

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и инноваций

«Утверждаю»

И.о.зав. кафедрой



Ю.Н.Нестеренко

«26» августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.Б.11 Макроэкономика

наименование дисциплины / практики

38.03.01. Экономика

шифр и наименование направления подготовки

Мировая экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

наименование профиля подготовки

Составитель / составители: доц.Тимохин

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании

кафедры экономики и инноваций

протокол № 1 от «26» августа 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на

заседании кафедры экономики и инноваций

протокол № 17 от «2» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой  И.В.Манахова

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Макроэкономика»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Национальная экономика. система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей.	ОК-3 ПК-2 ПК-4	Коллоквиум	Зачет, экзамен
2.	Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.	ОК-3 ПК-2 ПК-4	Решение комплектов задач, тест	Зачет, экзамен
3.	Макроэкономическое неравновесие (цикличность, безработица).	ОК-3 ПК-2 ПК-4	Круглый стол, тест	Зачет, экзамен
4.	Инфляция и антиинфляционная политика.	ОК-3 ПК-2 ПК-4	Тест	Зачет, экзамен
5.	Государственное регулирование экономики.	ОК-3 ПК-2 ПК-4	Деловая игра	Экзамен
6.	Финансовая система. финансовая и фискальная политика	ОК-3 ПК-2 ПК-4	Кейс-задание	Экзамен

	государства.			
7.	Денежно-кредитная система и банки.	ОК-3 ПК-2 ПК-4	Доклад	Экзамен
8.	Социальная политика государства.	ОК-3 ПК-2 ПК-4	Доклад	Экзамен
9.	Экономический рост: условия и перспективы.	ОК-3 ПК-2 ПК-4	Деловая игра	Экзамен
10	Современные тенденции развития мирового хозяйства.	ОК-3 ПК-2 ПК-4	Эссе	Экзамен

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
ПК-2	способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-4	способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
6	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
7	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
Знает			
ОК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-3.3-1. Не знает: основные категории и специфику их понимания.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки с следующих сферах: -основные категории, экономические законы и принципы функционирования экономики; -сущность, цели и главные направления экономической политики государства; -основные методы и инструменты государственного регулирования экономики; -прикладные экономические знания, необходимые для профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОК-3.3-1. Основные категории и специфику их понимания.	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в следующих сферах: -основные категории, экономические законы и принципы функционирования экономики; -сущность, цели и главные направления экономической политики государства; -основные методы и инструменты государственного регулирования экономики; -прикладные экономические знания, необходимые для профессиональной деятельности.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОК-3.3-1. Основные категории и специфику их понимания.	Понимает специфику следующих категорий: -основные категории, экономические законы и принципы функционирования экономики; -сущность, цели и главные направления экономической политики государства; -основные методы и инструменты государственного регулирования экономики; -прикладные экономические знания, необходимые для проф. деятельности.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОК-3	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОК-3.3-1. Основные категории и специфику их понимания.	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к изучению следующих категорий: -основные категории, экономические законы и принципы функционирования экономики; -сущность, цели и главные направления экономической политики государства; -основные методы и инструменты государственного регулирования экономики; -прикладные экономические знания, необходимые для профессиональной деятельности.
	Умеет		
	Базовый уровень	УК-1.У-1 Основные умения и специфика из применения	Обладает следующими умениями на начальном уровне: -использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; -критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение.
	Средний уровень	УК-2. У-1 Основные умения и специфика из применения	Обладает следующими умениями на среднем уровне: -использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; -критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение.
	Высокий уровень	УК-2. У-1 Основные умения и специфика из применения	Обладает следующими умениями на высоком уровне: -использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса; -выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; -критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение.
		Владеет	

	Базовый уровень	ОК-3.В-1. Основные навыки и специфика из применения.	Владеет на базовом уровне: - навыками публично выступать, вести экономические дискуссии и полемику; -навыками применения экономических методов в описании фактов хозяйственной деятельности экономических субъектов.
	Средний уровень	ОК-3.В-1. Основные навыки и специфика из применения.	Владеет на среднем уровне: - навыками публично выступать, вести экономические дискуссии и полемику; -навыками применения экономических методов в описании фактов хозяйственной деятельности экономических субъектов.
	Высокий уровень	ОК-3.В-1. Основные навыки и специфика из применения.	Владеет на высоком уровне: - навыками публично выступать, вести экономические дискуссии и полемику; -навыками применения экономических методов в описании фактов хозяйственной деятельности экономических субъектов.
ПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.3-1. Основные категории и специфику их понимания.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки с следующих сферах: - сущность основных экономических явлений и процессов, происходящих в реальной экономической сфере; - структуру экономической системы и ее основные параметры
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.3-1. Основные категории и специфику их понимания.	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в следующих сферах: - сущность основных экономических явлений и процессов, происходящих в реальной экономической сфере; - структуру экономической системы и ее основные параметры
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.3-1. Основные категории и специфику их понимания.	Понимает специфику следующих категорий: - сущность основных экономических явлений и процессов, происходящих в реальной экономической сфере; - структуру экономической системы и ее основные параметры
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.3-1. Основные категории и специфику их понимания.	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к изучению следующих категорий: - сущность основных экономических явлений и процессов, происходящих в реальной экономической сфере;

			- структуру экономической системы и ее основные параметры
		Умеет	
	Базовый уровень	ПК-2-1.У-1 Основные умения и специфика из применения	Обладает следующими умениями на начальном уровне: - понимать основные проблемы экономической теории, их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе;
	Средний уровень	ПК-2-2. У-1 Основные умения и специфика из применения	Обладает следующими умениями на среднем уровне: - понимать основные проблемы экономической теории, их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе;
	Высокий уровень	ПК-2. У-1 Основные умения и специфика из применения	Обладает следующими умениями на высоком уровне: - понимать основные проблемы экономической теории, их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе;
		Владеет	
	Базовый уровень	ПК-2.В-1. Основные навыки и специфика из применения.	Владеет на базовом уровне: - навыками применить полученные теоретические знания при решении практических задач.
	Средний уровень	ПК-2.В-1. Основные навыки и специфика из применения.	Владеет на среднем уровне: - навыками применить полученные теоретические знания при решении практических задач.
	Высокий уровень	ПК-2.В-1. Основные навыки и специфика из применения.	Владеет на высоком уровне: - навыками применить полученные теоретические знания при решении практических задач.
ПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.3-1. Основные категории и специфику их понимания.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки с следующих сферах: - структуру национального рынка и его механизм; - механизм равновесия национального рынка.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4.3-1. Основные категории и специфику их понимания.	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в следующих сферах: - структуру национального рынка и его механизм; - механизм равновесия национального рынка.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.3-1. Основные категории и специфику их понимания.	Понимает специфику следующих категорий: - структуру национального рынка и его механизм; - механизм равновесия национального рынка.

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.3-1. Основные категории и специфику их понимания.	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к изучению следующих категорий: - структуру национального рынка и его механизм; - механизм равновесия национального рынка.
	Умеет	
Базовый уровень	ПК-4.У-1 Основные умения и специфика из применения	Обладает следующими умениями на начальном уровне: - свободно ориентироваться и самостоятельно исследовать экономическую и справочную литературу
Средний уровень	ПК-4. У-1 Основные умения и специфика из применения	Обладает следующими умениями на среднем уровне: - свободно ориентироваться и самостоятельно исследовать экономическую и справочную литературу
Высокий уровень	ПК-4. У-1 Основные умения и специфика из применения	Обладает следующими умениями на высоком уровне: - свободно ориентироваться и самостоятельно исследовать экономическую и справочную литературу
	Владеет	
Базовый уровень	ПК-4.В-1. Основные навыки и специфика из применения.	Владеет на базовом уровне: - навыками макроэкономического моделирования
Средний уровень	ПК-4.В-1. Основные навыки и специфика из применения.	Владеет на среднем уровне: - навыками макроэкономического моделирования
Высокий уровень	ПК-4.В-1. Основные навыки и специфика из применения.	Владеет на высоком уровне: - навыками макроэкономического моделирования

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установления соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Эссе как форма контроля знаний обучающихся

Одним из видов контроля работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой

классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе можно выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть не ниже 80%.

Оценка знаний в ходе проведения круглого стола

«Круглый стол» - современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

«Круглые столы» характеризуются тем, что:

- проводятся в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;
- обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;
- в результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
- участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

Наиболее важное значение в ходе подготовки к проведению круглого стола отводится выбору его темы. Тема должна не только отражать современные проблемные моменты теории и практики бюджетной системы, но и быть интересной ее участникам.

В этой связи преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины и предложить несколько тем на обсуждение студентам.

В ходе выбора темы нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов.

После выбора темы, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы. При этом студенты могут скорректировать тему, а также должны дополнить предложенный список литературных источников. Далее, из числа желающих назначаются ответственные студенты за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики.

На самостоятельную подготовку к круглому столу необходимо отводить студенту не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

Порядок проведения круглого стола

К проведению круглого стола привлекаются все студенты. Также возможно участие экспертов (студентов старших курсов), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам.

Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.

После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

Памятка для студента при подготовке к выступлению

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения определяется лучший доклад, оценивается участие каждого студента в обсуждении представленных докладов.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* — «исследование») - это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап — это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;

не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;

стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели, теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация.

Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время - чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Оценка знаний в ходе проведения коллоквиума

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по подготовке к деловой игре

Преподаватель - руководитель игры заранее, за несколько дней до ее проведения собирает учебную группу и разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время и место ее проведения, характер подготовительной работы к ней. Необходимо, чтобы студенты имели на руках сценарий деловой игры и предварительно внимательно прочитали его.

С участием студентов тщательно прорабатываются основные характеристики и особенности предлагаемых ролей. Студенты могут предложить ввести в игру новые роли, а также внести соответствующие коррективы в предложенную для обсуждения ситуацию. С участием преподавателя и студентов подбираются (назначаются) ключевые фигуры игры. Приветствуется самовыдвижение студентов на роли.

Студентам, играющим роли, следует заблаговременно ознакомиться с необходимыми материалами, которые могут потребоваться в ходе деловой игры.

Можно рекомендовать студентам предварительно подготовить тезисы выступлений (докладов), проект решения, вопросы к участникам и использовать их в ходе игры.

Непосредственно перед проведением игры преподаватель проверяет готовность студентов к игре, в случае необходимости консультирует их, оказывает помощь. При этом он ориентирует студентов, чтобы деловая игра носила дискуссионный, творческий характер с активным участием всей учебной группы.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Национальная экономика. система и взаимосвязь основных макроэкономических показателей.

1. Национальная экономика как хозяйственная система страны.
2. Методологические подходы исследования национальных экономических систем.
3. Особенности методологии и методов анализа национальной экономики.
4. Трактовки понятия «национальная экономика» основными теоретическими школами.
5. Экономическая мысль XIX - XX веков о природе, характере и типах национальных экономических систем
6. Российская экономическая теория о факторах, определяющих развитие и характер национальных экономических систем.
7. Современные подходы к определению содержания национальных экономических систем.
8. Типология и сравнительных анализ национальных экономических систем.
9. Экономическая теория о факторах, определяющих характер отношений национальной экономики.
10. Критерии классификации национальных экономических систем.
11. Анализ предпосылок, процессов и результатов становления различных типов рыночных национальных экономических систем.
12. Факторы, определяющие развитие и особенности российской национальной экономики, ее специфические черты.
13. Основные проблемы российской экономики.
14. Эффективность национальной экономической системы: предпосылки, критерии и параметры оценки.
15. Сравнительный анализ экономической эффективности национальных экономических моделей.
16. Понятие экономического потенциала национальной экономики, его составляющие.

17. Совокупный экономический потенциал национальной хозяйственной системы. Основные понятия и показатели. Методы расчета.
18. Естественный и экономический потенциал развития российской национальной экономики.
19. Методы оценки совокупного экономического потенциала национальной экономики.
20. Демографические проблемы и развитие национальной экономики.
21. Важнейшие макроэкономические показатели развития национальной хозяйственной системы.
22. Основные макроэкономические пропорции. Их назначение и использование.
23. Значение национального счетоводства в национальной экономической системе.
24. Микроэкономические проблемы развития национальных экономических систем.
25. Рыночные структуры в национальной экономике, специфика их формирования и функционирования.
26. Место и роль индивидуального воспроизводства в развитии национальной экономической системы.
27. Особенности монополизации российской национальной экономики.
28. Проблемы демонополизации экономики. Антимонопольное регулирование: регулирование естественных, ресурсных, первоначальных монополий.
29. Государственное регулирование национального рынка и его сегментов.
30. Роль государства в регулировании микроэкономических процессов национальной экономики.
31. Домашнее хозяйство в системе национальной экономики: назначение, функции, связи.
32. Минимальный потребительский бюджет в системе мер государственной социальной политики в стране.
33. Проблемы состояния и функционирования домохозяйств в национальных экономических системах.
34. Балансы и балансовые расчеты в национальной экономике. Баланс межотраслевых связей «затраты-выпуск» В. Леонтьева.
35. Прикладные аспекты межотраслевой модели. Значение метода «затраты – выпуск» для расчета прогнозов экономического развития.
36. Региональная структура национальной экономики.
37. Экономико-математическая модель баланса. Межотраслевой баланс в СНС.
38. Балансовые расчеты в национальной экономике.
39. Макроэкономический, межотраслевой, региональный и местный уровни формирования и функционирования национальной экономики.
40. Теории и модели регионального развития. Теория «центральных мест» (В. Кристаллер, А. Леш), теория несбалансированного роста Ф. Перру, Теория «центр – периферия Дж. Фридмена, теория кластеров М. Портера.
41. Территориальные пропорции развития национальной экономики.
42. Сложившаяся структура российской экономики и основные направления государственной структурной политики.
43. Региональная национальная политика.
44. Экономический рост в национальной экономике.
45. Методы обоснования темпов роста национальной экономики. Показатели и критерии экономического роста национальной экономики.
46. Основные модели развития национальной экономики: кейнсианские модели экономического роста.
47. Неоклассические теории национального развития.
48. Институциональные теории становления и развития рыночных экономик, «новые теории роста».
49. Роль интеллектуального капитала в развитии национальной экономики.
50. Инвестиционная составляющая экономического роста. Национальный (российский) инвестиционный рынок.

Критерии оценивания:

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

Темы доклада и эссе

Тема 7. Денежно-кредитная система и банки.

1. Дискуссии по различным точкам зрения относительно функций денег.
2. Вклад русской финансовой мысли в развитие науки о финансах.
3. Роль финансов организаций в экономике России.
4. Совершенствование инвестиционной деятельности организаций в России.
5. Показатели эффективности использования основных фондов и оборотных средств.
6. Бюджет семьи, особенности его формирования.
7. Роль денег в рыночной экономике, их сущность и функции
8. Типы денежных систем и их эволюция
9. Денежное обращение и денежный оборот: современные формы и особенности организации
10. Денежная масса и ее измерение
11. Инфляция и ее влияние на денежное обращение. Антиинфляционная политика
12. Кредит как форма ссудного капитала. Современная кредитная система
13. Банковская система: двухуровневая модель. Роль Центрального и коммерческих банков в сфере кредитных отношений
14. Денежно-кредитная политика Центрального банка РФ
15. Коммерческие банки, их операции и услуги
16. Коммерческий и потребительский виды кредитов, необходимость их развития
17. Современные специфические формы кредитования: участие банков и небанковских кредитных учреждений
18. Национальная валютная система и валютный рынок. Платежный баланс страны
19. Роль кредита в международных экономических отношениях
20. Экономическая сущность, классификация и значение ценных бумаг. Акции на рынке ценных бумаг
21. Новые банковские услуги.
22. Операции сбербанка России.
23. Государственные ценные бумаги
24. Регулирование выпуска и обращения ценных бумаг. Профессионалы рынка.
25. Место и роль вспомогательных финансовых инструментов бизнеса на рынке ценных бумаг
26. Банковские ценные бумаги и операции банков с ними. Облигации. Банки России
27. Организация и техника инвестиционных операций
28. Организация и механизм операций на фондовой бирже
29. Основы фьючерсной и опционной торговли на биржах
30. Международный рынок ценных бумаг

31. «Деньги» как эквивалент при обмене в условиях рентабельного производства, бездефицитного бюджета, обеспеченного кредита
32. Понятие «финансовых денег», «финансовых инструментов»: правомерность отнесения их к деньгам
33. Депозитные деньги как форма стоимости кредита
34. Теоретические и практические основы инфляции
35. Проблемы гибкости величины денежной эмиссии в переходный период, в период кризиса и в стабильной экономике
36. Проблемы устойчивости денежной системы
37. Роль потребительского кредита в развитии реального сектора экономики
38. Проблемы ссудной задолженности в банковской системе
39. Развитие государственных ипотечных программ в современной России
40. Тенденции регионального развития банковской системы
41. Совершенствование инструментов среднесрочного кредитования банков
42. Совершенствование долгосрочных целевых инструментов кредитования коммерческих банков
43. Совершенствование системы рефинансирования как гаранта развития долгосрочного кредитования
44. Анализ банков с иностранным капиталом в Российской Федерации
45. Понятие и проблемы функционирования иностранных банков в Российской Федерации
46. Проблемы организационного и правового статуса Банка России
47. Развитие рынка межбанковского кредитования
48. Меры по повышению конкурентоспособности национальной банковской системы
49. Проблемы привлечения долгосрочного капитала в банковский сектор
50. Реформирование структуры банковской системы России
51. Проблемы повышения финансовой грамотности населения
52. Валютные интервенции ЦБ и их влияние на кредитный характер денежной эмиссии и ее оптимальность
53. Кредитная природа современных неполноценных денег

Тема 8. Социальная политика государства

1. Социальная политика: сущностные характеристики, типы, виды, уровни
2. Государственная социальная политика: структура, содержание, проблемы реализации
3. Государственная региональная социальная политика: принципы реализации
4. Сущностные характеристики социальной политики в муниципальных образованиях
5. Основные направления государственной социальной политики во Владимирской области на современном этапе
6. Социальное государство: сущность, принципы, модели, зарубежный опыт формирования социальных государств
7. Социальная стратификация современного российского опыта
8. Социальная сфера региона: структура, институты, современное состояние, приоритеты развития
9. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики
10. Основные социальные группы современного общества в условиях рыночной экономики. Взаимоотношения труда и капитала
11. Система социальной ответственности бизнеса
12. Приоритетные направления социального развития территории
13. Пути стабилизации и повышения уровня жизни населения России.
14. Формирование и развитие социально- трудовой сферы в регионе.
15. Финансовое обеспечение государственной социальной политики и развития отраслей социальной сферы.
16. Социальное государство: функции, принципы, задачи
17. Финансовое обеспечение государственной социальной политики и развития отраслей социальной сферы
18. Конституционные и правовые основы социального развития

19. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. о приоритетах социального развития и социальной политики в РФ
20. Состояние социальной сферы Российской Федерации
21. Принципы финансового обеспечения государственной социальной политики и развития отраслей социальной сферы.
22. Социальные стандарты: сущностные характеристики, принципы формирования,
23. Система оценки эффективности государственной социальной политики
24. Модернизация социальной сферы: сущность, цель, задачи, приоритеты
25. Социально-трудовая сфера Российской Федерации
26. Система информационного обеспечения социальной политики
27. Кадровое обеспечение государственной социальной политики
28. Реализация Указов Президента Российской Федерации (май 2012 г.) в сфере социальной политики
29. Отрасли социально-трудовой сферы: анализ современного состояния, проблемы и пути их решения
30. Социальная политика и социальная структура
31. Стратегия и приоритеты социальной политики РФ на современном этапе.
32. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.
33. Проблемы реформирования трудового законодательства.
34. Реформа российского образования на современном этапе
35. Приоритеты развития сферы культуры Российской Федерации
36. Перспективные пути реформирования социальной защиты населения.
37. Государственная демографическая политика и политика народонаселения.
38. Система государственного регулирования рынка труда: отечественный и зарубежный опыт
39. Приоритетные направления государственной молодежной политики
40. Система социального партнерства: сущность, принципы, современные модели

Тема 10. Современные тенденции развития мирового хозяйства.

1. Мировые финансовые кризисы. Инфляция в мире.
2. Теневая экономика мира.
3. Взаимозависимость и экономическая безопасность стран мира.
4. Россия в системе современных международных экономических отношений.
5. Мировоз хозяйственное положение США. Факторы мирового влияния США. Приоритеты экономической политики и стратегии.
6. Особенности экономического развития Европейского Союза. Европейский Союз в системе мировоз хозяйственных связей.
7. Этапы развития японской экономики. Экономическая модель Японии. Япония в международных экономических отношениях. Проблемы 90-х годов.
8. Китай: основные направления экономической политики, характерные черты социально-экономической структуры, основные сдвиги в отраслевой структуре народного хозяйства, место в мировоз хозяйственных связях.

Критерии оценивания:

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

Тестовые задания

Тема 2. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.

1. Кривая совокупного спроса выражает отношения между:

- а) уровнем цен и производимым реальным ВВП;
- б) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- в) объемами произведенного и потребленного ВВП;
- г) уровнем цен и совокупностью товаров производственного назначения.

2. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) имеет положительный наклон;
- б) имеет отрицательный наклон;
- в) представлен вертикальной линией;
- г) представлен горизонтальной линией.

3. Денежная эмиссия вызывает изменение экономической конъюнктуры, которой будет соответствовать:

- а) перемещение кривой совокупного спроса вправо и вверх;
- б) перемещение кривой совокупного предложения;
- в) перемещение по кривой совокупного спроса;
- г) перемещение кривой совокупного спроса влево вниз;
- д) неизменность положения кривой совокупного предложения.

4. Величина AD увеличится, если:

- а) курс ценных бумаг возрастет;
- б) ставки процента повысятся;
- в) ставки налогообложения возрастут;
- г) усилятся инфляционные ожидания населения;
- д) ставки налогообложения понизятся.

5. Величина AS возрастет, если:

- а) курс национальной валюты повысится;
- б) повысятся ставки налогообложения;
- в) повысятся новые технологии производства;
- г) масса денег на товарном рынке сократится;
- д) увеличатся инвестиции.

Тема 3. Макроэкономическое неравновесие (цикличность, безработица).

1. Какие из перечисленных ниже экономических явлений характеризуют фазу подъема среднесрочного цикла:

- а) рост цен;
- б) рост безработицы;
- в) рост уровня производства;
- г) рост уровня заработной платы.

2. Числовое значение какого из следующих показателей не сокращается до наступления фазы спада?

- а) Объем новых заказов на предметы длительного пользования.
- б) Объем розничных продаж.
- в) Курсы ценных бумаг.
- г) Средняя продолжительность рабочей недели.

3. Промышленный (экономический) цикл определяется как:
- а) сезонные колебания деловой активности в рамках всей экономики;
 - б) следующие друг за другом подъемы и спады уровней экономической активности экономики в целом в течение нескольких лет;
 - в) сезонные колебания деловой активности в отдельных отраслях;
 - г) спады и подъемы продаж в розничной торговле.
4. Экономический кризис — это:
- а) фаза «сжатие»;
 - б) фаза «дно цикла»;
 - в) объединение фаз «сжатие» и «дно цикла»;
 - г) объединение фаз «сжатие» и «расширение».
5. Пик цикла (подъема) — это:
- а) Полная занятость и быстрый рост производства.
 - б) Перепроизводство товаров, сокращение производства, падение цен.
 - в) Прекращение падения производства и занятости.
 - г) Повышение уровня производства, занятость возрастает до полной.
6. Структурная перестройка экономики или радикальные изменения в технологическом базисе производства характерны для:
- а) циклов Китчина;
 - б) циклов Джаглера;
 - в) циклов Кузнеца;
 - г) циклов Кондратьева.
7. Воспроизводственные или строительные циклы Кузнеца имеют продолжительность:
- а) 1–12 лет;
 - б) 7–11 лет;
 - в) 3–5 лет;
 - г) 10–20 лет;
 - д) 48–55 лет.
8. Структурные кризисы относительного перепроизводства товаров вызваны:
- а) влиянием изменения структуры общественных потребностей;
 - б) влиянием инфляционных явлений;
 - в) изменением технологии производства в отдельных отраслях;
 - г) другими факторами.
9. Основоположником теории «длинных волн» в экономике является:
- а) Китчен;
 - б) Джаглер;
 - в) Кузнец;
 - г) Кондратьев.
10. При рассмотрении роли инвестиций в экономике Кейнс выделял:
- а) автономные инвестиции;
 - б) производные инвестиции;
 - в) автономные и производные инвестиции;
 - г) прямые инвестиции;
 - д) портфельные инвестиции;
 - е) прямые и портфельные инвестиции.
11. Автономные инвестиции — такой вид инвестиций:
- а) изменение объемов которых зависит от изменения уровня доходов;
 - б) изменение объемов которых не зависит от изменения уровня доходов;
 - в) изменение объемов которых определяется неравномерностью развития НТП и другими внешними факторами.
12. Суть принципа акселератора состоит в том, что:
- а) небольшие изменения спроса на потребительские товары вызывают аналогичные изменения спроса на производственные товары;

- б) незначительные изменения спроса; на потребительские товары приведет к резкому изменению спроса на производственные товары;
- в) спрос на производственные товары снижается по мере роста спроса на потребительские товары.

13. Согласно теории Фриша процесс формирования цикличности в экономике объясняется:

- а) мультипликационно-акселеративным механизмом;
- б) постоянным влиянием внешних импульсов;
- в) другими факторами;
- г) тем, что внешний импульс приводит в действие механизм мультипликатора-акселератора.

14. В соответствии с теорией равновесного делового цикла, цикличность в экономике объясняется:

- а) влиянием государства, как генератора денежных «шоков»;
- б) влиянием крупных монополий на деловую активность;
- в) влиянием государства на занятость;
- г) влиянием внешних по отношению к экономической системе факторов.

15. Согласно теории политического делового цикла Нодхауза и Макрэ циклические явления в экономике объясняются тем, что:

- а) государству не удастся сгладить фазы цикла;
- б) государство стремится обеспечить победу своей партии на ближайших выборах;
- в) государство не проводит антициклическое регулирование;
- г) все предыдущие ответы неверны.

Тема 4. Инфляция и антиинфляционная политика.

1. Какие меры способствуют снижению инфляции?

- а) Увеличение ставки рефинансирования, отказ от искусственного удержания курса национальной валюты
- б) Увеличение зарплат и пенсий, снижение ставки рефинансирования
- в) Отказ от роста зарплат и пенсий, изъятие Центробанком «лишних» денег из оборота

2. Из-за чего происходит развитие инфляции, вызванной избыточным спросом?

- а) Сдвига кривой совокупного спроса вправо
- б) Сдвига кривой совокупного предложения вправо и вверх
- в) Сдвига кривой совокупного спроса влево и вниз

3. В чем проявляется подавленная инфляция?

- а) В затоваренности складов предприятий
- б) В росте цен
- в) в исчезновении товаров из розничной торговли

4. Что характеризует инфляцию спроса?

- а) Превышением предложения над спросом
- б) Превышением спроса над предложением
- в) Чрезмерным ростом цен на товары первичного спроса

5. Кто выиграет при инфляции?

- а) Заемщики, предприниматели, работающие в сфере услуг
- б) Заемщики, работники бюджетной сферы
- в) Работники бюджетной сферы, банки

6. Характеристики скрытой инфляции:

- а) Искусственным удерживанием курса национальной валюты
- б) Контролем со стороны государства по отношению к доходам населения и ценам на товары и услуги
- в) Контролем со стороны государства по отношению к издержкам производства предприятий-производителей товаров первичного спроса

7. Когда возникнет инфляция спроса?

- а) Спрос на товары и услуги не удается удовлетворить имеющимся на рынке предложением

- б) Спрос на товары и услуги падает до минимального уровня
 - в) Предложение товаров и услуг на рынке превышает спрос на них
8. С чем связаны неденежные факторы инфляции?
- а) Постоянно меняющимися вкусами и предпочтениями потребителей, влияющими на спрос и предложение товаров и услуг на рынке
 - б) Ситуацией, складывающейся на мировом рынке сырья и рабочей силы
 - в) Диспропорциями в общественном производстве, нерациональными механизмами хозяйствования, проводимой государством экономической политикой
9. Что сопровождает непредвиденную инфляцию:
- а) Перераспределением доходов и богатства
 - б) Непрогнозируемым ростом цен на товары и услуги
 - в) Резким падением курса национальной валюты
10. Чем характеризуется открытая инфляция?
- а) Ростом цен на товары и услуги, который начался после того, как увеличился совокупный спрос и/или возросли издержки производства
 - б) Дефицитом товаров первой необходимости
 - в) Снижением цен на товары и услуги вследствие падения покупательной способности населения
11. Вид инфляции, проявляющийся в ускоренном росте цен на товары и услуги:
- а) Скрытая
 - б) Галопирующая
 - в) Нормальная
12. Проявления последствий инфляции для потребителей:
- а) Увеличивается потребительский бюджет
 - б) Повышаются реальные доходы
 - в) Снижаются реальные доходы
13. Процент повышения цен в год при умеренной инфляции:
- а) 1-2%
 - б) 2-5%
 - в) 5-10%
14. Отметьте ложное утверждение:
- а) Ожидаемая инфляция приводит к возникновению издержек «стоптаных башмаков»
 - б) Ожидаемая инфляция приводит к возникновению издержек «меню»
 - в) Ожидаемая инфляция приводит к снижению реальной заработной платы
15. Не является последствиями непредвиденной инфляции:
- а) Снижение реальных доходов у людей, получающих фиксированную номинальную заработную плату
 - б) Увеличение покупательной способности денег
 - в) Обесценивание государственного долга
16. Определить уровень инфляции при снижении покупательной способности денег на 20%.
- а) 20% в год
 - б) 25% в год
 - в) 31% в год
17. Что сократится в два раза, если уровень цен вырастет в 2 раза?
- а) Спрос на товары и услуги
 - б) Предложение товаров и услуг
 - в) Покупательная способность денег
18. Выгодно замедление темпа инфляции:
- а) Продавцам, торгующим в рассрочку
 - б) Населению государства
 - в) Центробанку
19. Название инфляции, которая вызвана ростом цен в зарубежных странах:
- а) Локальная
 - б) Экспортируемая
 - в) Импортируемая

20. Показатель, принятый измерителем инфляции:
- а) Индекс Доу-Джонса
 - б) Индекс суммарной доходности
 - в) Индекс цен
21. Экономические явления, которыми может проявиться инфляция в странах с плановой моделью экономики:
- а) Дефицитность экономики, падение качества товаров и услуг, процветание «черного» рынка
 - б) Повсеместное импортозамещение, падение курса национальной валюты
 - в) Стихийное ценообразование, падение курса национальной валюты, шоковая терапия
22. Какую инфляцию выделяют с учетом критерия равномерности повышения цен?
- а) Ожидаемую и неожиданную
 - б) Сбалансированную и несбалансированную
 - в) Локальную и мировую
23. К чему приведет эмиссия денег, которая не подкреплена товарами?
- а) Инфляции
 - б) Дефляции
 - в) Стагнации
24. Куда сдвинется кривая Филипса при растущей ожидаемой инфляции, обозначенной на вертикальной оси:
- а) Вниз на величину роста инфляции
 - б) Вверх на величину роста инфляции
 - в) Вправо на величину роста инфляции
25. Для борьбы с инфляцией Центробанк применяет следующие шаги:
- а) Уменьшение ставки рефинансирования
 - б) Выпуск государственных ценных бумаг
 - в) Увеличение нормы банковских резервов
26. При резком скачке инфляции выигрывают:
- а) Люди, получившие кредиты в иностранной валюте
 - б) Вкладчики
 - в) Люди, получившие беспроцентные кредиты
27. Какой вид инфляции представлен в размере 2% в месяц?
- а) Ползучая
 - б) Подавленная
 - в) Замедленная
28. Какие денежные факторы влияют на уровень инфляции?
- а) Эмиссия бумажных денег, дефицит бюджета
 - б) Дефицит бюджета, чрезмерное регулирование экономики
 - в) Эмиссия бумажных денег, рост государственного долга
29. В каком типе экономики страны рост цен на товары и услуги приводит к снижению покупательной способности населения и ослаблению курса национальной валюты?
- а) Командная
 - б) Рыночная
 - в) Смешанная
30. Чем является экономический спад, депрессивное состояние экономики, сочетаемые с ростом цены:
- а) Стагфляцией
 - б) Стагнацией
 - в) Дефляцией
31. Один из эффектов неожиданной инфляции заключается в том, что богатство перераспределяется:
- а) От государства к населению
 - б) От заемщиков к кредиторам
 - в) От кредиторов к заемщикам
32. Выберите непосредственное негативное последствие инфляции:

- а) ослабление конкуренции между предприятиями
- б) уменьшение ассортимента производимых товаров
- в) ослабление государственного регулирования экономики
- г) падение реальной стоимости личных сбережений

33. Если врачу муниципальной больницы задерживают выплату заработной платы, учитывая инфляцию:

- а) врач выиграет
- б) врач проиграет
- в) государство и врач выиграют
- г) государство и врач проиграют

34. Какое явление отражается в росте цен на товары и услуги, не обусловленном повышением их качества?

- а) глобализация
- б) стагнация
- в) инфляция
- г) ревальвация

35. Каким процессом обуславливаются действия предприятия по покупке дорогостоящих товаров, а также стремление людей «тратить деньги сейчас»?

- а) ростом инфляции
- б) подъемом экономики
- в) товарным дефицитом
- г) товарным перепроизводством

36. Жителями многих городов страны обнаружено, что на протяжении года цены на товары и услуги стабильно увеличиваются, а качество их не изменяется. Данный факт свидетельствует о таком экономическом явлении, как:

- а) кризис перепроизводства
- б) инфляция
- в) дефицит товаров и услуг
- г) безработица

37. В условиях высокой инфляции правительство страны Н. пошло на сокращение расходных статей бюджета, повысило учетную ставку банковского процента. Антиинфляционные меры государству необходимо предпринимать, так как инфляция

- а) приводит к обесценению национальной валюты
- б) способствует возрастанию бюджетного профицита
- в) делает невозможным проведение девальвации
- г) содействует возрастанию внешнеторгового сальдо

38. Определите цель принимаемой меры – ...

В условиях экономического спада и сокращения объемов производства правительство страны А. пошло на официальное снижение курса своей национальной валюты по отношению к валютам других стран.

- а) удешевить отечественные товары, повысить их конкурентноспособность
- б) провести структурную перестройку экономики
- в) облегчить доступ на внутренний рынок иностранным товаро-производителям
- г) сократить государственные обязательства на рынке труда

39. Чем обусловлена необходимость разработки антиинфляционной политики государства?

- а) потерей населением доверия к национальной валюте и национальным финансовым институтам
- б) укреплением курса национальной валюты
- в) притоком иностранных инвестиций в экономику страны
- г) ростом малого и среднего предпринимательства

40. В государстве X полгода растут цены на товары и услуги на 60-70% в месяц. Определите вид инфляции в государстве X:

- а) инфляция издержек
- б) гиперинфляция
- в) инфляция спроса

г) умеренная инфляция

41. Название устойчивого роста цен на товары и услуги, который связан с одновременным повышением спроса на большинстве рынков страны:

а) дефицитом

б) инфляцией спроса

в) инфляцией издержек

г) ажиотажным спросом

42. В стране X на протяжении года цены выросли на 15% при этом качество товаров и услуг не менялось. Название данного явления:

а) избыток товаров и услуг

б) инфляция

в) сокращение спроса

г) дефицит бюджета

43. Негативным влиянием на домохозяйство будет являться:

а) обесценивание сбережений.

б) Сокращение доходов государственного бюджета.

в) Снижение качества товаров и услуг.

г) Увеличение потребления предметов роскоши.

44. О какой инфляции идет речь, когда идет повышение цен на энергоресурсы?

а) инфляцию спроса;

б) инфляцию предложения;

45. Формула где, числитель – цены текущего месяца; знаменатель – цены базового месяца $\times 100\%$ определяет:

а) уровень инфляции;

б) темп инфляции.

46. Формула где, числитель – индекс цен текущего месяца – индекс цен прошедшего месяца; знаменатель – индекс цены текущего месяца $\times 100\%$ определяет:

а) темп инфляции;

б) уровень инфляции.

47. Реальный ВВП равен потенциальному, то в соответствии с кривой Филипса, которая учитывает инфляционные ожидания, можно утверждать, что фактический уровень инфляции равен нулю?

а) да;

б) нет.

48. На что следует опереться в длительной перспективе государственной антиинфляционной политике?

а) увеличение финансирования отдельных видов деятельности;

б) рост дотаций и субсидий;

в) рост бюджетного дефицита;

г) лимитирование денежной массы.

49. В каком периоде существует обратная зависимость согласно монетаристской концепции между инфляцией и безработицей?

а) в краткосрочном периоде;

б) в долгосрочном периоде;

в) как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах.

50. В каком случае будет повышение инфляционного налога?

а) увеличивается выпуск государственных облигаций;

б) повышается ожидаемый темп инфляции;

в) повышается фактический темп инфляции;

г) уменьшается спрос населения на реальные кассовые остатки.

51. В каком случае дефицит государственных бумаг непосредственно не приведет к инфляции?

а) не превышает 5 % от ВВП;

б) фиксируется за счет размещения государственных облигаций;

в) финансируется за счет правительственных займов у Центрального банка;

г) покрывается за счет выпуска дополнительного количества наличных денег.

52. Факт, вызывающий инфляцию спроса:

- а) рост дефицита государственных бумаг;
- б) повышение цен на нефть;
- в) снижение предельной склонности к потреблению;
- г) повышение ставок подоходного налога с населения.

53. В результате чего возникает инфляция предложения?

- а) роста дефицита государственного бюджета;
- б) увеличения дефицита платежного бюджета страны;
- в) повышения ставок заработной платы;
- г) увеличения чистого экспорта.

54. О какой инфляции идет речь, если идет повышение цены на сырье, рост заработной платы, а объем производства и занятость снижаются?

- а) инфляция избыточного спроса;
- б) стагфляция;
- в) инфляция издержек производства.

55. Годовой темп инфляции в стране составляет 30 %. Что произойдет со средним уровнем цен в этой стране за год?

- а) вырос в 3 раза;
- б) вырос в 4 раза;
- в) вырос в 2 раза;
- г) не изменился.

56. Причина роста инфляции:

- а) рост цен на энергоносители;
- б) начало разработки обширного угольного бассейна;
- в) повышение Центральным банком учетной ставки (ставки рефинансирования);
- г) отмена льгот по подоходному налогу с физических лиц.

57. Что произойдет при росте темпа инфляции рыночной цены государственных обязательств с фиксированным процентом?

- а) будет иметь тенденцию к росту;
- б) будет иметь тенденцию к снижению;
- в) будет стабильна и равна номиналу;
- г) упадет до нуля.

58. Не относится к инфляции издержек:

- а) рост занятости и выпуска;
- б) «догоняющий» рост заработной платы;
- в) токи предложения;
- г) рост издержек на единицу продукции.

59. Определить номинальную ставку по кредиту:

Взята ссуда в размере 100 на один год при условии, что уровень инфляции составляет 12 % в год, а сумма долга, подлежащая возврату в реальном выражении, равна 105.

- а) 12%;
- б) 5%;
- в) 18%;
- г) 17,6%;
- д) 13,3%.

60. Если пенсионеру задерживают выплату пенсии, учитывая инфляцию:

- а) пенсионер выиграет
- б) пенсионер проиграет
- в) государство и пенсионер выиграют
- г) государство и пенсионер проиграют

Критерии оценивания:

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

Решение задач

Тема 2. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Задача 1. Определите равновесный уровень ВВП при условии, что инвестиции предпринимателей (I) составили 50 ден. единиц, государственные расходы (G) – 200, чистый экспорт (X_n) – 70, автономные потребительские расходы (C) – 100, предельная склонность к сбережениям (MPS) – 0,25.

Задача 2. Известно, что функционирование экономической системы описывается следующими зависимостями. Функция потребления: $C=20+0,6Y$. Функция инвестиций: $I=20-4i$. Номинальное предложение денег в экономике: $M_s=48$ ден.ед. Спрос на реальные кассовые остатки: $L=0,5Y+30-3i$. Производственная функция: $Y=10N^{1/2}$. Предложение труда: $N_s=25W$. Каковы в данных условиях равновесные значения:

- общего уровня цен;
- объема национального производства;
- занятости;
- реальной ставки заработной платы;
- процентной ставки.

Задача 3. Рассмотрим экономику с гибкими ценами, в которой производственная функция имеет вид $Y_{bt}=K^{1/2}tN^{1/2}$. На начало трехлетнего периода страна располагала запасом капитала в объеме 400 ед. и запасом труда в объеме 100 ед. К концу периода уровень занятости увеличился на 72,8 ед. Срок службы капитала – 25 лет. Является ли экономический рост в данном случае равновесным, если население сберегало 30% реального дохода?

Задача 4. Предположим, что спрос на деньги для сделок составляет 10% от номинального ВВП. Предложение денег равно 350 усл. ден. ед., а спрос на деньги со стороны активов дан в таблице:

r	16	14	12	10
D	100	150	200	250

- определите равновесную ставку процента, если номинальный ВВП равен 2000 усл. ден. ед.
- как изменится равновесная ставка процента, если предложение денег возрастет с 350 до 400 усл. ден. ед. при том же уровне ВВП? Дать график.

Задача 5. Экономика страны находится в состоянии долгосрочного равновесия. Долгосрочная кривая AS вертикальна и находится на уровне $Y=2800$, краткосрочная кривая AS – горизонтальна и находится на уровне $P=1,0$. Кривая AD задана уравнением $3,5M/P$, где $M=800$. В результате

шока предложения цены выросли до уровня $P=1,4$; потенциальный ВВП уменьшился до $Y=2500$.
Рассчитать:

Новое равновесное значение P и Y в краткосрочном периоде;

Новое равновесное значение P и Y в долгосрочном периоде.

Задача 6. Экономике страны можно описать следующими данными:

$Y=C+I$, где Y – уровень дохода (объем производства), C – потребление, I – инвестиции. Функция потребления - $C=100+0,8Y$; функция инвестиций $I=50$

Определить:

- 1) Равновесный уровень дохода
- 2) Равновесный уровень потребления и сбережений
- 3) Если автономные инвестиции возрастут до 100, как изменится равновесный выпуск?
- 4) Каково значение мультипликатора автономных расходов.

Задача 7. Инвестиционный спрос в стране описывается функцией: $I=1000-5000i$. Функция потребления имеет вид: $C=100+0,7y$. Реальная процентная ставка составляет 10%.

Найти:

- а) равновесный объем национального дохода
- б) темп прироста национального дохода при снижении процентной ставки до 4%
- в) значение мультипликатора автономных расходов,
- г) постройте линию IS

Задача 8. Совместное равновесие на рынке денег и рынке благ (модель IS-LM) При выполнении данного задания заполнять ячейки отмеченные *. Обязательно построить графики по полученным уравнениям IS (множество равновесных состояний на рынке благ) и LM (множество равновесных состояний на рынке денег).

Задача 9. Даны следующие функции: $C=1000+0,9Y$, $I=390$ д.ед., $G=600$ д.ед., сумма налогов $(T)=400$ д.ед. Определите равновесный уровень национального производства, MPS, MPC и мультипликатор.

Задача 10. Функция инвестиций $I=8-2R$ (R - в процентах), функция сбережений $S=0,5Y$. Построить IS – линию.

Задача 11. Первоначальные совокупные расходы состояли только из потребительских расходов. Функция потребления имеет вид $C=40+0,5Y$. Затем совокупные расходы выросли на величину автономных инвестиций $I_0=20$.

Определить:

- 1) Равновесный доход в модели кейнсианского креста до и после введения инвестиций (аналитическим и графическим способом).
- 2) На какую величину изменился равновесный доход?
- 3) Рассчитать мультипликатор автономных расходов.

Сделать вывод.

Круглый стол.

Тема 3. Макроэкономическое неравновесие (цикличность, безработица).

Обсудить следующие статистические данные по безработице в России. Сделать выводы.

	2017	2018	2019
Российская Федерация	4211,1	3844,5	3673,1
Центральный федеральный округ	752,5	660,2	620,9
Белгородская область	32,8	33,2	32,8

Брянская область	31,2	28,0	22,9
Владимирская область	41,0	33,6	31,6
Воронежская область	54,4	47,0	51,5
Ивановская область	29,1	25,6	17,4
Калужская область	23,0	21,6	19,4
Костромская область	18,2	16,3	13,1
Курская область	25,3	24,6	23,8
Липецкая область	24,8	24,4	23,5
Московская область	134,7	119,7	109,4
Орловская область	26,4	17,1	19,5
Рязанская область	25,5	25,5	20,4
Смоленская область	32,5	32,0	27,7
Тамбовская область	24,3	22,0	19,8
Тверская область	36,2	29,8	28,3
Тульская область	32,9	31,8	32,8
Ярославская область	48,1	34,4	36,7
г. Москва	111,9	93,8	90,4
Северо-Западный федеральный округ	323,9	310,4	287,1
Республика Карелия	27,4	29,7	25,5
Республика Коми	38,4	34,3	29,4
Архангельская область	38,6	38,2	35,9
в том числе:			
Ненецкий автономный округ	1,9	1,8	1,7
Архангельская область без авт. округа	36,7	36,4	34,1
Вологодская область	26,5	35,4	31,0
Калининградская область	28,3	26,9	24,6
Ленинградская область	44,8	39,9	37,6
Мурманская область	33,4	25,8	31,8
Новгородская область	13,4	13,0	10,8
Псковская область	21,8	20,8	16,9
г. Санкт-Петербург	51,3	46,4	43,7
Южный федеральный округ	531,1	486,2	452,5
Республика Адыгея	18,0	17,8	16,2
Республика Калмыкия	13,1	14,6	13,8
Республика Крым	66,9	61,7	53,0
Краснодарский край	165,9	156,9	140,3
Астраханская область	44,9	39,8	40,5
Волгоградская область	86,6	72,0	73,9
Ростовская область	125,0	114,4	104,0
г. Севастополь	10,7	9,0	10,7
Северо-Кавказский федеральный округ	517,0	513,5	522,7
Республика Дагестан	171,2	165,4	190,8
Республика Ингушетия	65,9	68,3	65,6
Кабардино-Балкарская Республика	49,5	51,1	50,1

Карачаево-Черкесская Республика	31,5	27,4	33,3
Республика Северная Осетия - Алания	42,2	42,8	36,5
Чеченская Республика	88,8	87,7	83,3
Ставропольский край	68,0	70,8	63,0

Деловая игра.

Тема 5. Государственное регулирование экономики.

Цели игры:

обучающая: повторить и систематизировать знания по теме «Роль государства в рыночной экономике и государственная экономическая политика»;

развивающая: студенты совершенствуют навыки публичного выступления, развивают монологическую речь, учатся анализировать ситуацию и корректно отвечать на поставленные вопросы, тренируются составлять грамотные презентации, а также работать в команде.

Макет игры. Подготовительный этап. Предварительно группу делят на шесть примерно равных команд (по 4—5 человек) и выбирают ведущего, двух членов жюри. Председателем жюри становится преподаватель. Тема «Роль государства в рыночной экономике и государственная экономическая политика» является одной из сложных и противоречивых тем в курсе макроэкономики, поэтому целью дискуссии ставится более детальный анализ этого проблемного вопроса. Для обсуждения предлагаются три важнейшие темы:

- ? «Фиаско рынка против фиаско государства»;
- ? «Методы государственного регулирования»;
- ? «Виды государственной политики».

В каждой из этих тем участвуют две противоборствующие команды, главная задача которых будет аргументированное доказательство своей точки зрения (позиции).

В теме «Фиаско рынка против фиаско государства» команда № 1 «Фиаско рынка» выступает против команды № 2 «Фиаско государства». В теме «Методы государственного регулирования» команда № 3 «Прямые методы государственного регулирования» выступает против команды № 4 «Косвенные методы государственного регулирования». В теме «Виды государственной политики» команда № 5 «Монетарная политика» выступает против команды № 6 «Фискальная политика».

Каждая из команд в качестве домашнего задания для подтверждения своей позиции готовит презентацию в количестве 6—7 слайдов.

Рейтинговая оценка проводится членами жюри по следующему формату:

Регламент по времени	Оценивается время презентации (не более 5—6 минут)	0—10 баллов
Качество презентации	Оценивается наглядность материала, соответствие презентации излагаемому вопросу, эстетическая привлекательность	0—10 баллов
Качество доклада	Определяется знание материала, структура и логика подачи, наличие примеров, самостоятельность в изложении	0—10 баллов
Полнота раскрытия темы	Определяется полнота раскрытия темы, аргументированность выводов	0—10 баллов
Аргументация собственной позиции	Определяется грамотность и убедительность в своей позиции	0—10 баллов
Ответы на вопросы	Правильность, последовательность и убедительность при ответе на вопросы, участие всех членов команды	0—10 баллов

Ход игры. Игра проходит в форме открытой командной дискуссии по заранее описанному сценарию. По каждой теме последовательно выступают две команды, члены жюри оценивают выступление и задают по 3—5 вопросов членам каждой команды. Чтобы дать командам время на обдумывание ответа, целесообразно приготовить вопросы на карточках и отдать их командам в начале игры.

Список примерных вопросов команде № 1 «Фиаско рынка».

- 1. Что вы можете сказать по поводу утверждения: «Свободная торговля выгодна только тем странам, которые находятся на одной ступени экономического развития»?
- 2. Какая задача является приоритетной в РФ для борьбы с фиаско рынка? Инвестирование каких отраслей? (Дополнительно: почему инвестиции сократились?)
- 3. В чем функции госкорпораций, и какова цель их создания? Как они помогают бороться с фиаско рынка?
- 4. В чем суть принципа Laissez-faire, и какова его современная оценка?
- 5. Какие уроки РФ вынесла после кризиса 2008 г.?

Список примерных вопросов команде № 2 «Фиаско государства».

- 1. Дайте рекомендации по развитию экономики РФ в рамках посткейнсианской концепции.
- 2. Как государство осуществляет борьбу с коррупцией (приведите наиболее актуальные (последние) примеры пресечений)? Какие институциональные изменения смогут поспособствовать этому?
- 3. Согласны ли вы со следующим утверждением, да, нет и почему: «В области создания общественных благ, государство не способно обеспечить эффективное распределение ресурсов и управление ими в силу отсутствия „частного интереса“, что в условиях широкого распространения коррупции приводит к существенному росту стоимости и ухудшению качества общественных благ»
- 4. Существует ли неравенство в доходах населения, почему оно возникает, и как государство может бороться?
- 5. Для выполнения своих функций государству необходим бюрократический аппарат. По мере расширения государственного влияния этот аппарат тоже растет. Как это влияет на эффективность принятия решений? Каким способом, по вашему мнению, можно решить проблему бюрократии?

Список примерных вопросов команде № 3 «Методы государственного регулирования».

- 1. Есть ли различия госрегулирования на федеральном и региональном уровнях?
- 2. Приведите примеры государственных заказов в транспортной сфере.
- 3. Сталкиваемся ли мы в повседневной жизни с монопольным завышением цен? Приведите примеры государственного контроля над монополиями.
- 4. Введение каких государственных стандартов может быть примером административного госрегулирования?
- 5. Как вы думаете, в чем различия в отношениях между государственными предприятиями и государством в рыночной экономике и в плановой экономике?

Список примерных вопросов команде № 4 «Косвенные методы государственного регулирования».

- 1. Приведите конкретные примеры применения санкционных мер государства по отношению к конкретным компаниям.
- 2. Расскажите о налоговом регулировании. Рассмотрите конкретную ситуацию (как начисляется налог? На что? Куда он поступает? Проследите путь денежных средств в форме налогов от начисления до уплаты в госбюджет).
- 3. Проявляется ли в экономике взаимосвязь косвенных и административных мер регулирования? Если да, то приведите примеры.
- 4. В чем главное различие косвенных и прямых методов госрегулирования?
- 5. Когда государству целесообразно прибегать к приватизации, а когда к национализации?

Список примерных вопросов команде № 5 «Монетарная политика».

- 1. В чем заключается антиинфляционная политика в рамках монетаристской концепции?
- 2. Как вы понимаете высказывание Д. Стиглица: «Многие коммунистические страны в большинстве своем обратились к капитализму, но некоторые из них выбрали искаженный

вариант рыночной экономики. Они поменяли своего бога Карла Маркса на нового Милтона Фридмана. Но новая религия не служит им хорошо»?

- 3. Какие последствия монетарной политики ощутила РФ после кризиса в 2008 г.?
- 4. Наиболее приоритетной задачей в РФ является решение проблемы инвестирования. Что с точки зрения монетарной политики можно сделать, чтобы решить данную проблему?
- 5. Какие преимущества и недостатки имеет монетарная политика?

Список примерных вопросов команде № 6 «Фискальная политика».

- 1. Наиболее приоритетной задачей в РФ является решение проблемы инвестирования.
- 2. Что с точки зрения фискальной политики можно сделать для ее решения?
- 3. Почему считается, что активная фискальная политика ведет к инфляции?
- 4. Какие преимущества и недостатки имеет фискальная политика?
- 5. В чем разница между дискреционной и недискреционной фискальной политикой? Приведите примеры встроенных стабилизаторов.
- 6. Приведите примеры конкретных мер правительства для покрытия бюджетного дефицита.

После выступления команд с презентациями и ответов на вопросы преподаватель совместно с членами жюри оценивают команды с помощью матрицы с балльной шкалой. (Приложение 4).

Побеждают две команды, набравшие максимальное количество баллов, остальные команды получают одну из номинаций:

- 1 — «Лучшая презентация»;
- 2 — «Лучший доклад»;
- 3 — «Лучшие ответы на вопросы»;
- 4 — «Самая сплоченная команда».

Постигровое моделирование. После завершения игры преподаватель подводит итоги, подчеркивая, что по ее результатам студентам удалось более детально разобраться в недостатках и достоинствах того или иного метода регулирования, видах экономической политики, а также рассмотреть, с чем не справляется рынок, а с чем — государство.

Тема 9. Экономический рост: условия и перспективы.

Цель игры — развить способность к разработке целеполагания в макросистеме через постановку логической цепочки: проблемы — цели — задачи — инструменты решения.

Макет игры. 1 этап. Студенты, представляющие интересы субъектов РФ, объединяются в команды, численностью по 3—4 человека.

Все команды (субъекты РФ) готовят самостоятельно Программу по выбранному одному для всех направлений. Преподаватель может предложить направления для разработки Программы в части государственного (регионального) регулирования в части:

? предпринимательства;

? инвестиций;

? инноваций;

? науки и др.

Структура программы должна включать в себя:

? сведения о программе (постановка проблемы и необходимость разработки программы);

? цели программы и ее мероприятия;

? финансирование (ресурсное обеспечение и основные индикаторы развития);

? основные индикаторы развития;

? механизмы распределения средств;

? мониторинг осуществления программы и ее эффективности.

2 этап. Каждая команда прорабатывает Программу в соответствии с установленной структурой.

После утверждения Программы руководитель группы представляет ее экспертам для проведения ее экспертно-аналитической оценки. Команде присваивается статус «Экспертов-аналитиков» после того, как они получают задание преподавателя на проведение экспертизы. По итогам рассмотрения экспертами присваивается рейтинговая оценка Программы.

3 этап. В конце игры Экспертная комиссия (в которую входят представители всех команд и преподаватель) выставяет рейтинговый балл по каждой представленной Программе субъектами

РФ и выносятся решение о федеральном финансировании лучшей программы. Федеральное финансирование предоставляется субъекту РФ, представившему самую убедительную Программу. В оценке принимают участие: преподаватель и представители каждой экспертно-аналитической группы.

Финансирование получает Программа, получившая самый высокий рейтинговый балл Программы.

Рейтинговая оценка проводится по следующему формату:

Цели, задачи и структура Программы

Оценивается прозрачность и значимость целей, задач и структуры программы

0—25 баллов

Индикаторы Программы

Оценивается наличие ежегодных и долгосрочных критериев исполнения программы

(показателей), соответствующих целям

0—25 баллов

Управление Программой

Определяется уровень проработки управления программой, включая финансовый контроль и меры по улучшению эффективности программы

0—25 баллов

Результативность Программы

Определяется уровень проработки программы по результатам реализации Программы

0—25 баллов

Номинации результатов Программы:

? «Самый высокий рейтинговый балл Программы»;

? «Лучшая Программа по системности и комплексности»;

? «Лучшая Программа по креативности разработки»;

? «Лучшая Программа по степени проработанности».

Субъект РФ — победитель получает «Чек на финансирование

Программы». Остальные участники получают грамоты по обозначенным номинациям.

Постигровое моделирование. После завершения игры уместно провести обсуждение хода игры совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания по методике проведения игры, а также о взаимоотношениях участников в ходе игры.

Кейс-задание

Тема 6. Финансовая система. Финансовая и фискальная политика государства.

1. Наряду с необходимостью стимулирования экономического роста другой причиной снижения стоимости денег в США в начале 2000-х гг. стала борьба с усиливающимся социальным неравенством. Если в 1976 г. на 1% самых богатых домохозяйств приходилось 8,9% национального дохода, то в 2007 г. — уже 23,5%, т.е. с каждого доллара роста реальных доходов в США в период между 1976 и 2007 гг. 58 центов шло на обогащение лишь 1% американских домохозяйств. В 2007 г. менеджер хедж- фонда Джон Полсон заработал 3,7 млрд долл., что примерно в 74 000 раз превысило средний доход американского домохозяйства¹.

В 1995 г. администрация президента Б. Клинтона поставила своей целью увеличить долю владельцев собственных домов с 65 до 67,5%. В 2006 г. доля американцев, которые обладали собственными жилыми домами, достигла 69%, продемонстрировав беспрецедентный рост на 4 процентных пункта всего за 10 лет. По приблизительной оценке, количество домов, в которых проживали их владельцы, увеличилось с 68 млн в 1998 г. до 75 млн в 2006 г. В начале 2003 г. ставка по 30-летним ипотечным кредитам достигла своего самого низкого значения с 1960-х гг. (6%). Ипотечные кредиты с переменной ставкой стоили еще дешевле. Дома приобретались не только для проживания, но и для спекуляций. По данным Национальной ассоциации риелторов, к 2005 г. инвесторы скупили 28% домов, что на треть увеличило оборот на рынке жилья^[1].

На основе открытых источников проанализируйте, действительно ли данная политика привела к увеличению количества владельцев жилой недвижимости в США и сокращению разрыва между богатыми и бедными? Каковы сегодня перспективы среднестатистического американца купить жилье в кредит?

2. Наряду с обыкновенными финансовыми кризисами японский экономист Ричард Ку вводит еще один вид кризисов — рецессии балансов[2]. В отличие от классических кризисов, при которых стоимость активов довольно быстро возвращается к предкризисному уровню, в случае рецессии балансов падение стоимости активов имеет затяжную природу. Рецессии этого типа происходят тогда, когда компании после очередного схлопывания пузыря в ответ на резкое ухудшение состояния бухгалтерского баланса (при обрушении цен на активы на фоне сохранения номинальной задолженности) начинают минимизировать долговую нагрузку, т.е. перестают брать кредиты в банках и выплачивают имеющиеся долги. Кризис рецессии балансов имел место в Японии после схлопывания пузыря Хэйсэй, надувшегося в конце 1980-х гг. Несмотря на нулевые процентные ставки, последующие 15 лет японские фирмы потратили на выплату долгов, практически полностью отказавшись от привлечения заемных средств в банках и на рынках капитала. В сочетании с другими факторами это привело к глубокому и устойчивому падению спроса в Японии («потерянные десятилетия»).

Подумайте и поясните, почему японские компании выплачивали долги, когда деньги были фактически бесплатными? Есть ли еще в мире примеры подобного поведения экономических агентов? Почему в примерах для бизнес-школ такой случай не анализируется?

3. В классической работе американского экономиста Дж. К. Гэлбрейта, посвященной анализу Великой депрессии, отмечается пять основных причин кризиса 1929 г.

Неправильное распределение доходов. В 1929 г. на 5% самых богатых американцев приходилась примерно треть всего совокупного дохода в США. Богатые индивидуумы вкладывали свои доходы, как правило, в предметы роскоши или инвестировали в новые заводы и предприятия. И те и другие расходы отличались хаотичностью и были слишком подвержены воздействию негативных известий, таких, например, как крах фондового рынка в октябре 1929 г.

Плохая корпоративная структура. Широкое распространение холдинговых компаний и инвестиционных трастов[3] было самым уязвимым местом в корпоративной структуре США. Под контролем холдинговых компаний находились железные дороги, значительная часть сферы коммунального хозяйства и индустрия развлечений. Эффект рычага, как и в инвестиционных компаниях, создавал риск катастрофического снижения стоимости бизнеса, поскольку доходность облигаций холдингов обеспечивалась за счет дивидендов компаний-операторов. Сворачивание потока дивидендов привело к обесцениванию их облигаций, банкротству и коллапсу всей структуры.

Плохая банковская структура. В 1929 г. слабость банковской структуры в США заключалась в существовании большого количества независимых банков. Банкротство одного из них приводило к замораживанию активов других банков и вызывало волну набегов на банки со стороны вкладчиков. Подобное положение вещей служило причиной недоверия к банковской системе как со стороны вкладчиков, так и со стороны инвесторов.

Неудовлетворительное состояние внешнеторгового баланса. Во время Первой мировой войны США превратились из должника в международного кредитора. Европейские страны, в свою очередь, погашали дефицит своего баланса в торговле с США золотом. Для предотвращения оттока золота из Европы необходимо было увеличить американский импорт из Европы, однако администрация президента Гувера отвергла эту возможность и резко повысила ввозные пошлины (до 47% по закону Смута — Хоули, принятом в 1930 г.) для защиты национальных производителей. Это послужило поводом для введения протекционистских мер другими странами, что окончательно дестабилизировало международную торговлю.

Слабый уровень экономических знаний. В ноябре 1929 г. с целью повышения потребительского спроса президент Гувер объявил о сокращении налогов и обратился к представителям бизнеса с просьбой сохранить прежний уровень инвестиций и заработной платы. Однако оба эти мероприятия не дали практически никакого эффекта. Правительство также сохранило приверженность золотому стандарту и не прибегло к девальвации валюты, что спровоцировало дефляцию и экономический спад в США.

Актуальны ли указанные причины кризиса 1929 г. для объяснения причин ипотечного кризиса в США 2008—2009 гг.? Аргументируйте свой ответ.

4. Вслед за азиатским кризисом произошел российский дефолт (1998), вызванный сочетанием чрезмерного иностранного инвестирования в российские ценные бумаги и негативной

конъюнктурой на рынке нефти. В результате азиатского кризиса спрос на энергоносители сократился, цена на нефть снизилась до 25-летнего минимума (11 долл. за баррель). Это резко сократило приток ликвидности и сделало невозможным обслуживание правительством долговых обязательств. МВФ заявил о готовности выделения России кредита в размере 23 млрд долл. Но после получения первых траншей парламент отказался следовать жесткой программе макроэкономических реформ, навязанной МВФ. Пакет финансовой помощи МВФ был отозван. Ценой отказа от финансовой помощи МВФ стало расходование более половины валютных резервов Центробанка. Однако эти меры не смогли предотвратить резкой девальвации рубля 26 августа, когда за один день рубль упал по отношению к доллару на 38%.

Перечень вопросов к зачету.

- 1) Макроэкономика и макроэкономический кругооборот.
- 2) ВВП и ВНП: способы измерения.
- 3) Номинальный и реальный ВВП (ВНП). Понятие дефлятора.
- 4) Различия дефлятора ВВП (ВНП) и индекса потребительских цен.
- 5) Система национальных счетов. Взаимосвязь макроэкономических показателей.
- 6) Совокупный спрос и факторы, его определяющие.
- 7) Совокупное предложение и его факторы.
- 8) Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и случаи его нарушения. «Эффект храповика».
- 9) Цикличность как форма экономического развития. Экономический цикл и его фазы.
- 10) Причины и виды циклов.
- 11) Безработица и ее виды.
- 12) Социально-экономические последствия безработицы.
- 13) Закон Оукена.
- 14) Антициклическое регулирование в развитых странах и его особенности в России.
- 15) Инфляция: сущность, причины и формы.
- 16) Социально-экономические последствия инфляции.
- 17) Антиинфляционная политика государства.
- 18) Необходимость, границы и эффективность государственного вмешательства в рыночную экономику.
- 19) Основные направления и методы государственного регулирования экономики.
- 20) «Смешанная экономика». Национальные модели.
- 21) Виды и структура рынка ценных бумаг. Фондовая биржа и ее роль в экономике.
- 22) Экономические основы налогообложения.
- 23) Сущность и виды налогов.
- 24) Налоговая система государства.
- 25) Государственный бюджет.
- 26) Проблемы бюджетного дефицита и государственного долга.
- 27) Фискальная политика государства.
- 28) Деньги и типы денежных систем.
- 29) Структура денежной массы. Закон денежного обращения.
- 30) Кредитная система: сущность и структура. Кредит и его формы.
- 31) Банки и банковская система. Виды банков и их функции.
- 32) Финансовые институты и их роль в экономике.
- 33) Сущность, принципы и инструменты социальной политики в национальной экономике.
- 34) Типы социальной политики в национальной экономике. Социальная политика в современной России.
- 35) Экономические аспекты глобальных проблем современности и их влияние на национальную экономику.

Перечень вопросов к экзамену.

1. Предмет макроэкономики. Особенности макроэкономического анализа.

2. Макроэкономическая модель кругооборота продуктов, ресурсов и доходов в экономической системе. Включение государства в модель кругооборота.
3. ВВП (ВНП) как основной показатель национального производства. Чистый национальный продукт, национальный доход, располагаемый доход.
4. Методы расчёта ВВП.
5. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Инфлирование и дефлирование.
6. Совокупный спрос как экономическая модель потребляемого ВВП. Кривая совокупного спроса.
7. Неценовые факторы совокупного спроса.
8. Совокупное предложение как экономическая модель национального производства. Особенности кривой совокупного предложения.
9. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Неценовые факторы совокупного предложения.
10. Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос – совокупное предложение». Равновесный объём национального производства.
11. Влияние изменения совокупного спроса и совокупного предложения на равновесие в экономике при полной и неполной занятости ресурсов. Эффект храповика.
12. Безработица как форма макроэкономической нестабильности: причины и измерение безработицы.
13. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
14. Типы безработицы. Естественный уровень безработицы.
15. Инфляция как проявление макроэкономической нестабильности. Сущность и причины инфляции.
16. Измерение инфляции. Виды инфляции.
17. Социально-экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на перераспределительные процессы.
18. Типы инфляции: инфляция спроса и инфляция предложения. Роль инфляционных ожиданий в развитии инфляции.
19. Основные черты антиинфляционной политики государства.
20. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
21. Потребление как главный компонент совокупных расходов. Функция потребления и функция сбережения.
22. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
23. Влияние на потребление и сбережения факторов, не связанных с доходом.
24. Инвестиции и факторы их определяющие. Структура инвестиций. Сбережения как источник инвестиций.
25. Нестабильность инвестиций. Мультипликатор инвестиций.
26. Классическая модель макроэкономического равновесия на товарном рынке.
27. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия на товарном рынке. Определение равновесного объёма производства методом сопоставления совокупных расходов и объёма производства.
28. Определение равновесного объёма производства в кейнсианской модели методом «изъятий и инъекций». Равенство инвестиций и сбережений как условие макроэкономического равновесия.
29. Кривая IS (“инвестиции-сбережения”) как модель макроэкономического равновесия на товарном рынке. Наклон и сдвиги кривой IS.
30. Государственный бюджет: сущность, функции. Формирование доходов государства. Баланс между доходами и расходами государственного бюджета.
31. Концепции балансирования государственного бюджета.
32. Дефицит государственного бюджета: понятие, виды, способы финансирования.
33. Государственные расходы как инструмент фискальной политики. Мультипликатор государственных расходов.
34. Сущность и принципы налогообложения. Функции налогов.
35. Виды налогов. Налоговая система. Кривая Лаффера.
36. Налоги как инструмент фискальной политики. Влияние налогов на совокупный спрос. Налоговый мультипликатор.

37. Государственный долг: причины образования и система управления. Внешний и внутренний государственный долг, их влияние на экономическое развитие страны.
38. Фискальная политика в ходе экономического цикла. Цели и механизм реализации стимулирующей и сдерживающей фискальной политики.
39. Недискреционная (автоматическая) фискальная политика.
40. Банковская система, её структура и функции в рыночной экономике.
41. Функции Центрального банка в рыночной экономике.
42. Функции коммерческих банков. Банковская система и создание денег. Денежный мультипликатор.
43. Понятие спроса на деньги и факторы его определяющие.
44. Концепции спроса на деньги.
45. Предложение денег. Денежные агрегаты.
46. Денежный рынок. Равновесие денежного рынка. Последствия изменений в предложении денег на параметры равновесия денежного рынка.
47. Кривая LM – кривая равновесия денежного рынка. Наклон и сдвиги кривой LM.
48. Равновесие товарного и денежного рынков. Модель «IS - LM»
49. Макроэкономический анализ фискальной политики в модели «IS-LM» с фиксированными ценами. Эффект вытеснения.
50. Денежно-кредитная политика: сущность, цели. Рестрикционная и экспансионистская денежно-кредитная политика.
51. Макроэкономический анализ денежно-кредитной политики в модели «IS-LM» с фиксированными ценами. Ликвидная и инвестиционная ловушки.
52. Передаточный механизм денежно–кредитной политики: кейнсианский и монетаристский подходы.
53. Основные инструменты денежно-кредитной политики.
54. Типы экономического роста. Научно-технический прогресс и экономический рост.
55. Сущность экономического роста. Измерение экономического роста. Факторы экономического роста.
56. Циклический характер развития экономики. Теории экономического цикла.
57. Фазы экономического цикла, их характеристика.
58. Типы экономических циклов и их периодичность.
59. Модель IS -LM с гибкими ценами.
60. Валютный курс. Факторы, влияющие на валютный курс. Фиксированные и гибкие валютные курсы.

Критерии оценки

Критерии оценки экзамена

Оценка **«отлично»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная

работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

Критерии оценки зачета

«Зачтено» ставится в случае, когда студент демонстрирует отличное, хорошее или удовлетворительное владение теоретическим материалом, сформированность необходимых практических навыков работы с освоенным материалом; все или большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, студент ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления. Возможно некоторое затруднение при проведении сравнительного анализа или необходимости дать сравнительную оценку тому или иному явлению.

«Незачтено» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.