

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. проректора по ООД  
Е.Н. Пузанкова  
« 27 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

программа направления подготовки  
**37.03.01 Психология**

Б1.В.05 вариативная часть  
шифр наименование части

**Профиль подготовки**

Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от «07» августа 2014 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» октября 2014 г. № 34320

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

Кот Котовская С.В. 24 августа 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, кафедра, педагогики и психологии, доцент

место работы, занимаемая должность

С Сизаева В.Э. 27 августа 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от 27 августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой Кот Котовская С.В. 24 августа 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела

« 27 » августа 2019 г. Д Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 27 » августа 2019 г. И Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 27 » августа 2019 г. В Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
пр. № 8 30 08 2019 г.

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

**Цель изучения дисциплины:** обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих основными знаниями нейрopsихологии как одной из ведущих современных нейронаук.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов научное представление о системе мозговой организации психических функций, о нарушениях высших психических функций,
- уметь использовать знание нейрopsихологии для анализа эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях головного мозга;
- уметь использовать методы нейрopsихологического исследования в практической деятельности;
- привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях нейрopsихологии.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### ***знать:***

- локализацию высших психических функций;
- нейрopsихологические симптомы и синдромы;
- нейрopsихологические факторы;
- нейрopsихологическую диагностику состояний высших психических функций;
- методы нейрopsихологической диагностики;
- гностические нарушения высших психических функций и их мозговую организацию;
- корковые нейрopsихологические синдромы, связанные с локальными поражениями коры головного мозга.

#### ***уметь:***

- проводить нейрopsихологическую диагностику состояний высших психических функций;
- применять методы нейрopsихологической диагностики;
- уметь выделять нейрopsихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга;
- использовать методы нейрopsихологического исследования в практической деятельности;
- работать со специальной медицинской, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- выполнять тестовые задания в любой форме, решать ситуационные задачи на основе теоретических знаний.

#### ***владеть компетенциями:***

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

### 1.3. Место дисциплины в структуре ООП

2 курс (4-й семестр) по очной форме обучения (полный срок обучения). Изучение предусмотрено в базовой части цикла профессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях дисциплин: «Анатомия и физиология человека», «Анатомия центральной нервной системы», «Психофизиология», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию».

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр – 7, вид отчетности – зачет

№ п/п	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
<b>Теоретические занятия</b>			
	<b>Раздел 1 Введение в нейрофизиологию</b>		
1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Возникновение нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии. Методы нейропсихологии.	Устный опрос
2	Проблемы мозговой организации высших психических функций.	Анатомия мозга: понятийный аппарат. Проблема мозговой организации ВПФ (проблема «мозг-психика»). Введение в научное познание психической деятельности человека. Клеточный уровень организации нервной системы. Структурная организация нервной системы. Основные функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций. Периодизации индивидуального развития в психиатрии. Нейропсихологические понятия. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные понятия теории системной динамической локализации. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Проблема функциональной специфичности полушарий: основные положения	Устный опрос
	<b>Раздел 2 Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.</b>		
3	Зрительное восприятие и его нарушения.	Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Общее понятие о восприятии. Зрительное восприятие. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.	Устный опрос
4	Нарушения работы слуховой, кожно-	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы.	Устный опрос

	кинестетической системы, произвольных движений при локальных поражениях мозга.	Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	
5	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	Нейропсихологический анализ речи и ее нарушений (по А.Р. Лурия). Психологическое строение речевой деятельности. Неречевые формы коммуникации. Речь как система знаков. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Организация речевого ответа. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Речь и межполушарная асимметрия. Электрофизиологические корреляты речевых процессов. Импрессивная речь. Экспрессивная речь.	Устный опрос
6	Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Внимание и его нарушения при локальных поражениях мозга. Структурно-функциональный уровень организации внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Мышление и его нарушения при локальных поражениях мозга. Психофизиология мыслительной деятельности. Нейронные корреляты мышления. Электроэнцефалографические корреляты мышления. Психофизиологический подход к интеллекту.	Устный опрос
7	Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	Эмоционально-личностная сфера как проблема нейропсихологии. Структуры мозга, реализующие эмоции. Межполушарная асимметрия и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Влияние эмоций на деятельность. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мозговые центры и сознание. Межполушарная асимметрия и сознание.	Устный опрос
8	Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга.	Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Синдромы поражения зоны ТРО – височно-теменно-затылочных отделов коры больших полушарий мозга. Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных синтезов. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти. Теменно-затылочные зоны правого (субдоминантного) полушария и их функции. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Постцентральные зоны коры и афферентная	Устный опрос

		организация движений. Премоторные зоны коры и эфферентная организация движений. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности. Лобные доли и регуляция состояния активности. Лобные доли и регуляция движений и действий. Лобные доли и регуляция мнестических и интеллектуальных действий. Варианты лобного синдрома и функциональная организация лобных долей. Медиобазальные отделы коры, правое полушарие мозга. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.	
<b>Практические занятия</b>			
1	Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Возникновение нейропсихологии. Направления современной нейропсихологии. Методы нейропсихологии.	Устный опрос
2	Проблемы мозговой организации высших психических функций.	Анатомия мозга: понятийный аппарат. Проблема мозговой организации ВПФ (проблема «мозг-психика»). Введение в научное познание психической деятельности человека. Клеточный уровень организации нервной системы. Структурная организация нервной системы. Основные функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций. Периодизации индивидуального развития в психиатрии. Нейропсихологические понятия. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные понятия теории системной динамической локализации. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Проблема функциональной специфичности полушарий: основные положения	Устный опрос
3	Зрительное восприятие и его нарушения.	Общее понятие о восприятии. Зрительное восприятие. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия.	Устный опрос
4	Нарушения работы слуховой, кожно-кинестетической системы, произвольных движений при локальных поражениях мозга.	Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Системное влияние нарушений речевого слуха на другие психические процессы. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	Устный опрос
5	Нарушения речи при локальных поражениях	Нейропсихологический анализ речи и ее нарушений (по А.Р. Лурия). Психологическое строение речевой деятельности. Неречевые формы	Устный опрос

	мозга.	коммуникации. Речь как система знаков. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Организация речевого ответа. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Речь и межполушарная асимметрия. Электрофизиологические корреляты речевых процессов. Импрессивная речь. Экспрессивная речь.	
6	Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Внимание и его нарушения при локальных поражениях мозга. Структурно-функциональный уровень организации внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Мышление и его нарушения при локальных поражениях мозга. Психофизиология мыслительной деятельности. Нейронные корреляты мышления. Электроэнцефалографические корреляты мышления. Психофизиологический подход к интеллекту.	Устный опрос
7	Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	Эмоционально-личностная сфера как проблема нейропсихологии. Структуры мозга, реализующие эмоции. Межполушарная асимметрия и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Влияние эмоций на деятельность. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблемы нейропсихологии. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологический анализ нарушений сознания. Мозговые центры и сознание. Межполушарная асимметрия и сознание.	Устный опрос
8	Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга.	Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Синдромы поражения зоны ГРО – височно-теменно-затылочных отделов коры больших полушарий мозга. Третичные зоны коры и организация наглядных пространственных синтезов. Третичные зоны коры и организация символических (квазипространственных) синтезов. Третичные зоны коры и процессы речевой памяти. Теменно-затылочные зоны правого (субдоминантного) полушария и их функции. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Постцентральные зоны коры и афферентная организация движений. Премоторные зоны коры и эфферентная организация движений. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности. Лобные доли и регуляция состояния активности. Лобные доли и регуляция движений и действий. Лобные доли и регуляция мнестических и интеллектуальных действий. Варианты лобного синдрома и функциональная организация лобных долей. Медиобазальные отделы коры, правое полушарие мозга. Субдоминантное полушарие и его роль в организации психических процессов.	Письменный опрос

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>32</b>	<b>12</b>
<i>Лекции (Л)</i>	16	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	6
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>40</b>	<b>56</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)		
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение тем и разделов	20	20
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	20	36
<b>Вид итогового контроля</b>	зачет	Зачет (4 ч.)

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам

Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			ВСП
			Л	ПЗ	ЛР	
1	<b>Введение в нейрофизиологию.</b>	28	4	4		20
2	<b>Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.</b>	44	12	12		20
	<i>Итого</i>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-	<b>40</b>

Заочная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			ВСП
			Л	ПЗ	ЛР	
1	<b>Введение в нейрофизиологию.</b>	32	2	2		28
2	<b>Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.</b>	36	4	4		28
	<i>Итого</i>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	<b>56</b>

### 5. Тематический план учебной дисциплины (очная форма)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Объем часов	Образовательные технологии	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля
	<b>Раздел 1 Введение в нейрофизиологию</b>					
1	Тема 1.1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.	Лекция	2	Проблемная лекция	ОК-2 ПК-6/1,2	Устный и письменный опрос
		Практическое занятие	2	Личностно-ориентированная		
		Самостоятельная работа	10	Поисковая, исследовательская деятельность		
2	Тема 1.2. Проблемы мозговой организации высших психических функций.	Лекция	2	Проблемная лекция	ОК-2 ПК-6/1,2	Устный и письменный опрос
		Практическое занятие	2	Личностно-ориентированная		
		Самостоятельная работа	10	Поисковая, исследовательская деятельность		
	<b>Раздел 2 Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.</b>					Устный и письменный опрос
3	Тема 2.1. Зрительное восприятие и его нарушения.	Лекция	2	Проблемная лекция	ОК-2 ПК-6/1,2	Устный и письменный опрос
		Практическое занятие	2	Личностно-ориентированная		
		Самостоятельная работа	3	Поисковая, исследовательская деятельность		
4	Тема 2.2. Нарушения работы слуховой, кожно-кинестетической системы, произвольных движений при локальных поражениях	Лекция	2	Проблемная лекция	ОК-2 ПК-6/1,2	Устный и письменный опрос
		Практическое занятие	2	Личностно-ориентированная		
		Самостоятельная работа	3	Поисковая,		Устный и

	мозга.			исследовательская деятельность		письменный опрос
5	Тема 2.3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	Лекция	2	Проблемная лекция	ОК-2 ПК-6/1,2	Устный и письменный опрос
		Практическое занятие	2	Личностно-ориентированная		
		Самостоятельная работа	3	Поисковая, исследовательская деятельность		
6	Тема 2.4. Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.	Лекция	2	Проблемная лекция	ОК-2 ПК-6/1,2	Устный и письменный опрос
		Практическое занятие	2	Личностно-ориентированная		
		Самостоятельная работа	3	Поисковая, исследовательская деятельность		
7	Тема 2.5. Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	Лекция	2	Проблемная лекция	ОК-2 ПК-6/1,2	Устный и письменный опрос
		Практическое занятие	2	Личностно-ориентированная		
		Самостоятельная работа	4	Поисковая, исследовательская деятельность		
8	Тема 2.6. Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга.	Лекция	2	Проблемная лекция	ОК-2 ПК-6/1,2	Устный и письменный опрос
		Практическое занятие	2	Личностно-ориентированная		
		Самостоятельная работа	4	Поисковая, исследовательская деятельность		

#### Тематический план учебной дисциплины (заочная форма)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Объем часов	Образовательные технологии	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля
	<b>Раздел 1 Введение в нейрофизиологию</b>					

1	Тема 1.1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.	Лекция	1	Проблемная лекция	ОК-2 ПК-6/1,2	Устный и письменный опрос
		Практическое занятие	1	Личностно-ориентированная		
		Самостоятельная работа	14	Поисковая, исследовательская деятельность		
2	Тема 1.2. Проблемы мозговой организации высших психических функций.	Лекция	1	Проблемная лекция	ОК-2 ПК-6/1,2	Устный и письменный опрос
		Практическое занятие	1	Личностно-ориентированная		
		Самостоятельная работа	14	Поисковая, исследовательская деятельность		
	<b>Раздел 2 Нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.</b>					Устный и письменный опрос
3	Тема 2.1. Зрительное восприятие и его нарушения.	Лекция	1	Проблемная лекция	ОК-2 ПК-6/1,2	Устный и письменный опрос
		Практическое занятие	1	Личностно-ориентированная		
		Самостоятельная работа	4	Поисковая, исследовательская деятельность		
4	Тема 2.2. Нарушения работы слуховой, кожно-кинестетической системы, произвольных движений при локальных поражениях мозга.	Лекция	1	Проблемная лекция	ОК-2 ПК-6/1,2	Устный и письменный опрос
		Практическое занятие	1	Личностно-ориентированная		Устный и письменный опрос
		Самостоятельная работа	4	Поисковая, исследовательская деятельность		
5	Тема 2.3. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	Лекция	1	Проблемная лекция	ОК-2 ПК-6/1,2	Устный и письменный опрос
		Практическое занятие	1	Личностно-ориентированная		
		Самостоятельная работа		Поисковая,		

				исследовательская деятельность		
6	Тема 2.4. Нарушения внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга.	Лекция	1	Проблемная лекция	ОК-2 ПК-6/1,2	Устный и письменный опрос
		Практическое занятие	1	Личностно-ориентированная		
		Самостоятельная работа	4	Поисковая, исследовательская деятельность		Устный и письменный опрос
7	Тема 2.5. Нарушения эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	Самостоятельная работа	8	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2 ПК-6/1,2	Устный и письменный опрос
8	Тема 2.6. Неврологические симптомы при локальных поражениях корковых отделов и подкорковых структур головного мозга.	Самостоятельная работа	8	Поисковая, исследовательская деятельность	ОК-2 ПК-6/1,2	Устный и письменный опрос

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Проблемная лекция	2
	ПР	Личностно-ориентированная	6
Итого:			8

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входной контроль – не предусмотрен.
- Текущий контроль – фронтальный опрос, письменный опрос, индивидуальный опрос..
- Промежуточная аттестация – зачет.

### 7.2. Тематика рефератов.

1. Теория системной динамической локализации высших психических функций.
2. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
3. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
4. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
5. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
6. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
7. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
9. Нарушения внимания и памяти при локальных поражениях мозга.
10. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
11. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
12. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Проблема факторов нейропсихологии.

### 7.3. Критерии оценки промежуточного контроля

Зачет проводится в форме устного собеседования.

«Зачтено» студент получает, если:

- названы и раскрыты основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию;

«Не зачтено» ставится, если:

- студент не воспроизводит основные положения и понятия поставленного вопроса, значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

Зачет может быть проведен в форме тестирования. Результаты теста рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

- 1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);  
 2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где P- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

$\alpha$ - количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория.	Проектор для презентаций, телевизор, видеоманитофон для демонстрации фильмов.
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 9. Особенности обучения лиц с ОВЗ (НОДА)

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

## 10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 10.1. Основная литература:

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/439039> .

### 10.2. Дополнительная литература:

1. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/444793>
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 359 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431823>

3. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / И. К. Шац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08841-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426608>

**10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)**

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.

<http://bookap.info/>

<http://www.psyberia.ru/>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.flogiston.ru/>

<http://psy.piter.com/>

<http://lib.ru/PSIHO/>

<http://psylib.kiev.ua/>



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Основы нейропсихологии»  
Разработчик Котовская С.В., кандидат биологических наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников (бакалавров) по образовательной программе «37.03.01 Психология». Данный курс может обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих основными знаниями нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук.

Рабочая программа дисциплины «Основы нейропсихологии» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2018 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Сизаева В.Э., кандидат медицинских наук, доцент