

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО - ЭКОНОМИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра социологии и философии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

образовательная программа направления подготовки 38.03.01 Экономика

блок Б.1.Б.15 Дисциплины (модули). Базовая часть

Профили подготовки:

Мировая экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения : очная, заочная

Очная форма: Курс 1 семестр 1

Заочная форма: курс 1, семестр 2

Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 ноября 2015 г. № 1327 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (уровень бакалавриата). Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 ноября 2015 г. Регистрационный № 39906.

Составители рабочей программы: ст. преподаватель каф. СоФ  
место работы, занимаемая должность  
У Мамедкули НК 24.06 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент:

Заведующий кафедрой социологии и философии

Савенок СФ «26» 08 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 1 от «26» августа 2019г.)

Заведующий кафедрой социологии и философии

Савенок СФ «26» 08 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела

«30» 08 2019 г. И.Г.Дмитриева  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«30» 08 2019 г. Л.В.Дегтева  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

«30» 08 2019г. В.А. Ахтырская  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЭУ  
ПРМ 08 «30» 08 2019 г.

# **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

## **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью данного курса является формирование у студентов осознания безопасности человека, как важнейшего фактора его успешной деятельности; получение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни.

В соответствии с обозначенными целями основными задачами, решаемыми в рамках данного курса являются формирование у студентов безопасного поведения в бытовой и производственной среде, умения прогнозировать степень негативных воздействий и оценивать их последствия, развитие самостоятельности студентов в принятии решений по защите населения в чрезвычайных ситуациях и принятии мер по ликвидации их последствий, формирование у студентов навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также формирование организаторских умений по составлению правильного режима труда и отдыха учащихся, используя знание современных здоровьесберегающих технологий.

## **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»;
- классификацию ЧС, Классификацию опасностей, негативных факторов среды обитания;
- характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности;
- правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них;
- средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека.

уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях, организовать эвакуацию в ЧС;
- проводить профилактику травматизма;
- формировать мотивацию здорового образа жизни.

владеть:

- навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения;
- способностью изготавливать простейшие СИЗ и пользоваться ими.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

## **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части блока Б1 Дисциплины (модули). Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» имеет глубокие межпредметные связи с

естественнонаучными дисциплинами, и, в частности, с такой дисциплиной как «Концепции современного естествознания», «Экология».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Очная форма обучения. Семестр - 1, вид отчетности – зачет с оценкой*

*Заочная форма обучения. Семестр - 2, вид отчетности – зачет с оценкой*

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в предмет			
	Тема 1. Введение	История развития и интеграции знаний в области безопасности жизнедеятельности. Определение науки БЖД. Современные системы «человек-среда обитания». Задачи БЖД. Взаимодействие человека и среды обитания. Основные понятия и определения. Опасность, классификация опасностей. Аксиомы о техногенных опасностях. Закон «о неустранимости технических отходов». Глобальные проблемы человечества.	Вводное тестирование
Раздел 2. Человек и техносфера.			
	Тема 2. Негативные факторы техносферы.	Определение техносферы, современные показатели техносферы, критерии комфортности и безопасности техносферы, показатели негативности техносферы, риск и безопасность труда, виды риска, состояния среды обитания человека.	Публичное выступление
	Тема 3. Инженерная защита окружающей среды	Виды и масштабы загрязнения окружающей среды. Выбросы, сбросы, твердые отходы и энергетические загрязнения технических и промышленных объектов. Загрязнения регионов техносферы. Источники и возможные последствия загрязнения. Методы и средства защиты ОС. ФЗ «Об охране окружающей среды».	Публичное выступление, конспект первоисточника
Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды			
	Тема 4. Основы физиологии	Системы восприятия человеком факторов окружающей среды. Рецепторы, классификация. Органы чувств. Тепловой баланс системы «организм - окружающая среда». Система терморегуляции. Физиология труда. Классификация форм труда, работоспособность. Химические вещества.	Тестирование
	Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.	Воздействие на человека негативных факторов. Микроклимат, параметры микроклимата. Методы профилактики микроклимата. Вентиляция и кондиционирование. Акустические колебания, вибрация. Источники, принципы нормирования. Электромагнитные поля, ионизирующие излучения, инфракрасное излучение –	Промежуточная аттестация

		нормирование, воздействие на человека. Электрический ток, способы защиты. Система «человек-машина», ошибки человека.	
Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях			
	Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения	Понятие о чрезвычайных ситуациях, признаки ЧС, классификация по масштабу, источники ЧС, химически опасные объекты. Причины, фазы ЧС. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». РСЧС, мониторинг окружающей среды. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.	Конспект первоисточника, публичное выступление, практическая работа
	Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС	Понятие устойчивости объектов при ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость, принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Организация защиты населения в мирное и военное время. Пожарная безопасность объектов.	Публичное выступление, конспект первоисточника, тестирование
Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности			
	Тема 8. Основы управления БЖД	Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД. Конституция о безопасности человека. Федеральные законы, Трудовой кодекс об охране труда, Гражданский кодекс об ответственности работодателя за создание благоприятных условий труда. Система стандартов безопасности труда. Охрана труда. Международная организация труда. Перспективы развития науки БЖД.	Публичное выступление

### 3. Структура дисциплины

#### Очная форма обучения

Вид работы	Трудовое количество, часов
	1 семестр
<b>Общая трудовое количество</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>36</b>
<i>Лекции (Л)</i>	12
<i>Практические занятия (ПЗ), в том числе - зачет</i>	24(2)
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>36</b>
Реферат (Р)	6
Самостоятельное изучение разделов	14
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	16
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

#### Заочная форма обучения

Вид работы	Трудовое количество, часов
	2 семестр
<b>Общая трудовое количество</b>	<b>72</b>

<b>Аудиторная работа:</b>	<b>6</b>
<i>Лекции (Л)</i>	2
<i>Практические занятия (ПЗ), в том числе - зачет</i>	4
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>62</b>
Реферат (Р)	6
Самостоятельное изучение разделов	26
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	30
Зачет с оценкой	<b>4</b>
<b>Вид итогового контроля</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

#### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Очная форма обучения. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	Введение в предмет	10	2	2	6
2	Человек и техносфера	12	2	4	6
3	Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды	18	4	6	8
4	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	16	2	6	8
5	Управление безопасностью жизнедеятельности	16	2	6	8
	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

#### Заочная форма обучения

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	Введение в предмет	13	1	-	12
2	Человек и техносфера	14	1	1	12
3	Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды	13	-	1	12
4	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	13	-	1	12
5	Управление безопасностью жизнедеятельности	15	-	1	14
	Зачет с оценкой	4			4

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
	<i>Итого:</i>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>

## 5. Тематический план учебной дисциплины. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>					
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Лекции</b>	2	Презентация	ОК-9/1,2	Вводное тестирование
	1				
	2	Аксиоматика БЖД. Закон о неустранимости технических отходов.			
	<b>Практические занятия</b>	2	Диспут		
	1			Глобальные проблемы человечества	
	2	Система «человек-среда обитания»			
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	6	Реферат		
	1			Характеристика городской среды	
2	Особенности бытовой и производственной среды				
<b>Раздел 2. Человек и техносфера</b>					
<b>Тема 2. Негативные факторы техносферы</b>	<b>Лекции</b>	1	Презентация	ОК-9/1,2	Публичное выступление
	1				
	2	Риск и безопасность труда, виды риска, возможные состояния среды обитания человека.			
	<b>Практические занятия</b>	2	Работа в парах		
	1			Показатели негативности техносферы	
	2	Нормативы загрязнения атмосферного воздуха.			
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	Реферат		
	1			Эволюция биосферы	
2	Возможные состояния среды обитания человека				
<b>Тема 3. Инженерная защита окружающей среды</b>	<b>Лекции</b>	1		ОК-9/2	Публичное выступление
	1				
	2	Охрана окружающей среды			
	<b>Практические занятия</b>	2	Работа в парах		



	1	Принципы ограничения величины вредных факторов значениями ПДК и ПДУ				Конспект первоисточника
	2	ФЗ «Об охране окружающей природной среды»				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		4	реферат		
	1	Загрязнение атмосферы				
	2	Загрязнение гидросферы				
	3	Загрязнение литосферы				
<b>Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды</b>						
<b>Тема 4. Основы физиологии</b>	<b>Лекции</b>		2	Презентация	ОК-9/2	Тестирование
	1	Основы физиологии труда. Терморегуляция организма человека.				
	2	Системы восприятия человеком факторов окружающей среды. Органы чувств.				
	<b>Практические занятия</b>		2	Работа в парах		
	1	Влияние химических веществ на человека.				
	2	Условия труда, их влияние на здоровье и работоспособность. Утомление.				
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	Реферат		
	1	Способы оценки тяжести и напряженности трудовой деятельности.				
2	Особенности труда женщин и подростков.					
<b>Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.</b>	<b>Лекции</b>		2		ОК-9/3	Промежуточная аттестация
	1	Микроклимат, параметры микроклимата. Методы профилактики микроклимата.				
	2	Виды энергетических загрязнений в производственной среде. Нормирование.				
	<b>Практические занятия</b>		4	Реферат		
	1	Профессиональные заболевания.				
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	Реферат		
	1	Электрический ток, способы защиты				
	2	Влияние энергетических загрязнений на человека.				
<b>Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях</b>						
	<b>Лекции</b>		1	Презентации	ОК-9/3	Публичное выступление,
	1	Чрезвычайные ситуации, признаки, фазы протекания.				

<b>Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения</b>	2	Основы аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС			конспект первоисточника, практическая работа.	
	<b>Практические занятия</b>		2	Работа в парах		
	1	Первая медицинская помощь				
	2	Защита населения в мирное и военное время	4	Реферат		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
	1	РСЧС, структура, режимы работы				
2	ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».					
<b>Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС</b>	<b>Лекции</b>		1	Презентация	ОК-9/3	Публичное выступление, тестирование, конспект первоисточника
	1	Устойчивость промышленных объектов.				
	<b>Практические занятия</b>		4	Диспут		
	1	Пожарная безопасность объектов.				
	2	Классификация пожароустойчивости объектов.	4	Реферат		
	<b>Самостоятельная работа</b>					
1	ФЗ «О пожарной безопасности».					
<b>Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности</b>						
<b>Тема 8. Основы управления БЖД</b>	<b>Лекции</b>		2	Презентация	ОК-9/3	Публичное выступление
	1	Нормативно-техническая документация. Система стандартов безопасности труда.				
	2	Охрана труда.	6	Презентация		
	<b>Практические занятия</b>					
	1	Природоохранные организации в РФ				
	2	Международное сотрудничество в области БЖД				
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	Реферат		
	1	Нормативно-техническая документация. (Конституция РФ, ФЗ, трудовой, гражданский кодекс)				
2	Устойчивое развитие мира					
<b>Всего</b>			<b>72/2</b>			

В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр Оч./заоч.	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов Оч./заоч.
1/2	Л	Практика публичного выступления, Дискуссия, Работа в парах, Презентации	6/-
	ПР	Практика публичного выступления, Дискуссия, Работа в парах, Презентации	12/2
Итого:			18/2

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта
- Текущий контроль – тесты, рефераты, презентации
- Промежуточная аттестация – тестирование

### 7.2. Тематика рефератов

1. Состояние взаимодействия человека и среды обитания
2. Среда обитания человека. Факторы риска среды обитания. Окружающая среда и организм человека.
3. Определение опасных и вредных факторов среды обитания. Классификация опасных и вредных факторов и причины возникновения. Аксиома потенциальной опасности.
4. Понятие и определение чрезвычайных ситуаций. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Катастрофы, аварии, стихийные бедствия
5. Классификация чрезвычайных ситуаций (по природе возникновения, по масштабу, по причине возникновения, по скорости развития, по возможности предотвращения, по ведомственной принадлежности).
6. Определение «приемлемого риска» и «социального риска». Взаимосвязь чрезвычайных ситуаций, природной среды и жизнедеятельности человека.
7. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
8. Характеристика ЧС природного характера (геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биологические, космические) и общие закономерности.
9. Взаимодействие природных, стихийных явлений и влияние антропогенного фактора.
10. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при землетрясении, пожаре, урагане, буре.

11. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при лавине, наводнении, пунами, смерче.
12. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на химически опасных, объектах, радиационно-опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на транспорте, на коммунально-энергетических сетях).
13. ЧС с выбросом радиоактивных веществ, с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.
14. Поведение и защита населения при авариях на производстве, связанных с использованием вредных для человека химических соединений.
15. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
16. Поведение населения при массовых митингах, террористических актах, локальных боевых действиях.
17. Естественная система защиты человека. Самооборона и ее пределы.
18. Безопасное поведение в быту.
19. Безопасность человека на транспорте.
20. Биологическая безопасность.

### **7.3. Вопросы к зачету с оценкой**

1. Определение науки БЖД. История развития науки.
2. Аксиомы БЖД.
3. Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
4. Характеристика городской среды.
5. Характеристика бытовой и природной среды.
6. Опасности и их источники. Критерии оценки опасности.
7. Естественные, техногенные и антропогенные источники негативного воздействия на человека.
8. Биосфера, строение и свойства.
9. Загрязнение литосферы.
10. Загрязнение атмосферы.
11. Загрязнение гидросферы.
12. Мониторинг, основные виды.
13. Возможные состояния среды обитания человека.
14. Критерии оценки опасности среды обитания.
15. Критерии безопасности и комфортности среды обитания (ПДК, ПДУ)
16. ПДВ и ПДС.
17. Понятие риска. Индивидуальный и групповой риск. Смертельный риск.
18. Классификация форм труда.
19. Системы восприятия человеком факторов окружающей среды.
20. Терморегуляция организма человека.
21. Микроклимат. Параметры микроклимата.
22. Работоспособность, утомление. Воздействие на человека неблагоприятных условий микроклимата.
23. Источники акустических колебаний. Инфразвук.
24. Механические колебания. Вибрация.
25. Электромагнитные поля.
26. Инфракрасное излучение, нормирование, воздействие на человека.
27. Излучение видимого диапазона. Нормирование освещенности.

28. Ультрафиолетовое излучение, нормирование, воздействие на человека.
29. Ионизирующее излучение.
30. Электрический ток. Воздействие на человека.
31. Профилактика микроклимата.
32. Системы вентиляции и кондиционирования воздуха.
33. Чрезвычайные ситуации. Классификации ЧС.
34. Источники ЧС природного и техногенного характера.
35. Организация защиты населения в военное и мирное время.
36. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.
37. Аварии и катастрофы.
38. Система «Человек-машина». Состав и отличия элементов системы.
39. Психология безопасности.
40. Устойчивость промышленных объектов.
41. Пожарная безопасность. Классы пожарной устойчивости.
42. РСЧС.
43. Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД.
44. Нормативно-техническая документация.
45. Охрана труда. Международная организация труда (МОТ).
46. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания.
47. Урбанизация и ее влияние на биосферу.
48. Промышленное развитие и экологический риск.
49. Техногенная ситуация в России.
50. Международное сотрудничество по охране окружающей природной среды.

#### 7.4. Критерии оценки зачета

Проведение зачетов предусматривает: подведение итогов по всему учебному курсу или отдельным наиболее важным его разделам, выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками – «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов. «Не зачтено» ставится в том случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

#### 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz</p>

		<p>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL 178FP  Системный блок 3:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz  4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Samsung 940NW  Акустическая система 2.0  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор АОС 2470W  Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz  4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ  Монитор Acer P206HL - 20 дюймов  Акустическая система Sven  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200  2048 ОЗУ; 320 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Core™2 Duo E8500  2048 ОЗУ; 250 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz  8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с  акустической системой  Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz;  8192 ОЗУ</p>

		HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
10	Аудитории № 309, 310, 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.
11	Аудитория № 410, 411, 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Основная литература**

1. Морозова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Морозова О.Г., Маслов С.В., Кудрявцев М.Д. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 266 с.: ISBN 978-5-7638-3472-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/966664> (ЭБС Znanium.com)
2. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01541-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/541962> (ЭБС Znanium.com)

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — М. : ИНФРА-М, 2017.— 297 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106878-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/563315>
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —



www.dx.doi.org/10.12737/textbook\_5c5d6e493c1f57.24703679. - ISBN 978-5-16-106826-7. - Текст :  
электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/977011>

**10.3. Информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов** (содержит перечень программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

Microsoft Office Standard 2010

Правовая система "Консультант"

**базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com <https://new.znanium.com/>