать оценку механизму управления финансово-экономической деятельностью международных компаний в современных условиях.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4. У-1 Умеет: • оценивать параметры функционирования стран мира и международных компаний на основе системы валютно-финансовых и экономических показателей.		Может формировать обоснованное личное суждение о тенденциях и параметрах функционирования стран мира и международных компаний на основе комплексной системы финансово-экономических показателей.
	ПК-4. У-2 Умеет: • оценивать и анализировать структуру управления финансово-экономической деятельностью международных компаний.		Умеет проводить качественный анализ и давать оценку механизму управления финансово-экономической деятельностью международных компаний в современных условиях.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4. У-1 Умеет: • оценивать параметры функционирования стран мира и международных компаний на основе системы валютно-финансовых и экономических показателей.		Может формировать обоснованное личное суждение о тенденциях и параметрах функционирования стран мира и международных компаний на основе расширенной системы финансово-экономических показателей.
	ПК-4. У-2 Умеет: • оценивать и анализировать структуру управления финансово-экономической деятельностью международных компаний.		Умеет профессионально анализировать и давать оценку механизму управления финансово-экономической деятельностью международных компаний в современных условиях.

Владеет			
ОК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-3. В-1 Не владеет: • навыками систематизации экономических знаний для объяснений процессов, протекающих в мировой экономике.	Не владеет навыками объяснения экономической реальности на уровне мировой экономике на основе систематизированных экономических знаний.
		ОК-3. В-2 Не владеет: • основами экономического анализа при изучении функционирования мировых рынков товаров, услуг, движения трудовых ресурсов, финансового капитал.	Не владеет навыками проведения экономического анализа механизма функционирования мировых рынков в разрезе сфер международных экономических отношений.
		ОК-3. В-3 Не владеет: • навыками сбора, анализа и обработки экономической информации о деятельности субъектов мировой экономики.	Не владеет навыками поиска, определения достоверности, аналитической обработки экономической информации о функционировании микро-, мезо- и макроэкономических систем и субъектов мировой экономики.
		ОК-3. В-4 Не владеет: • умением использовать статические данные о параметрах функционирования мировой экономики для решения профессиональных задач.	Не владеет техникой использования статических данных о параметрах функционирования мировой экономики для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-3. В-1 Владеет: • навыками систематизации экономических знаний для объяснений процессов, протекающих в мировой экономике.	Владеет начальными навыками объяснения экономической реальности на уровне мировой экономике на основе систематизированных экономических знаний.
		ОК-3. В-2 Владеет: • основами экономического анализа при изучении функционирования мировых рынков товаров, услуг, движения трудовых ресурсов,	Владеет начальными навыками проведения экономического анализа механизма функционирования мировых рынков в разрезе сфер международных экономических отношений.

		финансового капитал.	
		ОК-3. В-3 Владеет: • навыками сбора, анализа и обработки экономической информации о деятельности субъектов мировой экономики.	Владеет стартовыми навыками поиска, определения достоверности, аналитической обработки экономической информации о функционировании микро-, мезо- и макроэкономических систем и субъектов мировой экономики.
		ОК-3. В-4 Владеет: • умением использовать статические данные о параметрах функционирования мировой экономики для решения профессиональных задач.	Владеет базовой техникой использования статических данных о параметрах функционирования мировой экономики для решения профессиональных задач.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		ОК-3. В-1 Владеет: • навыками систематизации экономических знаний для объяснений процессов, протекающих в мировой экономике.	Уверенно владеет навыками объяснения экономической реальности на уровне мировой экономике на основе систематизированных экономических знаний.
		ОК-3. В-2 Владеет: • основами экономического анализа при изучении функционирования мировых рынков товаров, услуг, движения трудовых ресурсов, финансового капитал.	Уверенно владеет навыками проведения экономического анализа механизма функционирования мировых рынков в разрезе сфер международных экономических отношений.
		ОК-3. В-2 Владеет: • навыками сбора, анализа и обработки экономической информации о деятельности субъектов мировой экономики.	Владеет навыками профессионального поиска, определения достоверности, аналитической обработки экономической информации о функционировании микро-, мезо- и макроэкономических систем и субъектов мировой экономики.
		ОК-3. В-4 Владеет: • умением использовать статические данные о параметрах функционирования мировой	Уверенно владеет техникой использования статических данных о параметрах функционирования мировой экономики для решения профессиональных задач.



		экономики для решения профессиональных задач.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		ОК-3. В-1 Владеет: • навыками систематизации экономических знаний для объяснений процессов, протекающих в мировой экономике.	Владеет навыками системного и комплексного объяснения экономической реальности на уровне мировой экономике на основе систематизированных экономических знаний.
		ОК-3. В-2 Владеет: • основами экономического анализа при изучении функционирования мировых рынков товаров, услуг, движения трудовых ресурсов, финансового капитал.	Уверенно владеет навыками проведения экономического анализа механизма функционирования мировых рынков в разрезе сфер международных экономических отношений на высоком научно-практическом уровне.
		ОК-3. В-3 Владеет: • навыками сбора, анализа и обработки экономической информации о деятельности субъектов мировой экономики.	Владеет навыками профессионального поиска, определения достоверности, аналитической обработки экономической информации о функционировании микро-, мезо- и макроэкономических систем и субъектов мировой экономики применительно к различным ситуациям и задачам.
		ОК-3. В-4 Владеет: • умением использовать статические данные о параметрах функционирования мировой экономики для решения профессиональных задач.	Владеет техникой комплексного системно-ситуационного использования статических данных о параметрах функционирования мировой экономики для решения профессиональных задач.
ПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4. В-1 Не владеет: • способностью использовать макроэкономические валютно-финансовые показатели для оценки экономического развития стран мира и международных компаний.	Не владеет навыками использования макроэкономических показателей валютно-финансового профиля для оценки тенденций и направлений экономического развития различных стран мира и международных компаний.
		ПК-4. В-2	Не владеет навыками осуществления и

		<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования практических расчетов для анализа экономического развития стран мира и экономической деятельности международных компаний.</li> </ul>	использования практических расчетов для анализа экономического развития стран мира и экономической деятельности международных компаний.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4. В-1 Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать макроэкономические валютно-финансовые показатели для оценки экономического развития стран мира и международных компаний.</li> </ul>	Владеет базовыми навыками использования макроэкономических показателей валютно-финансового профиля для оценки экономического развития различных стран мира и международных компаний.
	ПК-4. В-2 Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования практических расчетов для анализа экономического развития стран мира и экономической деятельности международных компаний.</li> </ul>	Владеет базовыми навыками осуществления и использования практических расчетов для анализа экономического развития стран мира и экономической деятельности международных компаний.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4. В-1 Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать макроэкономические валютно-финансовые показатели для оценки экономического развития стран мира и международных компаний.</li> </ul>	Уверенно владеет навыками использования макроэкономических показателей валютно-финансового профиля для оценки тенденций и направлений экономического развития различных стран мира и международных компаний.
	ПК-4. В-2 Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования практических расчетов для анализа экономического развития стран мира и экономической деятельности международных компаний.</li> </ul>	Уверенно владеет навыками осуществления и использования практических расчетов для анализа экономического развития стран мира и экономической деятельности международных компаний.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4. В-1 Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью использовать макроэкономические валютно-финансовые показатели для оценки экономического развития</li> </ul>	Профессионально владеет навыками комплексного использования макроэкономических показателей валютно-финансового профиля для оценки тенденций и направлений экономического

		стран мира и международных компаний.	развития различных стран мира и международных компаний.
		ПК-4. В-2 Владеет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования практических расчетов для анализа экономического развития стран мира и экономической деятельности международных компаний.</li> </ul>	Владеет навыками профессионального осуществления и комплексного использования широкого спектра практических расчетов для анализа экономического развития стран мира и экономической деятельности международных компаний.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

##### **Значение и методика использования ситуационного анализа как инструмента контроля освоения раздела (темы) дисциплины (практики, факультатива)**

Технология ситуационного анализа является актуальной для обучения в современном информационно-образовательном пространстве. Она позволяет непосредственно осуществлять связь с практикой и опираться в процессе обучения на субъективный опыт обучающихся. Технология стала активно использоваться с 20-х гг. XX в.

В ходе работы обучающиеся активно участвуют в анализе фактов и деталей самой ситуации, выборе стратегии, ее уточнении и защите, обсуждении ситуации и аргументации целесообразности своей позиции. Развиваются умения учащихся, связанные с работой в группе, команде. Ситуационный анализ способствует формированию критического мышления, позволяет активизировать теоретические знания учащихся, их практический опыт, раскрывает и развивает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умения выслушать различные точки зрения и аргументировать свою. Обучающиеся получают возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, применять на практике теоретический материал. Для дальнейшей деятельности обучающихся эта технология важна потому, что позволяет увидеть многовариантность решения ситуации в жизни и обосновать поиск рационального ответа.

Основой технологии является анализ ситуаций. Ситуации базируются на современных научных, экономических, этических, политических проблемах (например, клонирование, эвтаназия, легализация «легких наркотиков», структурирование расходов государственного бюджета, разработка экономической стратегии развития фирмы и т.д.), поэтому позволяют обучающимся «почувствовать» реальную жизнь. Ситуация всегда является началом и поводом для рассуждения или исследования. В ней должен присутствовать конфликт, то есть противоречие или столкновение точек зрения, ценностей, моральных и иных предпочтений. Учебные ситуации могут быть смоделированы специально, а не взяты из жизни. Например, в некоторых случаях ситуацией могут выступать фрагменты литературных произведений, которые рассматриваются под углом зрения современных проблем, в том числе по поводу экономических вопросов.

Можно выделить несколько требований отбора ситуаций в образовательном процессе. Ситуации должны:

- отвечать целям и задачам дисциплины, практики, факультатива;
- быть проблематизированы в соответствии с конкретными учебными целями; ситуация может содержать не одну, а несколько проблем; сама проблема может в явном виде не присутствовать в предлагаемой ситуации на уровне текста или события, но она выявляется в ходе анализа;
- быть связанными с реальными проблемами практики (научными, морально-этическими и т.д.): в некоторых случаях целесообразно использовать ситуации, существующие в современной жизни, когда информация о тех или иных фактах становится достоянием гласности и активно обсуждается;
- обладать неким сюжетом, позволяющим осуществить процесс анализа, что поможет обучающимся увидеть и учесть факты, проблемы и перспективы, ранее им неизвестные, проанализировать ситуацию с разных точек зрения, с позиций различных подходов;
- включать в себя разнообразные материалы (например, в ситуации по юриспруденции могут быть представлены материалы дела, судебное решение, апелляции и другие документы);
- быть эмоционально окрашенными.

К качествам, которые отличают «хорошую» ситуацию относятся:

- интересный сюжет ситуации связан с опытом обучающихся; еще лучше, если обучающиеся уже знакомы с проблемой в жизни, до момента ее решения в процессе обучения;
- в сюжете есть начало, середина и конец; в случае, если конца истории-ситуации нет, обучающимся предстоит создать его после обсуждения;
- проблема, содержащаяся в ситуации, интересна обучающимся;
- ситуация связана с событиями последних пяти лет, проблема обсуждается в средствах массовой информации;
- образы основных действующих лиц показаны выразительно как для повышения интереса обучающихся, так и потому, что личные качества действующих лиц влияют на возможное решение;
- ситуация полезна с педагогической точки зрения; при разработке плана учебного занятия необходимо ответить на вопросы, выполнению каких задач будет способствовать анализ ситуации; чем он поможет преподавателю и обучающимся в усвоении материала, формировании умений и личностном развитии; зачем использовать данную ситуацию в ходе образовательного процесса; нет ли более эффективных методов обучения, направленных на достижение цели;
- ситуация провоцирует конфликт, содержит противоречие, способное вызывать разногласия;
- подталкивает к принятию решения, к занятию той или иной позиции, к осуществлению действия, связанного с поиском решения;
- в ситуации говорится о чем-то общем, значительном, применимом к большому количеству случаев;
- ситуация достаточно короткая, чтобы удержать внимание аудитории, но в то же время в ней представлены разнообразные факты, обеспечивающие анализ;
- трудоемкость анализа ситуации соответствует уровню обучающихся; если необходима большая сложность, то ее следует вводить постепенно: сначала предъявляются фактические данные, потом ставится ряд вопросов и даже предлагается решение, а потом в случае необходимости дается новая информация.

Данную технологию можно применять для решения различных дидактических задач. Анализ ситуации проводится для того, чтобы найти проблему, решить ее, сформулировать вопрос, осуществить решение по предложенной схеме, выбрать из предложенных решений и т.п. Характер задания зависит в первую очередь от цели, стоящей перед преподавателем, а также от содержания самой ситуации, от ее места в общем построении занятия: вводит ли она в тему или, например, является иллюстрацией изученного материала, связана ли она только с практической тематикой или предполагает выход на некие теоретические обобщения, то есть формируются обобщенные умения поиска, обработки информации и применения ее для создания нового решения проблемы.

Основной единицей педагогического процесса в условиях имитационного моделирования является не порция информации или задача, а жизненная ситуация со всей ее неоднозначностью и противоречивостью. Можно выделить следующие виды конкретных ситуаций:

1. Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Обучающиеся должны вычленив проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. Проблемная ситуация создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитое, углубленное познание субъективных и объективных жизненных реалий.

2. Ситуация-оценка – описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимися проводится критический

анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучающихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

3. Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показывает, что предъявление таких заданий усиливает у обучающихся стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы, развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

4. Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных задач.

В условиях имитационного моделирования формируются способы общения, мышления, понимания, рефлексии, действия. За счет рефлексии знания обобщаются, закрепляются, переходя из внешнего плана во внутренний план действия обучающихся. В процессе имитационного моделирования проявляются элементы толерантности в ситуациях разрешения межличностных и деловых конфликтов, в выборе способов взаимодействия и отстаивания своих интересов.

Имитационное моделирование жизненных ситуаций можно рассматривать как дидактическую ситуацию, в которой происходит полисубъектное взаимодействие, направленное на моделирование различного рода отношений и условий действительности. Актуализация мотивов деятельности обучающегося и самореализация в ней способствуют развитию ключевых компетентностей обучающегося. Имитационное моделирование жизненных ситуаций предполагает предоставление обучающемуся максимума свободы для индивидуального развития, создание ситуации для утверждения в повседневной реальности ценностей достойной жизни.

При таком подходе учебная деятельность входит в социальную сферу, в жизненное пространство личности. Преподаватель и обучающийся не отделяются от культурного окружения, познавательные процессы выходят в сложное пространство социальной, профессиональной, личностной самореализации.

Организация продуктивной деятельности на занятиях проблемного обучения не только решает задачи познавательного, интеллектуального характера, но и воспитывающего. Например, обучающийся постепенно приучается вникать в суть происходящего, ответственно относиться к работе, критически – к собственным действиям, рефлексировать. Все это подготавливает обучающегося к реальной жизни, его успешной дальнейшей социализации и становления как профессионала.

### **Оценка знаний в ходе проведения коллоквиума**

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

– владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

### **Дискуссия в процессе обучения**

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников

информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;



– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

### **Методика разработки и использования в учебном процессе ролевой (деловой) игры**

Использование ролевых (деловых) игр в учебном процессе направлено на мобилизацию всех способностей обучающегося в целях решения ключевой задачи. В процессе разработки ролевой (деловой) игры необходимо ориентироваться на ряд принципов, включая:

- соответствие обыгрываемых ситуаций направлению профессиональной подготовки обучающегося, предмету дисциплины, дидактическому наполнению изучаемой темы (раздела) дисциплины;
- установление режима ролевой игры: один участник (концепция «игры с природой»); командная работа (коллегиальный метод принятия решений); конкурентное поведение (противостояние отдельных участников и(или) формирующихся команд); комплексный режим (сочетание индивидуальной, коллективной, конкурентной работы обучающихся во время проведения мероприятия);
- инициация знаний, умений и навыков (способностей), ранее приобретенных обучающимся (обучающимися) по предшествующим темам (разделам) дисциплины, по другим дисциплинам в соответствии с учебным планом, в рамках самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- продолжительность мероприятия: до 1,5 астрономических часов (с выделением части времени, отведенного на учебное занятие); 1,5 астрономического часа (на одно учебное занятие); более 1,5 астрономических часов – рекомендуется кратно 1,5 астрономическим часам (с охватом нескольких последовательных практических занятий, в том числе распределенных на несколько календарных дат);
- отражение и озвучивание основных элементов мероприятия: ролевые позиции мероприятия, включая модератора (модераторов), оператора (операторов), основного участника (основных участников); лица или лиц, оценивающих результаты ролевой (деловой) игры; иных участников в соответствии с содержанием мероприятия.

## **Разработка и применение тестов в процессе обучения**

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

## **Мозговой штурм и правила его использования в учебном процессе**

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) – оперативный метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество решений задачи, в том числе самые фантастические и необоснованные. Затем из полученных вариантов выбираются лучшие решения, которые могут быть использованы на практике. Включает этап экспертной оценки. В развитом виде

предполагает синхронизацию действий участников в соответствии с распознаваемой ими схемой (образом) оцениваемого процесса.

Правильный мозговой штурм включает 3 этапа:

1. Предварительный этап – постановка проблемы. На этом этапе четко формулируется задача, отбираются участники штурма, определяется ведущий и распределяются прочие роли участников в зависимости от задачи и выбранного способа проведения штурма.

2. Основной этап – генерация идей. На этом этапе генерируются варианты решения задачи.

3. Экспертный этап – группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе хаотичные идеи классифицируются, анализируются и оцениваются. Этот этап позволяет выделить наиболее ценные идеи и дать окончательный результат мозгового штурма. Качество экспертного этапа напрямую зависит от строгости и однообразия критериев отбора идей у участников. Часто этот этап пропускается, и участники просто выбирают понравившийся им вариант.

Для проведения мозговой атаки обычно создают две группы:

- участники, предлагающие новые варианты решения задачи;
- члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

Различают индивидуальные и коллективные мозговые атаки.

В мозговом штурме участвует коллектив из нескольких специалистов и ведущий. Перед самым сеансом мозгового штурма ведущий производит чёткую постановку задачи, подлежащей решению. В ходе мозгового штурма участники высказывают свои идеи, направленные на решение поставленной задачи, причём как логичные, так и абсурдные. Если в мозговом штурме принимают участие люди различных чинов или рангов, то рекомендуется заслушивать идеи в порядке возрастания ранжира, что позволяет исключить психологический фактор «согласия с начальством».

В процессе мозгового штурма, как правило, вначале решения не отличаются высокой оригинальностью, но по прошествии некоторого времени типовые, шаблонные решения исчерпываются, и у участников начинают возникать необычные идеи. Ведущий записывает или как-то иначе регистрирует все идеи, возникшие в ходе мозгового штурма.

Затем, когда все идеи высказаны, производится их анализ, развитие и отбор. В итоге находится максимально эффективное и часто нетривиальное решение задачи.

10 правил эффективного мозгового штурма

1. Предварительная подготовка. Всем участникам мозгового штурма следует готовиться к нему заранее. Задача штурма должна быть озвучена минимум за 2-3 дня до его проведения. За это время участники смогут неплохо обдумать стоящую перед ними проблему и уже в самом начале штурма предложить несколько интересных идей.

2. Много участников. Чтобы мозговой штурм прошёл максимально эффективно нужно приглашать для участия в нём как можно больше людей, предлагающих, соответственно, больше идей – результаты от такого подхода могут быть очень неожиданными.

3. Уточнение поставленной задачи. Перед началом штурма рекомендуется отвести некоторое время на дополнительное уточнение исследуемой проблемы. Это позволит ещё раз настроить всех «на одну волну», удостовериться в том, что все участники стараются решить одну и ту же задачу и ещё раз убедиться, что она поставлена верно.

4. Записи. На протяжении всей «игры» нужно непременно вести записи и делать пометки. Причём, делать это должен каждый участник. Данную задачу, конечно, может выполнять и один ведущий, но он в любом случае может что-то упустить, пропустить, не заметить. Если же фиксировать идеи будут все, то и итоговый список решений и идей будет максимально полным и объективным.

5. Никакой критики. Этот пункт уже входит в основные правила проведения мозгового штурма, но о нём следует упомянуть ещё раз. Ни в коем случае не отвергайте

предлагающиеся идеи, какими бы нелепыми или фантастическими они не казались. Зачастую именно они, переработанные, дополненные и приближённые к реальности, являются теми решениями, ради которых и устраивается мозговой штурм. К тому же критика всегда действует на людей подавляющим образом, а допускать этого во время штурма категорически не рекомендуется.

6. Максимальная генерация идей. Каждый участник процесса должен понять, что ему нужно предлагать как можно больше идей. Неопытные участники могут стесняться или обдумывать идеи, не озвучивая их. Следует понимать, что это многократно снижает всю эффективность метода. Это же касается и тех случаев, когда решение, казалось бы, найдено – идеи должны генерироваться на протяжении всего времени, выделенного на второй этап мозгового штурма.

7. Привлечение других людей. Если, например, во время штурма есть цель составить список из 100 решений, но этот уровень никак не достигается, можно привлечь к мозговому штурму людей, которые либо не присутствуют на штурме, либо вообще не имеют к нему никакого отношения.

8. Модификация идей. Для получения наилучшего результата можно соединять две идеи (и более) в одну. Особенно эффективно использовать этот приём, когда имеются варианты решения проблемы, предложенные людьми различного статуса, должности, ранга.

9. Визуальное отображение. Для удобства восприятия и повышения результативности мозгового штурма следует использовать маркерные доски, флэш-панели, плакаты, схемы, таблицы и т.п.

10. Отрицательный результат. Во время поиска решения и даже по его окончании представьте, что ситуация обернулась образом, прямо противоположным требуемому, и всё пошло не так, как вы планировали. С помощью такого моделирования можно способствовать выработке дополнительных идей, а также морально и психологически подготовить себя к любой ситуации.

### **Оценка знаний в ходе проведения круглого стола**

«Круглый стол» – современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

«Круглые столы» характеризуются тем, что:

- проводятся в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;
- обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;
- в результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
- участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

Наиболее важное значение в ходе подготовки к проведению круглого стола отводится выбору его темы. Тема должна не только отражать современные проблемные моменты теории и практики бюджетной системы, но и быть интересной ее участникам.

В этой связи преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины и предложить несколько тем на обсуждение студентам.

В ходе выбора темы нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов.

После выбора темы, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы. При этом студенты могут скорректировать тему, а также должны

дополнить предложенный список литературных источников. Далее, из числа желающих назначаются ответственные студенты за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики.

На самостоятельную подготовку к круглому столу необходимо отводить студенту не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

При организации и проведении круглого стола следует руководствоваться рядом правил:

1. К проведению круглого стола привлекаются все студенты. Также возможно участие экспертов (студентов старших курсов), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам.

2. Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.

3. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения определяется лучший доклад, оценивается участие каждого студента в обсуждении представленных докладов.

### **Методические рекомендации по подготовке к устному опросу**

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Задания для проведения ситуационного анализа

#### Тема 1. Сущность мировой экономики

Задание:

Используя статистические данные:

- рассчитайте показатели открытости по данной стране;
- сделайте выводы о степени открытости страны;
- сформулируйте факторы, оказавшие влияние на изменение показателей открытости;
- обоснуйте преимущества и недостатки открытой экономики.

1. Исходные данные для расчета показателей открытости экономики страны (2011-2015 гг.):

Показатели, млрд долл.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
ВВП	4520,0	4990,5	5878,3	6989,0	8250,0
Экспорт	1428,6	1201,7	1577,9	1898,6	2048,9
Импорт	1133,1	1005,6	1394,8	1743,4	1817,8
ВВП основных импортеров продукции данной страны	26055,9	25366,7	27155,8	29058,0	29641,0
Мировой экспорт	12490	14855	17800	18200	19500

Пример решения кейс-задания:

а) расчет показателей открытости экономики страны осуществляется по формулам:

1. Внешнеторговый оборот (ВО):

$$ВО = Э + И, \quad (1)$$

где Э – сумма экспорта;

И – сумма импорта.

2. Внешнеторговое сальдо (ВС):

$$ВС = Э - И \quad (2)$$

3. Внешнеторговая квота (ВК):

$$ВК = ВО/ВВП * 100 \% \quad (3)$$

4. Экспортная квота (ЭК):

$$ЭК = Э/ВВП * 100 \% \quad (4)$$

5. Импортная квота (ИК):

$$ИК = И/ВВП * 100 \% \quad (5)$$

6. Коэффициент эластичности спроса на импорт (Кимп):

$$Кимп = \Delta И / \Delta ВВП, \quad (6)$$

где ΔИ – изменение импорта (в процентах к предыдущему году);

ΔВВП – изменение ВВП анализируемой страны (в процентах к предыдущему году).

7. Коэффициент эластичности спроса на экспорт (Кэкс):

$$Кэкс = \Delta Э / \Delta ВВП_{пр. стран}, \quad (7)$$

где ΔЭ – изменение экспорта (в процентах к предыдущему году);

ΔВВП<sub>пр. стран</sub> – изменение ВВП стран, импортирующих продукцию анализируемой страны (в процентах к предыдущему году).

8. Доля страны в мировой торговле (Дстр):

$$Дстр = Э_{стр} / Э_{мир} * 100, \quad (8)$$

где Э<sub>стр</sub> – экспорт анализируемой страны;

Э<sub>мир</sub> – мировой экспорт.

Показатели открытости экономики страны:

Показатели	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
------------	---------	---------	---------	---------	---------

Показатели	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Внешнеторговый оборот, млрд долл.	2561,7	2206,6	2972,7	3642	3866,7 9
Внешнеторговое сальдо, млрд долл.	295,5	196,1	183,1	155,2	231,1
Внешнеторговая квота, %	56,67	44,23	50,57	52,11	46,87
Экспортная квота, %	31,61	24,08	26,84	27,17	24,84
Импортная квота, %	25,07	20,15	23,73	24,94	22,03
Коэффициент эластичности спроса на импорт	–	0,80	1,18	1,05	0,88
Коэффициент эластичности спроса на экспорт	–	0,86	1,23	1,12	1,06
Доля страны в мировой торговле, %	11,4	8,1	8,86	10,43	10,51

б) согласно рассчитанным показателям, экономика данной страны является открытой, так как внешнеторговая квота за все представленные годы превышает 25 %, экспортная квота больше 10 %, а импортная – больше 15 %, коэффициенты эластичности спроса на экспорт и импорт в большинстве случаев превышают 1. Следовательно, внешнеторговая деятельность по-прежнему остается важнейшим фактором экономического развития данной страны.

в) на изменение показателей открытости страны могут влиять следующие факторы:

- изменение конкурентоспособности экспортируемых товаров;
- изменение конкурентоспособности товаров, производимых в рамках импортозамещения и реализуемых на внутреннем рынке;
- изменение мировых цен на товары, экспортируемые и импортируемые страной;
- несовпадение темпов изменения ВВП, экспорта, импорта;
- изменение внешнеторговой политики государства;
- торгово-политические меры (например, международные санкции в отношении данного государства и его ответные меры).

г) преимуществами открытой экономики являются углубление специализации и кооперации производства и рациональное распределение ресурсов в зависимости от степени эффективности; распространение мирового опыта через систему международных экономических отношений; рост конкуренции между отечественными производителями, стимулируемый конкуренцией на мировом рынке.

В тоже время в условиях открытой экономики государство теряет основные рычаги влияния на национальную экономику. Наиболее серьезно это сказывается в сфере государственных финансов. В открытой экономике предприниматель имеет возможность выбирать страну для наиболее рационального с налоговой точки зрения применения своего капитала. Государство оказывается не в состоянии собирать налоги в прежнем объеме, а государственные расходы для поддержания проводимой политики продолжают расти. Это вынуждает государство обращаться к эмиссии и внешним займам. Увеличение внешнего долга может способствовать потере экономической самостоятельности государства. Кроме того, чрезмерное открытие экономики разрушает собственное производство, усиливает безработицу, ослабляет экономическую безопасность государства.

2. Исходные данные для расчета показателей открытости экономики страны:

Показатели, млрд долл.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
ВВП					
Экспорт					
Импорт					
ВВП основных импортеров продукции данной страны					
Мировой экспорт					

**Контролируемые компетенции: ОК-3.**

### **Тема 3. Генезис мировой экономики**

#### **Задание «Изменение характера международного разделения труда»**

Для примера рассмотрим победы японцев над западными производителями во многих отраслях: мотоциклы, автомобили, камеры, бытовая техника, станки, копировальная техника. Все привыкли, что в 1970-х годах эти рынки были оплотом американских, немецких и британских компаний. Сегодня на них господствуют японские производители, которые также не застрахованы от конкуренции со стороны иностранных компаний. Растущая конкуренция со стороны сбивающих цену новых индустриальных стран Юго-востока, а именно Южной Кореи и Тайваня, представляет серьезную угрозу известным японским фирмам в таких традиционных отраслях, как сталелитейная, химическая промышленность и тяжелое машиностроение.

Важность интернационализации проявляется и в проведении правительствами разных стран тех или иных программ развития экспорта, стимулирующих к выходу на международные рынки местные компании. Правительство Дании, например, платит более половины зарплаты консультантам по маркетингу, которые помогают малым и средним датским компаниям развивать свой экспорт. Многие страны идут еще дальше и субсидируют свои компании за счет льготных тарифов на пользование землей и электроэнергией – иногда они даже идут на прямую выплату наличных, что позволяет компаниям устанавливать более низкие цены, чем у зарубежных конкурентов.

Разработайте программу трудового позиционирования России в современном мире, укажите авторскую новизну предложенного механизма.

**Контролируемые компетенции: ОК-3.**

### **Тема 4. Показатели трансформации мировой экономики**

#### **Задание «Полицентрическая концепция бизнеса компании Burberry's»**

Примером может служить компания Burberry's – производитель известного брэнда роскошной одежды. Компания многие годы предлагала на разных национальных рынках различающиеся товарные ряды при разных порядках цен. Несмотря на то, что эта компания продвигала в США исключительно дорогие плащи и шарфы, это не мешало ей продавать в Италии мужские костюмы, наручные часы - в Швейцарии и бисквиты - в Великобритании.

Приведите другие примеры полицентрической концепции бизнеса на мировой и российской экономике, укажите сильные и слабые стороны полицентризма в области производства в мировой экономике.

#### **Задание «Региоцентрическая концепция бизнеса компании Chrysler Corp»**

Стратегии региональной экспансии практиковала, например, Chrysler Corp, сконцентрировав в середине 80-х гг. свою активность на регионе США, Канады и Мексики. Для автомобильных компаний такая стратегия во многом объясняется необходимостью создания сети центров техобслуживания и фирменных магазинов.

Укажите другие исторические примеры разработки и реализации региоцентрической концепции бизнеса, обоснуйте целесообразность государственной поддержки региоцентрической концепции бизнеса, в том числе применительно к современному состоянию российской экономики.

#### **Задание «Геоцентрическая концепция бизнеса компании IKEA»**

Рассмотрим пример шведской компании IKEA, которая, несмотря на принадлежность к категории среднего бизнеса, стала явно глобальной компанией, располагающей сотней



магазинов более чем в двух десятках стран, где значительная доля товаров произведена силами самой ИКЕА. Интернационализация бизнеса этой компании началась с того, что, обнаружив слишком тесный рынок в Швеции, компания ИКЕА одновременно обратилась на мировой рынок как за сырьем (страны Восточной Европы и бывший СССР), так и для сбыта продукции. В соответствии с первым этапом создания глобального рынка компания ИКЕА нацелила свой товар (довольно простую мебель и предметы домашнего обихода, сделанные из натуральной древесины с высококачественной обработкой) на слой покупателей среднего и выше среднего класса. Представители этого класса составляют большинство населения в каждой развитой стране и отличаются склонностью к добротным, натуральным товарам. Кроме того, при разработке товарного микса компания учла такую свойственную среднему классу черту, как бережливость. Собственные магазины ИКЕА работают по принципу самообслуживания, а изделия сконструированы так, что их сборка не составляет труда для покупателей. Если добавить к тому смещение части производственного цикла в бывшие социалистические страны, то совокупность снижающих производственные и маркетинговые затраты факторов делает продукцию желанной для покупателей.

Возможно ли повторить бизнес-стратегию компании ИКЕА в современной экономике? Какие факторы влияют на стимулирование и дестимулирование геоцентрической концепции бизнеса в мировой экономике? Можно ли применить рассмотренный опыт для российских бизнес-структур?

**Контролируемые компетенции: ПК-4.**

## **Тема 7. Ресурсная база субъектов мировой экономики**

### **Задание «Примеры деятельности ТНК»**

General Motors в целях снижения издержек производства перевела предприятия в Мексику: труд мексиканского рабочего обойдется компании, по меньшей мере, в 10 раз дешевле. Еще один пример: ФРГ, стремясь повысить свою конкурентоспособность за счет менее затратного производства, чем существующие в ее западной части, активно использует идеальные условия эффективного снижения себестоимости выпускаемой продукции в странах Восточной Европы и на территории новых федеральных земель. Высококвалифицированная рабочая сила стоит здесь значительно дешевле и в отличие от своих западногерманских коллег не избалована дорогостоящими социальными льготами.

Назовите сильные и слабые стороны современного состояния экономики России в мировой экономике. Насколько опасен для России эффект «голландской болезни» и как его преодолеть?

**Задание 2 «P&G – глобальная компания»**

В настоящее время компания P&G включает восемь главных рабочих подразделений, сформированных по товарному принципу:

- моющие и дезинфицирующие средства;
- чистящие средства;
- средства личной гигиены;
- бумажные изделия;
- продукты питания;
- кофе;
- продукция специального назначения;
- продовольственное обеспечение и хранение продукции.

Каждое из названных подразделений имеет собственного менеджера, свои финансы, производство, продажи и группы менеджеров по продвижению разработанных компанией новинок на внешние рынки. Эти группы напрямую подчиняются менеджеру подразделения, который фактически является вице-президентом, отвечающим за валовую прибыль и

издержки. Для рекламного обеспечения продукции, ее распределения и закупок к работе привлекается местный персонал.

В конце 90-х годов XX в. расходы компании на исследования и развитие составляли 200 млн долл. В этой области работало 3500 сотрудников, 1200 из которых прошли профессиональную подготовку, 500 имели докторские степени.

В распоряжении компании находится шесть главных исследовательских центров, четыре из которых располагаются в США. Ежегодные расходы на исследовательскую деятельность только по группе дезинфицирующих средств составляют до 30 млн долл.

Какую роль в функционировании компании P&G играет ресурсный фактор? Какие позитивные и негативные последствия являются следствием ориентирования на конкретные методы ресурсного обеспечения производства и деятельности международных компаний?

Задание 3 «Источники возникновения международного конкурентного преимущества»

Централизованное производство материалов для рекламы и продвижения (например, брошюры, постеры, стикеры), а также руководств пользователям дает существенную экономию на издержках производства и к тому же служит выработке единого стиля и позволяет гибко реагировать на изменяющиеся условия среды зарубежных рынков. Так, коммерческая телевизионная реклама компаний Coca-Cola и Nestle разрабатывается в одном месте. Так же поступают компании BMW и Canon относительно их печатной рекламной информационной продукции, требующей самых современных типографских технологий для достижения требуемого качества.

Компании Canon и Hewlett-Packard, организуют специальные семинары для повышения квалификации своих сотрудников из подразделений, разбросанных по всему миру. Так же работает со своими дилерами компания Caterpillar. Международные компании практикуют централизованное профессиональное обучение, что обеспечивает восприятие и распространение стратегических задач компании в целом, способствует их деятельности в духе маркетинговой философии.

Передача маркетингового опыта в интракорпоративном пространстве имеет место, как правило, в тех случаях, когда компания начинает мультиплицировать свою стратегию и тактику вхождения на новые зарубежные рынки. Исследования показали, что в 65% случаев международные компании используют уже апробированные методы введения товаров на новые, неосвоенные зарубежные целевые рынки и лишь в 16% – новые методы. Так, компания BIC с удивительным упорством использует одну и ту же стратегию введения своих шариковых авторучек на новые рынки (вплоть до России), разработанную еще в конце 50-х гг. XX века. Это приносит ей существенную экономию масштаба на международном маркетинге.

Интересной формой объединения усилий маркетинговых групп в разных странах является организация взаимоотношений с важнейшими корпоративными потребителями в них через системы «международного управления клиентами». Например, известный Bankers Trust обеспечивает для своих клиентов расчеты при оптовой международной торговле по всему миру; McCann-Erickson ведет в тех же масштабах счета Nestle и Coca-Cola по их взаимоотношениям с крупнейшими оптовиками, торгующими их продукцией. Аналогичная ситуация имеет место и на рынке товаров промышленного назначения: Teradyne's Semiconductor Test Division работает через выделенных менеджеров по международным расчетам с такими корпоративными клиентами, как Intel, Texas Instruments, Motorola.

Источником конкурентного преимущества при международной маркетинговой координации является также рациональная и завоевывающая доверие потребителей организация послепродажного обслуживания. Так, компания Caterpillar, организовав работу более 130 дилеров, обеспечивает своих покупателей запасными частями, доставляя их в течение 48 часов после принятия заказа в любую точку земного шара. В случае нарушения этого правила запасные части доставляются и передаются заказчику бесплатно.

Компания Canon обеспечивает всемирную гарантийную поддержку своих фотокамер через организованную систему гарантийного обслуживания WWW вне зависимости оттого, где эти фотокамеры могли быть куплены.

Обоснуйте зависимость между технологией осуществления деятельности и формируемой производственно-управленческой структурой международной компанией, в том числе в контексте программы ресурсного обеспечения деятельности.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-4.**

## **Тема 12. Международные валютно-кредитные отношения**

### **Задание «Анализ структуры инвестиционного портфеля иностранной фирмы на территории Российской Федерации»**

Иностранная фирма X имела 40% акций российского предприятия А, которые составляли контрольный пакет. Стоимость контрольного пакета равнялась 400 тыс. долл. США. Затем иностранная фирма X из имеющихся 40% уступила другой иностранной компании 35% акций российского предприятия А. При этом 30% вырученных средств она затратила на покупку долговых обязательств Российского государства (долгосрочные государственные облигации). Оставшиеся денежные средства фирма X вложила в новое производство на территории России, которое она решила инвестировать с нуля, и которое даст ей возможность по-прежнему осуществлять контроль над управлением и производством.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как сформировалась новая структура инвестиционного портфеля иностранной фирмы X?
2. Какой величиной выражаются ее прямые и портфельные инвестиции в Российской Федерации?

Производим элементарные подсчеты:

1. Вырученные средства от продажи 35% акций предприятия А составили:  
 $400:40 \times 35 = 350$  тыс. долл. США.
2. Стоимость акций предприятия А, оставшихся у фирмы X, теперь составила:  
 $400 - 350 = 50$  тыс. долл. США.
3. Стоимость приобретенных долговых обязательств Российской Федерации составила:  $350 \times 0,3 = 105$  тыс. долл. США.
4. Вложения в новое производство составили:  $350 - 105 = 245$  тыс. долл. США. Данные вложения по определению составляют прямые иностранные инвестиции.
5. Общая сумма портфельных инвестиций иностранной фирмы X составила:  
 $105 + 50 = 155$  тыс. долл. США.

Вывод: таким образом, если первоначально инвестиционный портфель иностранной фирмы X на территории Российской Федерации составлял 400 тыс. долл. США прямых инвестиций, то новая структура ее портфеля представлена следующими составляющими:

- 245 тыс. долл. США – прямые инвестиции;
- 155 тыс. долл. США – портфельные инвестиции, в том числе:
- 105 тыс. долл. США – долговые обязательства Российской Федерации;
- 50 тыс. долл. США – акции российского предприятия А.

Далее приводим аргументированные комментарии и дискутируем о характере инвестиционной стратегии иностранной фирмы X на территории Российской Федерации.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-4.**

### **Критерии оценки проведения ситуационного анализа (в баллах):**

- «Отлично» – ставится, если студент хорошо аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами

из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, проявляет творческую инициативу, обосновывает свой ответ логическими рассуждениями;

– **«Хорошо»** – ставится, если студент в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская нелогические умозаключения;

– **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные нарушения в логике рассуждений;

– **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, не имеет авторской позиции по рассматриваемой ситуации (кейс-задаче).

### **Вопросы для коллоквиумов**

#### **Тема 1. Сущность мировой экономики**

1. Подходы к определению понятия «мировая экономика».
2. Состав и структура современной мировой экономики.
3. Группировки стран в мировой экономике: критерии классификации и типы стран, национальных экономик.
4. Значение международного разделения труда в формировании мировой экономики: теоретический, системный, эволюционно-исторический подходы.
5. Виды, формы и сферы международных экономических отношений.
6. Основные этапы формирования и развития мировой экономики.
7. Значение и трансформация современного международного рынка торговли товарами и услугами.
8. Влияние научно-технического прогресса и международного обмена технологиями на трансформацию мировой экономики.
9. Основные направления международной миграции населения: движущие силы; тенденции; ограничения; достигаемые эффекты.
10. Глобализация и интеграция как основные тренды развития мировой экономики.

#### **Контролируемые компетенции: ОК-3.**

#### **Тема 2. Теории развития мировой экономики**

1. Эволюция теоретических взглядов на развитие мировой экономики.
2. Теория абсолютных преимуществ: история создания; основные постулаты; период господства; практическая реализация в истории.
3. Теория относительных преимуществ: история создания; основные постулаты; период господства; практическая реализация в истории.
4. Теория Хекшера-Олина: история создания; основные постулаты; период господства; практическая реализация в истории.
5. Парадокс В. Леонтьева: основные положения; результаты применения на практике.

6. Современные теории развития мировой экономики.
7. Движущие силы мировой экономики: баланс сил в современном мире.
8. Теории глобализации-деглобализации мировой экономики.
9. История национальных «экономических чудес».
10. Особенности применения теорий развития мировой экономике на практике.

**Контролируемые компетенции: ОК-3.**

### **Тема 3. Генезис мировой экономики**

1. Основные направления и тренды развития мировой экономики.
2. Изменение структуры национальных хозяйств и мировой экономики.
3. Попытки преодоления разрыва в уровнях развития.
4. Роль потребительского фактора в развитии мировой экономики.
5. Постиндустриализация как основная тенденция в современной мировой экономике.
6. Цикличность экономического роста.
7. Перегруппировка стран мира и изменение соотношения сил.
8. Интернационализация и транснационализация хозяйственной жизни.
9. Особенности внутриэкономической либерализации в различных группах стран мира.
10. Сочетание либерализации и протекционизма во внешнеэкономической политике.

**Контролируемые компетенции: ОК-3.**

### **Тема 4. Показатели трансформации мировой экономики**

1. Система национальных счетов – показатели развития различных государств в мировой экономике.
2. Традиционные и новые показатели уровня экономического развития обществ, институтов, других субъектов мировой экономики.
3. Основные субъекты мировой экономики.
4. ТНК, их специфическая роль в развитии мировой экономики.
5. Экономика и политика.
6. Институциональные участники мировой экономики.
7. Современное содержание международных экономических отношений их основные формы.
8. Традиционные и новые участники мировой экономики XXI века.

**Контролируемые компетенции: ПК-4.**

### **Тема 10. Новый мировой экономический порядок**

1. Новый мировой экономический порядок как феномен современного этапа развития мировой экономики.
2. Роль регионов и групп стран в формировании структуры мировой экономики.
3. Правила и стандарты международной экономической деятельности в современном мире.
4. Инструменты управления страновой позицией в мировой экономике.
5. Стратегия и тактика участия национальных экономических систем в мировой экономике.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-4.**

## **Тема 11. Международная торговля товарами и услугами**

Вопросы для опроса:

1. Международная логистика.
2. Управление экспортно-импортными отношениями на международном уровне.
3. Механизм комплексного сопровождения экспортно-импортных операций.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-4.**

## **Тема 12. Международные валютно-кредитные отношения**

Вопросы для опроса:

1. Национальные, наднациональные и международные механизмы управления валютными, кредитными и финансовыми отношениями.
2. Современный международный рынок капитала.
3. Оффшорная деятельность, ее формы, типа и влияние на параметры функционирования национальной и мировой экономики.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-4.**

### **Критерии оценки участия в коллоквиуме (в баллах):**

– «Отлично» – ставится, если студент полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников;

– «Хорошо» – ставится, если студент в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения;

– «Удовлетворительно» – ставится, если студент при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками;

– «Неудовлетворительно» – ставится если студент не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

## **Темы для дискуссий**

### **Тема 2. Теории развития мировой экономики**

1. Как взаимосвязаны на практике теории развития мировой экономики и разрабатываемые национальные экономические стратегии отдельных стран?
2. Каковы закономерности формулирования теорий развития мировой экономики?
3. Какое влияние на трансформацию теорий развития мировой экономики оказывают процессы, протекающие в различных сферах международных экономических отношений?
4. Какую роль играет человеческий фактор в разработке, обосновании и применении теорий развития мировой экономики?

**Контролируемые компетенции: ОК-3.**

### **Тема 10. Новый мировой экономический порядок**

1. В чем заключается новый мировой экономический порядок?

2. Как разные исследователи различают основные этапы развития мировой экономики в целях достижения нового мирового экономического порядка?
3. Необходимость государственного регулирования внешнеэкономической деятельности: эволюционный и нормативный подходы.
4. Национальные стандарты и особенности нормативного и административного регулирования внешнеэкономической деятельности в разных странах.
5. Наднациональные институты и механизмы регулирования внешнеэкономической деятельности в современном мире.
6. Основные направления развития системы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в России.
7. Влияние эффективности государственного регулирования внешнеэкономической деятельности на темпы экономического роста в национальных экономиках.

#### **Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-4.**

#### **Критерии оценки участия в дискуссии (в баллах):**

- **«Отлично»** – ставится, если студент хорошо аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;
- **«Хорошо»** – ставится, если студент в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская несущественные ошибки;
- **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, считывает текст с листа, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные ошибки;
- **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, считывает текст с листа, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

### **Сценарии ролевых (деловых) игр**

#### **Тема 5. Международное разделение труда**

#### **Ролевая игра «Оценка национальной экономики страны, ее положения в мировой экономике, разработка мероприятий по решению имеющихся экономических проблем»**

Основные этапы игры:

1. Из числа студентов группы выбрать эксперта или экспертную группу, отвечающую за оценивание результатов работы в рамках мероприятия.
2. Сформировать команды или определить индивидуальную работу студента или студентов по участию в мероприятии.

3. На примере страны Германия выбрать страну из числа стран, входящих в число лидирующих национальных экономик по какому-либо одному или нескольким абсолютным или относительным социально-экономическим показателям.

4. На основе предложенного материала относительно страны Германия.

Германия Развитая экономика страны – один из основных показателей ее успешности, уровня социального развития и привлекательности с точки зрения населения. Улучшение экономических показателей напрямую коррелирует с повышением качества жизни граждан, их благоустроенностью и финансовой независимостью. Экономика Германии по своему состоянию вот уже несколько лет подряд показывает рост основных макроэкономических показателей, характеризуя это государство как одно из самых успешных в мировом сообществе.

По уровню экономики Германия входит в семерку самых развитых стран в мире. Отраслевая структура экономики базируется на сфере услуг (социальная отрасль) и промышленности (отрасль материального производства), поскольку страна не обладает достаточными запасами полезных ископаемых. На услуги приходится около 54 %, на производство – почти 46 %, агробизнес занимает 0,1–1,5 % национальной экономики.

По принципу организации экономика Германии социально-рыночная, то есть подразумевает свободу рыночных отношений наравне с активным участием государства в социальной сфере.

Вмешательство государства проявляется в поддержке начинающегося бизнеса – выдача кредитов, субсидии и другая помощь, а также развитию важных отраслей хозяйства, равномерном разделении социальных благ между слоями общества, обеспечении всем гражданам достойного уровня жизни и сглаживании социальных противоречий. При этом налогообложение довольно высокое и многообразное – таблица:

Показатели	2015 год	2016 год	2017 год
Территория, км <sup>2</sup>	348 900	348 900	348 900
Население, млн чел.	81,7	82,7	82,6
Размер номинального ВВП, млрд USD	3777,0	3479,0	3651,0
Уровень инфляции, %	0,10	0,4	1,6
Безработица, %	4,6	4,2	3,8

Плотность населения Германии составляет 230 чел/км<sup>2</sup> и является одной из наибольших среди европейских стран. Характерным при этом является разбросанность жителей по территории страны: более 90 % проживают в городах, остальные – в небольших населенных пунктах с количеством жителей менее 2 тыс. человек.

Валовый внутренний продукт, или ВВП, принят главным макроэкономическим параметром любой страны. Он отражает рыночную стоимость всех продуктов, включая и товары, и услуги, произведенных в пределах государства за год.

За период с 2015 по 2017 годы рейтинг этого показателя в Германии неуклонно растет, что говорит об увеличении производительности экономики страны. Причем вклад в рост ВВП был внесен практически во всех секторах экономики:

- туризм;
- услуги;
- промышленность – автомобиле-, авиа-, судо- и машиностроение, черная металлургия, химия, оптика, фармацевтика, парфюмерия и косметика.

Несмотря на то, что в Германии огромные территории отведены под земледелие, занятость в сельском хозяйстве составляет всего около трех процентов работоспособных граждан. Вклад в общий ВВП также невелик и составляет 1–2%, что объясняется высокой степенью индустриализации экономики страны.

Однако это не мешает занимать лидирующее (после Франции) место в мировой экономике Германии по производству основных сельскохозяйственных культур (рожь, овес,



ячмень, пшеница, кукуруза, сахарная свекла, картофель) и животноводческой продукции. Кроме того, страна на все 100 % самообеспечена говядиной и молоком, и на 80 % – свиной.

Высокая производительность обеспечивается за счет использования инновационных методов агротехники и механизации процессов труда. Благоприятные климатические факторы и плодородные почвы позволяют фермерам без труда выращивать богатый урожай, часть которого идет на удовлетворение потребностей животноводства, то есть на корм животным и птице.

Промышленность Германии находится на подъеме. При этом постепенно сменяются ведущие отрасли. В частности, отмечается, что снижаются темпы производства в области строительства, металлургии и легкой промышленности. В то же время доля Германии в мировом производстве автомобилей, электротехники, транспорта, оборудования, вычислительных приборов и другой аппаратуры по-прежнему удерживается на высоком уровне и составляет 7 % от ВВП.

Востребована химическая промышленность Германии: всемирно известные концерны Bayer, BASF, Linde по сей день входят в пятерку мировых лидеров Forbes по комплексу показателей (выручка, прибыль, капитализация).

В силу своего географического положения Германия не владеет значимыми сырьевыми запасами, за исключением месторождений каменного и бурого угля в Рурском, Саарском и некоторых других бассейнах. На сегодня собственные природные экономические ресурсы обеспечивают всего четвертую часть электроэнергии в стране. Поэтому правительство вынуждено прибегать к поиску и внедрению иных источников энергии:

- импорту нефти из других стран (Алжир, Саудовская Аравия, Ливия, Россия) – обеспечивается 1,6 % энергии;
- импорту природного газа, в основном из России, а также Норвегии и Голландии – 11,3 %;
- атомной энергетике – 16 %;
- использованию возобновляемых источников энергии (ВИЭ): вода, солнце, ветер, биомасса, бытовые отходы – 21,9%.

Современная экономика Германии ориентирована на уменьшение использования атомной энергии и повышение доли энергии от ВИЭ в целях рационализации использования электроэнергии и улучшения экологической обстановки.

В планах так называемой энергетической революции осуществить это на 100% к 2022 году.

Серьезность намерений показывают данные Немецкой федерации возобновляемой энергии за 2017 год: 35 % в общей выработке электричества достигла доля чистых источников (на 2 % больше, чем в 2016 г.).

Уровень безработицы в Германии как показатель состояния экономики на сегодняшний день имеет рекордно низкие значения. Если еще 10 лет назад (2007 г.) доля экономически активного населения Германии, неспособного найти работу, составляла 8,0 %, то в 2017 г. – всего 3,8 %. Самое высокое значение уровня безработицы после 30-х годов XX столетия – 12,6 % или 5 216 млн граждан – было зарегистрировано в 2005 г.

В последующие годы количество работающего населения постепенно увеличивается и к настоящему времени превышает 44 млн (половина всего населения Германии).

Уменьшение безработицы обусловлено улучшением конъюнктуры рынка труда и увеличением спроса на рабочую силу различных возрастных групп – от молодежи младше 25 лет до людей предпенсионного возраста (55–60 лет).

Занятость по основным отраслям хозяйства распределяется между сферой услуг и производственным сектором. Это в свою очередь благоприятно отражается на бизнесе за счет улучшения делового доверия к немецким предпринимателям.

Экспорт и импорт – основные направления внешнеэкономического взаимодействия ФРГ с другими странами мира. За счет высокого качества, всесторонне развитого сервиса,

своевременности поставок производимая в Германии продукция ценится во многих экономически развитых государствах. На данный момент внешние экономические связи Германии лучше всего развиты с: США, Францией, Великобританией, Нидерландами, Китаем. В последние годы Соединенные Штаты опередили Францию, которая до 2015 года была главным торговым партнером ФРГ. В Америке выгодно закупать немецкие транспортные средства из-за ослабления курса евро по отношению к доллару. Кроме того, влияет и общий подъем американской экономики, который ведет к росту частного потребления. Другое направление – закупка немецкого оборудования для модернизации американских заводов. Вообще в структуре экспорта преобладают: автомобили – 11,4 %; продукция машиностроения (техника, запчасти, стройоборудование) – 6,8 %; химия (преобладает продажа медикаментов) – 5,68 %; продукция авиационной и космической промышленности – 2,6 %; товары повседневного спроса (косметика, парфюмерия и другие) – около 2,0 %. Что касается импорта товаров, топ-позиций занимают: автомобили – 5,0 %; автозапчасти – 3,6 %; нефть – 2,7 %; медикаменты – 2,5 %. Главные торговые партнеры Германии по импорту: Нидерланды, Франция, Бельгия, Китай, Италия. Кроме вышесказанного, Германия привлекательна для других стран с точки зрения инвестирования и туризма. Самые популярные направления – Берлин, Мюнхен, Гамбург, Франкфурт-на-Майне. Причем деятельность ФРГ направлена как на капиталовложения и сотрудничество с экономически развитыми западноевропейскими странами и США, так и на инвестирование развивающихся государств.

Еще одной неотъемлемой частью внешнеэкономических отношений являются свободные экономические зоны Германии, обладающие льготными таможенными режимами. Их в стране насчитывается 5. Важность СЭЗ заключается в возможности обмена информацией и технологиями, активизации международного товарооборота, углублении взаимодействия между государствами.

За последние несколько лет экономика Германии неуклонно растет. Сокращается безработица, растет стоимость валового внутреннего продукта, повышается спрос на экспортные товары немецких производителей: таковы основные тенденции развития экономики ФРГ на сегодня.

Особенностью современной экономики Германии является ее зависимость от экспорта товаров, особенно что касается поставки товаров на рынки развивающихся стран – Китая, РФ, Сирии, Бразилии. С одной стороны, это позволило экономике ФРГ эффективно развиваться в условиях мирового экономического кризиса, с другой – может стать причиной спада ее в дальнейшем.

Из-за финансовых проблем развивающиеся государства не в состоянии приобретать немецкую продукцию в таком же объеме, как ранее. Суммарно это негативно сказывается на экономике Германии.

Нынешние проблемы экономики Германии связаны также с политикой: Неравномерное социально-экономическое развитие отдельных районов Германии:

- территория бывшей ГДР значительно отстает от запада страны; на решение этой проблемы правительство вынуждено ежегодно тратить около ста миллиардов долларов.
- выход Великобритании – одного из основных экспортеров ФРГ, из Евросоюза может привести к потерям в ВВП;
- преобладание доходов над расходами (профицит) в последнее время приводит к снижению потребительских расходов внутри страны и очевидному дисбалансу в экономике Германии;
- резко увеличившаяся численность мигрантов из Африки и некоторых стран Востока приводит к вымыванию денежных средств из страны.

В целом Германия имеет эффективную и стабильную экономику, ориентированную на свободу рыночных отношений и усиленное регулирование социальных вопросов. По основным макроэкономическим показателям (ВВП, уровень инфляции и безработицы)

прогнозируется дальнейший экономический рост страны, который, однако, будет зависеть от экономики развивающихся государств как основных экспортеров Германии.

5. Сформировать краткий доклад (на 5-7 минут) о проделанной работе в рамках мероприятия.

6. Эксперту или экспертной группе дать ранжированную оценку результатов игры, сделать выводы, дать рекомендации по повышению эффективности работы команд или отдельных студентов

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-4.**

#### **Тема 14. Международные экономические организации**

##### **Ролевая игра «Оценка положительных и отрицательных эффектов от участия России в международных экономических организациях»**

Игра направлена на формирование коллективной позиции в оценке действительного участия России в международных экономических организациях в качестве основного участника или в качестве страны-наблюдателя, а также экспертное выявление сильных и слабых сторон сформированных коллективных позиций.

Основные этапы игры:

1. Учебная группа разбивается (по желанию студентов или по указанию преподавателя: по списку студентов; по рассадке в аудитории; по иному критерию) на несколько команд: минимальное количество – 3 команды; минимальное количество участников команды – 3 студента.

2. Каждая команда получает задание на формирование краткого отчета (в течение 15-20 минут) о положительных и отрицательных эффектах от участия России в конкретных международных экономических организациях.

3. Команды попарно выступают с краткими докладами; третья команда выступает в качестве оценщика, высказывая сильные и слабые стороны каждого конкретного выступления.

4. В конце мероприятия преподаватель (модератор) подводит итоги и указывает на рекомендуемые направления усиления самостоятельной работы студентов для подготовки к зачету и к экзамену.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-4.**

##### **Критерии оценки участия в деловой игре (в баллах):**

– **«Отлично»** – ставится, если студент демонстрирует высокий уровень теоретической подготовки, эрудицию, умение применять экономические знания для выполнения практикоориентированных заданий, способность принимать экономические решения, основанные на анализе деятельности других экономических субъектов, предлагать эффективные экономические решения в складывающихся условиях;

– **«Хорошо»** – ставится, если студент демонстрирует приемлемый уровень теоретической подготовки, эрудицию, умение применять экономические знания для выполнения практикоориентированных заданий, способность принимать экономические решения, учитывающие решения других экономических субъектов, предлагать различные экономические решения в складывающихся условиях;

– **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент демонстрирует начальный уровень теоретической подготовки, эрудицию, готовность применять экономические знания для выполнения практикоориентированных заданий, готовность принимать экономические решения, учитывающие условия заданной или формирующейся ситуации;

– **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент не демонстрирует какой-либо уровень теоретической подготовки, эрудицию, не готов применять экономические знания для выполнения практикоориентированных заданий, не способен принимать экономические решения, учитывающие условия заданной или формирующейся ситуации.

## Тестовые задания

### Тема 5. Международное разделение труда

1. **Тестовый вопрос 1:** к национальным факторам, определяющим участие страны в международном разделении труда, относится:
  - а) **численность населения;**
  - б) спрос на мировом рынке;
  - в) предложение на мировом рынке;
  - г) система международных расчетов.
2. **Тестовый вопрос 2:** международное разделение природных ресурсов – это:
  - а) их покупка и продажа между странами;
  - б) **исторически сложившееся их сосредоточение в разных странах;**
  - в) их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ООН;
  - г) их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ВТО.
3. **Тестовый вопрос 3:** верное утверждение:
  - а) страны могут торговать друг с другом только при наличии абсолютных преимуществ по производству какого-либо товара;
  - б) международное разделение труда не является современным способом организации мировой экономики;
  - в) **международное разделение труда является основой развития мирового хозяйства;**
  - г) появление международного разделения труда является результатом становления мирового хозяйства.
4. **Тестовый вопрос 4:** формы международного разделения труда:
  - а) международная интеграция;
  - б) движение капиталов;
  - в) **кооперирование;**
  - г) интернационализация;
  - д) миграция населения;
  - е) **специализация;**
  - ж) транснационализация.
5. **Тестовый вопрос 5:** до промышленного переворота в XIX веке международное разделение труда базировалось на:
  - а) основе политического устройства общества;
  - б) **различиях в обеспеченности стран природными ресурсами;**
  - в) однородности в обеспеченности стран капиталом;
  - г) однородности в обеспеченности стран природными ресурсами.
6. **Тестовый вопрос 6:** технико-экономические факторы, оказывающие влияние на локализацию производства – это:
  - а) **водоемкость;**
  - б) экологоемкость;
  - в) транспортабельность;
  - г) плотность населения.
7. **Тестовый вопрос 7:** специализация производства, кооперирование, комбинирование, концентрация и унификация относятся к:
  - а) **организационно-экономическим факторам размещения экономики**
  - б) технико-экономическим факторам размещения экономики
  - в) специфическим условиям страны, где создается предприятие;
  - г) технологическим режимам организации национальной экономики.

8. **Тестовый вопрос 8:** принцип технопарка заключается в:
- а) **партнерстве науки и бизнеса;**
  - б) партнерстве бизнеса и государства;
  - в) партнерстве науки и государства;
  - г) партнерстве науки, бизнеса и государства.
9. **Тестовый вопрос 9:** Выберите характерные черты товарного сельского хозяйства:
- а) кочевое и полукочевое скотоводство;
  - б) **интенсивный характер земледелия и животноводства;**
  - в) наличие плужного и мотыжного земледелия;
  - г) преобладание экстенсивного сельского хозяйства;
  - д) **решает проблемы внутреннего рынка, но в основном имеет экспортную направленность;**
  - е) использование биотехнологий.
10. **Тестовый вопрос 10:** проблемы, носящие угрожающий для человечества характер и требующие для своего решения совместных действий мирового сообщества, называются:
- а) планетарными;
  - б) мировыми;
  - в) **глобальными;**
  - г) локальными.
- Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-4.**

## **Тема 6. Международная конкуренция и специализация стран**

1. **Тестовый вопрос 1:** на какой теории основывалась международная торговля до второй половины XVIII века?
- а) на принципе сравнительного преимущества Д. Рикардо;
  - б) **на теории меркантилистов – протекционизме;**
  - в) на принципе абсолютного преимущества А. Смита;
  - г) на теории Хекшера-Олина.
2. **Тестовый вопрос 2:** протекционизм – это:
- а) свобода торговли;
  - б) ослабление таможенных ограничений;
  - в) **ограничение импорта и поддержка экспорта;**
  - г) запрет на международную торговлю.
3. **Тестовый вопрос 3:** свободная торговля – это:
- а) ограничение импорта и поддержка экспорта;
  - б) ограничение экспорта и поддержка импорта;
  - в) **либерализация импорта и ослабление таможенных ограничений;**
  - г) поддержка отечественного производителя в условиях международной конкуренции.
4. **Тестовый вопрос 4:** принцип абсолютного преимущества:
- а) страна должна специализироваться на производстве и экспорте тех товаров, которые она производит с меньшими средними издержками, чем другие страны; импортировать на вырученные деньги товары, производство которых ей обходится дороже и в выпуске которых абсолютное преимущество имеет другая страна.
  - б) **страна должна специализироваться на выпуске и экспорте тех товаров, производство которых относительно более выгодно, чем в других странах;**
  - в) страна может производить, экспортировать и импортировать любые товары.

5. **Тестовый вопрос 5:** принцип сравнительного преимущества:

а) страна должна производить, экспортировать и импортировать любые товары, ориентируясь на политику других стран;

б) страна должна экспортировать товары, производимые с меньшими средними издержками, чем у других стран, и импортировать товары, производство которых ей обходится дороже;

в) **страна должна специализироваться на выпуске и экспорте тех товаров, производство которых в сопоставлении с производством таких же товаров в других странах относительно более выгодно (меньше альтернативные издержки производства).**

6. **Тестовый вопрос 6:** в чем заключается эффект от международной специализации?

а) суммарное производство товаров увеличивается, а уровень потребления в отдельных странах остается на уровне их внутренних производственных возможностей;

б) суммарное производство товаров увеличивается, а уровень потребления в отдельных странах растет, превышая их внутренние производственные возможности;

в) суммарное производство товаров падает, также падает и уровень потребления в отдельных странах;

г) суммарное производство товаров увеличивается, а уровень потребления в некоторых странах растет, а в некоторых падает.

7. **Тестовый вопрос 7:** предпосылками международной специализации стран на производстве определенных видов товаров могут быть:

а) внутренние потребности и желание страны;

б) **природные условия;**

в) **избыточная дешевая рабочая сила;**

г) **научно-технический потенциал.**

8. **Тестовый вопрос 8:** в соответствии с классификацией МВФ все страны по уровню социально-экономического развития делятся на:

а) развитые и развивающиеся;

б) **развитые, развивающиеся, с переходной экономикой;**

в) высокоразвитые, развитые, новые индустриальные, наименее развитые страны и страны-нефтеэкспортеры.

г) слаборазвитые и высокоразвитые.

9. **Тестовый вопрос 9:** критериями, определяющими уровень социально-экономического развития стран, являются:

а) **объем ВВП на душу населения и объем ВВП страны;**

б) объем ВВП на душу населения по ППС;

в) отраслевая структура ВВП;

г) ИРЧП.

10. **Тестовый вопрос 10:** паритет покупательной способности валюты (ППС):

а) **это соотношение между национальными валютами по их покупательной способности, то есть с учетом в каждой стране цен на определенный набор товаров и услуг;**

б) применяется и в аналитических целях, и в хозяйственных расчетах между странами;

в) учитывает как торгуемые, так и не торгуемые на внешних рынках товары;

г) учитывает только торгуемые на внешних рынках товары и всегда совпадает с обменным курсом валют.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-4.**

## Тема 7. Ресурсная база субъектов мировой экономики

1. **Тестовый вопрос 1:** возобновляемыми природными ресурсами являются:
  - а) **биомасса животного и растительного происхождения;**
  - б) вода;
  - в) нефть и газ;
  - г) цветные металлы.
2. **Тестовый вопрос 2:** природно-ресурсный потенциал – это:
  - а) **имеющиеся в распоряжении общества запасы полезных ископаемых и естественных условий жизни;**
  - б) возможности той или иной страны осуществлять у себя научно-исследовательские работы;
  - в) способность к эффективной организации взаимодействия экономических ресурсов для осуществления хозяйственной деятельности;
  - г) совокупность ресурсов международных финансовых центров, которые используются в международных экономических отношениях.
3. **Тестовый вопрос 3:** закончите фразу: «Главная особенность географии мировых ресурсов нефти заключается в том, что...»
  - а) большая их часть приходится на промышленно развитые страны;
  - б) большая их часть приходится на страны СНГ;
  - в) **большая их часть приходится на развивающиеся страны;**
  - г) большая их часть приходится на страны с переходной экономикой.
4. **Тестовый вопрос 4:** где находятся наименее развитые страны?
  - а) в Южной Америке;
  - б) в Центральной Америке;
  - в) **в Тропической Африке;**
  - г) в Южной Азии.
5. **Тестовый вопрос 5:** в странах с рыночной экономикой предприниматели:
  - а) заинтересованы в эмиграции рабочей силы;
  - б) **заинтересованы в иммиграции рабочей силы;**
  - в) нейтральны к миграции рабочей силы;
  - г) являются предметом миграции рабочей силы.
6. **Тестовый вопрос 6:** приобретение по импорту полуфабрикатов для производства мебели и последующий экспорт готовой мебели является:
  - а) предметной специализацией;
  - б) поддетальной специализацией;
  - в) технологической специализацией;
  - г) технологическим кооперированием;
  - д) **поддетальным кооперированием;**
  - е) сервисным кооперированием.
7. **Тестовый вопрос 7:** назовите основные пути противодействия истощению природных ресурсов:
  - а) **сокращение объемов геологоразведочных работ;**
  - б) замена природных материалов композитивными материалами;
  - в) **снижение материалоемкости и энергоемкости готовой продукции;**
  - г) **вторичное использование многих видов сырья.**
8. **Тестовый вопрос 8:** какие из стран мира доминируют в производстве нефти?
  - а) США;
  - б) Канада;

- в) **Саудовская Аравия;**
- г) Китай;
- д) **Россия;**
- е) страны ОПЕК.

9. **Тестовый вопрос 9:** какая из указанных стран мира доминирует в производстве газа?

- а) США;
- б) Канада;
- в) **Россия;**
- г) Нидерланды.

10. **Тестовый вопрос 10:** какие страны мира доминируют в производстве угля ()?

- а) **США;**
- б) Германия;
- в) **Китай;**
- г) **Россия;**
- д) Индия.

11. **Тестовый вопрос 11:** основные элементы финансовых ресурсов мира – это:

- а) **финансовые рынки;**
- б) **золотовалютные запасы (резервы ЗВР);**
- в) **долговые ценные бумаги;**
- г) **банковские кредиты;**
- д) финансовая помощь в форме кредитов и грантов.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-4.**

## Тема 8. Стратегии стран и правительств в современных условиях

1. **Тестовый вопрос 1:** урбанизация – это:

- а) форма размещения населения по территории;
- б) **рост городов и доли городского населения;**
- в) усиление значения городов и распространение городского образа жизни;
- г) перемещение населения из одной страны в другую.

2. **Тестовый вопрос 2:** по правовому статусу миграция подразделяется на:

- а) добровольную и вынужденную;
- б) постоянную и временную;
- в) сезонную и маятниковую;
- г) **легальную и нелегальную.**

3. **Тестовый вопрос 3:** лидерами в мировой экономике по абсолютным расходам на НИОКР являются:

- а) Германия, Китай, Япония, Корея, Россия;
- б) **США, Япония, Германия, Франция, Великобритания;**
- в) ЮАР, Канада, Германия, Япония, США;
- г) Аргентина, Канада, Россия, Бразилия, Италия;
- д) Швейцария, Япония, США, Канада, Германия.

4. **Тестовый вопрос 4:** теория и практика регулирования внешней торговли, направленная на защиту национальных хозяйствующих субъектов, как на внутреннем, так и на внешнем рынке – это:

- а) свободная торговля;
- б) либерализация внешней торговли;
- в) **торговый протекционизм;**
- г) открытая экономика.



5. **Тестовый вопрос 5:** основным мотивом прямых иностранных инвестиций ТНК в РФ выступает:

- а) развитие национальной экономики;
- б) получение сверхприбылей;
- в) расширение рынков сбыта;**
- г) увеличение налоговых ставок.

6. **Тестовый вопрос 6:** многосторонне международное соглашение о режиме торговли, подписанное странами в 1947 г. для либерализации мировой торговли и устранения торговых барьеров – это:

- а) Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ);**
- б) Всемирная туристическая организация (ВТО);
- в) Международная организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК);
- г) Всемирная торговая организация (ВТО).

7. **Тестовый вопрос 7:** к путям преодоления бедности и отсталости относятся.

- а) индустриализация в развивающихся странах;**
- б) либерализация хозяйственной жизни;**
- в) преобразование аграрных отношений;**
- г) реформа образования и системы здравоохранения.**

8. **Тестовый вопрос 8:** развивающиеся страны на интенсивный путь ведения сельскохозяйственного производства вступили:

- а) в начале XX века;
- б) после Второй мировой войны;
- в) в начале 60-х годов XX века;**
- г) в конце 80-х начале 90-х годов.

9. **Тестовый вопрос 9:** своеобразное географическое явление последних десятилетий 20 века, получившее в научной литературе название «расширение ресурсных рубежей мировой экономики», связано с:

а) вовлечением в промышленную разведку и разработку практически всех стран мира;

**б) добычей полезных ископаемых в условиях труднодоступных территорий и шельфовых акваторий;**

- в) открытием принципиально новых видов полезных ископаемых;
- г) кардинальными сдвигами в производственном ресурсном базисе.

10. **Тестовый вопрос 10:** запрещение ввоза в какую-либо страну или вывоза из какой-либо страны тех или иных товаров, в том числе оружия и научно-технической информации – это:

- а) демпинг;
- б) лицензирование;
- в) квотирование;
- г) эмбарго.**

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-4.**

## **Тема 9. Современные тенденции трансформации мировой экономики**

1. **Тестовый вопрос 1:** в мировой экономике промышленно развитые страны и страны переходной экономики можно выделить на основе критериев:

- а) ежегодные темпы инфляции, уровень безработицы;
- б) экономический потенциал страны;
- в) ВВП на душу населения, отраслевая и институциональная структура экономики, социальная структура общества;**

г) годовые темпы роста ВВП.

2. **Тестовый вопрос 2:** выберите аргумент в защиту свободы торговли:

- а) **таможенные пошлины и другие протекционистские ограничения снижают стимулы развития национального производства, поскольку ослабляют конкуренцию;**  
б) таможенные пошлины – важный источник доходов государственного бюджета;  
в) таможенные пошлины и другие протекционистские меры препятствуют росту безработицы в стране, которая их применяет.

3. **Тестовый вопрос 3:** выберите аргумент в защиту протекционизма:

- а) таможенные пошлины и другие протекционистские меры снижают уровень благосостояния торгующих стран, поскольку ведут к удорожанию всех товаров;  
б) **протекционистские меры всегда выгодны производителям отечественных товаров, конкурирующих с импортом;**  
в) протекционистские меры могут понизить эффективность структур национальной экономики, поскольку могут сохранить неэффективную отрасль;  
г) таможенные пошлины являются источником доходов государственного бюджета.

4. **Тестовый вопрос 4:** свободная экономическая зона – это:

- а) **зона свободной торговли, в которой отменены пошлины и ограничения;**  
б) склад с импортной продукцией в порту;  
в) свободная внешнеторговая зона, в которой действует отсрочка платежа таможенных пошлин;  
г) свободная промышленная зона, в которой действует режим беспошлинного ввоза и вывоза товаров.

5. **Тестовый вопрос 5:** какие цели преследуют страны, объединяясь в интеграционные объединения?

- а) развитие региональной экономики;  
б) повышение конкурентоспособности;  
в) **облегчение движения товаров, капитала, услуг, рабочей силы;**  
г) обеспечение условий для функционирования межнациональных корпораций.

6. **Тестовый вопрос 6:** «экономическое чудо» в мировой экономике – это:

- а) рост экономики вследствие богатства ресурсов;  
б) рост экономики вследствие высокой конъюнктуры мирового рынка;  
в) **рост экономики вследствие эффективного использования всех ресурсов и высокой производительности труда;**  
г) **рост экономики вследствие умения нации концентрироваться на реальных экономических проблемах.**

7. **Тестовый вопрос 7:** к путям выхода из демографического кризиса в развивающихся странах относятся:

- а) **повышение уровня экономического развития развивающихся стран;**  
б) проведение жесткой государственной демографической политики (ограничение рождаемости);  
в) регулирование рождаемости на международном уровне;  
г) расширение локальных военных конфликтов;  
д) улучшение экологической обстановки.

8. **Тестовый вопрос 8:** Киотский протокол устанавливает конкретные условия:

- а) ограничений в добыче и экспорте топливно-энергетических ресурсов;  
б) **сокращения выбросов в атмосферу парниковых газов;**  
в) поддержания мира, безопасности и разоружения;  
г) борьбы с международным терроризмом.

9. **Тестовый вопрос 9:** тенденции в развитии экономической интеграции состоят в:
- а) превращении интеграционного объединения в конфедеративное государство;
  - б) развитии и становлении начальной стадии глобальной интеграции;
  - в) завершении реформ, восстановлении экономики;
  - г) **создании экономического и валютного союза.**

10. **Тестовый вопрос 10:** промышленно развитые страны перешли на интенсивный путь развития сельскохозяйственного производства в:

- а) в начале 1940-х годов;
- б) **в 1950-х годах;**
- в) в 1960-х годах;
- г) в конце 1970-х годов.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-4.**

### Тема 13. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности

1. **Тестовый вопрос 1:** внешнеторговая политика, ориентированная на свободное развитие внешней торговли, получила название:

- а) протекционизм;
- б) **фритредерство;**
- в) волюнтаризм;
- г) деспотизм.

2. **Тестовый вопрос 2:** в современных условиях протекционизм – это:

- а) формирование уровня цен, объемов производства, потребления и импорта на внутреннем рынке в условиях свободной внешней торговли;
- б) ориентация на внутреннее производство и потребление;
- в) **использование комплекса мер для стимулирования экспорта и защиты национальных рынков от внешней конкуренции;**
- г) ориентация на увеличение объемов экспорта и импорта.

3. **Тестовый вопрос 3:** к тарифным ограничениям протекционистской внешнеторговой политики относятся:

- а) экспортные и импортные пошлины;
- б) импортные и экспортные квоты;
- в) технические стандарты и нормы;
- г) **антидемпинговые пошлины.**

4. **Тестовый вопрос 4:** к нетарифным ограничениям протекционистской внешнеторговой политики относятся:

- а) экспортные и импортные пошлины;
- б) импортные и экспортные квоты;
- в) **технические стандарты и нормы;**
- г) **требования: санитарные, ветеринарные, к упаковке и прочие.**

5. **Тестовый вопрос 5:** государственные денежные сборы с товаров, пропускаемых через границу страны, представляют собой:

- а) внешнеторговые квоты;
- б) **таможенные пошлины;**
- в) тарифные ограничения;
- г) нетарифные барьеры.

6. **Тестовый вопрос 6:** в развивающихся странах импортные пошлины используются как средство:

- а) **защиты интересов национального производителя;**

**б) финансового пополнения бюджета страны с целью социальной поддержки малообеспеченных слоев населения, развития новых отраслей экономики и создания новых рабочих мест;**

- в) защиты от современных импортных технологий;
- г) политической борьбы.

7. **Тестовый вопрос 7:** антидемпинговые пошлины применяются с целью:

- а) борьбы с искусственным занижением цен на экспортируемые товары;
- б) ограничения вывоза товаров из некоторых стран;**
- в) снижения цен на эти товары на внутреннем рынке;
- г) снижения цен на эти товары на мировом рынке.

8. **Тестовый вопрос 8:** для ограничения вывоза товаров, внутренние цены на которые значительно ниже мировых, и поддержки внутреннего рынка страны применяются:

- а) импортные пошлины и квоты;
- б) экспортные пошлины;**
- в) антидемпинговые пошлины;
- г) все возможные тарифные и нетарифные ограничения.

9. **Тестовый вопрос 9:** для стимулирования экспорта используются:

- а) лицензирование и квотирование экспорта;
- б) экспортные пошлины;
- в) госдотации и льготное кредитование экспорта;**
- г) государственное страхование коммерческих рисков, связанных с экспортом.

10. **Тестовый вопрос 10:** чаще всего экспортные пошлины применяются:

- а) развитыми странами;
- б) странами, обладающими монопольными природными преимуществами, с целью ограничения вывоза сырьевых товаров и увеличения мировых цен на них для повышения доходов производителей и государства;**

в) странами, обладающими уникальными технологиями, с целью сохранения своих преимуществ;

- г) с политическими целями.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-4.**

#### **Тема 14. Международные экономические организации**

1. **Тестовый вопрос 1:** членом Европейского союза не является:

- а) Швейцария;**
- б) Швеция;
- в) Финляндия;
- г) Литва;
- д) Польша.

2. **Тестовый вопрос 2:** меньше всего регионализация проявляется в:

- а) международной торговле товарами;
- б) валютно-расчетных отношениях;
- в) международной миграции капитала;
- г) международной торговле знаниями.**

3. **Тестовый вопрос 3:** ведущей организацией, занимающейся проблемами миграции населения и трудовых ресурсов, является:

- а) МОТ;**
- б) ВТО;
- в) ЮНИДО;
- г) ФАО.

4. **Тестовый вопрос 4:** Всемирная торговая организация (ВТО) начала свою деятельность в:
- а) 1947 г.;
  - б) 1992 г.;
  - в) 1995 г.;**
  - г) 2000 г.
5. **Тестовый вопрос 5:** оперативная деятельность ЮНИДО включает:
- а) рекомендации и конкретную помощь странам в индустриализации;**
  - б) организацию и проведение НИР по обоснованию промышленных объектов;**
  - в) сбор, обобщение, публикацию и распространение информации;**
  - г) предоставление технической помощи.**
6. **Тестовый вопрос 6:** первым шагом к образованию торгово-экономических блоков в мировой экономике стали:
- а) зоны свободной торговли;**
  - б) союзы государств;
  - в) свободные экономические зоны;
  - г) таможенные союзы.
7. **Тестовый вопрос 7:** в рамках ВТО запрещенными являются следующие методы регулирования международной торговли:
- а) экспортные квоты;
  - б) тарифы на импорт;
  - в) экспортные субсидии;**
  - г) тарифы на экспорт.
8. **Тестовый вопрос 8:** Римский договор – это:
- а) реализация «плана Шумана»;
  - б) образование Таможенного союза Бенилюкс;
  - в) учреждение Европейского экономического сообщества;**
  - г) осуществление контроля над развивающимися странами.
9. **Тестовый вопрос 9:** крупнейшая экономическая организация интеграционного сотрудничества, в которую входят государства Азии, Северной и Южной Америки, Австралия:
- а) НАФТА;
  - б) АТР;
  - в) ОПЕК;
  - г) АТЭС.**
10. **Тестовый вопрос 10:** Греция вступила в ЕС в:
- а) 1968 г.;
  - б) 1973 г.;
  - в) 1986 г.;
  - г) 1981 г.**

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-4.**

## **Тема 15. Перспективы развития российской экономики как части мировой экономики**

1. **Тестовый вопрос 1:** основным мотивом прямых иностранных инвестиций ТНК в РФ выступает:
- а) развитие национальной экономики;
  - б) получение сверхприбылей;
  - в) расширение рынков сбыта;**

г) увеличение налоговых ставок.

2. **Тестовый вопрос 2:** комплекс мероприятий в сфере международных валютных отношений, реализованных в соответствии с текущими и стратегическими целями страны – это:

- а) валютное регулирование;
- б) валютная котировка;
- в) **валютная политика;**
- г) валютное прогнозирование.

3. **Тестовый вопрос 3:** по цели вложения основными формами миграции капитала являются:

- а) **прямые инвестиции;**
- б) косвенные инвестиции;
- в) **портфельные инвестиции;**
- г) международные займы.

4. **Тестовый вопрос 4:** к ресурснедостаточным странам относятся:

- а) Канада, США, Греция;
- б) Индонезия, Китай, Польша;
- в) **Япония, Таиланд, Сингапур;**
- г) ЮАР, Китай, Россия.

5. **Тестовый вопрос 5:** к ресурсообеспеченным странам относятся:

- а) Дания, Нидерланды, Великобритания;
- б) Польша, Китай, Россия;
- в) США, Китай, Индия;
- г) **Россия, Канада, Австралия.**

6. **Тестовый вопрос 6:** основными целями создания свободных экономических зон в России являются:

- а) **ускорение решения задач социально-экономического развития в регионе;**
- б) **повышение жизненного уровня населения страны;**
- в) **развитие торгово-экономического и научно-технического сотрудничества с зарубежными странами;**
- г) **обеспечение благоприятных условий для привлечения иностранного капитала, технологий, управленческого опыта.**

7. **Тестовый вопрос 7:** какие из перечисленных тенденций в наибольшей мере наблюдаются в современном мировом хозяйстве?

- а) приватизация собственности;
- б) **постиндустриализация;**
- в) преодоление разрыва в уровнях развития;
- г) догоняющее развитие;
- д) **транснационализация хозяйственной жизни;**
- е) протекционизм;
- ж) закрытость экономики.

8. **Тестовый вопрос 8:** в чем уникальность российского природного комплекса?

- а) занимает значительную территорию;
- б) **имеет в недрах все элементы таблицы Менделеева;**
- в) располагает самой протяженной береговой линией в мире;
- г) страна занимает последние места в рейтинге конкурентоспособности.

9. **Тестовый вопрос 9:** каким образом ТНК выстраивают свою стратегию на российском рынке?

- а) **скупают контрольные пакеты акций;**

- б) оказывают услуги в общепите;
- в) строят новые предприятия;
- г) оказывают помощь низкорентабельным предприятиям;
- д) скупают земельные участки.

10. **Тестовый вопрос 10:** либерализация финансовых услуг – это:

- а) глобализация финансового рынка;
- б) ограничения в движении капиталов;

в) **снятие ограничений на деятельность иностранных кредитно-финансовых учреждений на территории определенной страны.**

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-4.**

**Критерии оценки выполнения тестового задания (в баллах):**

- **«Отлично»** – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов теста;
- **«Хорошо»** – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 60 % вопросов теста;
- **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент правильно ответил не менее, чем на 40 % вопросов теста;
- **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста.

### **Темы для мозгового штурма**

#### **Тема 6. Международная конкуренция и специализация стран**

1. Как должна выстраиваться и создаваться стратегия повышения конкурентоспособности России на мировой арене?
2. Как преодолеть эффект «голландской болезни» в России: предлагаемые программы, их сильные и слабые стороны?
3. Теория мирового заговора сдерживания экономического развития России и других стран группы БРИКС, группы развивающихся стран и стран с переходной экономикой: методы выявления и преодоления лобби.
4. Каким Вы видите будущую экономику России: как воплотить желаемый прогноз в реальность?
5. Как должна выстраиваться политика экономического и организационно-административного взаимодействия России с другими странами для достижения поставленных экономических целей?

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-4.**

#### **Тема 13. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности**

1. Можно ли ориентироваться на опыт государственного регулирования внешнеэкономической деятельности мировых лидеров для достижения экономического успеха на уровне национальной экономики?
2. Какие методы получения и адаптации зарубежного опыта регулирования внешнеэкономической деятельности являются наиболее оправданными в текущий момент времени?
3. Рассмотрение практики заимствования зарубежного опыта регулирования внешнеэкономической деятельности.
4. Организационный и финансовый механизм обеспечения адаптации зарубежного опыта регулирования внешнеэкономической деятельности: возможности России в контексте текущей экономической ситуации.

5. Целеполагание ориентирования на зарубежный опыт или формирование собственного пути в области государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-4.**

**Критерии оценки участия в мозговом штурме (в баллах):**

– **«Отлично»** – ставится, если студент хорошо аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, способен генерировать новые идеи;

– **«Хорошо»** – ставится, если студент в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская несущественные ошибки, в целом способен генерировать новые идеи;

– **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, считывает текст с листа, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные ошибки, демонстрирует начальные способности генерировать новые идеи;

– **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, считывает текст с листа, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, не способен генерировать новые идеи.

### **Темы для круглого стола**

#### **Тема 8. Стратегии стран и правительств в современных условиях**

1. Различия в основных положениях экономических стратегий разных стран и разных уровней участников экономических отношений с учетом места в мировой экономике.

2. Формирование национальной парадигмы экономического развития как компромиссный или комплексный документ коллективного экономического развития региона, страны, группы стран, региональной группировки.

3. Системные и ситуационные факторы, оказывающие влияние на формирование экономической стратегии стран и правительств в современных условиях.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-4.**

#### **Тема 9. Современные тенденции трансформации мировой экономики**

1. Теории экономического роста, экономического равновесия, экономической справедливости, экономического счастья, экономического благоденствия, экономической стабильности, экономической плановости, экономической безопасности и их практическая реализация в различных странах.

2. Теория единого мира: возможное место России в будущем состоянии мировой экономики.

3. Направления трансформации механизма регулирования мировой экономики: влияние политических, экономических, культурных и других факторов.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-4.**



## **Тема 15. Перспективы развития российской экономики как части мировой экономики**

1. Сильные и слабые стороны российской экономики в современной мировой экономике.

2. Основные направления и приоритеты современного экономического развития России: платформа-вызовы, факторы формирования, нормативное обеспечение, трансформация во времени, желаемые результаты.

3. Возможные сценарии качественного преобразования национальной экономики России как части мировой экономики.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-4.**

**Критерии оценки участия в круглом столе (в баллах):**

– **«Отлично»** – ставится, если студент (группа студентов) хорошо аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя;

– **«Хорошо»** – ставится, если студент (группа студентов) в основном аргументирует свою точку зрения, выстраивает последовательную цепочку рассуждений, частично иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует достаточно свободное владение материалом, не считывает текст с листа, аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, иногда допуская несущественные ошибки;

– **«Удовлетворительно»** – ставится, если студент (группа студентов) не достаточно хорошо аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, плохо иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией демонстрирует не достаточно свободное владение материалом, считывает текст с листа, не аргументированно отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя, допуская существенные ошибки;

– **«Неудовлетворительно»** – ставится, если студент (группа студентов) не аргументирует свою точку зрения, не выстраивает последовательную цепочку рассуждений, не иллюстрирует свои тезисы примерами из практики, при выступлении перед аудиторией не демонстрирует владение материалом, считывает текст с листа, не отвечает на вопросы сокурсников и преподавателя.

### **Вопросы для проведения устного опроса**

## **Тема 11. Международная торговля товарами и услугами**

Вопросы для устного опроса:

1. Структура современного мирового рынка товаров и услуг.

2. Основные центры доиндустриального, индустриального и постиндустриального развития.

3. Роль России в современном мировом рынке товаров и услуг.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-4.**

**Критерии оценки участия в устном опросе (в баллах):**

– **«Отлично»** – ставится, если студент полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников;

- «Хорошо» – ставится, если студент в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения;
- «Удовлетворительно» – ставится, если студент при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками;
- «Неудовлетворительно» – ставится если студент не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие мирового хозяйства и мировой экономики.
2. Природа международных экономических отношений.
3. Международное разделение труда и интернационализация хозяйственной жизни.
4. Понятие и особенности мирового рынка.
5. Субъекты мирового рынка.
6. Понятие мировой торговли и ее направления.
7. Условия внешней торговли.
8. Сущность внешнеторговой политики.
9. Теории абсолютных и относительных сравнительных преимуществ.
10. Теория факторов Хекшера-Олина.
11. Парадокс Леонтьева и теорема Рыбчинского.
12. Теория международной конкурентоспособности наций М. Портера.
13. Торговая политика: содержание, направления, инструменты.
14. Таможенный тариф, пошлины, их виды.
15. Механизм воздействия импортного и экспортного тарифов.
16. Нетарифное регулирование внешнеторговой деятельности.
17. Мировой рынок труда и основные центры притяжения рабочей силы.
18. Международная трудовая миграция населения.
19. Миграционная политика государств.
20. Сущность мирового рынка ссудного капитала. Мировые рынки капитала.
21. Платежный и торговый балансы.
22. Баланс движения капиталов и кредитов. Золотовалютные резервы.
23. Особенности международной торговли сырьем, промышленными товарами и машинотехнической продукцией.
24. Международные торги, товарные аукционы и биржи как способы организации международного обмена товаров.
25. Лизинг и инжиниринг: сущность, виды, особенности осуществления на международном уровне.
26. Международный туризм: факторы динамичного развития, нормативная база международной деятельности, организация внешнеторговой туристической сделки.
27. Международная валютная система: сущность, эволюция.
28. Понятие конвертируемость валюты и ее виды.
29. Международные коллективные валютные единицы.
30. Международные экономические организации в системе международных экономических отношений.
31. Классификация и основные принципы деятельности международных организаций.
32. Экономические организации системы ООН.

33. Основные задачи и направления деятельности ОЭСР.

34. Источники МВФ и его заемные средства.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-4.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Критерии оценки:**

– «**Зачтено**» – ставится в случае, когда студент демонстрирует отличное, хорошее или удовлетворительное владение теоретическим материалом, сформированность необходимых практических навыков работы с освоенным материалом; все или большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, студент ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления; возможно некоторое затруднение при проведении сравнительного анализа или необходимости дать сравнительную оценку тому или иному явлению.

– «**Незачтено**» – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

### Вопросы к экзамену

1. Мировая экономика как единая система.
2. Система национальных счетов и ее показатели.
3. Показатели участия страны в мирохозяйственных связях.
4. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики и его распределение между странами.
5. Дифференциация стран по уровню их экономического развития.
6. Международное разделение труда (типы, факторы, показатели).
7. Особенности и противоречия развития международного разделения труда.
8. Теория абсолютных и относительных преимуществ в МРТ.
9. Теория Хекшера-Олина и парадокс В. Леонтьева в МРТ.
10. Теория конкурентных преимуществ Портера.
11. Структура и тенденции развития мировой торговли.
12. Международная мобильность товаров и факторов производства.
13. Международное разделение труда, его виды и эффективность.
14. Специализация в мировой экономике и ее последствия.
15. Производственные возможности страны при развитии ее внешнеторговых связей.
16. Выигрыш от внешней торговли, его распределение между странами.
17. Таможенные пошлины, их виды.
18. Нетарифные ограничения внешней торговли.
19. Международная торговля товарами и услугами, ее показатели и динамика.
20. Особенности географической и товарной структуры современной международной торговли.
21. Население миро - динамика, структура, современные проблемы.
22. Международная миграция населения, ее причины и виды.
23. Мировые центры и направления трудовой миграции.
24. Экономические эффекты межстрановой миграции населения.
25. Регулирование миграционных процессов.
26. Мировые финансовые кризисы - причины и последствия.
27. Формирование и тенденции развития мирового рынка капитала.
28. Миграция капитала и ее последствия в мировой экономике.

29. Финансовые ресурсы мира, их виды.
30. Международные валютные отношения (эволюция мировой валютной системы).
31. Формы международного движения капиталов, критерии их классификации.
32. Причины и цели экспорта и импорта инвестиций.
33. Иностраннные инвестиции в национальной экономике.
34. Международные валютно-финансовые и кредитные организации.
35. Транснациональные корпорации, их роль на современном финансовом рынке.
36. Проблема безопасности мира как центральная глобальная проблема.
37. Интернационализация и глобализация, их сущность и последствия.
38. Глобализация, ее воздействие на регионы и страны.
39. Международная экономическая интеграция, ее типы.
40. Опыт интеграционного развития в различных регионах мира.
41. Цикличность экономического роста и изменение соотношения сил в мировом хозяйстве.
42. Основные проблемы и тенденции, развития мировой экономики.
43. Экономика Западной Европы.
44. Экономика США.
45. Экономика стран Латинской Америки.
46. Экономика Скандинавии.
47. Экономика Юго-Западной Азии.
48. Экономика Японии.
49. Экономика стран Азиатско-Тихоокеанского региона.
50. Экономика Китая.
51. Экономика стран Центральной и Восточной Европы.
52. Экономика стран Африки.

**Контролируемые компетенции: ОК-3, ПК-4.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Критерии оценки:**

– **«Отлично»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

– **«Хорошо»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

– **«Удовлетворительно»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

– **«Неудовлетворительно»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.