

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет экономики
Кафедра экономики и инноваций



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Международная экономическая интеграция

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

блок Б1.В.ДВ.09.02 Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Профиль подготовки

Мировая экономика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная


Очная форма: Курс 4, семестр 8

Заочная форма: Курс 5, семестр 9


Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 ноября 2015 г. Регистрационный № 39906.

Составители рабочей программы: к.э.н., доцент, доцент каф. Экономики и инноваций

 Тимохин Д.В. 26 августа 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

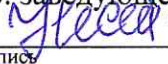
Рецензент: к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики и инноваций

 Трубочеев Е.В. 26 августа 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Экономики и инноваций

(протокол №1 от «26» августа 2019 г.)

и.о. заведующего кафедрой

 Нестеренко Ю.Н. 26.08.2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

« 30 » 08 2019 г.  И.Г. Дмитриева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

декан
факультета

« 30 » 08 2019 г.  Л.В. Дегтева
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 30 » 08 2019 г.  В.А. Ахтырская
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
ПР. № 08 « 30 » 08 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цели дисциплины «Международная экономическая интеграция» – дать студентам знание о современных процессах международной экономической интеграции, происходящих в мировой экономике, как о закономерном явлении в условиях растущей глобализации.

Задачи:

- рассмотреть основные теории и практику международной экономической интеграции;
- раскрыть роль международной экономической интеграции в современных условиях глобализации;
- изучить опыт экономической интеграции в различных регионах мира;
- изучить специфику экономической интеграции на евразийском пространстве;
- рассмотреть последствия (эффекты) международной экономической интеграции, сформировать умения и навыки оценки и мониторинга процессов международной экономической интеграции.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- базовые определения и понятия, касающиеся феномена международной экономической интеграции;
- основные теории международной экономической интеграции;
- предпосылки развития международной и региональной экономической интеграции;
- стадии интеграционного процесса;
- макроэкономические эффекты экономической интеграции;
- опыт и модели экономической интеграции в различных регионах мира;
- правила ВТО в отношении международной экономической интеграции;
- современные тенденции международной экономической интеграции стран разного уровня развития в разных регионах мира;
- содержание интеграционных процессов на постсоветском пространстве и специфику интеграционных объединений с участием России.

уметь:

- анализировать процессы международной и региональной экономической интеграции в современной мировой экономике;
- оценивать влияние международной и региональной интеграции на экономическое развитие различных регионов мира;
- различать виды торгово-экономических союзов;
- оценивать преимущества международной экономической интеграции для развития внешнеэкономической деятельности и таможенной политики.

владеть:

- методиками исследования феномена международной экономической интеграции;
- навыками практического анализа процессов международной и региональной экономической интеграции;
- навыками исследования, обобщения и систематизации информационных и справочных материалов, касающихся основных интеграционных структур современности.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
-----------------	----------------------------------

ПК-34	способностью анализировать особенности экономики и внешнеэкономических связей зарубежных стран и регионов
ПК-35	способностью на основе аналитических данных прогнозировать возможные тенденции развития мировых рынков

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Международная экономическая интеграция» относится к блоку Б1.В.ДВ.9 (дисциплины по выбору) и выбирается студентами на альтернативной основе. Изучение дисциплины позволяет студентам получить специализированные знания и навыки, необходимые для участия в международных экономических отношениях и более полного понимания интеграционных процессов регионального и глобального характера, протекающих в мировой экономике

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

108 часов (3 з.ед.), форма отчетности - зачет

№ раздел а	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции	<p>Понятие и сущность международной региональной интеграции (МЭИ), факторы, лежащие в ее основе. Понятие «интеграционной зрелости». Природа и закономерности международной интеграции (способность национальных хозяйств к интегрированию). Преференциальные условия торговли - предтеча интеграции. Региональная интеграция и глобализация, появление «нового регионализма».</p> <p>Формальная и реальная интеграция. Роль государственных и частных структур в интеграционном процессе. Роль интеграции в развитии мировой экономики и международных экономических отношений.</p> <p>История региональной интеграции и эволюция мирового хозяйства. Интеграционные принципы управления в некоторых мировых колониальных империях (английской, французской). Теории региональной интеграции.</p>	Опрос
2	Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции	<p>Основные формы и признаки интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз. Полная экономическая интеграция; политический союз. Общее и частное в формировании интеграционных объединений (союзов), их уникальность. Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений.</p> <p>Эффективность экономической интеграции, её недостатки и преимущества. Роль ТНК в развертывании интеграционных процессов. От растущей открытости национальных хозяйств к их интеграции: воспроизводственная взаимосвязь в системе международной кооперации; стремление к производственной оптимальности; роль либерализации торгово-политических режимов</p>	Опрос

3	<p>Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз</p>	<p>стран.</p> <p>Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции. Особенности и первоначальные этапы интеграционного процесса: КЕЭС, ОЕЭС. Платежный союз 50-х годов XX века. ЕОУС. Евроатом. ЕЭС. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС. Общая сельскохозяйственная политика. Проблемы регионального развития. Единый европейский акт.</p> <p>От единого рынка товаров к экономическому союзу. Общая торговая политика. Экономические отношения с третьими странами. Становление валютного союза. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС. Институциональная эволюция Европейского сообщества.</p> <p>Расширение рамок ЕС. Амстердамский договор. Единая европейская валюта. Перспективы ЕВРО. Страны ЦВЕ в составе Евросоюза. Политический союз и перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву. Проблемы с принятием европейской конституции. Конституционный акт.</p> <p>ЕАСТ и его эволюция. Соглашение между ЕС и ЕАСТ о едином европейском экономическом пространстве. Роль ЦЕФТА и ЧЭС.</p>	Опрос
4	<p>Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки</p>	<p>Характеристика интеграционных тенденций в развивающихся странах. АСЕАН – Ассоциация стран Юго-Восточной Азии. Бангкокская декларация. Балийская декларация. Производственное сотрудничество. Создание зоны свободной торговли – АФТА. Инвестиционная зона. Полюсы роста. Влияние интеграции на динамику экономических связей. Ханойская декларация. Перспективы развития АСЕАН.</p> <p>Общая характеристика латиноамериканской экономической интеграции. Зона свободной торговли – ЛАСТ. Преобразование ЛАСТ в ЛАИ: создание МЕРКОСУРа и Андского сообщества (Картахенский договор). Образование ЦАОР. Возникновение КАРИКОМа на базе ОВКГ. МЕРКОСУР и концепция «открытого регионализма». Возможности и перспективы создания панамериканской зоны свободной торговли (ФТАА).</p> <p>Характеристика интеграционных тенденций в Африке. ЭКОВАС – ведущая интеграционная группировка Западной Африки. Особенности его функционирования. САДЖ – сообщество по развитию стран Южной Африки и принципы его деятельности. ВАС – восточноафриканское сообщество и особенности его работы. Экономическое сообщество стран Центральной Африки – ЭККАС. Союз арабских стран Магриба (АМУ). Роль Организации африканского единства</p>	Тест

		(ОАЕ) в интеграции африканских государств.	
5	Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа	<p>Особенности развития интеграционных процессов в Северной Америке. Интеграция США и Канады – пример микроэкономической интеграции. НАФТА - североамериканская зона свободной торговли с участием Мексики. Основные положения соглашения НАФТА. Ассиметричность экономической взаимозависимости. Институциональная структура НАФТА.</p> <p>Цели и направления деятельности АТЭС (форум) и его организационная структура. Богорский саммит. Манильская программа действий – МАПА - развернутый пакет мер: индивидуальные планы действий стран-участниц и коллективный план действий АТЭС. Саммит в Ванкувере и принятие России в члены АТЭС. Сложности сотрудничества и его результаты.</p>	Опрос
6	Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве	<p>Ситуация, сложившаяся на территории бывшего Советского Союза после развала СССР. Предпосылки консолидации постсоветского пространства. Образование СНГ. Первоначальные подходы к интеграции новых независимых государств. Особенности протекания интеграционного процесса СНГ в 90-е годы прошлого столетия. Дезинтеграционные процессы в рамках СНГ.</p> <p>Формирование субрегиональных группировок в рамках СНГ (разноуровневая и разноскоростная модель взаимодействия): СГРБ; Таможенный союз - ЕврАзЭС; ГУАМ; ЦАЭС. ЕЭП в формате четырех и причины его неудачи. Новый Таможенный союз в формате трех и новая попытка создания ЕЭП. Перспективы развития интеграционных процессов в СНГ.</p>	Опрос
7	Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах	<p>Особенности интеграции России в мировую экономику. Россия в меняющейся системе мироустройства. Россия как субъект мирового развития. Вектор эволюции России в современном мире. Возможности структурного маневра. Проблемы и возможности российских свободных экономических зон.</p> <p>Отношения с некоторыми крупными интеграционными группировками: сотрудничество России с ЕС, роль и значение России в СНГ (для России и постсоветского пространства), участие в АТЭС. Значение и возможные направления интеграции России с различными интеграционными организациями (например, АСЕАН). Перспективы изменения конкурентоспособности российской экономики в рамках различных интеграционных объединений.</p>	Опрос
8	Тема 8. Опыт и уроки социалистической	Особенности образования СЭВ. Теоретические представления о мировом социалистическом хозяйстве. Основные этапы и	Опрос

экономической интеграции в рамках СЭВ	вехи в деятельности СЭВ: координация народнохозяйственных планов, Комплексная программа мер СЭИ, Долгосрочные целевые программы сотрудничества, Комплексная программа НТВ. Мировой энергетический кризис и проблемы решения топливно-сырьевой проблемы в СЭВ. Трудности и противоречия в деятельности СЭВ.
---------------------------------------	--

3. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	7 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	72	72
<i>Лекции (Л)</i>	34	34
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36	36
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<i>Зачет</i>	2	2
Самостоятельная работа:	36	36
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	36	36

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	9 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторная работа:	8	8
<i>Лекции (Л)</i>	4	4
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	4	4
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<i>Зачет</i>	2	2
Самостоятельная работа:	100	100
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	96	96
Зачет	4	4

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР, включая подготовку к промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции	12	4	4		4

2	Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции	15	4	6		5
3	Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз	16	6	6		4
4	Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки	15	4	6		5
5	Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа.	12	4	4		4
6	Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве	13	4	4		5
7	Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах	12	4	4		4
8	Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ	11	4	2		5
Зачет		2		2		2
Всего		108	34	38		36

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (заочная форма обучения)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР, включая подготовку к промежуточной аттестации
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции	16	2	2		12
2	Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции	17	2	2		13
3	Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз	12	-	-		12
4	Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки	13	-	-		13
5	Тема 5. Интеграционные объединения смешанного типа.	12	-	-		12
6	Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве	13	-	-		13
7	Тема 7. Россия в мировых интеграционных процессах	12	-	-		12
8	Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ	13	-	-		13
Всего		108	4	4		100

Примечания: 1) Строка «Всего» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

5. Тематический план учебной дисциплины «Международная экономическая интеграция»

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции.	Лекции	4	Коммуникативная лекция	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	<p>Понятие и сущность международной региональной интеграции (МЭИ), факторы, лежащие в ее основе. Понятие «интеграционной зрелости». Природа и закономерности международной интеграции (способность национальных хозяйств к интегрированию). Преференциальные условия торговли - предтеча интеграции. Региональная интеграция и глобализация, появление «нового регионализма».</p> <p>Формальная и реальная интеграция. Роль государственных и частных структур в интеграционном процессе. Роль интеграции в развитии мировой экономики и международных экономических отношений.</p> <p>История региональной интеграции и эволюция мирового хозяйства. Интеграционные принципы управления в некоторых мировых колониальных империях (английской, французской). Теории региональной интеграции.</p>				
	Практические занятия	4	Деловая игра	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	4	Домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 2. Основные этапы и формы региональной интеграции.	Лекции	4	Коммуникативная лекция	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	<p>Основные формы и признаки интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок, экономический и валютный союз. Полная экономическая интеграция; политический союз. Общее и частное в формировании интеграционных объединений (союзов), их уникальность. Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений.</p>				

	Эффективность экономической интеграции, её недостатки и преимущества. Роль ТНК в развертывании интеграционных процессов. От растущей открытости национальных хозяйств к их интеграции: воспроизводственная взаимосвязь в системе международной кооперации; стремление к производственной оптимальности; роль либерализации торгово-политических режимов стран.				
	Практические занятия	6	Деловая игра	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	5	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз.	Лекции	6	Коммуникативная лекция	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции. Особенности и первоначальные этапы интеграционного процесса: КЕЭС, ОЕЭС. Платежный союз 50-х годов XX века. ЕОУС. Евроатом. ЕЭС. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС. Общая сельскохозяйственная политика. Проблемы регионального развития. Единый европейский акт. От единого рынка товаров к экономическому союзу. Общая торговая политика. Экономические отношения с третьими странами. Становление валютного союза. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС. Институциональная эволюция Европейского сообщества. Расширение рамок ЕС. Амстердамский договор. Единая европейская валюта. Перспективы ЕВРО. Страны ЦВЕ в составе Евросоюза. Политический союз и перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву. Проблемы с принятием европейской конституции. Конституционный акт. ЕАСТ и его эволюция. Соглашение между ЕС и ЕАСТ о едином европейском экономическом пространстве. Роль ЦЕФТА и ЧЭС.				
	Практические занятия	6	Деловая игра	ПК – 34, ПК - 35 / 3	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	4	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос

	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки	Лекции	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 3	Тест
	тенденций в развивающихся странах. АСЕАН – Ассоциация стран Юго-Восточной Азии. Бангкокская декларация. Балийская декларация. Производственное сотрудничество. Создание зоны свободной торговли – АФТА. Инвестиционная зона. Полюсы роста. Влияние интеграции на динамику экономических связей. Ханойская декларация. Перспективы развития АСЕАН. Общая характеристика латиноамериканской экономической интеграции. Зона свободной торговли – ЛАСТ. Преобразование ЛАСТ в ЛАИ: создание МЕРКОСУРа и Андского сообщества (Картахенский договор). Образование ЦАОР. Возникновение КАРИКОМа на базе ОВКГ. МЕРКОСУР и концепция «открытого регионализма». Возможности и перспективы создания панамериканской зоны свободной торговли (ФТАА). Характеристика интеграционных тенденций в Африке. ЭКОВАС – ведущая интеграционная группировка Западной Африки. Особенности его функционирования. САДК – сообщество по развитию стран Южной Африки и принципы его деятельности. ВАС - восточноафриканское сообщество и особенности его работы. Экономическое сообщество стран Центральной Африки – ЭККАС. Союз арабских стран Магриба (АМУ). Роль Организации африканского единства (ОАЕ) в интеграции африканских государств.				
	Практические занятия	6	Деловая игра (2 часа), Традиционное занятие (24 часа)	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Тест
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	5	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 3	Тест
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 5. Интеграционные объединения смешанного	Лекции	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Особенности развития интеграционных процессов в Северной Америке. Интеграция США и Канады – пример микроэкономической интеграции. НАФТА -				

типа.	североамериканская зона свободной торговли с участием Мексики. Основные положения соглашения НАФТА. Ассиметричность экономической взаимозависимости. Институциональная структура НАФТА. Цели и направления деятельности АТЭС (форум) и его организационная структура. Богорский саммит. Манильская программа действий – МАПА - развернутый пакет мер: индивидуальные планы действий стран-участниц и коллективный план действий АТЭС. Саммит в Ванкувере и принятие России в члены АТЭС. Сложности сотрудничества и его результаты.				
	Практические занятия	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	4	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 1	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве	Лекции	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Ситуация, сложившаяся на территории бывшего Советского Союза после развала СССР. Предпосылки консолидации постсоветского пространства. Образование СНГ. Первоначальные подходы к интеграции новых независимых государств. Особенности протекания интеграционного процесса СНГ в 90-е годы прошлого столетия. Дезинтеграционные процессы в рамках СНГ. Формирование субрегиональных группировок в рамках СНГ (разноуровневая и разноскоростная модель взаимодействия): СГРБ; Таможенный союз - ЕврАзЭС; ГУАМ; ЦАЭС. ЕЭП в формате четырех и причины его неудачи. Новый Таможенный союз в формате трех и новая попытка создания ЕЭП. Перспективы развития интеграционных процессов в СНГ.				
	Практические занятия	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 1	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	5	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
Тема 7. Россия в	Подготовка докладов. Повторение материала.				
	Лекции	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос

мировых интеграционных процессах	Особенности интеграции России в мировую экономику. Россия в меняющейся системе мироустройства. Россия как субъект мирового развития. Вектор эволюции России в современном мире. Возможности структурного маневра. Проблемы и возможности российских свободных экономических зон. Отношения с некоторыми крупными интеграционными группировками: сотрудничество России с ЕС, роль и значение России в СНГ (для России и постсоветского пространства), участие в АТЭС. Значение и возможные направления интеграции России с различными интеграционными организациями (например, АСЕАН). Перспективы изменения конкурентоспособности российской экономики в рамках различных интеграционных объединений.				
	Практические занятия	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	4	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 1	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ	Лекции	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Особенности образования СЭВ. Теоретические представления о мировом социалистическом хозяйстве. Основные этапы и вехи в деятельности СЭВ: координация народнохозяйственных планов, Комплексная программа мер СЭИ, Долгосрочные целевые программы сотрудничества, Комплексная программа НТВ. Мировой энергетический кризис и проблемы решения топливно-сырьевой проблемы в СЭВ. Трудности и противоречия в деятельности СЭВ.				
	Практические занятия	4	Традиционное занятие	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.	5	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 1	Опрос
	Самостоятельная работа студента				
Подготовка докладов. Повторение материала.					

Зачет		2			
Итого		108			

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Концептуальные основы международной экономической интеграции.	Лекции	2	Коммуникативная лекция	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	<p>Понятие и сущность международной региональной интеграции (МЭИ), факторы, лежащие в ее основе. Понятие «интеграционной зрелости». Природа и закономерности международной интеграции (способность национальных хозяйств к интегрированию). Преференциальные условия торговли - предтеча интеграции. Региональная интеграция и глобализация, появление «нового регионализма».</p> <p>Формальная и реальная интеграция. Роль государственных и частных структур в интеграционном процессе. Роль интеграции в развитии мировой экономики и международных экономических отношений.</p> <p>История региональной интеграции и эволюция мирового хозяйства. Интеграционные принципы управления в некоторых мировых колониальных империях (английской, французской). Теории региональной интеграции.</p>				
	Практические занятия	2	Деловая игра	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	12	Домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
Подготовка докладов. Повторение материала.					
Тема 2. Основные этапы и формы	Лекции	2	Коммуникативная лекция	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Основные формы и признаки интеграции: зона свободной торговли, таможенный союз, общий рынок,				

региональной интеграции.	экономический и валютный союз. Полная экономическая интеграция; политический союз. Общее и частное в формировании интеграционных объединений (союзов), их уникальность. Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений. Эффективность экономической интеграции, её недостатки и преимущества. Роль ТНК в разворачивании интеграционных процессов. От растущей открытости национальных хозяйств к их интеграции: воспроизводственная взаимосвязь в системе международной кооперации; стремление к производственной оптимальности; роль либерализации торгово-политических режимов стран.				
	Практические занятия	2	Деловая игра	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	13	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 3. Интеграция промышленно развитых стран: Евросоюз.	Лекции	-			
	<p>Экономические и политические предпосылки западноевропейской интеграции. Особенности и первоначальные этапы интеграционного процесса: КЕЭС, ОЕЭС. Платежный союз 50-х годов XX века. ЕОУС. Евроатом. ЕЭС. Институциональная система и финансовые ресурсы ЕС. Общая сельскохозяйственная политика. Проблемы регионального развития. Единый европейский акт.</p> <p>От единого рынка товаров к экономическому союзу. Общая торговая политика. Экономические отношения с третьими странами. Становление валютного союза. Маастрихтский договор и преобразование ЕЭС в ЕС. Институциональная эволюция Европейского сообщества.</p> <p>Расширение рамок ЕС. Амстердамский договор. Единая европейская валюта. Перспективы ЕВРО. Страны ЦВЕ в составе Евросоюза. Политический союз и перспективы трансформации ЕС в федеративную сверхдержаву. Проблемы с принятием европейской конституции. Конституционный акт. ЕАСТ и его эволюция. Соглашение между ЕС и ЕАСТ о едином европейском экономическом пространстве. Роль ЦЕФТА и ЧЭС.</p>				

	Практические занятия	-			Опрос
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	12	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 4. Интеграционные группировки развивающихся стран Азии, Латинской Америки, Африки	Лекции	-			
	тенденций в развивающихся странах. АСЕАН – Ассоциация стран Юго-Восточной Азии. Бангкокская декларация. Балийская декларация. Производственное сотрудничество. Создание зоны свободной торговли – АФТА. Инвестиционная зона. Полусы роста. Влияние интеграции на динамику экономических связей. Ханойская декларация. Перспективы развития АСЕАН. Общая характеристика латиноамериканской экономической интеграции. Зона свободной торговли – ЛАСТ. Преобразование ЛАСТ в ЛАИ: создание МЕРКОСУРа и Андского сообщества (Картахенский договор). Образование ЦАОР. Возникновение КАРИКОМа на базе ОВКГ. МЕРКОСУР и концепция «открытого регионализма». Возможности и перспективы создания панамериканской зоны свободной торговли (ФТАА). Характеристика интеграционных тенденций в Африке. ЭКОВАС – ведущая интеграционная группировка Западной Африки. Особенности его функционирования. САДК – сообщество по развитию стран Южной Африки и принципы его деятельности. ВАС - восточноафриканское сообщество и особенности его работы. Экономическое сообщество стран Центральной Африки – ЭККАС. Союз арабских стран Магриба (АМУ). Роль Организации африканского единства (ОАЕ) в интеграции африканских государств.				
	Практические занятия	-			
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	13	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 3	Тест
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 5. Интеграционные объединения	Лекции	-			
	Особенности развития интеграционных процессов в Северной Америке. Интеграция США и Канады – пример				

смешанного типа.	микроэкономической интеграции. НАФТА - североамериканская зона свободной торговли с участием Мексики. Основные положения соглашения НАФТА. Ассиметричность экономической взаимозависимости. Институциональная структура НАФТА. Цели и направления деятельности АТЭС (форум) и его организационная структура. Богорский саммит. Манильская программа действий – МАПА - развернутый пакет мер: индивидуальные планы действий стран-участниц и коллективный план действий АТЭС. Саммит в Ванкувере и принятие России в члены АТЭС. Сложности сотрудничества и его результаты.				
	Практические занятия	-			
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	12	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 1	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 6. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве	Лекции	-			
	Ситуация, сложившаяся на территории бывшего Советского Союза после развала СССР. Предпосылки консолидации постсоветского пространства. Образование СНГ. Первоначальные подходы к интеграции новых независимых государств. Особенности протекания интеграционного процесса СНГ в 90-е годы прошлого столетия. Дезинтеграционные процессы в рамках СНГ. Формирование субрегиональных группировок в рамках СНГ (разноуровневая и разноскоростная модель взаимодействия): СГРБ; Таможенный союз - ЕврАзЭС; ГУАМ; ЦАЭС. ЕЭП в формате четырех и причины его неудачи. Новый Таможенный союз в формате трех и новая попытка создания ЕЭП. Перспективы развития интеграционных процессов в СНГ.				
	Практические занятия	-			
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	13	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 2	Опрос
Тема 7. Россия в мировых	Лекции	-			
	Особенности интеграции России в мировую экономику.				

интеграционных процессах	Россия в меняющейся системе мироустройства. Россия как субъект мирового развития. Вектор эволюции России в современном мире. Возможности структурного маневра. Проблемы и возможности российских свободных экономических зон. Отношения с некоторыми крупными интеграционными группировками: сотрудничество России с ЕС, роль и значение России в СНГ (для России и постсоветского пространства), участие в АТЭС. Значение и возможные направления интеграции России с различными интеграционными организациями (например, АСЕАН). Перспективы изменения конкурентоспособности российской экономики в рамках различных интеграционных объединений.				
	Практические занятия	-			
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	12	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 1	Опрос
	Подготовка докладов. Повторение материала.				
Тема 8. Опыт и уроки социалистической экономической интеграции в рамках СЭВ	Лекции	-			
	Особенности образования СЭВ. Теоретические представления о мировом социалистическом хозяйстве. Основные этапы и вехи в деятельности СЭВ: координация народнохозяйственных планов, Комплексная программа мер СЭИ, Долгосрочные целевые программы сотрудничества, Комплексная программа НТВ. Мировой энергетический кризис и проблемы решения топливно-сырьевой проблемы в СЭВ. Трудности и противоречия в деятельности СЭВ.				
	Практические занятия	-			
	Изучение кейсов. Решение тематических задач.				
	Самостоятельная работа студента	13	домашнее задание	ПК – 34, ПК - 35 / 1	Опрос
Подготовка докладов. Повторение материала.					
Итого		108			

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

6.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Центральным вопросом при реализации инклюзивной модели образования является создание таких условий, в рамках которых, с одной стороны, студенты с ограниченными возможностями смогут в полной мере овладеть дисциплиной «Международная экономическая интеграция», а с другой – интенсивность обучения не вызовет у этих студентов стресса.

Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих возможность реализации образовательного процесса без потерь в качестве и во времени обучения, являются интерактивные методы обучения.

При изучении Международная экономическая интеграция необходимо максимально широко использовать возможности современной сети Интернет, знакомить студентов со структурой глобального информационного пространства международных организаций. Кроме того, в целях более активного ознакомления интерактивных задач.

Данные задачи, помимо традиционных, содержат следующие элементы:

а) вопросы, для ответы на которых необходимо использовать не только получаемую на лекционных занятиях информацию, но и информацию, поиск которой студент осуществляет самостоятельно в сети интернет.

б) вопросы, носящие дискуссионный характер и опирающиеся на актуальные для международной экономической интеграции. При ответе на них студенты опирались не только на полученные на лекционных занятиях знания теории и личную эрудицию, но и на результаты личного анализа опыта решения компаниями подобных проблем. Другой важной при ответе на заданный вопрос группой аргументов являются те из них, которые опираются на личный опыт студентов либо из родных и знакомых.

- электронные плакаты (презентации);

- сетевые информационные технологии обучения и взаимодействия.

Аудиторные занятия в интерактивной форме:

Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Коммуникативная лекция	16
	ПР	Деловая игра	18
Итого:			34

Заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
9	Л	Коммуникативная лекция	4
	ПР	Деловая игра	4
Итого:			8

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль: оценивается работа студентов на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, подготовленность к деловой игре, степень участия в мозговом штурме), выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам.

Промежуточный контроль: в середине каждого семестра проводится межсессионная аттестация студентов в форме контрольной работы.

7.2. Вопросы к зачету:

1. Понятия «интеграция», «интеграционные процессы». Основные виды интеграции
 2. Типология международных интеграционных объединений.
 3. История интеграционных процессов в глобальной экономике.
 4. Структура международных организаций
 5. Правовые основы международных интеграционных организаций.
 6. Предпосылки возникновения международных интеграционных объединений.
 8. Экономическая интеграция: сущность, определение, основные стадии
 9. Процесс глобализации мирового сообщества в конце XX – начале XXI в.
 10. Международные организации в международных отношениях
 11. История создания ООН
 12. Основные органы ООН: функции и полномочия
 13. Миротворческая деятельность ООН
 14. Проблемы реформирования ООН
 15. Специализированные учреждения ООН в структуре Организации
 16. МВФ и группа Всемирного банка: структура и функционирование
 17. Место НАТО в концепции «атлантизма»
 18. НАТО: структура и функционирование
 19. Развитие идеи о единой Европе до середины 1950-х гг.
 20. ЕОУС: история создания, структура и деятельность
 21. Евротом и ЕЭС: история создания, структура и деятельность
 22. СБСЕ: история создания, деятельность
 23. ОБСЕ: цели, задачи, функционирование.
 24. Тенденции развития глобальных интеграционных структур
- Вопросы к промежуточной аттестации обновляются преподавателем каждый семестр и утверждаются на кафедре.

7.6. Критерии оценки

Оценка **«зачтено»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса, в общем, освоено, все текущие семестровые задания выполнены не менее чем на удовлетворительные оценки, студент демонстрирует минимальное владение необходимыми знаниями и умениями, то есть может привести не менее чем 60% определений, решить не менее 30% задач, ответить не менее чем на 40% содержательных вопросов. Студент на зачете должен показать знание графиков.

Оценка **«незачтено»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено менее чем на 50%, необходимые практические навыки работы сформированы в недостаточном объеме, выполненные учебные задания содержат ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не привела к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>

7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1 Основная литература

1. Лунев С.И. Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия – М.: Юрайт, 2019 (база юрайт, <https://biblio-online.ru/viewer/regionalizaciya-i-integraciya-indiya-i-yuzhnaya-aziya-444791#page/1>)
2. Кузнецова Г.В. Россия в системе международных экономических отношений – М.: Юрайт, 2019 (база юрайт, <https://biblio-online.ru/viewer/rossiya-v-sisteme-mezhdunarodnyh-ekonomicheskikh-otnosheniy-433220#page/1>)
3. Прокушев Е.Ф. Костин А.А. Внешнеэкономическая деятельность – М.: Юрайт, 2019 (база юрайт, <https://biblio-online.ru/viewer/vneshneekonomicheskaya-deyatelnost-431851#page/1>)
4. Покровская В.В. Внешнеэкономическая деятельность – М.: Юрайт, 2019 (база юрайт, <https://biblio-online.ru/viewer/vneshneekonomicheskaya-deyatelnost-v-2-ch-chast-1-434611#page/1>)

10.2 Дополнительная литература

- 4 Гусаков Н.П., Белова И.Н., Стренина М.А. Международные валютно – кредитные отношения – М.: Инфра – М., 2017 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=32412>)
- 5 Орлова Н. Ресурсы глобальной экономики – М.: Дашков и К, 2017 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=300588>)
- 6 Кривенький А.И. Международное частное право – М.: Дашков и К., 2017 (база znanium, <https://new.znanium.com/catalog/document?id=283494>)

10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Официальные сайты	
Росстат	http://www.gks.ru/
Банк России	http://www.cbr.ru/
Росбизнесконсалтинг	http://www.rbc.ru/
Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<u>http://www.forecast.ru/mainframe.asp</u>
Базы данных, информационно-поисковые системы	
EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	<u>http://search.epnet.com</u>
"EmeraldManagementExtra 111" (EMX111) - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.	<u>www.emeraldinsight.com/ft</u>
ProQuest: ABI /InformGlobal - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике.	<u>http://proquest.umi.com/login</u>
Университетская информационная система «Россия»: МГУ, Научно-исследовательский вычислительный центр МГУ, Центр информационных исследований	<u>http://uisrussia.msu.ru</u>
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	<u>http://grebennicon.ru</u>
<u>Электронно-библиотечная система Юрайт</u>	<u>https://biblio-online.ru/</u>
<u>Электронно-библиотечная система Znanium.com</u>	<u>https://new.znanium.com</u>